Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию МО протокол № 6 от 30.05.2022	Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ ШИ ОР _____ Первухина Н.А.	Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 6 от 31.05.2022	Утверждено Директор Ванжин В.Н. Приказ № 111 от 01.06.2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Направление общеинтеллектуальное

Название курса **«Школа географа – исследователя»**

Для 8 класса

Срок реализации программы 1год

Ф.И.О. учителя Котова Татьяна Венадьевна

Предмет география

Санкт - Петербург

2022-23г

Пояснительная записка

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Общая характеристика учебного курса.

Программа внеурочной деятельности **« Школа географа – исследователя»**общеинтеллектуального направления посвящена формированию географического образа своей Родины**,** формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Целью курса является

•формирование целостного представления об особенностях природы России;

• воспитание любви к своему краю, своей стране,

• формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

• формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;

• формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;

• формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

Программа внеурочной деятельности **« Школа географа – исследователя»** для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом нормативно- правовых документов: Федеральным законом Российской Федерации № 273- Ф3 от 29. 12.2012 г. « Об образовании в Российской Федерации», письма МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

Место учебного курса в учебном плане.

Курс **« Школа географа – исследователя»** предназначен для учащихся 8 класса, рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия 45 минут. Курс состоит из 6 разделов:

- Введение. Зачем мы изучаем географию России.

- Пространства России. Географическое положение России.

- Уникальная природа России.

- Природные зоны России.

- Природа регионов России

- Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.

Формы реализации воспитательного потенциала программы.
Воспитательный компонент реализован через следующие формы:
-включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
-групповой работы или работы в парах

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Зачем мы изучаем географию России 1 ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»

Раздел 2. Пространства России.

Географическое положение России. 8ч.

Почувствуй себя географом – исследователем.Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами.Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям РоссииРабота с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра «Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.**Почувствуйте себя театралами.**Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования.Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч.

Почувствуйте себя геоморфологами.Игра «Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами.Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом.Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»Самостоятельная работа**. Составляем** маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

.**Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.**Подготовка презентации

«Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему «Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоем, Байкал».Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологи, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа- диспут «Надо ли улучшать качество почв».Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами.иСоставитькроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч.

Почувствуйте себя учеными. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовкапрезентации « Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем.Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч.

Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составитькартосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами.Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»**Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».** Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Осваиваем метод моделирования. работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири.Осваиваем методы проектирования.

«**Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири.** Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования.Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта « Географическое исследование Камчатки»**.**

Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 1ч

« Семь чудес света России».Защита проекта «Семь чудес света России».

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

• ответственное отношение к учению;

• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

• приобретение опыта участия в социально значимом труде;

• развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• осознание ценности здорового образа жизни;

• понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. **Регулятивные УУД**:

• ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

• планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

• работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

• работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

• владеть основами самоконтроля и самооценки;

• осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

• участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

• оценивать работу одноклассников;

• в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

• проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

• критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД: • выделять главное, существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

• классифицировать информацию по заданным признакам;

• решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

• создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

• объяснять значение ключевых понятий курса;

• работать с основными источниками географической информации;

• определять географическое положение России и ее регионов;

• определять время в различных пунктах страны;

• называть и показывать основные географические объекты;

• называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных при- родных процессов;

• работать с контурной картой;

• составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

• давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

• приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• определять экологические проблемы природных регионов;

• называть меры по охране природы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф,журналист, геоморфофолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

Второй уровень результатов (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровеньрезультатов (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельногогруппового действия в процессе реализации проекта, опытпубличного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутришкольном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками

Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности.

Альбомы	Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы,
Газета	Эмблемы, плакаты.
Коллаж	Кроссворды
Журнал, книжка раскладушка	Презентации
Модель	Игры, сценарий праздника
Макет	Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания
Стенгазета	Фотоальбомы
Паспорт	Наглядные пособия, учебные пособия.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов	Результат	Формы проведения занятий
1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1ч					
1		**Почувствуй себя географом - исследователем**	**1ч**	Игра «Горящая путёвка»	Игра
2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч					
2,3		**Почувствуй себя географом – исследователем.**	**2 ч**	Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».	Поисковое исследование

4		**Почувствуйте себя краеведами**	**1ч**	Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».	Поисковое исследование
5		**Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России**	**1ч**	Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию	Поисковое исследование
6		**Игра « Имена на карте России»**	**1ч**	Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.	Игра
7		**Почувствуйте себя театралами.**	**1ч**	Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.	Спектакль
8		**Осваиваем метод моделирования.**	**1ч**	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.	Поисковое исследование
9		**Почувствуйте себя журналистами**	**1ч**	Сочинение –эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее?	Круглый стол

				3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны?	
3.Уникальная природа России.			**9ч**		
10		**Почувствуйте себя геоморфологами.**	**1ч**	Игра « Географическая почта»	Игра
11		**Почувствуйте себя краеведами**	**1ч**	Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».	Поисковое исследование
12		**Почувствуй себя климатологом.**	**1ч**	Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»	Поисковое исследование
13		**Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»**	**1ч**	Маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны	Поисковое исследование
14		**Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России**	**1ч**	Презентация « Главная улица России – Волга»	Виртуальная экскурсия
15		**Почувствуйте себя журналистами**	**1ч**	Рассказ на тему «Реки – географический каркас территории»	Круглый стол
16		**Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоем, Байкал»**	**1ч**	Исследовательская работа по вопросам: - истории, геологии, климатологии, гидрологии,	Поисковое исследование

				зоологии, экологии Байкала	
17		**Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»**	**1ч**	Презентация « Почвы - национальное достояние страны».	Диспут
18		**Почувствуйте себя биологами.**	**1ч**	Кроссворд растительный и животный мир нашей страны	
4 .		**Природные зоны России**		**3ч**	
19		**Почувствуйте себя учеными.**	**1ч**	Визитная карточка и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.	Виртуальная экскурсия
20		**Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор»**	**1ч**	Презентация « Растения и животные горных районов России»	Виртуальная экскурсия
21		**Почувствуй себя географом-исследователем.**	**1ч**	Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.	Поисковое исследование
5 .		**Природа регионов России**		**12 ч**	
22		**Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.**	**1ч**	Картосхема «Природа Русской равнины. К/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.	Поисковое исследование
23		**Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.**	**1ч**	Картосхема Кавказских гор	Поисковое исследование
24		**Почувствуйте себя туроператорами**	**1ч**	Схема маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и	Виртуальная экскурсия

				лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа	
25		**«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.**	**1ч**	Картосхема основных объектов рельефа и внутренних вод Урала	Поисковое исследование
26		**Почувствуйте себя экскурсоводами.**	**1ч**	Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера	Виртуальная экскурсия
27		**Почувствуйте себя картографами**	**1ч**	Картосхема « Природа Западной Сибири»	Поисковое исследование
28		**Почувствуйте себя журналистами**	**1ч**	Статья в журнале. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»	Круглый стол
29		**Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»**	**1ч**	Сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет»	Круглый стол
30		**Осваиваем метод моделирования**	**1ч**	к/к -модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири	Поисковое исследование
31		Осваиваем методы проектирования. «**Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири**	**1ч**	Проект. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири»	Виртуальная экскурсия

32		**Осваиваем метод моделирования**	**1ч**	к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края	Поисковое исследование
33		**Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»**	**1ч**	Проект « Географическое исследование Камчатки**.**	Поисковое исследование
6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России 2ч					
34		**« Семь чудес света России».**	**1ч**	Проект. «Семь чудес света России».	Круглый стол
	Итого		**34ч**		

Учебно-методическое обеспечение.

Литература.

1.Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.:Просвещение. 2010 г.

2. Баринова И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой География. России. Природа М. Дрофа 2016г.

3.Бородина С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Бариновой. ФГОС

4.Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.

5.Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.

6. Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева,В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.

7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население.8 класс М.«Вентана- Граф» 2015 г.

Электронные образовательные ресурсы. Физическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.:Дрофа, 2007

Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа,2006

Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.:Дрофа, 2006

Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивноенаглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006.

Растительность России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.:Дрофа, 2006г

Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.:Дрофа, 2006г

Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.:Дрофа, 2006г

Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.:Дрофа, 2006г

Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.

Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.

Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.

Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

Интернет – ресурсы.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ

Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ", Ванжин Вячеслав Николаевич
14.10.2022 11:25 (MSK), Простая подпись