**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат**

**Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

**ОТЧЕТ**

**по профилактике суицидального поведения среди обучающихся ГБОУ ШИОР на 2018-2019 учебный год.**

Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

•​ Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;

•​ Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

•​ Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

•​ Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки исполнения | Результат | Исполнитель |
| 1 | Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | В течение года | В течение года проводился психолого-педагогический мониторинг службой сопровождения психоэмоционального благополучия обучающихся 8-11 классов. По результатам мониторинга проведены беседы с учителями-предметниками и классными руководителями. Даны рекомендации по конструктивному взаимодействию с учащимися. Психологическая помощь оказана 53 учащимся  Всего проведено консультаций - 165  Основные темы консультаций:  - взаимоотношения со сверстниками,  - взаимоотношения с учителями, тренерами,  - неуверенность в себе,  - преодоление страхов,  - самоорганизация при подготовке к экзаменам,  - конструктивное выражение негативных эмоций,  -профессиональное определение. | педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем фактам совершения попыток суицида | По необходимости | Не проводилось в виду отсутствия фактов совершения попыток суицида | Администрация |
| 3 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников | Постоянно | В 8 - 10 классах проведены тренинг-игры «Титаник», «Кораблекрушение», направленные на обучение эффективным действиям в неадекватных условиях, конфликтах , а также коммуникативный тренинговые занятия «Пойми меня», «Конструктивное общение», направленные на повышение коммуникативной компетентности.  Результат: по ходу тренинга отмечался рост активности участников. Участниками освоен метод конструктивного решения конфликтов.  Проведено занятие в 9 классах по теме: «Невербальные коммуникации» - просмотр и обсуждение фильма «Язык телодвижений».  Результат: учащиеся расширили свои знания о средствах и методах общения. Познакомились с особенностями невербальной коммуникации и способах бесконфликтного общения. Укрепили навыки работы в команде. Результат: Участниками освоен метод принятия коллективного решения. | Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, родители |
| 4 | Выступление на педагогическом совете, родительских собраниях с целью повышения правовой грамотности | 31.10.18 | Выступление на тему «Психологическая характеристика 8 классов». Представлены результаты мониторинга 8 классов. Разобраны сильные и слабые стороны каждого класса. Даны рекомендации. | педагог-психолог |
| 13.10.18 | Выступление на родительском собрании по теме «Особенности работы службы сопровождения в ГБОУШИОР» | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Октябрь | Информационная рассылка службы сопровождения: На электронную почту родителей выслана ссылка на страничку психолога на сайте ГБОУШИОР | педагог-психолог |
| 5 | Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, высокой тревожности | Октябрь | Высокий уровень тревожности выявлен у 14 учащихся 8-11 классов. С группой учащихся с повышенным уровнем тревожности проводилась индивидуальная работа: психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия. Проведено 15 занятий с учащимися, направленных на развитие снятие эмоционального напряжения, развитие навыков саморегуляции, через методы направленной визуализации и диафрагмального дыхания.  Количество учащихся – 9  В итоге учащимися освоены методы саморегуляции и используются самостоятельно в моменты психологического напряжения. Успешно применяют методы позитивного мышления при необходимости. Учащиеся отметили улучшения самочувствия и настроения после занятий. У большинства уровень тревожности снизился. | педагог - психолог |
| 6 | Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | В течение года | обучающихся и родителей в кризисной ситуации не выявлено | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 7 | Занятия по программе «Адаптация подростков» 8-9 классы | По необходимости | В рамках программы проводилась диагностика, цикл тренинговых групповых и индивидуальный занятий с подростками.  Результат: со слов подростков после занятий повысилось настроение, стало легче, снизилось внутреннее напряжение, повысилась уверенность в себе, учащимся стало легче общаться в со сверстниками.  По результатам исследования:  У учащихся преобладает уровень адаптации выше среднего – 44%  Высокий уровень отмечается у 16% учащихся  Показывают средний уровень - 42% и выше среднего уровень 42% учащихся.  В целом, данные позволяют сделать вывод об успешном прохождении учащихся адаптации всеми учащимися - показатели адаптивности находятся в пределах нормы, что составляет в среднем 68% и соответствует показателю уровня выше среднего. | Педагог-психолог, |
| 8 | Цикл занятий «Психологическая подготовка к экзаменам и соревнованиям» | В течение года | Занятия проводились в 9-х и 11-х классах. По ходу занятия отмечалась активность и заинтересован-ность подростков. Со слов участников группы, занятия было полезно для подготовке к сдаче экзаменов.  Учащиеся познакомлены с экспресс-методами повышения настроения и снятия напряжения, самопомощи в стрессовых ситуациях. В рамках цикла проведено 7 релаксационные сеансов. | Классные руководители |
| 9 | Определение уровня тревожности учащихся 8-9 классов | В течение года | У учащихся преобладает низкий уровень школьной тревожности – 54%. Высокий уровень отмечается у 17 % учащихся. Средний уровень – у 29% учащихся. | Педагог - психолог |
| 10 | Диагностика. Мониторинг  Исследование эмоционально-личностных особенностей обучающихся 8-11 классов с целью выявления их уровня общения, круга интересов и склонности к суицидальным проявлениям | Сентябрь - май | В течение года изучались эмоционально-личностные особенности обучающихся 8-11 классов с целью выявления их уровня общения, круга интересов и склонности к суицидальным проявлениям особенности и психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Шла классификация проблем, для  разрешения которых давались рекомендации ребенку, родителям, классным воспитателям.  Семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних проживающих в неблагополучных семьях не выявлено. | Служба сопровождения ОУ |
| Ноябрь | Диагностика суицидального риска (8-11 кл.,) Проведено изучение уровня сформированности суицидальных намерений  По результатам тестирования, суицидальная мотивация отсутствует у 100% учащихся. Суицидальных наклонностей не выявлено. | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 11 | Профилактическая работа с учащимися  Информационное обеспечение профилактической работы в школе-интернате с воспитанниками по формам:  - информирование о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона  доверия  - индивидуальная тематическая беседа  - коллективная (групповая) тематическая беседа  - консультация  - классный час  - занятие по ОБЖ  - Совет профилактики  - доверительный разговор  - занятие с психологом или социальным педагогом  - воспитательное мероприятие  - общешкольная линейка  - размещение информации на стенде и на сайте школы-интерната | Май | Мероприятия, направленные на информирование о деятельности телефона доверия, развития системы защиты прав детства и укрепления детско-родительских отношений, защиты детей от жестокого обращения:   1. Классными руководителями и педагогом-психологом проводились групповые и индивидуальные беседы, классные часы, занятия с обучающимися по информированию о работе служб экстренной психологической помощи.   - 17 мая проведено общешкольное мероприятие совместно с социальным педагогом ГБОУШИОР. Учащиеся проинформированы о особенностях работы службы телефона доверия в России. Учащимся розданы информационные листовки с контактами детского телефона доверия в СПб и по России. Детям была предоставлена информация о Детском телефоне доверия (единый общероссийский номер детского телефона  доверия – 8-800-2000-122)  -Информация была продублирована на стенде и на сайте школы-интерната | Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог  социальный педагог |
| Сентябрь-декабрь | Проведены классные часы:  «Мир глазами агрессивного человека» - 8 классы;  «Формирование позитивных жизненных установок» - 9 - 11 класс.  - | Классные руководители |
| 28.11.19 | Педагогом-психологом проведены групповые занятия:  - Занятие по повышению стрессоустойчивости (8-11 класс,) | Педагог-психолог |

Педагог-психолог Захарова Е.В.