

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано
к использованию

МО протокол № 1 от 28.08
2023

Согласовано

Заместитель директора по УВР

ГБОУШИ ОР

 Матвеева М.В.

Принято

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено

Директор  Ванжин В.Н.

Приказ № 166 от 31.08.2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Проектная мастерская»

для учащихся 10Б класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель физики высшей категории Заринова Резида Габдрахимовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для обучающихся 10 классов разработана в соответствии с требованиями

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
4. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
5. основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»
6. Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
7. Примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Цель программы: формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать...программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Следовательно, перед учителем стоит задача обучения учащихся специфике этих видов деятельности, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной работы. Этим и обуславливается актуальность настоящей рабочей программы.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных, метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного направления науки;
- освоение основных положений исследовательской и проектной деятельности;

- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при исследованиях; -закрепление и расширение учебного материала по избранному направлению.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира;
- развитие когнитивных, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развитие умения работать с компьютерными технологиями;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;
- развитие умений осуществлять презентацию собственных интеллектуальных продуктов.

Воспитательные:

- способствовать появлению интереса к научному исследованию;
- воспитание самостоятельности, ответственности, умения адекватно оценивать свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развитие навыка групповой работы с получением совместного результата; ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Согласно учебному плану ГБОУ ШИОР на изучение курса «Проектная мастерская» в 10 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Форма контроля: консультация, защита научно-исследовательской или проектной работы, выставка, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских, проектных работ.

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проблемный.

Формы и методы организации занятий: эвристическая беседа, игра, интеллектуальный тренинг, творческие и практические работы, экскурсия, урок-презентация, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные практические работы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Введение в проектную деятельность. Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Результаты исследования и проектирования. Презентация образцов проектов в рамках выбранных тем.

Проблемный вопрос. Выбор темы проекта. Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений.

Актуальность проблемы Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

Источники информации. Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Правила написания текста из источников. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Что может стать ресурсом. Работа с электронными энциклопедиями и словарями.

Тема работы Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Формулирование темы проектной деятельности. Выбор темы проекта по психологии. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

Цели и задачи проекта Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Методы исследования. Определение метода исследования. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Соответствие метода и результата работы. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Правильное распределение времени, необходимого для работы.

Сбор материала для исследования. Работа с литературой по теме исследования. Отбор необходимой информации. Работа с сайтом www.elibrary.ru

Результаты и их анализ. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Выдели главное».

Список литературы Правила оформления списка литературы. Работа в компьютерном классе, оформление списка литературы.

Требования к составлению презентаций Подготовка презентации. Основные слайды презентации, виды слайдов, шрифт, расположение информации на странице, объем информации, воздействие цвета, единство стиля, основные ошибки в оформлении презентации. Практическая работа: оформление презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Подготовка к защите. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику.

Подготовка докладов и защита проектов. Упражнения для развития дикции.

Презентация. Защита проектов. Презентация проектных работ.

Рефлексия. Анализ работ друг друга и самоанализ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- ✓ уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Проектная деятельность» отражают:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ✓ владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- ✓ сформированность понятий проект, проектирование;
- ✓ владение знанием этапов проектной деятельности;
- ✓ владение методами поиска и анализа научной информации.

Предметные результаты

Ученик научится:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов		
			Теоретич.	Практич.	Всего
1	Введение в проектную деятельность	Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Результаты исследования и проектирования. Презентация образцов проектов в рамках выбранных тем.	1	0	1
2	Проблемный вопрос. Выбор темы проекта	Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений.	1	1	2
3	Актуальность проблемы	Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.	1	1	2
4	Источники информации.	Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Правила написания текста из источников. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Что может стать ресурсом. Работа с электронными энциклопедиями и словарями	1	1	2
5	Тема работы	Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Формулирование темы проектной деятельности. Выбор темы проекта по психологии. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.	1	1	2
6	Цели и задачи проекта	Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с	1	2	3

		доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.			
7	Методы исследования.	Определение метода исследования. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Соответствие метода и результата работы. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся..	1	1	2
8	Планирование работы	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Правильное распределение времени, необходимого для работы.	0	2	2
9	Сбор материала для исследования	Работа с литературой по теме исследования. Отбор необходимой информации. Работа с сайтом www.elibrary.ru	0	4	4
10	Результаты и их анализ	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Выдели главное»	1	3	4
11	Список литературы	Правила оформления списка литературы. Работа в компьютерном классе, оформлении списка литературы.	1	1	2
12	Требования к составлению презентаций	Подготовка презентации. Основные слайды презентации, виды слайдов, шрифт, расположение информации на странице, объем информации, воздействие цвета, единство стиля, основные ошибки в оформлении презентации. Практическая работа: оформление презентации в программе Microsoft PowerPoint.	1	2	3
13	Подготовка к защите	Выстраивание доклада в соответствии с требованиями. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и предзащита проектов. Упражнения для развития дикции.	1	1	2
14	Презентация. Защита проектов.	Презентация проектных работ.		2	2
15	Рефлексия.	Анализ работ друг друга и самоанализ.		1	1
		Всего:	11	23	34

УМК к программе внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Литература для учителя:

1. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
4. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3 - 256с.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://all- ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)
4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
5. <https://www.macmillandictionary.com/>
6. <https://www.bbc.com/news>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10Б класс

№№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Введение в проектную деятельность	1					
2.	Проблемный вопрос. Выбор темы проекта. Теория	1					https://obuchonok.ru https://tvorcheskie-proekty.ru
3.	Проблемный вопрос. Выбор темы проекта. Практика.	1					
4.	Актуальность проблемы. Теория	1					https://obuchonok.ru https://tvorcheskie-proekty.ru
5.	Актуальность проблемы. Практика	1					
6.	Источники информации. Теория	1					https://obuchonok.ru https://tvorcheskie-proekty.ru
7.	Источники информации. Практика	1					
8.	Тема работы. Теория	1					
9.	Тема работы. Практика	1					
10.	Цели и задачи проекта Теория	1					https://obuchonok.ru https://tvorcheskie-proekty.ru
11.	Цели и задачи проекта Практика	1					
12.	Цели и задачи проекта Практика	1					
13.	Методы исследования. Теория	1					https://obuchonok.ru https://tvorcheskie-proekty.ru
14.	Методы исследования. Практика	1					
15.	Планирование работы Практика	1					
16.	Планирование работы Практика	1					
17.	Сбор материала для исследования. Практика	1					
18.	Сбор материала для исследования. Практика	1					

19.	Сбор материала для исследования. Практика	1					
20.	Сбор материала для исследования. Практика	1					
21.	Результаты и их анализ. Теория	1					https://obuchonok.ru https://tvorcheskie-proekty.ru
22.	Результаты и их анализ. Практика	1					
23.	Результаты и их анализ. Практика	1					
24.	Результаты и их анализ. Практика	1					
25.	Список литературы. Теория	1					https://obuchonok.ru https://tvorcheskie-proekty.ru
26.	Список литературы. Практика	1					
27.	Требования к составлению презентаций. Теория	1					
28.	Требования к составлению презентаций. Практика	1					
29.	Требования к составлению презентаций. Практика	1					
30.	Подготовка к защите. Теория	1					
31.	Подготовка к защите. Практика	1					
32.	Презентация. Защита проектов.	1					
33.	Презентация. Защита проектов.	1					
34.	Рефлексия.	1					
	Всего	34					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КУРОРТНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ"**, Ванжин Вячеслав
Николаевич, Директор

18.09.23 16:20 (MSK)

Сертификат 2ED549C221E126945D1FABD96572A6C2