Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от 25.08.20

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУШИ ЭР
_____ Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогическсго совета
Протокол № 1 от 27.08.20

Утверждено
Директор _____ Умеренков В.И.
Приказ № 211 от 28.08.20

Рабочая программа

по предпрофильной подготовке

для учащихся 9 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: педагог-психолог высшей категории Захарова Евгения Валерьевна

Санкт – Петербург
2020-21г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Я и профессия» для 9 класса разработана на основе:

- ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897)
- основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»
- авторской программы Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2017.

Основной целью является образование, развитие и воспитание социально и психологически компетентной личности учащегося, способного к грамотному поиску профессии, образовательного маршрута, его оптимального выбора и практическому применению знаний о профессиях, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- развитие личностных, предметных и метапредметных навыков
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации.

Место предмета «Предпрофильная подготовка» в учебном плане

В соответствии учебным планом программа курса составлена на 34 недели: 34 учебных часа из расчёта 1ч в неделю.

Согласно учебному плану на изучение Предпрофильной подготовки в 9 классе отводится 34 часа в год, количество практических работ- 4, итоговая работа (проект) – 1.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Методы обучения

- развивающая психологическая диагностика: диагностические методические процедуры;
- интеллектуальный и социально-психологический тренинг; психотехнические, сюжетно-ролевые и деловые игры.)
- традиционные (беседа, диалог, рассказ, объяснение, описание, анализ, лекция, средства наглядности, контрольные задания)
- информационно-поисковые (проблемное изложение, работа с учебником и справочным материалом, учебный диспут, организация исследовательской деятельности, выполнение профессиональных проб, наблюдение, кейсы);
- дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет).

Основные технологии обучения:

1.модульно – блочная технология;
2.технология развития критического мышления;
3. интерактивные технологии;
4. технологии дистанционного обучения.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
- самостоятельная работа, совместная деятельность;
- экскурсия, виртуальная экскурсия;
- диспут;
- практические и семинарские занятия;
- видеолекции, лекции и семинары в режиме online;
- проектная деятельность.

Специфические для учебного курса формы контроля за уровнем достижений учащихся
При завершении изучения каждого модуля проводится контроль знаний в виде практической работы и итоговой работы по завершению курса в виде индивидуального проекта «Моя будущая профессия». Оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено».

2.Общие планируемые результаты освоения курса Предпрофильной подготовки

В результате реализации программы предпрофильной подготовки обучающийся научится:

- выбирать профиль обучения и возможное направление дальнейшей профессиональной деятельности;
- пользоваться необходимой информацией;
- проектировать свою образовательную деятельность и ее результаты.

Обучающийся освоит:

- приемы работы с информацией, связанной с алгоритмом выбора профиля обучения и возможной дальнейшей профессиональной деятельности;
- основы самодиагностики индивидуальных особенностей, учитываемых при выборе профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности;
- пути получения информации, необходимой для построения индивидуального образовательного маршрута (характеристика и содержание профилей обучения, набор предметов возможных для углубленного изучения, набор необходимых экзаменов, информация о профессиях, место положении и правилах приема в учреждения профессионального образования).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;*
- *анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательного маршрута).*

Предметными, личностными и метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Предметные результаты:

Обучающийся (9 класс) научится:

1. ориентироваться в профилях обучения;
2. ориентироваться в мире профессий;
3. классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
4. ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам;
5. ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
6. выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
7. использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся (9 класс) получит возможность научиться:

1. *определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;*
2. *определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;*
3. *выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;*
4. *выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут;*.

Личностные результаты:

1. повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. овладение начальными навыками самопознанию и самоопределению построение образа Я «Я-концепции»

Метапредметные результаты освоения программы предпрофильной подготовки отражены через **универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные.**

Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развивать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять главное; осознанно строить речевые высказывания;
-навык рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности
-умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений, результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Регулятивные УУД:
- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Коммуникативные УУД:
- умение отвечать на поставленный вопрос;
- умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.- умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

3. Содержание учебного курса Предпрофильная подготовка 9 класс (34 часа)

Модуль 1: Что я знаю о своих возможностях. Всего: 8 часов

Тема 1-2. Самооценка и темперамент

Содержание: Самооценка и уровень притязаний. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Содержание: Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Правое и левое полушария. Темперамент и свойства нервной системы. Экстраверсия, стабильность. Темперамент и выбор профессии. Обсуждение результатов тестов. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Работа с карточками-заданиями. Контрольные вопросы.

Диагностические процедуры:

- Методика «Кто я?»
- Методика «Какой я?»
- Опросник Айзенка.

Тема урока 3-4. Чувства и эмоции.

Содержание: Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния . Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Обсуждение результатов тестов. Контрольные вопросы.

Диагностические процедуры:

- Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки)
- Методика «Определение уровня тревожности»
- Тест «Оценка школьных ситуаций»

Тема урока 5-6. Психические процессы

Содержание: Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. Общее представление о внимании и памяти. Слуховая, зрительная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Как тренировать память. Упражнение «Двойной счет». Игра: «Муха», «Кто быстрее». Обсуждение результатов тестов. Контрольные вопросы.

Диагностические процедуры:

Методика «Определение типа мышления» (модификация)

Тема урока 7-8. Мои возможности

Содержание: Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Способности общие и специальные. Условия развития способностей. Виды способностей.

Диагностические процедуры:

Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК)

Подведение итогов по модулю - практическая работа:

- Заполнение таблицы «Мой психологический портрет»

- Психологический кроссворд

Модуль 2: Что я знаю о профессиях. Всего: 8 часов

Тема урока 9-10. Классификация и типология профессий
Содержание: Классификации профессий. Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ». Упражнения «Назови профессию», «Найди профессию». Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Обсуждение результатов тестов. Контрольные вопросы.
Диагностические процедуры:
- Методика Климова «Определение типа будущей профессии».
- Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова)

Тема урока 11-12. Склонности, интересы и возможности личности в профессиональном выборе.
Содержание: Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. Связь предмета и профессии. Представление о возможностях личности. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности. Обсуждение результатов тестов.
Диагностические процедуры: Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Тема урока 13-14. Секреты выбора профессии
Содержание: Что необходимо учитывать при выборе профессии. Профессионально важные качества. Успешность профессионального труда. Определение профессионального типа личности. Игра «Молчание — знак согласия». Обсуждение результатов тестов. Контрольные вопросы.
Диагностические процедуры:
- Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)

Тема урока 15-16. Профессиональные качества и здоровье
Содержание: Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Девять шагов уверенности в себе.
Диагностические процедуры:
- Методика «Мое здоровье».

Подведение итогов по модулю - практическая работа:
- Заполнение таблицы «Моя будущая профессия»
- Психологический кроссворд

Модуль 3: Способности и профессиональная пригодность. Всего: 8 часов

Тема урока 17-18. Способности общие и специальные.
Содержание: Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Обсуждение результатов тестов.
Диагностические процедуры:

- Определение технических способностей
- Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития)

Тема урока 19-22. Способности к различным видам деятельности
Содержание: Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». Анализ ситуаций.
Диагностические процедуры: Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».
Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию
Диагностические процедуры: Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).
Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. Анализ ситуаций.
Диагностические процедуры: Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».
Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. Анализ ситуаций.
Диагностические процедуры: Методика «Мыслитель или художник».
Обсуждение результатов тестов.

Тема урока 23-24. Профессиональная пригодность
Уровни профессиональной пригодности: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Подведение итогов по модулю - практическая работа:

- Заполнение таблицы «Мои способности»

- Психологический кроссворд

Модуль 4: Планирование профессиональной карьеры. Всего: 10 часов

Тема урока 25-26. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.
Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей. Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».
Диагностические процедуры:

- Методика Головахи «Определение мотивации»
- Методика «Иерархия потребностей».

Тема урока 27-28. Современный рынок труда.
Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий». Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования.
Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»).

Тема урока 29-30. Навыки самопрезентации
Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.
Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Тема урока 31-32. Стратегия выбора профессии
Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности.
Условия достижения целей. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана.
Упражнение «Машина времени».
Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

Тема урока 33-34. Защита проекта «Моя будущая профессия»

Построение личной профессиональной перспективы. Представление итоговых проектных работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа одноклассников, учителей.

Тематическое планирование

№	Тема модуля / урока	№ урока	Количество часов	Тематический контроль
1	**Модуль 1: Что я знаю о своих возможностях**. Всего: 8 часов			
1.1	Самооценка и темперамент	1-2	2	
1.2	Чувства и эмоции.	3-4	2	
1.3	Психические процессы	5-6	2	
1.4	Мои возможности	7-8	2	Практическая работа «Мой психологический портрет»
2	**Модуль 2: Что я знаю о профессиях. Всего: 8 часов**			
2.1	Классификация и типология профессий	9-10	2	
2.2	Склонности, интересы и возможности личности в профессиональном выборе.	11-12	2	
2.3.	Секреты выбора профессии	13-14	2	
2.4	Профессиональные качества и здоровье	15-16	2	Практическая работа «Моя будущая профессия»
3	**Модуль 3: Способности и профессиональная пригодность. Всего: 8 часов**			
3.1	Способности общие и специальные.	17-18	2	
3.2	Способности к различным видам деятельности	19-22	4	
3.3	Профессиональная пригодность	23-24	2	Практическая работа «Мои способности»
4	**Модуль 4: Планирование профессиональной карьеры. Всего: 10 часов**			
4.1	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.	25-26	2	
4.2	Современный рынок труда.	27-28	2	
4.3	Навыки самопрезентации	29-30	2	
4.4	Стратегия выбора профессии	31-32	2	Практическая работа «Моя профессиональная карьера»
4.5	Защита проекта «Моя будущая профессия»	33-34	2	Итоговая работа (проект) «Моя будущая профессия»
	Всего:	34 урока	34 часа	

УМК	Цифровые образовательные ресурсы (интернет-ресурсы):
Для учителя: 1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2017; 2. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации "Профессиональный навигатор" для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. - Москва: Русское слово, 2017. **Для учащихся:** Антонова М. В. Профессиональный навигатор. 9 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. - Москва: Русское слово, 2017 **Дополнительно:** 1. Антонова М. В. Профессиональный навигатор. 9 класс. Рабочая тетрадь для родителей. ФГОС. - Москва: Русское слово, 2017..	Профориентация, азбука профессий, информационные ресурсы для поиска работы - Сам себе помоги - http://rodn-i-k.narod.ru/ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» http://www.proforientation.spb.ru/ Порталы по трудоустройству, поисковая система для работодателей и соискателей: 1. https://www.trud.com/ 2. https://trudvsem.ru/ 3. https://spb.hh.ru/ 4. https://spb.superjob.ru/vakansii/ 5. https://rabota.yandex.ru/ Энциклопедия по трудоустойству - http://www.rabotka.ru/ Базы учебных заведений: 1. https://www.ucheba.ru/ 2. https://vuz.edunetwork.ru/ 3. https://vuzopedia.ru/ 4. https://postupi.online/ Безбарьерная среда в образовании Профориентационный портал для обучающихся Московской области - http://мой-ориентир.рф/ Info-Profi - современный проект, на страницах которого публикуется полезная информация об образовании в России и за рубежом - https://info-profi.net/ Онлайн-платформы для создания резюме: 1. https://www.rezume.me 2. https://master-rezume.com Видео-материалы: 1. Технология составления успешного резюме - https://www.youtube.com/watch?v=0BSMX8VAXiQ 2. Профессии в современном мире - https://www.youtube.com/watch?v=Y7hc-KCIEx0 3. Невербальное общение - Наука 2.0 Детектор правды. Жесты • https://www.youtube.com/watch?v=f1qc-nsf5mA • https://www.youtube.com/watch?v=3mx89J2csQc • https://www.youtube.com/watch?v=43jG3D1aUmg • https://www.youtube.com/watch?v=zoyAm54wyNM

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет__
Класс_____
Учитель_____

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»
197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию МО протокол №_____ от _____	Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУШИ ОР _____ Первухина Н.А.	Принято на заседании Педагогического совета Протокол № ____ от ____	Утверждено Директор _____ Умеренков В.И. Приказ № ___ от _____

Рабочая программа

по предпрофильной подготовке

для учащихся 9 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: педагог-психолог высшей категории Захарова Евгения Валерьевна (Ф.И.О.)

Санкт – Петербург
2020-21г

Календарно-тематическое планирование
9А класс

	№	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Модуль 1: Что я знаю о своих возможностях - 8 часов						
1	1.1	Самооценка и темперамент	2			
2	1.2	Чувства и эмоции.	2			
3	1.3	Психические процессы	2			
4	1.4	Мои возможности	2			
Модуль 2: Что я знаю о профессиях - 8 часов						
5	2.1	Классификация и типология профессий	2			
6	2.2	Склонности, интересы и возможности личности в профессиональном выборе.	2			
7	2.3.	Секреты выбора профессии	2			
8	2.4	Профессиональные качества и здоровье	2			
Модуль 3: Способности и профессиональная пригодность - 8 часов						
9	3.1	Способности общие и специальные.	2			
10	3.2	Способности к различным видам деятельности	2			
11	3.3	Способности к различным видам деятельности	2			
12	3.4	Профессиональная пригодность	2			
Модуль 4: Планирование профессиональной карьеры - 10 часов						
13	4.1	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.	2			
14	4.2	Современный рынок труда.	2			
15	4.3	Навыки самопрезентации	2			
16	4.4	Стратегия выбора профессии	2			
17	4.5	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2			
			Всего: 34			

Календарно-тематическое планирование
9Б класс

	№	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Модуль 1: Что я знаю о своих возможностях. 8 часов						
1	1.1	Самооценка и темперамент	2			
2	1.2	Чувства и эмоции.	2			
3	1.3	Психические процессы	2			
4	1.4	Мои возможности	2			
Модуль 2: Что я знаю о профессиях8 часов						
5	2.1	Классификация и типология профессий	2			
6	2.2	Склонности, интересы и возможности личности в профессиональном выборе.	2			
7	2.3.	Секреты выбора профессии	2			
8	2.4	Профессиональные качества и здоровье	2			
Модуль 3: Способности и профессиональная пригодность. 8 часов						
9	3.1	Способности общие и специальные.	2			
10	3.2	Способности к различным видам деятельности	2			
11	3.3	Способности к различным видам деятельности	2			
12	3.4	. Профессиональная пригодность	2			
Модуль 4: Планирование профессиональной карьеры. 10 часов						
13	4.1	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии.	2			
14	4.2	Современный рынок труда.	2			
15	4.3	Навыки самопрезентации	2			
16	4.4	Стратегия выбора профессии	2			
17	4.5	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2			
			Всего: 34			

ГБОУ ШИ КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ", Ванжин Вячеслав Николаевич, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА
12.03.2021 13:45 (MSK), Сертификат № 0104B8780039AC57B140E9362D1327EFEA