

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 409-81-82, 409-81-86

**ПРОТОКОЛ № 3**

**заседания педагогического совета**

**«Критериальное оценивание как новая технология в современной школе»**

27.12.2024

г. Санкт-Петербург

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель: И. о. директора ГБОУ ШИ Курортного района Санкт-Петербурга  
«Олимпийский резерв», Умеренков В.И.

Секретарь: Заместитель директора по УВР Матвеева М.В.

Члены педсовета: 12 человек. Кворум имеется

**ОТСУТСТВОВАЛИ:** 2 человек.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам II четверти и 1 полугодия.
2. Критериальное оценивание: далеко забытое старое или нововведение?
3. Как формулировать критерии и когда их задавать?
4. Зачем нужно критериальное оценивание?
5. Разное

**Ход работы педагогического совета.**

**По первому вопросу** слушали классных руководителей 8 и 9 классов и заместителя директора по УВР Матвееву М.В., которые представили результаты успеваемости II четверти и 1 полугодия. «По итогам четверти успеваемость обучающихся составила 100%.

- Количество человек с одной «3»: 12 человек (предметы информатика, труд (технология), русский язык, геометрия).

- Количество хорошистов и отличников в среднем звене составило 32 %.

Количество неуспевающих составило 0 %, качество знаний составило 33 %.

Проблемой является количество учеников с одной «3».

Следует продолжить работу по переводу данных учащихся в число хорошистов. Можно отметить, что учителя стали более требовательно относиться к качеству ответов обучающихся, но при этом снизилась индивидуальная работа со слабоуспевающими. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти.

**Решили :**

1. организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися,
2. регулярно проводить консультации и дополнительные занятия;
3. учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3», одну «4»;

4. администрации школы совместно с классными руководителями провести профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

**По второму вопросу** слушали заместителя директора по УВР Матвееву М.В., которая рассказала, что в настоящее время основной целью образования является развитие конкурентно - способной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Особое значение имеет контрольно - оценочная деятельность ученика, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, уметь устранять причины возникающих трудностей.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений, учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

**Решили:**

1. На заседаниях МО изучить опыт педагогов по применению технологии критериального оценивания в рамках предметных областей (ответственные руководители ШМО).

**По третьему вопросу** выступила учитель химии и географии Т.В. Котова. Она ознакомила с применением технологии критериального оценивания в своей практике.

**Решили:**

1. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии критериального оценивания (ответственные: все педагоги, постоянно).

**По четвертому вопросу** слушали заместителя директора по УВР Матвееву М.В., которая провела создание проблемной ситуации по мотивации педагогов на использование критериального оценивания в своей практике (работа в парах).

**Решили:**

**Педагогам:**

- в системе контроля и оценивания знаний, использовать репродуктивный, продуктивный и творческий уровень обученности учащихся;
- использование для оценивания знаний разнообразные виды контроля;
- включать учащихся в оценочную деятельность, а именно обучать их умению оценивать свою работу, работу одноклассников;
- внедрять инновационные системы контроля, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся по тому или иному предмету

**Итоги голосования:**

За – 15 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ И.о. директора В.И. Умеренков

Секретарь педагогического совета \_\_\_\_\_ зам. директора по УВР М.В. Матвеева