

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ»

---

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ У  
ВОЛЕЙБОЛИСТОВ»**

ИСПОЛНИТЕЛЬ:  
ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПО ВОЛЕБОЛУ  
ОБРАЗЦОВА Т.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- Профессиональная проблема.
- Способы решения проблемы
- Применение педагогических приёмов для формирования мотивации обучающихся волейболом в условиях ГБОУШИОР.
- Заключение
- Список литературы

## 1. Введение

Мотивация, равно как и волевые качества, формируются продолжительное время. Проблемы их воспитания должны решаться еще на этапе начальной спортивной подготовки. По неофициальным данным, полученных в результате опроса практикующих тренеров, в первые два года спортивной подготовки до 40% юных спортсменов прекращают занятия по причинам личного характера, среди которых ведущее место занимает отсутствие (или снижение) мотивации к занятиям спортом.

Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 г. Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. №1760-р, определяет необходимость совершенствования системы обучения и воспитания подростков в системе дополнительного образования. Особое место в этой системе занимают детско-юношеские спортивные школы.

Задача воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

На основе изучения работ отечественных и зарубежных психологов, в которых раскрываются общие вопросы мотивации и мотивационной сферы личности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.) и вопросы мотивации спортивной деятельности (А. П. Нечаев, А. Ц. Пуни, Г. Д. Бабушкин), можно сделать вывод, что личностные качества, деятельность тренера имеют определяющее значение для формирования у детей устойчивой мотивации к занятиям спортом, особенно на этапе начальной подготовки.

Путь к эффективному обучению, результативной деятельности человека лежит через понимание его мотивации. Только зная, что движет человеком, побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе действий, можно разработать эффективную систему методов тренировочной деятельности.

Дальнейшее развитие мотивов связано с устойчивостью занятий избранным видом спорта, достижением определенных успехов в нем, расширение специальных знаний и навыков. Для того чтобы предотвратить «отсев» занимающихся из спортивной подготовки, тренеру необходимо знать наиболее значимые для воспитанников факторы, служащие мотивом их спортивной деятельности.

Мотивы спортивной деятельности не только побуждают человека заниматься спортом, но и придают занятиям субъективный, личностный смысл. Спортсмены, занимаясь одним и тем же видом спорта, выполняя одинаковые по сложности и интенсивности тренировочные нагрузки, нередко руководствуются разными, порой прямо противоположными мотивами, придают различное значение своим нагрузкам.

Особенно важно уделять внимание формированию устойчивых мотивов к занятиям спортом на начальной стадии спортивной подготовки, т. к. в этот период основными особенностями мотивации являются недостаточная осознанность потребностей, нестойкость, неопределенность и взаимозаменяемость различных способов их удовлетворения. По многочисленным свидетельствам тренеров, именно в этот период наблюдается наибольшее количество случаев прекращения детьми регулярных тренировок по причине отсутствия мотивации к ним. Это определяет необходимость в особом внимании тренеров к формированию мотивации занятий спортом у детей на начальном этапе подготовки.

## **2. Профессиональная проблема.**

В теории и методике юношеского спорта проблема развития устойчивого интереса детей к занятиям спортом занимает одно из важнейших мест. Совершенствование организационных форм занятий усиливает интерес к спортивным тренировкам, наполняя их новым содержанием, ускоряя процесс формирования устойчивого интереса детей к тренировочному процессу

Таким образом, в настоящее время существует противоречие между значимостью спортивной мотивации волейболистов для эффективности и продолжительности занятий спортом, с одной стороны, и недостаточной изученностью педагогических условий ее формирования в начальной подготовке, с другой.

Готовность современного тренера-преподавателя к формированию человека, воспитанного не просто как «носителя определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданина общества, активного с присущими ему установками, моралью, интересами, высокой культуры труда и поведения» (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ) нельзя рассматривать вне вопросов воспитания потребности в занятиях, мотивации к занятиям спортом.

### **3. Способы решения проблемы**

Решение поставленных задач усиления физкультурной и спортивной работы среди детей и молодежи требует организации учебно-воспитательного процесса в определенной системе, когда все воспитательные воздействия связываются в единое целое, что позволит школе поднять работу по мотивации молодежи на уровень современных требований, соответствующих условиям нашего времени.

Что же такое мотив?

Мотив - это то, что вызывает определенные действия человека. Мотив находится «внутри» человека, имеет «персональный» характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов (Виханский О.С., Наумов А.И., 1996).

Под мотивами, как утверждают Зуев В.Н., Сулейманов И.И. (1997) и Зигерт В., Ланг Л. (1990) мы понимаем активные движущие силы, определяющие поведение живых существ. Это может быть упорная работа, с воодушевлением и энтузиазмом, а может быть уклонение от нее. Поведение может иметь любые другие формы проявления. Всегда следует искать мотивы поведения.

Поведение человека обычно определяется не одним мотивом, а их совокупностью, в которой мотивы могут находиться в определенном соотношении друг с другом по степени их воздействия на поведение человека. Поэтому мотивационная структура человека может рассматриваться как основа осуществления им определенных действий.

Мотивирование - это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем побуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование составляет основу управления человеком. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования.

Как же мотивировать группу? Какова ее мотивационная структура? Следует выяснить вид деятельности группы, степень ее сплоченности или разобщенности, нацеленность на работу, мораль, сомнения, которые могут привести к распаду, связь с причинами, приведшими к образованию группы, или мотивы, ее объединяющие.

Развитие спортивной мотивации следует осуществлять в направлении от внешне организованной, когда эти отношения возникают и актуализируются преимущественно под влиянием социального окружения и обусловлены особенностями конкретной ситуации, к внутренне организованной, обусловленной преимущественно свойствами личности спортсмена: свойствами темперамента, мотивами занятий спортом, волевыми качествами, способностями к субъективному самоконтролю и самоуправлению.

#### **4. Применение педагогических приёмов для формирования мотивации обучающихся занятиям волейболом в условиях ГБОУШИОР.**

Педагогические приемы бывают:

1. Развитие и укрепление традиций команды.
2. Организация коллективной работы, участие всех членов в общественной жизни коллектива.
3. Предъявление требовательности к себе и членам коллектива.
4. Принятие коллективных решений, привлечение спортсменов к обсуждению основных вопросов тренировки и соревнований.
5. Помощь, доверие и поддержка игроками основного состава запасных игроков, новых членов команды.
6. Формирование благоприятных межличностных взаимоотношений в спортивной команде между спортсменами, а также между тренером и спортсменами.
7. Согласование своих действия с действиями партнеров, с общей задачей команды, своевременная страховка партнеров, стремление облегчить действия другим, играть коллективно, не мешать товарищам.
8. Адекватное реагирование на замечания товарищей и партнеров по команде.
9. Обеспечение благоприятного педагогического сотрудничества тренера со спортсменами.
10. Доверие к тренеру как авторитету.
11. Точное, беспрекословное, добросовестное, вдумчивое выполнение указаний и заданий тренера.

Для выявления структуры мотивации у юношей к занятиям спортом и причин, по которым они приходят в спортивный интернат. Исследование включало в себя: беседу, анкетирование и обработку результатов. Спортсменам была предложена анкета: в вопросах закрытого типа разрешалось выбирать несколько вариантов ответа.

Проанализировав ответы обучающихся, выяснилось следующее: основными причинами, по которым дети начинают заниматься спортом, являются:

А) потребность в двигательной активности (нравится бегать, прыгать, захотелось играть в волейбол и т. д.)

Б) совет друзей

В) желание родителей.

Однако, среди мотивов, по которым дети продолжают заниматься спортом, такой фактор, как потребность в двигательной активности, переместился на 3 место. Кроме того, из содержания бесед следует, что дети не считают занятия спортом единственным способом удовлетворения этой потребности, среди предпочитаемых видов активного отдыха школьники назвали: побегаю на улице с друзьями.

Основными мотивами при поступлении в БГОУШИОР:

А) общение с друзьями (хорошие отношения в коллективе)-57%;

Б) отношение к тренеру-65%;

В) желание стать профессиональным спортсменом- 90%

Г) отношения в команде (экскурсии, праздники и т. д.)-76%.

Отношения в команде занимают важное место в представлениях детей об «идеальной» жизни спортивного коллектива.



От отношения юных спортсменов к тренеру существенно зависит, будут ли они дальше продолжать занятия спортом.

Среди характеристик, привлекающих детей в личности тренера, наиболее значимыми являются: доброта, понимание, внимание, вежливость. Большое значение имеют личные беседы с занимающимися. Также дети отмечают такие характеристики как активное участие в тренировочном процессе (он сам здорово показывает примеры, устраивает нам соревнования и т. п.), организация досуговой деятельности (ходит с нами в походы, устраивает чаепития по праздникам и т. д.).

От вида спорта, которым занимаются школьники, не зависят ни мотивы занятий, ни причины прекращения занятий, ни причины, по которым дети могли бы прекратить занятия спортом.

#### **Анализ результатов опроса позволяет сделать следующие выводы:**

А) чаще всего по собственному желанию прекращают обучение спортсмены в первый год, что определяет особую важность закрепления мотивации к спортивной деятельности именно в этот период;

Б) основными мотивами занятий спортом (помимо интереса к самому виду спорта) у детей на этапе начальной подготовки являются: общение с товарищами, положительное отношение к тренеру, вне тренировочные факторы;

В) чтобы общение для детей было значимым на мотивирующем уровне, необходим благоприятный психологический климат в коллективе. Отношение к тренеру определяется его личностными качествами (понимание, доброта) и поведением (вежливое обращение, поступки);

Г) в первые годы структура мотивации детей к занятиям спортом является универсальной для всех видов спорта (хотя для этого требуются дополнительные исследования).

#### **IV. Педагогические приемы:**

Для формирования устойчивой мотивации к занятиям спортом у детей на этапе начальной спортивной подготовки я, как тренер-преподаватель стараюсь на учебно-тренировочных занятиях:

- повышать эмоциональную насыщенность занятий, актуализировать положительные эмоции юных спортсменов. Радость и удовольствие — одни из наиболее значительных факторов привлечения детей в спорт и продолжения занятий;

- активизировать досуговую деятельность учебно-тренировочной группы, организовывать тематические или спонтанные беседы, экскурсии, праздники: «День именинника», «Семейный волейбол» и т. д.

- заботиться о создании благоприятного психологического климата в коллективе путем создания атмосферы взаимного уважения, доверия, поощрения разумного риска, проявления терпимости к ошибкам и неудачам.

Детям необходимо, чтобы каждый мог показать свои способности, ощутить собственную значимость, необходима публичная оценка достигнутого спортсменами успеха;

- уделять внимание эффективному общению с детьми, развивать коммуникативные способности, проявлять доброту, внимание и уважение.

Насыщенность и информативность общения влияет на характер взаимоотношений тренера и обучающихся и, в конечном счете, на силу и устойчивость мотивации детей к занятиям спортом.

- провожу систематический анализ тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов с поиском причин неудач и обоснование путей их предотвращения;

- обучаю волейболистов самоопределению: способности брать ответственности за свое мышление, восприятие и психологическую установку в любой ситуации;

- формирую у спортсменов адекватной самооценки и планирование в основе этого соревновательных целей. При заниженной самооценке: а) постановке реально достижимых целей на ближайший период, соревнование; б) чередование партнеров (сильных, слабых); в) эмоциональная поддержка при неудачах; г) выявление положительных личностных качеств и их реализация на тренировках. В случае завышенной самооценки: а) убеждение в необходимости постановки более высоки целей; б) поручение усложненных заданий, требующих проявления воли; в) сравнительный анализ результатов самооценки своей подготовленности с оценкой тренеров, спортсменов.

- использую систему поощрений за различные показатели участия соревнованиях (за волю к победе, за лучшие показатели эффективности соревновательной деятельности; за честность, за красиво выполненный технически прием и т.д.).

## **5. Заключение.**

Для формирования мотивации обучающихся спортивной подготовки к занятиям волейболом в условиях ГБОУ ШИОР, необходимы:

1. Вера тренера в своих учеников.
2. Требовательность и уважительное отношение тренера к своим ученикам.
3. Выявление положительных личностных качеств и их реализация н учебно-тренировочных занятиях.
4. Формирование у спортсменов чувства собственной компетентности в своем виде спорта, через обеспечение оперативной обратной связи, в процессе которого спортсмен постоянно оценивает себя, сравнивая сегодняшние результаты с вчерашними, убеждается в положительном эффекте занятий спортом.
5. Предотвращение неблагоприятных психических состояний, эмоциональная поддержка при неудачах.

6. Предоставление возможностей для проявления самостоятельности и инициативы в учебно-тренировочной деятельности.

7. Формирование у спортсменов чувства ответственности («я должен») в достижении спортивного результата.

8. Формирование благоприятных отношений к тренировочной деятельности.

V. Для решения профессиональной проблемы необходимы следующие изменения:

А) Работа с кадрами подбор высококвалифицированных тренеров  
Взаимодействие со спортивными ассоциациями, спортивными лигами, федерацией по волейболу Санкт-Петербурга.

Б) Отбор учебных программ. Организация соревновательной деятельности, как на базе школы, так и участие в соревнованиях вне школы. Стимулирование и поощрение спортсменов.

В) Создание условий для формирования и сохранения интереса к занятиям спортом (ремонт спортивного зала, приобретение нового современного оборудования для занятий).

Г) Информирование всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) через Интернет - сайт школы, группы в социальных сетях через друзей:

- Подготовить печатные буклеты о волейболе.
- Периодически сообщать в школе о результатах воспитанников ГБОУШИОР.
- Печатать статьи в районную газету о результатах воспитанников ГБОУШИОР.
- Выступать на родительских собраниях.

## **6. Список источников и литературы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
3. Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016г. Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. №1760-р
4. Бальсевич В.К., Лубышева Л. И. Физическая культура: молодежь и современность. // Теория и практика физ. культ,2001.
5. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике.
6. Станкин М.И. Спорт и воспитание подростков. - М.: ФиС, 1983.
7. Филин В.П., Бабаков А.И. Изучение результативности воспитательной работы с юными спортсменами //Теория и практика физической культуры, 1985.
8. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2002.