***РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА***

***реализации программы наставничества***

***за 2024 – 2025 учебный год***

1.Проведена ревизия наставнических пар/групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ *(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)* | Количество участников(чел.) | %участников*(от общего количества обучающихся /педагогов в ОУ)* |
| Педагог - педагог | **-** |  |
| Ученик-ученик (студент-студент) | **-** |  |
| Работодатель – ученик  | **-** |  |
| Работодатель – студент | **-** |  |
| Студент-ученик | **-** |  |
| Учитель - ученик | 6 | 4% / 19% |

2.Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **3** участников среди педагогов, у 3 участников среди обучающихся

3.Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения у **3** наставляемых - обучающихся.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **0,** наставляемых -обучающихся.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **3** наставника.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества *(наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе)*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы наставничества, по которым есть практика *(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)* | Наименование практики | Результаты практики (количественные и качественные) | Желание развивать дальше данную форму наставничества *(да, вижу смысл/нет, не вижу смысла)* |
| Педагог - педагог | **-** | **-** | **-** |
| Ученик-ученик (студент-студент) | **-** | **-** | **-** |
| Работодатель – ученик  | **-** | **-** | **-** |
| Работодатель –студент | **-** | **-** | **-** |
| Студент-ученик | **-** | **-** | **-** |
| Учитель - ученик | **1**.Программа наставничества «Рука об руку» Модель «Учитель – неуспевающий ученик»**2**.Программа наставничества «Исследуем вместе»Модель «Учитель – одаренный ученик» | Динамика обученности-защита учебно – исследовательских проектов обучающимися (высокий балл) | Вижу смыслВижу смысл |

7. SWOT- анализ реализации наставничества.

|  | Возможности | Угрозы |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | * Повысилась успеваемость наставляемых
* Эффективная система мотивации участников Программы;
* Достаточность и понятность обучения наставников;
* Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;
* У участников Программы появилось желание изучать что-то помимо школьной программы
 | Переход на преимущественно дистанционное обучение при выезде обучающихся на учебно – тренировочные сборы |
| Слабые стороны | * Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;
 |  |

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы наставничества, по которым есть практика *(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)* | Пожелания, предложения | Дополнительное мнение (по желанию) |
| Педагог - педагог | Включить в работу в 2025 – 2026 учебном году |  |
| Ученик-ученик (студент-студент) | Включить в работу в 2025 – 2026 учебном году  |  |
| Работодатель – ученик  |  |  |
| Работодатель – студент |  |  |
| Студент-ученик |  |  |
| Другие (указать) | Оставить форму наставничества «Учитель – ученик» для слабоуспевающих обучающихся |  |