**Методическая разработка урока «Обобщение сведений об углеводородах»**

**Цель урока**: повторить и обобщить сведения об углеводородах

**Задачи урока:**

1. Выяснить уровень знаний учащихся по данной теме
2. Проверить умения составлять формулы углеводородов
3. Повторить основные виды изомерии
4. Развивать умение устанавливать генетические связи между углеводородами, составлять цепочки превращений
5. Формировать навыки самоконтроля и самооценки

**Тип урока -** обобщающее повторение**.**

**Оборудование:** презентация «Обобщение по теме «Углеводороды», раздаточные материалы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует учеников. | Ученики организуют рабочее место, приветствуют учителя. |
| 2.Мотивация | 1.Задает следующий вопрос: «Что мы изучали на предыдущих уроках химии».  2.Записывает ответы на доске.  3. Учитель показывает презентацию, в которой отражены основные разделы темы «Углеводороды». | Участвуют в беседе, предлагают варианты ответов. |
| 3.Восприятие | 1. Объясняет форму работы на уроке – самостоятельная работа по обобщению сведений об углеводородах с записью ответов в «Рабочий лист».  2. Распределяет варианты.  3. Объясняет критерии оценивания.  Учебный элемент №1 – макс.5 баллов (1 балл за полную информацию об одном веществе)  Учебный элемент №2 – макс. 5 баллов (1балл за каждое задание)  Учебный элемент №3 – макс. 6 баллов (правильно распределены вещества)  Итог 16-14 баллов – «отлично»  9-13 – «хорошо»  8 баллов – «удовл.»  Дополнительное задание – вторая оценка  4. Учитель консультирует учеников в процессе работы. | 1.Ученики выполняют задания.  2.Проверяют работу по образцу. |
| 4.Рефлексия | 1.Учитель выясняет, какие из видов заданий были наиболее сложными.  2. Интересуется мнением учащихся о данной форме работы.  3.Выставляет оценки.  4.Объясняет домашнее задание: заполнить таблицу по тексту учебника, или выполнить творческое задание (презентацию или сообщение по теме «Применение углеводородов»). | Ученики участвуют в беседе. |