



# Методический проект ГБОУШИ ОР «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога»

## Целевая аудитория

Учителя – предметники, председатели ШМО

## Ключевой вопрос

*Как осуществить сегодня объективную внутреннюю оценку индивидуальных достижений обучающихся?*



## Актуальность

*(общие подходы)*

- Сформированность культуры оценочной деятельности педагога является одним из важнейших условий обеспечения единой концептуально-методологической базы оценки образовательных достижений учащихся. Как отмечается в разработанной в рамках национального проекта «Образование» Методологии оценки качества общего образования... *(утверждена приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019)*, основными задачами являются [16]:
  - развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учётом современных вызовов;
  - развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения её направленности на индивидуальное развитие обучающихся.

# Актуальность решения данной задачи для ГБОУШИ ОР

- Несовершенство школьной системы ОКО в соответствии с ожидаемыми результатами: затруднения в отборе или разработке КИМ, анализе полученных результатов на основе учебных элементов (на уровне ученика, класса, параллели).
- Формальный подход некоторых учителей к анализу результатов ДКР и планировании дальнейшей работы в соответствии с этими результатами.





## Проблема

- Обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии *управления качеством образования* на основе применения корректных оценочных процедур, *воздействие на отклонение* от заданных параметров, определенных нормативными документами в области качества образования.

### Цель программы

- совершенствование профессионализма педагогов через развитие культуры оценочной деятельности. Методическое сопровождение системы объективности процедуры оценки качества образования: использование результатов оценочных процедур



## **Задачи программы**

- обеспечить понимание и принятие педагогами культуросообразного подхода к оценочной деятельности;
- оказать методическую поддержку педагогам в вопросах использования техник формирующего оценивания для формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников;
- познакомить с теоретико-методологической основой разработки критериев оценивания по учебным предметам и для разных видов работ;
- организовать освоение алгоритмов разработки критериев оценивания по учебным предметам и для разных видов работ, КОМ (контрольно-оценочных материалов)

### **Способ решения задач**

- Практико-ориентированный характер в решении актуальных вопросов по методическому сопровождению развития профессиональных компетентностей педагогов в оценочной деятельности.

## Ожидаемый результат

- Итогом прохождения практики по данному модулю основной программы станет *разработка календарно-тематического планирования (КТП) с учетом кодификатора по учебному предмету;*
- овладение технологией составления качественных контрольно-оценочных материалов, анализа полученных результатов на уровне ученика, класса, параллели и планирование работы по устранению выявленных проблем.
- **Формы и методы организации методической работы**

Метод	Форма обучения
Обучение в групповой работе	Выполнение педагогических задач, участие в управлении

# Основные мероприятия программы

Тема	Формы работы и ожидаемый результат
Нормативно-правовые и теоретические основы разработки КОМ	Тест. Лекция. Работа в микро-группах <i>Определение понятий: контрольно-оценочные средства, контрольно-оценочные материалы, фонд оценочных материалов</i>
Структура и содержание КОМ	Изучение теоретических основ. Рассказ с элементами беседы <i>Памятки по структуре и содержанию КОМ</i>
Типология заданий	Изучение теоретических основ. Выполнение практических заданий в группах <i>Набор заданий базового и повышенного уровня сложности</i>
Определение перечня проверяемых планируемых результатов и на их основе количества заданий	Самостоятельная индивидуальная работа. Таблицы: <i>-Алгоритм определения перечня проверяемых планируемых результатов и расчета количества заданий</i> <i>-Расчет времени выполнения работы</i>
Разработка заданий, плана работы, инструкции по проверке	Изучение теоретических основ. Заполнение таблицы.
Разработка инструктажей, оформление контрольной работы и спецификации в соответствии с требованиями	Фокус-групп по вопросу «Инструкция для обучающихся». <i>-Инструктаж для обучающихся по выполнению работ</i> <i>-Спецификация работы</i>
Представление собственных КОМ	Представление разработанных КОМ. Само- и взаимооценка. Тест.



## Перспективы работы

- Формирование школьной системы ОКО в контексте международных методологий
- Разработка сайта для учителей заинтересованных в формировании и развитии профессиональной культуры оценочной деятельности

### Источники

- Григорьева, В. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС общего образования // Образовательная панорама. - 2015. - № 1. - С.36-39.
- Карпенко, Н.К. Оценочная деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - № 9. - С.41-48.
- Гомозова, И.В. Система оценки достижений планируемых результатов ОП НОО в соответствии с Образовательной программой // Методист. - 2013. - № 9. - С.60-68.
- Шалашова М.М. Оценивание результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 4. - С.53-56.