**Причины снижения учебной мотивации**

Причины зависящие от ученика:

* низкий уровень знаний
* несформированность учебной деятельности, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний
* реже - несложившиеся отношения с классом
* в единичных случаях - задержки развития.

Причины, зависящие от учителей, являются:

* неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
* невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
* неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом
* особенности личности учителя.

**Рекомендации по повышению учебной мотивации**

* инструкции учителя должны быть четкими и немногословными
* проверка знаний – в начале урока
* избегание категоричных запретов
* предоставление частичной свободы выбора
* самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться подростка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы он смог самостоятельно их сделать.
* отмечайте достижения подростка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение.
* по возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое
* занимательность, необычное начало урока, через игровые и соревновательные формы, юмористические минутки
* включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу
* необычная форма преподнесения материала
* не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием.

**Для формирования положительного отношения к учению учителю необходимо:**

* заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
* создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
* опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока;
* использовать интерес учеников к наглядности;
* целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения.