

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
И.Ю. Белокопытов

« _____ » _____ г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОО
Приказ № 55/А
От « 31 » _____ 2015г.



ПРИНЯТА
решением педсовета ГБОУШИ ОР
Курортного района Санкт – Петербурга
От 25.12. 2015г. протокол №3 _____.

**Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы – интернат Курортного района Санкт – Петербурга «Олимпийский резерв»
на 2016-2020 годы**

«Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала
учителей»

2015 г

Содержание.

- 1.Паспорт программы развития -3 стр.
2. Информационная справка о школе – 8 стр.
3. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы – 48 стр.
- 4.Концепция развития школы –53стр.
- 5.План реализации Программы – 64 стр.
- 6.Ожидаемые результаты -72 стр.
- 7.Система мер по минимизации рисков реализации программы – 73 стр.
- 8.План действий по реализации программы. Исполнители. – 75 стр.
- 9.Проекты – 83 стр.
- 10Критерии успешности реализации программы – 112 стр.
- 11Финансовый план реализации программы развития ОУ – 117 стр.

**Паспорт
программы развития ГБОУШИ ОР**

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения школы – интернат «Олимпийский резерв» на 2016-2020 годы «Приведение образовательного пространства «ГБОУШИ ОР» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Приоритетный проект «Образование»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г. (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22. 11. 2012 г. № 2148-р). • Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» • Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования") • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 № 729 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (вместе с "Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении") • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой

	системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» • Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23 июля 2013 № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2013 г. № 951 «О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р». • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2013 № 09-889 "О размещении на официальном сайте образовательной организации информации" • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций"). • Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н • Государственная программа Санкт – Петербурга «Развитие образования в Санкт – Петербурге на 2015-2020 годы».
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, КМС, родительском комитете 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 3 от 25 декабря 2015 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы ГБОУШИ ОР в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

	2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

	- не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 50 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2015– 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (20011-2015г); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2016- 2020 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы. 2. Концепция развития школы. 3. План реализации Программы. 4. Ожидаемые результаты. 5. Проекты.

Механизм реализации программы	Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: Проект «Развитие системы оценки качества образования» Проект «Здоровье школьника и педагога» Проект «Совершенствование воспитательной системы школы». Проект «Информатизация образовательной среды школы» Проект «Одаренные дети» Проект «Модель организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС» Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников» Проект «ППМС сопровождение развития образовательного процесса в школе « Сопровождение » Проект « Программа преемственности»
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (за счет средств УО); Приобретение ученической мебели; Оснащение кабинетов (УО); Приобретение спортивного оборудования
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, КМС. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, КМС, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

Учредитель общеобразовательной организации (контактный телефон, адрес)	Комитет по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, лит. А Администрация Курортного района Санкт-Петербурга 197701, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, площадь Свободы, д. 1 тел. 576-81-25; факс 573-90-76
Дата создания общеобразовательной организации	1992г
Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»
Место нахождения общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	197706, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, Приморское шоссе, д. 356
Место(а) ведения образовательной деятельности	197706, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, Приморское шоссе, д. 356
Контактный телефон / факс, адрес электронной почты и официального сайта	тел. 437-25-35; факс 437-34-60 goshior@mail.ru www.goshior.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации:

№ п/п	Наименование документа	Дата	Реквизиты документа
1	Устав (дата регистрации в налоговом органе)	19.10.2015г.	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 19.10.2015г. № 5058-р (дата регистрации в налоговом

			оргane – 19.11.2015г.)
2	Изменения и дополнения в устав /при наличии/ (дата регистрации в налоговом органе)	-	-
3	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдана)	На срок - бессрочно	Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 13.09.2013г. № 0669 Серия 78Л01 № 0000684
4	Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдано)	Выдано на срок до 15.03.2025	Выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 14.07.2013г. № 1020 78А 01 № 0000360

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

№ п/п	Наименование локального акта	Кем утверждены, дата утверждения
1.	Положение о ведении классных журналов	Утверждено директором 01.09.2013
2.	Положение о рабочей программе	Утверждено директором 01.09.2011
3.	Положение о критериях и нормах оценочной деятельности	Утверждено директором 01.09.2011
4.	Положение о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады	Утверждено директором 01.09.2012
5.	Положение об обучении по индивидуальным учебным планам	Утверждено директором 11.01.2014
6.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	Утверждено директором 01.09.2012
7.	Положение о внутреннем мониторинге качества образования	Утверждено директором 01.09.2012
8.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Утверждено директором 11.01.2014
9.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса	Утверждено директором 11.01.2014
10.	Положение о дополнительном образовании учащихся	Утверждено директором 01.09.2014
11.	Положение о внутреннем аудите качества образования	Утверждено директором 01.09.2012
12.	Положение об организации работы с неблагополучными семьями	Утверждено директором 01.09.2013

13.	Положение о портфолио	Утверждено директором 01.09.2011
14.	Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг	Утверждено директором 01.09.2013
15.	Положение о приёме в образовательное учреждение	Утверждено директором 01.09.2012
16.	Положение о проверке тетрадей	Утверждено директором 01.09.2011
17.	Положение о режиме занятий обучающихся	Утверждено директором 01.09.2012
18.	Положение Совете профилактики	Утверждено директором 01.09.2011
19.	Положение о Совете старшеклассников	Утверждено директором 01.09.2012
20.	Положение о школьной форме	Утверждено директором 01.09.2013
21.	Положение об управляющем совете	Утверждено директором 01.09.2012
22.	Положение об учебном кабинете	Утверждено директором 01.09.2011
23.	Положение о профильных классах	Утверждено директором 01.09.2013
24.	Положение об инновационной деятельности педагогов	Утверждено директором 01.09.2011
25.	Положение о школьной библиотеке	Утверждено директором 01.09.2013
26.	Положение о фонде бесплатных учебников	Утверждено директором 01.09.2013
27.	Положение о ПМПС	Утверждено директором 01.09.2011
28.	Положение о порядке организации ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих ОУ или систематически пропускающих занятия без уважительной причины	Утверждено директором 01.09.2012
29.	Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в системе общего образования	Утверждено директором 01.09.2013

Организация образовательного процесса:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2015 г.

Показатель	Количество
Всего классов-комплектов	8
Всего учащихся	80 чел.
в том числе:	
- на ступени основного общего образования (классов-комплектов/ учащихся)	4 классов/ человек
- на ступени среднего общего образования (классов-комплектов/ учащихся)	4класса/ человека

Профильные классы (указать класс и профиль)		10 - кл. (оборонно - спортивный профиль) ; 11 класс (оборонно – спортивный профиль)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек / %)		-
Классы, реализующие адаптированные образовательные программы		
Формы обучения	очная (всего учащихся)	80 чел.
	очно-заочная (всего учащихся)	-
	заочная (всего учащихся)	-
Сетевая форма реализации образовательных программ		ЦПМС
Использование образовательных технологий	дистанционные образовательные технологии	Да
	электронное обучение	Да

Режим работы общеобразовательной организации

Продолжительность учебной недели: для ступени основного общего и среднего общего образования – 6-ти дневная учебная неделя

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

ступени основного общего образования -5-6 уроков; ступени среднего общего образования - 6 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): 2 по 45мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 мин; 20 мин.

Сменность занятий: нет

Условия организации образовательного процесса:

Кадровые условия реализации основных общеобразовательных программ

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж в сфере образовате льной деятельнос ти	Стаж в сфере управленческой деятельности		Квалификационна я категория
				общий	в данной организации	
Директор	Умеренков В.И.	Высшее педагогическое, преподаватель физической культуры и спорта	26 лет	11 лет	С 23.07.2003г	В должности «директор» - соответствие занимаемой должности,
Заместитель директора по УВР	Первухина Н.А.	Высшее педагогическое, учитель английского языка	30 лет	17 лет	С 10.04.98г	В должности «зам. директора» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по МР	Голубева Н.В.	Высшее педагогическое, учитель изо и черчения	33года	23 года	С 06.09.2002г	В должности «зам.директора» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - соответствие занимаемой

						должности
Заместитель директора по спортивной работе	Филиппов Ю.В.	Высшее педагогическое, преподаватель физической культуры и спорта	34 года	6 лет	С 01.01.2009г	В должности «зам.директора» - соответствие занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество (чел.)	%
Укомплектованность штата педагогических работников		40	100
Вакансии (указать должности)		-	-
Всего педагогических работников		40	100
Из них:			-
- на ступени основного и среднего общего образования		12	30
		28	70
- из них внешних совместителей		1	2,5
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	37	90
	- с незаконченным высшим образованием	1	2.5
	- со средним специальным образованием	2	5
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана).		36 чел.	90%
Количество неспециалистов (для каждого указать ФИО, квалификацию по диплому, учебный предмет, курсовую переподготовку)		4 чел.	10%
		курсы - план 2015	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической		40	100

деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		40	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	40	100
	- высшую	19	46
	- первую	5	12
Педагогически работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности (один раз в пять лет согласно п.2 ст.49 № 273-ФЗ)		6	15
Состав педагогического коллектива	- учитель	16	40%
	- тренеры		
	- социальный педагог	1	
	- учитель-логопед	-	
	- педагог-психолог	1	
	- воспитатели	10	
	- педагог-организатор	-	
	- др. должности (указать наименование)		
	- директор	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	- заместитель директора	2	
	1-5 лет	8	7,5
	5-10 лет	6	7,5
	10-20 лет	8	20
	свыше 20 лет	19	65

Имеют:

- ☐ звание «Заслуженный тренер РСФСР» - 3 чел.;
 - ☐ нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 2 чел.;
 - ☐ нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 7 чел.;
 - ☐ мастер спорта международного класса» - 1 чел.
- медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 человек.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах (сведения за последние три года)

№	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2012					
1	Котова Т.В.	Учитель химии и географии	Конкурс инновационных продуктов «Рабочая тетрадь по органической химии»	Районный	Победитель
2	Голубева Н.В.	Зам. директора по МР	Конкурс программ по формированию ИКТ компетенции	Районный	2 место
2013					
1	Котова Т.В.	Учитель химии и географии	Районный тур фестиваля по ИКТ «Сайт как инструмент обучения»	Районный	Победитель
2	Матвеева М.В.	Учитель математики	«Педагогические надежды»	Районный	Победитель
2014					
1	Шевелева Л.А.	Учитель русского языка	Интернет фестиваль педагогических идей		Сертификат
2	Матвеева М.В.	Учитель математики	«Современный урок математики с ИКТ»	Городской	Лауреат
2015					
1	Шевелева Л.А.	Учитель русского языка	«Учитель года»	Районный	Участник
2	Матвеева М.В.	Учитель математики	«Учитель года»	Городской	Лауреат

Материально-технические условия реализации основных общеобразовательных программ

Материально-техническая база общеобразовательной организации

Наименование объекта	Количество мест (классов)	Площадь (кв. м)	Оборудование
Спортивный зал	2	273 (кв. м)	маты гимнастические, мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг), скалка гимнастическая, мяч малый (мягкий), обруч гимнастический, канат для перетягивания, тренажёр; Спортивные игры- щиты баскетбольные и кольцами и сеткой, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, ворота для мини- футбола, мячи футбольные; Лыжный спорт - комплекты лыж; Теннис- стол теннисный, сетка теннисная, ракетка теннисная (пара), шарики теннисные. Помещения - спортивные залы раздевалки, душевые, подсобные помещения для хранения инвентаря
Библиотека (при наличии читального зала указать количество рабочих мест)	1	36,9(кв. м)	Деревянные стеллажи, металлические стеллажи, парты, стулья, стол библиотекаря, металлические подставки для выставок, Всего книг, брошюр и журналов- 12 447 шт. учебников- 3385 шт.
Столовая	1	218 (кв. м) 90 посадочных мест	Картофелечистка, машина посудомоечная F1, машина протирочно-резательная МПР-350М, мойка двухсекционная, мойка трёхсекционная, плита промышленная электрическая 6-ти комфорочная с жар. шкафом, холодильник «Стинол», холодильный шкаф, холодильный шкаф ШХК-0,8; эл. кипяtilьник КЭНД-100.04, мясорубка МИМ-300, водоподогреватели, стол разделочный., стол разделочный с бором, стол разделочный без борта кобинированный, эл. скоровода, мармит, жаровочный шкаф, в обеденном зале столы и стулья, стеллажи, питьевой фонтанчик.
Медицинский кабинет	2	30 (кв. м)	Весы медицинские, ростомер, тонометр в возрастными манжетами, стетофонендоскоп, секундомер, сантиметровая лента, динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп), плантограф, термометр медицинский, шпатель одноразовый, холодильник, облучатель медицинский бактерицидный настенный ОБН-150, шприц одноразовый с иглами (на 1 мл, на 2 мл, на 5 мл, на 10 мл), лоток медицинский почкообразный, аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой, перчатки медицинские, грелка медицинская, пузырь для льда, жгут кровоостанавливающий резиновый носилки, перевязочный материал: бинты, стерильные бинты,

			стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран, термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов, дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук, спирт этиловый, посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи, дезинфицирующие средства, ведро с педальной крышкой, ёмкость для дезинфицирующих средств, ёмкость- не прокалываемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанный шприцов, тампонов, использованных вакцин, стол рабочий, стул, кушетка, ширма медицинская, шкаф медицинский для хранения лекарственных средств, шкаф для хранения медицинской документации, стол медицинский, столик инструментальный, столик манипуляционный, лампа настольная, бикс большой, бикс малый, пинцет, ножницы, халат медицинский, шапочки, коврик (1мх1,5м).
Количество учебных кабинетов	8	(кв. м)	
Из них:			
- на ступени основного и среднего общего образования	8		Персональный компьютер учителя -5, Колонки – 5, Мультимедиа-проектор SMART – 6, Интерактивная доска SMART (сенсорная) -6, Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120х240 см) – 4, МФУ CASENJETM 1132 MFP – 6, Цифровой фотоаппарат LUMIX -1, Флеш-память TRANSCEND 64 GB, Картридер PRETEC,
Кабинет химии	1	58 (кв. м)	Коллекции – раздаточный материал.
Кабинет биологии	1	58 (кв. м)	Кабинет оборудован интерактивной системой Таблицы по темам. Комнатные растения . Микроскопы, Муляжи. Демонстрационные пособия.
Кабинет русского языка и литературы	1	(кв.м.)	Персональный компьютер учителя -1, Колонки – 1, Мультимедиа-проектор SMART – 1, Интерактивная доска SMART (сенсорная) -1, Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120х240 см) – 2
Кабинет математики	1	(кв.м.)	Персональный компьютер учителя -1, Колонки – 1, Мультимедиа-проектор SMART – 1, Интерактивная доска SMART (сенсорная) -1, Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120х240 см) – 2
Кабинет информатики	1	(кв.м.)	Персональный компьютер учителя -1, персональный компьютер ученика – 11, колонки – 1, Мультимедиа-проектор SMART – 1, Интерактивная доска SMART (сенсорная) -1, Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120х240 см) – 1
Кабинет истории	1	(кв.м.)	Персональный компьютер учителя -1, Колонки – 1, Мультимедиа-проектор SMART – 1
Кабинет ОБЖ	1	(кв. м)	Приборы химической разведки , командирские ящики , противогазы: ГП; общевоинской защитный комплект (ОЗК)

--	--	--	--

Комплексное оснащение образовательного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Акт готовности общеобразовательной организации к текущему учебному году (указать реквизиты документа)		от 24 августа 2015 года
Официальный сайт общеобразовательной организации (адрес, выполнение требований постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, соответствие приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785)		Да
Обеспечен доступ	к ресурсам школьной библиотеки	Да, график работы: пн-пт с 9.00 до 17.00
	к информационным ресурсам Интернета	Да, кабинет информатики - график работы: пн-пт с 13.30 до 16.30
	к ресурсам медиатеки	нет
Реализация индивидуальных учебных планов учащихся		нет
Включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность		Да, в урочной и внеурочной работе по предметам, через участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях муниципального и регионального уровней
Проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)		Да, в урочной и внеурочной работе по предметам
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		нет
Количество сертифицированных компьютеров, реально использующихся в образовательном процессе		84
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет		79
Общее количество мультимедийных проекторов		5
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Мимио»		5

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	участие в дистанционных мастер-классах для педагогов на площадке сетевого сообщества «СоцОбраз», Всероссийской дистанционной профессиональной олимпиады «Профи-XXI», интернет-педсовете II международного турнира "Команда2Команда", в международных и в региональных научно-практических конференциях, квестах, участие на сетевых конкурсах творческих работ по предметам , на региональном дистанционном проекте «Мы огромная семья! Нам без дружбы жить нельзя!/ ДОм@шняя школ@».
Мониторинг образовательного процесса, в том числе результатов	
Дистанционное взаимодействие с учащимися, их родителями (законными представителями), учителями, органами управления в сфере образования, общественностью, организациями дополнительного образования	75% через участие в работе «Дистанционная школа», страницы на официальном сайте школы, электронную почту,
% педагогических, руководящих работников общеобразовательной организации, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100%
% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников на ступенях основного и среднего общего образования	50%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	имеется
Количество учащихся на 1 компьютер в сравнении со средним городским показателем (для городских школ – 10 чел)	3 человек

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Обеспеченность учебниками	100%
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и учителей на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	нет
Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	50%
Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	80%
Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	Справочно- библиографическими изданиями -75%

Распределение по квалификационным категориям (школа)

	количество	%
Высшая кв.кат.	19чел.	46%
Первая кв.кат.	5 чел.	12%
Не аттестованы	2 чел.	2.4%
Соответствие	14 чел.	38.4%

Не аттестованы: Шерешевская В.А. (декретный отпуск), Мейманкулова М.С.(стаж работы менее 2 лет)

Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, - 58%

Анализ итогов предметного тестирования и тестирования на знание нормативно – правовой базы, теоретических и практических основ профессиональной деятельности показал необходимость более тщательной подготовки к нему.

Все учителя имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: 92 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 % - среднее специальное.

Педагогический коллектив школы в соответствии с существующим планом повышения квалификации, не реже 1 раза в 5 лет, проходит курсовую подготовку на базе АППО как системную, так и тематическую и проблемную.

На настоящий момент все педагоги школы прошли обучение на долгосрочных курсах повышения квалификации. Большинство учителей-предметников (в том числе 100% учителей русского языка и литературы и математики) обучены на тематических курсах по новым формам итоговой аттестации учащихся.

По направлениям введения ФГОС до конца 2016 года курсовую подготовку пройдут все учителя.

Не ослабевает интерес педагогов к проблемам использования ИКТ. Все образовательные потребности учителей в данной области удовлетворены.

Анализ состояния кадрового потенциала школы свидетельствует о возможности эффективного функционирования здоровьесберегающей среды.

Рекомендовано:

1. Учитывая ориентацию системы образования на внедрение ФГОС, необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Учебный план школы ориентирован на функционирование в школе режима здоровьесбережения учащихся.

Учебный план составлен в соответствии с существующими требованиями. На всех ступенях обучения осуществлён переход на БУП 2004 года.

10 - 11 классы выполняют программу профильного обучения.

Федеральный и региональный компоненты учебного плана выполняются в полном объёме.

Использование часов школьного компонента на второй ступени обучения нацелено на усиление преподавания отдельных предметов учебного плана, на третьей ступени обучения - на формирование у учащихся опыта самоопределения и самореализации.

Предложены следующие элективные предметы:

10 класс (оборонно-спортивный профиль)

<i>№ п/п</i>	<i>Элективные курсы</i>	<i>Часы</i>		<i>Цели</i>
		<i>в нед.</i>	<i>в год</i>	
1.	Физическая культура	1	34	Углубить и систематизировать знания, полученные при изучении соответствующего раздела предмета «Физическая культура»
2.	Обществознание	1	34	Углубить и систематизировать знания, полученные при изучении соответствующих разделов предмета «Обществознание»

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели
		в нед.	в год	
3.	Математика: подготовка к ЕГЭ	1	34	Организация систематического и системного повторения, углубление и расширение школьного курса математики за период изучения в основной школе.
4.	Биология	1	34	Выработка ценностных ориентаций по отношению к природе ЗОЖ. Привитие навыков культуры поведения и ответственного отношения к природе, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и спортивной деятельностью
	Всего:	4	136	

11 класс

(оборонно-спортивный профиль)

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели
		в нед.	в год	
1.	Физическая культура	1	34	Углубление и систематизация знаний, полученных при изучении соответствующего раздела предмета «Физическая культура».
2.	Биология	1	34	Систематизация знаний, полученных при изучении основного курса биологии. Развитие интересов к самостоятельному приобретению знаний. Подготовка к сдаче экзаменов.
3.	Обществознание	1	34	Углубить и систематизировать знания, полученные при изучении соответствующих разделов предмета «Обществознание»

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели
		в нед.	в год	
4.	Математика: подготовка к ЕГЭ	1	34	Организация систематического и системного повторения, углубление и расширение школьного курса математики за период изучения в основной школе.
5.	Химия.	1	34	Удовлетворить познавательные интересы, расширить свои знания по химии применительно к повседневной жизни человека, формирование основ здорового образа жизни.
6.	Основы делового общения	1	34	
	Всего:	6	204	

Предельно допустимые нормы учебной нагрузки соблюдены.

Образовательные программы реализуются в очной форме.

В школе функционирует система защиты учащихся от перегрузок. Для укрепления здоровья детей и подростков, обучающихся в нашем образовательном учреждении, реализуется целостная программа, обеспечивающая формирование у школьников готовности к укреплению здоровья, потребности в самоопределении, самореализации и самоутверждении. Сбалансирован режим учебы и отдыха, нормализована двигательная активность.

При составлении расписания учебных занятий учитываются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02, утвержденных постановлением главного врача Российской Федерации.

Для обеспечения высокой результативности учебного процесса и укрепления эмоционально-психического здоровья учащихся, учителями используются здоровьесберегающие технологии:

- дифференцированного и индивидуального обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- рефлексивного обучения;
- модульного обучения;
- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

- техники снятия эмоционального напряжения;
- технология проектной деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве;
- разнообразные игровые технологии.

Продолжительность учебной недели соответствует учебному плану.

Продолжительность учебного года, каникул определяется приказом управления образования.

Отмечается результативность работы школы в направлении здоровьесбережения учащихся.

Учебный план

Показатель		Фактический показатель
Процедура утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		а) подготовка проекта учебного плана до 1 марта; б) обсуждение проекта в педагогическом коллективе с 1 марта по 25 марта; в) рассмотрение учебного плана на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 28/08 2015 года); г) приказ директора школы № от 31 2015
Соответствие учебного плана общеобразовательной организации на 2015-2016 учебный год федеральному базисному учебному плану (ФБУП)	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (ГОС – 2004 г.)	8-11 классы соответствуют ГОС-2004г.
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	8 класс-36 часов 9 класс-36 часов 10 класс-37 часов 11 класс-37 часов
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента (ГОС – 2004 г.)	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных	соответствует

предметов	
- в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

Рабочие программы учебных предметов

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана		на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования – календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана.
Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с локальным актом, регламентирующим порядок разработки рабочих программ (указать реквизиты документа, структуру рабочей программы согласно данному локальному акту)		Положение о рабочей программе по предметам (<i>рабочие программы рассмотрены на педсовете (протокол. № 1 от 28.08. 2014г), утверждены приказом по школе (Приказ № 130/22 от 29.08.2014г.)</i>)
Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом (% от общего объема)	100% в 2013-14 учебном году (справки ВШК о выполнении программ)	100%
	- на ступени основного общего образования	100%
	- на ступени среднего общего образования	100%

Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель
Процедура утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено приказом директора от 29.08 2014 № 155
Соответствие расписания учебных занятий режиму работы общеобразовательной организации, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	Соответствует: ступени основного общего образования и ступени среднего общего образования - шестидневной недели.

Расписание учебных занятий предусматривает	на ступенях основного и среднего общего образования чередование предметов естественнонаучного и гуманитарного профиля	предусматривает
	для учащихся 8-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	предусматривает
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для учащихся 8-9 классов	предусматривает
	в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам	предусматривает
	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая	предусматривает
Соответствие расписания учебных занятий учебному плану в части	наименования учебных предметов и элективных предметов	соответствует
	количества часов	соответствует
	реализации индивидуальных учебных планов	соответствует

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Качество подготовки учащихся общеобразовательной организации за последние три года:

Показатель		Фактический показатель качества
Качество подготовки	на ступени основного общего образования (8-9 классы)	2012 год –15% ; 2013 год- 8% ; 2014 год- 15%; 2015 год- 17%
	на ступени среднего общего образования (10-11 классы)	2012 год – 17% ; 2013 год- 4% ; 2014 год-13% ; 2015 год- 15%
	на ступени основного общего образования (9 классы)	2012 год –8 %; 2013 год- 5%; 2014 год 9-%; 2015 год- 15%
	на ступени среднего общего образования (11 классы)	2012 год – 10%; 2013 год- 3% ; 2014 год-7%; 2015 год- 15%
ГИА (средняя оценка)	2015 (алгебра, геометрия)	2015 год – 3.4
	по русскому языку в 2015 годах	2015 год-3.5
ЕГЭ (средний балл)	по математике в 2012/2013/2014/2015 годах	2012год-45 / 2013год-50 / 2014 год- 39/ 2015-61.5
	по русскому языку в 2012/2013/2014/ 2015 годах	2012год- 51 / 2013год- 55 / 2014 год-52/2015-60
	по выбранным предметам в 2012/2013/2014 годах	2012 год обществознание- 49; 49; биология – 52; 2013 год биология-52; обществознание – 57; английский -50 2014 год обществознание-41; биология -47; 2015год биология – 36; обществознание – 44.5
Количество учащихся, освоивших ФКГОС основного общего	по математике в 2012 / 2013/ 2014 /2015	2012 год- 100% ; 2013 год – (алг.-100% / геом.-100 %) ; 2014 год – (алг.-100% / геом.-89%) ; 2014 год (после

образования по результатам государственной итоговой аттестации, в %		<i>пересдачи) – (алг.-100% / геом.-100 %)</i> 2015 год-100%
	по русскому языку в 2012/2013/2014 годах	2012 год- 100%; 2013 год – 100% ; 2014 год – 100%;2015 год – 100%
Количество учащихся, освоивших ФКГОС среднего общего образования по результатам государственной итоговой аттестации, в %	по математике в 2012/2013/2014 /2015годах	2012 год- 100%; 2013 год – 100% ; 2014 год – 100% 2015 год – 100%
	по русскому языку в 2012/2013/2014/2015 годах	2012 год- 100% ; 2013 год – 100% ; 2014 год – 100% 2015 год -100%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	в 2012/2013/2014/2015 годах: чел. - %	2012год-0% / 2013год-0% / 2014 год-0% /2015 – 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	в 2012/2013/2014 годах: чел. - %	2012год-0% / 2013год-0% / 2014 год-0% /2015 – 0%
Победители и призеры предметных олимпиад и предметных конкурсов	количество победителей и призеров на федеральном уровне в 2012/2013/2014/2015 годах	2012год-0 / 2013год-0 / 2014 год-0 /2015 - 0
	количество победителей и призеров на региональном уровне в 2012/2013/2014/2015 годах	2012год-0 / 2013год-1 / 2014 год-2/ 2015 -6

С начала 2011/2012 учебного года ОУ участвует в системе электронного мониторинга: на федеральном уровне – «Наша новая школа»
В «Нашей новой школе» функционируют модули:

- ✓ Сведения об образовательном учреждении (контингент),
- ✓ оснащённость и благоустройство,
- ✓ заработная плата работников образовательного учреждения,

- ✓ реализация мероприятий комплекса мер по модернизации,
- ✓ опрос учителей, ведущих уроки математики в начальной школе,
- ✓ аттестация учителей и прочего педагогического персонала,
- ✓ коррекционная работа в учреждении,
- ✓ повышение квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС,
- ✓ нормативная база учреждения,
- ✓ участие в олимпиадах,
- ✓ учащиеся 9 и 11 классов,
- ✓ переход на новые образовательные стандарты,
- ✓ поддержка талантливых детей.

С марта 2012 года школа работает в информационном пространстве Федерального сайта для размещения информации об учреждениях РФ и на Едином образовательном портале, с апреля – Единого образовательного портала.

На **Федеральном сайте** для размещения информации об учреждениях РФ предоставлена информация:

- ✓ общие сведения о школе,
- ✓ муниципальное задание,
- ✓ финансово – хозяйственная деятельность.

На Едином образовательном портале распределены роли сотрудников ОУ.

Необходимо продолжить работу по участию в электронном мониторинге ОУ, апробировать функционирование тематического планирования в электронном виде и электронного журнала, а также наладить работу на Едином образовательном портале.

В целях продолжения работы по повышению уровня качества обучения учащихся, совершенствования подготовки учащихся и учителей к новым формам итоговой аттестации учащихся в условиях введения независимой оценки, проведены;

Совещания в учебной части:

- 1) «Организация повторения»,
- 2) «Предупреждение неуспеваемости. Предварительные итоги четверти» (по результатам каждой четверти),
- 3) «Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся»;

Заседания ШМО:

- 1) «Работа учителя по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ»,
- 2) «Дифференцированный подход и вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по предмету как условие обеспечения качества образования».

Осуществлялся контроль за состоянием преподавания:

- 1) ТК «Организация повторения»,
- 2) ПК «Система работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации»,
- 3) ТК «Дифференцированный подход к учащимся, вовлечение их во внеурочную деятельность по предмету»,
- 4) «Работа учителя по повышению функциональной грамотности учащихся»,

- 5) ТК «Работа над терминами на уроках биологии, географии, химии»,
- 6) ТК «Практическое применение ЗУН по биологии при работе на учебно-опытном участке»,
- 7) ПК «Вопросы экологии на уроках биологии и химии в 9,10,11 классах»,
- 8) ПК «Реализация учебных программ с учащимися надомного обучения».

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям Госстандартов.

Для достижения высоких результатов экзаменов, в том числе в форме ЕГЭ, школой разработана Программа подготовки к ЕГЭ и новой форме аттестации в 9 классах. Определены задачи:

1) Познакомить учителей, учащихся, родителей с новыми формами оценки знаний выпускников, с целями и технологией проведения ГИА и ЕГЭ.

2) Внедрить в УВП методику подготовки к ГИА и ЕГЭ.

3) Помочь учителю – предметнику на основе спецификации, кодификатора и плана экзаменационной работы составить собственные тренировочные контрольно – измерительные материалы и использовать их при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Реализация поставленных задач позволяет добиваться стабильных положительных результатов экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Учебны е годы	Учебные предметы	Количество выпускников			Количество						
		всего	сдававших		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки	Средни й балл	Уровень усвоения учебной программы
			чел	%							
Общее кол-во по предметам		38	38	100	-	13	18	7			средний
2011/12	Математика	19	19	100	-	7	7	5	63	3.9	средний
	Русский язык	19	19	100	-	6	11	2	68	3.8	средний
Общее кол-во по предметам		44	44	100	-	14	18	12			средний
2012/13	Математика	22	22	100	-	6	8	8	73	4.1	средний
	Русский язык	22	22	100	-	8	10	4	64	3.5	средний
Общее кол-во по предметам		52	52	100	-						средний
2013/14	Математика	26	26	100	-						средний
	Русский язык	26	26	100	-						средний
Общее кол-во по предметам		56	56	100	-	29	20	7	48	3.6	средний
2014/15	Математика	28	28	100	--	15	11	2	46.4	3.5	средний

	Русский язык	28	28	100	-	14	9	5	50	3.9	средний
--	--------------	----	----	-----	---	----	---	---	----	-----	---------

Учащимися 9-х классов экзамены по выбору в форме ОГЭ не сдавались.

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике
в новой форме в условиях введения независимой оценки знаний учащихся**

	2013/2014	2014/2015
Справились с работой	26 чел./ 100%	28 чел./100%
Получили оценку « 5»	4 чел./ 16%	2 чел./17.8%
Получили оценку « 4»	10 чел./ 40%	11 чел /39%
Получили оценку « 3»	10чел./ 40%	15 чел./53%
Получили оценку « 2»	2 чел./ 8%	0
Подтвердили годовой результат	53%	60%
Показали знания выше годовых	47%	40%
Показали знания ниже годовых	-	-

Сравнительный анализ экзамена по математике в форме ГИА показал, что в 2013 /2014 уч.году все учащиеся в полном объеме освоили образовательные программы за курс основной школы.

Итогом работы по дидактико-методическому обеспечению перехода на новую форму итоговой аттестации в 9,11 классах стало использование и внедрение в работу дидактических материалов по подготовке учащихся к экзаменам, что, в свою очередь, обеспечило положительный стабильный результат.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников		средний бал
		сдававших кол/%	сдавших кол/%	
2011-2012	Русский язык	15чел./100%	15чел./100%	51
2012-2013		13чел./100%	13чел./100%	55
2013-2014		15чел./100%	15чел./100%	52
2014-2015				
2011-2012	математика	15чел./100%	15чел./100%	45
2012-2013		13чел./100%	13чел./100%	50
2013-2014		15чел./100%	15чел./100%	39
2014-2015				
2011-2012	обществознание	15чел./100%	15чел./100%	49
2012-2013		13чел./100%	13чел./100%	57
2013-2014		15чел./100%	15чел./100%	41
2014-2015				
2011-2012	биология	15чел./100%	15чел./100%	52
2012-2013		13чел./100%	13чел./100%	52
2013-2014		15чел./100%	15чел./100%	47
2014-2015				
2011-2012	история	15чел./100%	15чел./100%	45
2012-2013		13чел./100%	13чел./100%	63
2014-2015				

Сравнительный анализ экзамена в форме ЕГЭ показал, что в 2014/2015 учебном году все учащиеся в полном объеме освоили образовательные программы за курс средней школы. Качество образования остается стабильным.

Общие выводы:

Учащиеся школы, согласно результатам ГИА и ЕГЭ, показали средний уровень освоения государственных образовательных программ.

Все учащиеся, по данным психолого – педагогических исследований, анкетных данных, учатся в соответствии со своими возможностями.

Наблюдается положительная динамика в успеваемости учащихся 11 классов по сравнению с их показателями в 10 классе, что свидетельствует о повышении их уровня и способностей. В школе обеспечиваются возможности развития для каждого учащегося.

Выпускники 11 классов успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Совершенствование работы с одарёнными детьми

В школе функционирует целевая программа «Одарённый ребёнок». В соответствии с ней проведены:

совещание в учебной части «Одарённый ребёнок в массовой общеобразовательной школе»;

заседания ШМО:

- «Создание условий, способствующих оптимальному развитию одарённости»,
- «Организация проведения предметных олимпиад»
- «Организация и планирование декады математики и физики»

По проблемам реализации программы осуществлялся тематический контроль «Работа с одарёнными учащимися».

В ходе тематического контроля проведена работа:

- 1) Посещение уроков,
- 2) Анализ состояния классных журналов,
- 3) Собеседования с учителями,
- 4) Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, массовых мероприятиях,
- 5) Создание базы данных «Одарённые дети».

Анализ состояния работы с одарёнными учащимися показал, что в школе созданы условия для работы с высокомотивированными учащимися:

- созданы условия для интеграции детей в мир знаний;
- используются информационные технологии;
- осуществляется преподавание элективных курсов;
- организовано профильное и предпрофильное обучение;
- ведётся работа по воспитанию у детей положительной мотивации к научно-исследовательской и работе.

Количество учащихся 8 – 11 классов, обладающих повышенной познавательной мотивацией:

по математике – 1 чел., по географии – 6 чел., по биологии – 5 чел., по физике – 5 чел., по химии – 4 чел.

При анализе посещённых уроков учителям **даны рекомендации:**

1. обновлять и расширять содержание образования;

2. работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
3. стимулировать познавательные способности учащихся;
4. принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
5. анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса.

Каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был. Использовать индивидуальные, парные, групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для младшего школьника к самостоятельной поисково-творческой деятельности.

Анализ участия школьников в массовых мероприятиях показал, что в истекший период

- 1) по результатам муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам естественно – математического цикла по школе значатся 2 призёра,
- 2) в различных конкурсах приняли участие 123 чел., среди них победителей и призёров – 6 чел.

Название мероприятия	уровень	участники	руководитель	Итоги участия
Конкурс исследовательских работ «Чистый Сестрорецк»	Районный	8 класс	Котова Т.В	Победитель
Конкурс стихов «Мы – за безопасный город»	Городской	8 класс	Котова Т.В	Призер
Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	Районный	8-11 классы	Котова Т.В.	участники
Конкурс рисунка «Лишним тратам скажем «Нет» - сэкономим тепло и свет!»	Городской	8 класс	Котова Т.В	Призер
Фотоконкурс «Экоосень 2013»	Районный	8-11 классы	Котова Т.В.	участники
Акция «Спортивный лонгмоб Сочи 2014»	Всероссийская акция	8-11 классы	Дель Соль Первухина А.Р.	Благодарственное письмо
Танцевальный конкурс «Петербург объединяет друзей»	Районный	8-9 классы	Дель Соль Первухина А.Р.	2 место
«Можно победить коррупцию?»	Районный	10 класс	Вахрушева Ю.А.	3 место
Конкурс «Дети блокадной поры»	Городской	9 класс	Вахрушева Ю.А.	1 место

Фестиваль компьютерных работ учащихся	Районный	8-11 классы	Подзолкина Л.С.	2012г Диплом 2 степени – 3 человека Диплом 3 степени – 1 человек 2013г Диплом 2 степени – 1 человек Диплом 3 степени – 1 человек 2014г Диплом 2 степени – 1 человек Диплом 3 степени – 1 человек
«Питерская мышь»	Районный	8-11 классы	Подзолкина Л.С.	Диплом 1 степени – 1 человек Диплом 2 степени – 1 человек
«Питерская мышь»	Городской	8-11 классы	Подзолкина Л.С.	Сертификат участников

Анализ участия школьников в мероприятиях различных уровней

Участие в конкурсах

№	Название мероприятия, дата	участники	Учитель	Итоги участия
1.	Школьные предметные олимпиады	Учащиеся 8-11 классов (100%)	Все	
2.	Районные предметные олимпиады по всем предметам	Учащиеся 8-11 классов	Котова Т.В.	Захаров П. 8а – 2 место (химия) Лихачев Е. 8а – 3 место (география)
3.	Конкурс « Британский бульдог», декабрь	Ученики 8 классов	Мелканпулова М.Э.	Участие
4.	Всероссийская дистанционная олимпиада по Физкультуре для 8-11 классов на	8-11 классы	Дель Соль Первухина А.Р.	Участие

	образовательном дистанционном портале «Продленка»			
5.	Конкурс «Кенгуру»	Ученики классов	Матвеева М.В.	Участие
6.	Соревнования по велоспорту	Сборная команда	Тренерский состав	См. приложение
7.	Соревнования по волейболу	Сборная команда	Образцова Т.В.	См. приложение

По итогам участия школьников в массовых мероприятиях различных уровней даны рекомендации:

1. Широко привлекать воспитанников и учащихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д.
2. Обеспечить организацию консультативной помощи для воспитанников и учащихся по подготовке к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д.
3. Обеспечивать высокий уровень компьютерной грамотности, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.
4. Укреплять сотворчество, создавать условия для диалога в учебном процессе, развития исследовательской среды.

При оптимизации работы с одарёнными учащимися необходимо решить следующие задачи:

- выявление и привлечение одаренных детей к различным формам работы;
- создание оптимальной сети дополнительного образования для удовлетворения потребностей одаренных детей;
- проведение мероприятий с целью демонстрации достижений детей в различных сферах деятельности;
- стимулирование одаренных детей;
- формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- повышение профессионального мастерства наставников одаренных детей и стимулирование их работы.

В работе с высоко мотивированными и одарёнными детьми необходимо реализовывать следующие принципы:

1. применение междисциплинарного подхода;
2. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
3. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
4. поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
5. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
6. поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
7. оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов,

Организация методической деятельности:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Перечислить локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	Положение о школьной методической службе Положение о методическом объединении учителей Положение о ведении классных журналов Положение о рабочей программе Положение о критериях и нормах оценочной деятельности Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Положение о внутреннем мониторинге качества образования Положение о проверке тетрадей Положение об учебном кабинете Положение о профильных классах Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в системе общего образования
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности, педагогических затруднений	М.И. Солодкова, И.М. Никитина и др. «Методические рекомендации для руководителей учреждений» - Карта комплексной диагностики проф. затруднений педагога; - Карта личностных качеств и профессиональных потребностей педагога
План методической работы составлен на основе анализа деятельности общеобразовательной организации за истекший период	да
План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников	Да Через выполнение плана повышения квалификации, посещение семинаров АППО и ИМЦ и участие в их работе, работу школьных семинаров практикумов по конструированию современного урока
Наличие в плане методической работы раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	да
Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	да

Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности	да
Разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу)	да
Наличие предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС	Да; МО учителей гуманитарного цикла, учителей естественно – математического цикла, классных руководителей.
Формы самообразования	1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности); 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период): 1. в рамках курсовой подготовки в АППО, 2. с использованием дистанционных технологий, 3. на семинарах ИМЦ; 3) групповая самообразовательная работа: 1. работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег), 2. проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений; 4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью: 1. средств массовой информации, 2. ИКТ, 3. библиотек, музеев, 4. исследований, экспериментов, 5. осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности, формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.).

Мероприятия, организованные общеобразовательной организацией за последние три года на региональном и (или) муниципальном уровнях:

Год	Мероприятия, проведенные на базе ОО
2012	-
2013	Семинар для директоров и завучей по УВР « Система организации ДО в условиях ГБОУШИ ОР»
2014	Семинар для завучей по ВР «Воспитательная система ГБОУШИОР. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся»
2014	Городской семинар по вопросам ЗОЖ. Выступление «Программа ЗОЖ в ГБОУШИ ОР»
2015	Семинар для зав. библиотек ОУ района «Организация работы библиотеки в условиях школы – интерната»
2015	Городской семинар по вопросам здоровьесбережения учащихся. Выступление психолога «Особенности работы службы сопровождения в условиях школы – интерната»

Публикации в сборниках, методических журналах, интернет сообществах.

Год	Название	Учитель	Примечание
2010	«Инновации в образовании» Сборник статей АППО. «Модульная технология в преподавании химии»	Котова Т.В.	
2012	Материалы педагогических чтений «Современное образование: вызовы времени»	Котова Т.В.	
2012	Материалы к конференции «Реализация краеведческого аспекта» Использование различных форм работы по краеведению в условиях спортивной школы - интернат	Котова Т.В.	
2013	1.«Обобщающий урок по теме «Углеводороды» 2.Экологический паспорт ГБОУШИОР 3.«Столица и провинции: взаимоотношения центра и регионов в истории России» 4. «Художественное кино в Ленинграде во время ВОВ»	Котова Т.В. Вахрушева Ю.А. Вахрушева Ю.А	Районный банк данных Материалы Всероссийской научной конференции 5апреля 2013г Материалы Всероссийской научной конференции 5апреля 2013г

2014	Сборник «Здоровьесберегающий потенциал образовательных учреждений Курортного района»	Алексеева О.Н.	Сборник под редакцией Егоровой. С –Пб 2014г
2014	«Основы воспитательной системы школы – интернат «Р.Олимпийский резерв»	Голубева Н.В.	Сборник ИМЦ района. 2014г
2014	«Особенности психолого – педагогического сопровождения участника ЦВП в условиях спортивного интерната»	Захарова Е.В.	Сборник ИМЦ района. 2014г

Организация воспитательной деятельности:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение		Укомплектованность квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию - 100 %
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	помещений	Да (классные кабинеты, библиотека), спортивный зал, компьютерный кабинет, жилые помещения
	оборудования	Да (Комплект аппаратуры для проведения массовых мероприятий, шнуровые микрофоны - 2 шт., компьютеры - 2шт, музыкальный центр, фортепиано)
	методической литературы	Да (Подборка методической литературы для классных руководителей, методические материалы на электронных носителях)
	ИКТ для организации воспитательной деятельности	Да (компьютеры, мультимедиа проектор, выход в интернет электронной почты)
Полнота реализации программ	духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ступенях основного и среднего общего образования	В полном объеме
	воспитания и социализации учащихся на ступенях основного и среднего общего образования	В полном объеме
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций)		Детское общественное объединение «Совет старшеклассников»
Наличие мониторинга воспитательного процесса		Да. Данные приводятся в анализе воспитательной работы школы
Указать формы организации внеурочной деятельности		Во 2-3 ступени внеурочная деятельность организуется по направлениям развития

	личности: • духовно-нравственное; • физкультурно-оздоровительное; • художественно-эстетическое; • военно-патриотическое; • общественно-полезная деятельность; • проектная деятельность; • социальное в следующих формах: • КТД (класса и школы); • научно-практические конференции; • олимпиады; • поисковые и научные исследования; • общественно полезные практики; • Мероприятия, проводимые классными руководителями и другими специалистами (беседы, экскурсии, путешествия по историческим местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, театральные постановки и др.) Внеурочная деятельность осуществляется на занятиях предметных секций, спортивных секций, объединениях по интересам.
Наличие договоров с организациями дополнительного образования (при наличии указать реквизиты и с какими организациями)	Имеются и реализуются договоры: • Договор о№35Ф от 20.08.2014 г. о совместной деятельности МБОУ «СОШ №34 и МБОУ ДОД (сп)Ц • Договор №4/162/10 о совместном использовании учебно – материальной базы МБОУ «СОШ №34» и МУ ДО «Спортивный центр «Молодежный»
Наличие связей с социальными партнерами (при наличии указать)	• План совместной работы ГБОУШИ ОР и СДЮСШ ОР 2015-2016 уч. год; • План совместных мероприятий военно-шефской работы патриотического воспитания учащихся ГБОУШИ ОР и в/ч на 2015-2016 уч. год • План совместной работы ГБОУШИ ОР с Городским диспансером в области укрепления здоровья обучающихся на 2015-2016 уч. год; • План совместных, общешкольных мероприятий по БДД и предупреждению

	ДДТТ ГБОУШИ ОР и ГИБДД ОМВД РФ на 2015-2016 уч. год; - План совместной работы ГБОУШИ ОР и ПДН ОМВД России на 2015-2065 уч. год; - План совместной работы ГБОУШИ ОР и ЦПМС на 2015-2016 уч. год				
Организована работа с одаренными детьми	Работа с одаренными детьми осуществляется по программам «Одаренные дети»				
Организована работа с детьми со слабоуспевающими учащимися	Организована работа по программе «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися»				
Результаты мониторинга физического развития учащихся (% учащихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития за последние 3 года)	Уровень физического развития 2012г.: высокий – 80 %; средний –20 % 2013 г.: высокий –85 %; средний – 15 % 2014 г.: высокий – 89 %; средний –11 % 2015 г.: высокий – 89 %; средний –11 %				
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за последние 3 года	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета (подтверждается мониторингом в соответствии с формой 2)				
	Уч. год		2012-13	2013-14	2014-15
	Кол-во уч-ся состоящих на внутришкольном учете				
	Кол-во		0	0	0
	%		0%	0%	0
	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП				
	Кол-во		22	17	8
	%		0%	0%	0%
	Количество учащихся, стоящих на учете за пропуски учебных занятий без уважительных причин				
	Уч. год		12-13	13-14	2014-15
	Выявлено несовершеннолетних:		нет	нет	нет
	систематически пропускающие занятия в ОУ		нет	нет	нет
	Работа с родителями (результаты, формы)	Содержание сотрудничества школы с родителями включает три основных			

		направления: • психолого-педагогическое просвещение родителей; • вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; • участие в управлении школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей: • родительские собрания (классные и общешкольные); • тематические лектории; • индивидуальные и групповые консультации; • тематические собрания с привлечением специалистов (медики, специалисты службы занятости, правоохранительных органов и т.д.) • мастер-классы; • тренинги для родителей • просвещение родителей через школьный сайт. Вовлекаем родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью следующих форм деятельности: • открытых уроков и внеклассных мероприятий; • помощи в организации и проведении внеклассных дел; • шефской помощи. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в ОУ организовано с помощью следующих форм деятельности: • участие родителей класса в работе родительского комитета Эффективность проводимой работы с родителями по повышению педагогической культуры родителей документально подтверждается наличием мониторинга результатов анкетирования родителей ГБОУШИ ОР с целью изучения степени удовлетворенности образовательной деятельностью, а также в анализах воспитательной работы за год.
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности (динамика за	количество участников и победителей на федеральном уровне в 2012/2013/2014/2015 годах	20 /18 /7/8
	количество участников и победителей на региональном уровне	7/ 6/ -/6

последние три года) Спортивных соревнований	в 2012/2013/2014/2015 годах	
	количество участников и победителей на муниципальном уровне в 2012/2013/2014/2015 годах	18/ 21 / 20/19

Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профориентационная работа.

7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебноисследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Школьный совет.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа по созданию школьной музейной комнаты, работает клуб «Патриот»; отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами Школьного совета. С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, активно участвуют в традиционном Дне наук.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание учащихся по программам посещения музеев и театров. Активно реализуются тематические экскурсионные программы «Санкт – Петербург – город многих религий», «Литературный Петербург»

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

Социально-психологическая служба школы.

В ГБОУШИ ОР работает социально-психологическая служба. В ее состав входят: педагоги-психологи, социальный педагог. Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

Основные задачи службы:

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
- Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.
- Профориентационная работа.
- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- Профориентационная работа.
- Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.
- Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Выводы:

1. Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо улучшение материально-технической базы.

Анализ реализации программы развития школы до 2015 года.

Наши достижения и успехи:

- ✓ реализована программа развития школы до 2015 года;
- ✓ в школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения;
- ✓ в целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создается музейная комната;
- ✓ для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;
- ✓ в преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введено профильное образование (10 - 11 классы выполняют программу профильного обучения);
- ✓ успешно функционирует воспитательная система школы;
- ✓ сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создан Экспертный совет, рабочая группа и временные творческие коллективы по разработке программы опытно-экспериментальной работы;
- ✓ проанализированы практический опыт, накопленный в ОУ по формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса и взаимодействию школы и семьи;
- ✓ создана по теме ЗОЖ страница на сайте школы, открыт форум по обсуждению ряда вопросов по теме;
- ✓ продуктивно проходит спортивная подготовка воспитанников

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования

Вместе с тем мы видим ряд **проблем**, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школы здоровья»:

- Недостаточный уровень технологичности образовательного процесса
- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ГБОУШИ ОР

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	1) Повышение квалификации педагогов через очно-заочные курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров г.Санкт - Петербурга, семинары, мастер-классы, конференции. 2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров 3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности. 4) Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня
2.	Материально-техническая база	По данным ежемесячного мониторинга показателей школы степень оснащённости современными условиями составляет 77%. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.
3.	Формирование физически здоровой личности	В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно в школе учащиеся проходят медицинский осмотр. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на собраниях. С целью формирования здорового образа жизни для беседы с учащимися приглашаются врачи разных специальностей (нарколог, гинеколог, уролог и пр.). В школе работают спортивные секции (волейбол, велоспорт)
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности среднего и старшего звена. Ежегодно в школе проходят методические недели в 8-10 классах. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, которая реализуется через систему элективных курсов. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей учащегося.
5.	Развитие творческих способностей	Учащиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК. Популярны среди учащихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады («Кенгуру» по математике, «Золотое руно» по истории МХК, и т.д.) Стали традиционными месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	В школе действует школьное самоуправление – Совет старшеклассников, в который входят активисты из всех классов. Члены СС - инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни. Активисты СС - организаторы внеклассных мероприятий в школе.

7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа. Используются возможности сети Интернет для связи с иногородними родителями учащихся.
----	--	---

АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	☐ ☐ Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. ☐ ☐ Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, элективных курсов по выбору в 10-11 классах).	☐ ☐ Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. ☐ ☐ В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. ☐ ☐ Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
Результативность работы образовательного учреждения	☐ ☐ Результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы. ☐ ☐ В школе имеются призёры и победители городских предметных олимпиад и НПК. ☐ ☐ Возросло количество участников школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад. ☐ ☐ Стабильные победы в спортивных соревнованиях на высокого уровня.	☐ ☐ Показатели результатов ЕГЭ ниже городских. ☐ ☐ Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами. ☐ ☐ Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК.

Инновационный потенциал	☐ ☐ определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием ☒ Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. ☐ ☐ Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. ☐ ☐ Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района (по результатам семинаров).	☐ ☐ Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. ☐ ☐ Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. ☐ ☐ Не совершенная работа научно-исследовательского общества учащихся.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	☐ ☐ Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 45 года). ☐ ☐ Достаточный профессиональный уровень.	☐ ☐ Незначительный приток молодых специалистов. ☐ ☐ Несоответствие между высокими требованиями программы и психо - физическими возможностями части учащихся.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.		☐ Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	☐ ☐ Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. ☐ ☐ достаточна учебно-материальная и техническая база для спортивных групп ☒ Компьютеры, имеющиеся в школе подключены к сети Интернет. ☐ Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме. ☐ Наличие стадиона и волейбольной площадки для проведения уроков физической культуры.	☐ Недостаточно полное использование сети школы.
Сетевое взаимодействие с учреждениями	☐ высокая результативность взаимодействия с ЦПМС, ИМЦ, спортивными клубами	☐ Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.

системы образования, службами района и социальными партнерами		
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	☐ ☐ Школа является участником одного экспериментального проекта «Дистанционное образование»	☐ ☐ Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
Сформированность информационного пространства учреждения.	☐ ☐ Наличие сайта школы, подсайтов ШМО. ☐ ☐ Наличие в школе пресс-центра. ☐ ☐ Наличие «Электронного журнала».	☐ ☐ Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети. ☐ ☐ Отсутствие программ дистанционного обучения (8 класс)

Положение ОУ на рынке образовательных услуг

При разработке Программы развития школы проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся школы. Перечень преимуществ был предложен родителям будущих воспитанников и родителям обучающихся 9-11 классов.

Было выделено 17 конкурентных преимуществ школы. В таблице 1 приведен их рейтинг.

Рейтинг конкурентных преимуществ школы (по оценкам родителей (законных представителей) обучающихся)

Рейтинг	Конкурентное преимущество школы
1	Профессиональный педагогический коллектив
2	Достаточный уровень оснащенности: мультимедиа проекторами, интерактивными досками, компьютерными классами
3	Информационная открытость школы для родителей и общественности
4	Современное учебное оборудование
5	Имидж “успешной спортивной школы - интерната”, востребованной населением
6	Выгодное территориальное положение
7	Широкие возможности для занятия спортом
8	Следование принципам государственно-общественного управления школой
9	Профильное обучение 10-11 кл. (оборонно – спортивный профиль)
10	Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения
11	Система дополнительного образования детей по физкультурно – спортивному направлению
12	Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды
13	Стабильное качество подготовки по основным предметам (результаты ЕГЭ)
14	Оригинальная система воспитательной работы «Я - гражданин России»
15	Система организации досуга обучающихся
16	Хорошие отзывы выпускников о школе
17	Наличие положительных отзывов потребителей

В процессе мониторинга конкурентного положения ОУ на рынке образовательных услуг города администрация школы исходила из того, что:

- при анализе рейтинга конкурентных преимуществ школы необходимо учитывать мнение всех участников образовательного процесса;
- проводить анализ конкурентных преимуществ школы по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы;
- результаты выступлений обучающихся на предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Источниками информации для анализа являлись отчёты и результаты внутришкольного мониторинга.

По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ школы широк и разнообразен. Это позволяет характеризовать её положение на рынке образовательных услуг города в кратко- и среднесрочной перспективе как устойчивое.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что ГБОУШИ ОР в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива ГБОУШИ ОР.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2011-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2011-2015 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2011-2015 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции «Развитие информационно – образовательной среды ОУ», в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2011-2015 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
- Оздоровление учителей и учащихся
- Обеспечение преемственности в системе основной и средней школы.

- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс (дистанционное обучение, выезжающих ан УТС детей).
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2011-2015 были созданы условия для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к профильному обучению; организуются элективные курсы.

Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив ГБОУШИ ОР пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2011-2015 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2011-2015 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные КТД по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

*** В школе работают секции (на бесплатной основе).**

1. Баскетбол
2. Велоспорт
- 3.

*** Школа реализует воспитательные программы:**

- «Адаптация к условиям школьной жизни»
- «Одаренный ребенок»
- коррекционно-диагностические услуги учебно-воспитательного процесса
- «Духовно – нравственное воспитание обучающихся»

***Работа по воспитательным направлениям:**

- Патриотическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Антикоррупционное воспитание
- ЗОЖ
- Профессиональное самоопределение
- Патриотическое воспитание

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В период реализации программы развития произошли изменения в управлении школой. В соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования в школе создан Совет школы и оптимизирована работа общешкольного родительского комитета.

В указанный период школа принимала участие в проектах различного уровня, направленных на повышение качества образования. Школа активно представляла опыт своей работы по актуальным вопросам. Проводились семинары для представителей администраций школ (заместителей директоров по УВР, директоров ОУ, зав. библиотеки)

Результаты реализации Программы развития 2011-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива ГБОУШИ ОР к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного

социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства ОУ в соответствии с настоящей Программой:

- **Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;**
- **Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;**
- **Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;**
- **Обновление инфраструктуры школы;**
- **Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.**
- **Совершенствование системы спортивной подготовки обучающихся**

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства ГБОУШИ ОР в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание **оптимальных условий** для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Программа разработана с опорой на основные направления Постановления губернатора «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Санкт - Петербурга в 2013году и на период до 2020года (18.02.13) и учитывает необходимость решения следующих задач:

- *повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества;*
- *обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;*
- *обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.*

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
 - готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГБОУШИ ОР ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

ГБОУШИ ОР – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, спортивную подготовку обучающихся.
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога ГБОУШИ ОР:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода ГБОУШИ ОР в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

- 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.*
- 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.*
- 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.*
- 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.*

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

Направления развития:

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ основного общего образования и среднего (полного) образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(виды деятельности)
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2015-16 2016-2020	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);	2016 2016-17 2016-20	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда

научно-методических рекомендаций	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-20 2016-20	школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2016 2016-17 2017-18 2017-20	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и	2016 2016-17	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с

кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2017-18 2018-19 2016-20	учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2016-17	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов

			обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016 2016-17 2017-18 2017-20	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2016 2016-17 2016-20	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы,

образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). -Переход на новые образовательные стандарты • Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: • Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования: • Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов • Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся • Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-18 2016-20 2016-20 2016-20	методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
3.2. Реализация Основных образовательных программ основного общего образования, направленных на формирование и развитие	- Оптимальное использование всех элементов ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной	2016-20 2016-20	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.

гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2016-20 2016-20	Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2016 2016-17 2017-18 2017-20 2017-18 2020	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016 2016-20 2017-20	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016 2016-17 2016-17 2016-18 2016-20	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.

4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2016	
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):	2016-20	
	-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;	2018-20	
	- Обновление спортивной базы школы;	2016-17	
	- Обновление медицинского оборудования школы;	2017-18	
	- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.	2016-20	
	- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами		
	- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований	2019	
	- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов	2018-19	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета,	- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2019-20	
	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2016-20	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и
	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2016-20	

региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-20	другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
---	---	---------	--

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (проживающих в Санкт - Петербурге) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства ГБОУШИОР в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в

- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства ГБОУШИ ОР в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

5. План действий по реализации программы на 2016-2020 годы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты				
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
	1.1 введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 8 класс	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2018-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1.2 введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог	2020 г	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1.3 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Совместно ГИМЦ, ВИПКРО	2015-2020 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
	1.4 организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016-2020 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2.	Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:			
	2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных	2016–2017 годы	

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	функционирования модели	Минобрнауки России, Рособрнадзором, управление образования г. Владимира		
	2.2 адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы - интерната	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016–2018 годы	адаптированный инструментальный реализация модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
	2.3 участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	Директор, заместитель директора по УВР	2016-2018 годы	предложения для рассмотрения в управление образования
3.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся, выезжающих на УТС			
	3.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР совместно с ИМЦ	2016-2020 годы	
	3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения		2016-2020 годы	увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ДО
	3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения		2016-2020 годы	расширение потенциала сайта «Знания на расстоянии»

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения		2016-2020 годы	
4.	Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся			
	4.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся ОУ	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, Управление образования г. Владимира	2015-2016 годы	
	4.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2015-2016 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
	4.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы			
	-8– 9 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 10 – 11 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2017 год	индивидуальные портфолио обучающихся
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности:			
	5.1 разработка и апробация модели		2016г	методические рекомендации

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	5.2 адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности, предложенной Минобрнауки России.		2016-2017 годы	предложения по использованию модели оценки качества общеобразовательного учреждения по социализации личности
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей :			
	6.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016-2020 годы	увеличение доли охвата обучающихся
III. Совершенствование учительского корпуса				
7.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
	7.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2016-2020 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
	7.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2016-2020 годы	
	7.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с ИМЦ, АППО	2016-2020 годы	

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	7.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с Управлением образования	2016-2020 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
8	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:	Директор, заместитель директора по УВР		
	8.1 приобретение на основании предложений КО и АР каналов связи и средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения		2016-20г	расширение потенциала сайта «Знания на расстоянии»
	82 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения			совершенствование материально-технической базы школы
	8.3 организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств			
	84 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы			
	8.5 обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон			
	8.6 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории			

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	8.7 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин			
	8.8 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети			налаживание системы электронного документооборота
	8.10 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, зам.директора по безопасности	2016-2020 годы	создание безопасной комфортной среды
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
9.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры и спорта:			
	9.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время		2016-2020 годы	план мероприятий
	9.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся		2016-2020 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
	9.3 апробация паспорта здоровья школьника в электронном варианте в Параграфе АИСУ для внутреннего пользования	Заместитель директора по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог	2016 год	внедрение паспорта здоровья школьника в электронном варианте
	9.4 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания	Директор, зам.директора по спорту	2016-2016 годы	- методические рекомендации - модернизация спортивной площадки - оборудование элементов «полосы препятствий»

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				- план- программа по внедрению в УВП
	9.5 реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья		2016-2020 годы	информационно-аналитические материалы
10.	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
	10.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	Директор, зам.директора по спорту	2016-2020 годы	укрепление материально-технической базы школы
	10.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Директор, руководитель программ «ЗОЖ»	2016-2020 годы	информационно-аналитические материалы
	10.3 проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, руководитель программ «ЗОЖ»	2016-2020 годы	информационно-аналитические материалы
	10.4 развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Директор, заместитель директора	2016-2020 годы	программа сотрудничества
	Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей:			
	Разработка и реализация коррекционно - развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей	директор школы, педагог-психолог, социальный педагог	2016-2017	-Методические рекомендации, Аналитические материалы
VI. Развитие самостоятельности школы				

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
11.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
	11.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместитель директора	2016-2020 годы	- ежегодный Публичный доклад - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
	11.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора	2016-2020 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

6. Проекты программы.

Проект «Развитие системы оценки качества образования»

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования РФ. Общая черта системных изменений в системе образования – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации и программных мероприятий	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне Реализация данного мероприятия включает: - совершенствование нормативно-правовой базы; - развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений; - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой				
1.1.	Ознакомление с действующим законодательством в пределах установленной компетенции муниципальных организационно-правовых документов, регламентирующих оценку качества образовательных учреждений	По мере необходимости	Администрация школы	Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школьной системы оценки качества образования
1.2.	Разработка и утверждение порядка доступа к информации об оценке качества образования	2016	Администрация школы	Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа
1.3.	Разработка нормативно-правовой базы системы внутришкольного	2016	Админист	Нормативно-правовое обеспечение

	мониторинга образовательного процесса		рация школы	функционирования системы внутришкольного мониторинга
2. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования				
2.1	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров	2016-2020	Администрация школы	Оптимизация и повышение эффективности подготовки к процедуре аттестации
2.2.	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	2016-2020	Администрация школы	Оптимизация и повышение эффективности процедуры аттестации на соответствие
2.3	Разработка школьной системы мониторинга предметных результатов освоения образовательных программ	2016	Администрация школы	Создание школьного банка данных качественных и достоверных КИМ предметных результатов освоения образовательных программ
2.4	Формирование электронного банка КИМ для проведения диагностических процедур	2016-2020	Администрация школы	Школьный банк КИМ, повышение эффективности проведения мониторинга
2.5	Разработка инструментария оценки качества воспитательного процесса	2016-2020	Администрация школы	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества воспитательного процесса в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.6	Разработка системы оценки внеучебных достижений учащихся	2016-17	Администрация школы	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества внеучебных достижений учащихся в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.7	Участие в районных тестированиях	2016-2020	Администрация школы	Диагностика уровня соответствия знаний обучающихся требованиям стандарта
3. Совершенствование методического обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне				
Реализация данного мероприятия включает: - модернизацию деятельности методического совета и МО школы - создание единого информационного пространства школы, включение его в информационное пространство района - модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний (каталог ЭОР, электронный методический кабинет, электронные				

базы данных) - формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции) - организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов - модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации - издание статистических и информационно-аналитических материалов - приведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы				
3.1	Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников по вопросам оценки качества образования	2016-2017	Администрация школы	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах оценки качества образования
3.2	Формирование банка информационно-аналитических материалов: - из опыта работы - мониторинг результатов ЕГЭ - мониторинг результатов ГИЭ - мониторинг качества образования	2016-2017	Администрация школы	Повышение качества принятия управленческих решений
4. Совершенствование информационного обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне - перевод части услуг, связанных с комплектованием школы в электронный вид - автоматизация и информатизация административно-хозяйственной деятельности школы - создание защищенной системы электронного документооборота - развитие сайта школы				
4.1	Приобретение, адаптация и разработка программных продуктов, обеспечивающих автоматизированную обработку материалов мониторинговых исследований	2016-2017	Администрация школы	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований
4.2	Модернизация базы проведения мониторинговых исследований за счет интеграции новых программных продуктов в действующую школьную информационную систему	2016-2017	Администрация школы	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований

Мониторинг ожидаемых результатов:

1. Анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть)
2. Мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно)
3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежегодно)
4. Анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно)

Проект «Совершенствование воспитательной системы школы».

Исходя из проектной идеи развития школы, жизнедеятельность школьников организуется на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- педагогической целесообразности;
- дифференциации в воспитании и обучении;
- творческого начала;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Цель: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности учащихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Совершенствование системы воспитания				
1.1.	Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания	2016-2020	Заместитель директора по МР	Создание условий для формирования духовно-нравственной культуры школьников
1.2.	Участие в городских конкурсах социально-значимых проектов: «Я - гражданин России»; «Осенняя (весенняя) неделя добра»,	2016-2020	Заместитель директора по УВР, классные	Вовлечение детей и подростков в решения

	И др.		руководители	проблем социума
1.3.	Проведение гражданско-патриотических акций: «Звездная эстафета Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Алая гвоздика»	2016-2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Формирование гражданской культуры школьников
1.4	Реэкспозиция школьного виртуального музея боевой славы	2016-2020	Руководитель патриотического направления	Совершенствование материально-технической базы
1.5	Организация участия классов в конкурсах: «Отечества достойные сыны»; «Зарница»	2016-2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Патриотическое воспитание обучающихся, готовность к службе в рядах Российской армии
1.6	Развитие детского общественного движения: «Волонтерское движение» «Совет школьного ученического самоуправления»	2016-2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций
1.7	Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (общешкольное родительское собрание, родительский форум, «Школа для родителей»)	2016-2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Консолидация усилий родительской и педагогической общественности в воспитании детей
2. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми				
2.1	Участие в школьной, городской спартакиаде	2016-2020	Учителя физической культуры, классные руководители	Патриотическое воспитание, готовность к службе в рядах Российской армии
2.2.	Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»	2016-2020	Преподаватель-организатор ОБЖ	Приобретение опыта социального взаимодействия
2.3	Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества «Компьютер - новый век» и т.д.	2016-2020	Учителя технологии, информатики	Популяризация технических видов деятельности

2.4	Активизация участия в конкурсах эколого-биологической направленности	2016-2020	Учителя биологии, географии	Повышение экологической грамотности школьников
2.5	Активизация участия в конкурсах художественно-эстетической направленности («Рождественская звезда», и т.п.)	2016-2020	Учителя технологии, ИЗО, музыки	Приобщение детей к истории культуры своей малой родины, развитие творческих способностей
2.6	Активизация участия в спортивных соревнованиях	2016-2020	Учителя физической культуры, тренеры	Повышение результативности спортивных достижений
2.7	Активизация участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	2016-2020	Руководитель воспитательного направления «Патриотическое воспитание»	Формирование активной жизненной позиции школьников
3. Организационное и методическое сопровождение дополнительного образования детей				
3.1	Внедрение образовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей	2016-2020	Администрация школы, тренеры, руководители воспитательных направлений	Увеличение количества подростков и молодежи, включенных в систему дополнительного образования
3.2	Создание виртуальной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования на сайте школьной библиотеки	2016-2020	Зав. библиотекой	Создание единого информационного пространства в вопросах дополнительного образования

Формы мониторинга:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ежегодно)
2. Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка (ежегодно)
3. Педагогические консилиумы (1 раз в полугодие)
4. Совещания по проблемам воспитания (1 раз в год)
5. Анализ воспитательной работы (ежегодно)
6. Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций (ежегодно)
7. Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность (ежегодно)

Проект «Информатизация образовательной среды школы»

Цель: развитие информационной культуры участников образовательного процесса, активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразования на основе новых информационных технологий

Задачи:

1. Развитие материально-технической базы информатизации;
2. Автоматизация административно-управленческой деятельности;
3. Развитие цифровых зон школы;
4. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания электронных дидактических пособий;
5. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
6. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы				
1.1	Приобретение автоматизированных рабочих мест учителя	2016-2020	Администрация школы	Создание условий для формирования ИКТ-компетентности педагогов, увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами
1.2	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах школы	2016-2020	Администрация школы, школьный инженер	Снижение среднего количества обучаемых на 1 школьный компьютер (ПК)
1.3	Оснащение школьной медиатеки на базе библиотеки	2016-2020	Администрация школы, зав.библиотекой	Рост численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной медиатекой
1.4	Обновление серверного оборудования школы	2016-2020	Школьный инженер	Повышение эффективности функционирования локальной сети школы, обеспечение фильтрации контента

1.5	Организация мероприятий по защите персональных данных в соответствии с законодательством	постоянно	Администрация школы	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
2. Обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательный процесс и управление школой				
2.1	Мониторинг процесса информатизации школы	2016-2020	Заместитель директора	Реализация подпрограммы, своевременное принятие решений
2.2	Обеспечение перехода школы на использование разработанного пакета свободного программного обеспечения	2016-2020	Заместитель директора, инженер	Увеличение доли ПК со свободным ПО
2.3	Обеспечение эффективного функционирования в школе автоматизированной системы управления образовательным процессом «Виртуальная школа»	2016-2020	Заместитель директора, классные руководители	Использование в работе единой информационной базы, позволяющей автоматизировать процессы централизованного сбора, обработки и контроля данных
2.4	Развитие школьного сайта	Постоянно	Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе использования ИКТ
2.5	Организация деятельности школьной пресс-группы. Издание школьной газеты. Создание электронной летописи школы	2016-2016	Организатор ВР, администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе использования ИКТ
2.6	Обеспечение мониторинговых мероприятий	2016-2020	Заместитель директора	Использование в работе единой информационной базы
3. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в области новых информационных и коммуникационных технологий				
3.1	Организация проведения обучающих семинаров для педагогических кадров в области новых ИКТ на базе школьного кабинета информатики	2016-2020	Заместитель директора, учитель информатики	Повышение уровня компетентности педагогических кадров
3.2	Участие школьников в районных конкурсах для обучающихся по информатике и ИКТ	2016-2020	Учитель информатики	Повышение уровня компетентности учащихся
3.3	Разработка рабочих программ с ИКТ-поддержкой	2016-2020	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ
3.4	Пополнение электронного методического кабинета в локальной сети школы. Создание Интернет-страниц	2016-2020	Заместители директора,	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ

	учителей		учителя-предметники	
--	----------	--	---------------------	--

Формы мониторинга:

1. Проверка состояния материально-технической компьютерной базы (ежегодно)
2. Проверка использования ЦОР (ежегодно)
3. Мониторинг уровня информационной культуры педагогов (2 раза в год)
4. Анализ использования учителями в образовательном процессе новых информационных технологий (1 раз в 2 года)
5. Диагностика уровня информационной культуры учащихся (1 раз в 3 года)
6. Опрос родителей по проблеме информированности о ходе УВП (1 раз в 2 года)
7. Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и ИКТ (ежегодно)
8. Анализ работы школьной библиотеки (ежегодно)
9. Внутришкольный контроль по проблеме изучения информатики и ИКТ (по плану ВШК)

Проект «Одаренные дети»

Цель: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время

Задачи:

- индивидуализация УВП за счет внедрения новых педагогических технологий и развития альтернативных форм обучения;
- совершенствование системы методической работы;
- социализация учащихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения;
- организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей				
1.1	Создание функционирование школьного научного общества	2016-	Заместитель	Создание условий для развития

	«Поиск юных»	2020	директора, руководитель МР	детской одаренности
1.2	Организация участия в муниципальных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спартакиадах, выставках одаренных учащихся школы	2016-2020	Заместители директора школы, руководители ШМО	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.3	Организация участия в научно-исследовательских конференциях	2016-2020	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.4	Организация проектной деятельности учащихся 8-11 классов	2016-2020	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Создание условий для развития детской одаренности
2. Информационное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы				
2.1	Систематическое обновление банка данных одаренных детей школы	2016-2020	Заместитель директора	Банк данных одаренных детей
2.2	Разработка и постоянное обновление информационной страницы школьного сайта «Исследовательская деятельность», «Достижения учащихся»	2016-2020	Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе ИКТ

Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников»

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров				
1.1	Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	2016-2020	Заместитель директора	Повышение профессионального уровня педагогов школы и их включение в инновационную

				деятельность
1.2	Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов	2016-2020	Заместители директора школы, руководители ШМО	Разработка соответствующих локальных актов, повышение профессионального мастерства педагогов
2. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивных образцов и результатов инновационной деятельности педагогических работников				
2.1	Создание банка инновационного опыта педагогов	2016	Заместитель директора, руководители ШМО	Банк данных АПО
2.2	Организация участия педагогических работников школы во всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования	2016-2020	Заместитель директора	Повышение мотивации педагогических кадров к научно-исследовательской и инновационной деятельности
2.3	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы	2016-2020	Заместители директора	Выявление профессиональных затруднений педагогов, оказание помощи
2.4	Организация участия в районном и городском конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют» и т.д.)	2016-2020	Заместители директора	Выявление лучших образцов педагогической практики
2.5	Обобщение АПО	2016-2020	Учителя-предметники	Выявление лучших образцов педагогической практики
3. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогов				
3.1	Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров школы	2016-2020	Заместители директора	Банк диагностик определенного уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ
3.2	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения ОУ	2016-2020	Заместители директора	Определение состояния и потребности школы в кадрах
3.3.	Участие педагогов школы в районных и городских мероприятиях: - по проблемам работы с одаренными детьми; - по вопросам введения и реализации ФГОС; - по организации проектной деятельности	2016-2020	Учителя-предметники	Повышение уровня квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС и детской одаренности

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2018	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2016-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2020	Заместитель директора по МР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2016	Заместители директора по МР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2017	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2017	Заместители директора по МР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект «ППМС сопровождение развития образовательного процесса в школе « Сопровождение »

1. Обоснование для выдвижения проекта

Важными образовательными целями являются сегодня цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. В этом контексте психологическое сопровождение образовательного процесса выступает уже как неотъемлемый элемент системы, равноправный партнер всей структуры, без которого невозможно достижение позитивных результатов в современном образовании.

В системе образования в России в последние годы не только ставится вопрос о необходимости развитой и высокопрофессиональной структуры психологической поддержки всех участников современного образовательного процесса, но и усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи - прежде всего психолого-педагогической – **главному участнику образовательного пространства – ребенку**. Сегодня уже разрабатываются модели такого сопровождения, формируется его инфраструктура, определяются вопросы обеспечения деятельности.

В не меньшем внимании в этом отношении нуждается сегодня и **учитель**: интенсивные темпы развития образовательной среды, стремительно усложняющийся мир, высокие требования, предъявляемые к труду педагога, - все это приводит к быстрой психологической утомляемости, может оказывать негативное влияние на душевный настрой учителя.

Психолого-педагогическую поддержку, просвещение и обучение в данном направлении ждет еще один участник образовательного пространства – **родители** современных учащихся.

Кроме централизованных усилий, предпринимаемых государством, очень важные шаги на пути стабилизации психологического климата в образовательном пространстве может сделать само учебное заведение, лучше знакомое с конкретными проблемами, возникающими у его членов и требующими серьезного психологического разрешения.

Таким образом, действия данного проекта нацелены на три составляющих его:

2. Цель проекта

Сформировать в школе основы практического, результативного психологического сопровождения всего образовательного пространства с учетом особенностей и задач для каждой группы участников его, для утверждения и стабилизации комфортного эмоционально-психологического климата - необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

3. Задачи проекта

1. Определение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, инновационных процессов, происходящих в нем, и формирование путей практического решения этих проблем.

2. Создание основ школьной системы психологической поддержки учителя по укреплению его роли в современной образовательной среде.

3. Формирование структуры работы по психолого-педагогической поддержке родителей учащихся в условиях быстро меняющейся образовательной и социальной среды.

4. Этапы и мероприятия проекта

1. Система психолого-педагогического сопровождения учащегося не может быть ограничена только задачами преодоления трудностей в обучении, сегодня она должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка – обеспечение всех условий для нормального и успешного развития его на всех возрастных этапах.

Психолого-педагогическое сопровождение для ученика	
Подготовительный этап 2016 год	1. Определение круга задач по результативному обеспечению для каждого учащегося качественного образования, путей его индивидуализации и дифференциации. 2. Выявление и разработка мер по поддержке одаренных детей. 3. Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. 4. Разработка комплекса мер по совершенствованию взаимоотношений личности с миром, окружающими его людьми, с самим собой. 5. Определение круга задач и полномочий для правильного взаимодействия в этом пространстве профессиональных служб – медицинских и психологических, педагогов, родителей. Создание в школе микроструктур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса и способных содействовать психолого-педагогическому сопровождению учащегося: меры по формированию психолого-педагогической компетентности, службы доверия, кабинета психологической помощи и др.
Основной этап 2016 -2017 год	6. Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению учащегося при современном процессе модернизации образования: - обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности, - квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, - программы преодоления трудностей в обучении, программы развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка. 7. Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми: - разработка индивидуальных образовательных маршрутов, - формирование адекватной самооценки, - меры по охране физического и психологического здоровья,

	- профилактика неврозов и психологических срывов, - предупреждение изоляции в группе сверстников, - развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов и др. 8. Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию: - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, - поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), - помощь в определении и развитии временной перспективы, развитии способности к целеполаганию, - развитии психосоциальной компетентности, - профилактика девиантного поведения, наркозависимости. 9. Введение в практику системы мер (тренинги, индивидуальные консультации, беседы и др.) по лучшей адаптации личности в мире, коллективе, по обучению правильного выстраивания взаимоотношений с людьми, с самим собой: - тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, - формирование установок на здоровый образ жизни, - развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, - обучение тренинговым программам по противостоянию негативным социальным влияниям, психологическому давлению «общественного мнения» и др.
Завершающий этап 2019 год	11. Подведение итогов экспериментальной работы. Сбор информации, экспертиза. Тиражирование позитивных результатов. Определение действующей далее структуры психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве школы.

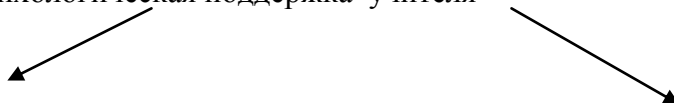
Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика (индивидуальная и групповая),
- консультирование (индивидуальное и групповое, семейное),
- развивающая работа (индивидуальная, групповая, семейная),
- профилактика и коррекция,
- психологическое просвещение и образование,
- интерактивные виды деятельности,
- тестирование и экспертиза

2. Система психологического сопровождения учителя не может быть сегодня ограничена только задачами формирования у него психолого-педагогической компетентности, она должна включать в себя задачи обеспечения успешной психологической обстановки работы самого учителя.

Цель этой части проекта - создание основ школьной системы психологической поддержки учителя по укреплению его роли в современной образовательной среде.

Психологическая поддержка учителя



в развитии и совершенствовании
профессиональных компетенций

в формировании
комфортных условий работы
и стабильно позитивного душевного
состояния

Психологическое сопровождение для учителя	
Подготовительный этап 2016год	1. Сбор информации, изучение теории и мониторинг проблемных ситуаций в коллективе. 2. Определение задач психологической структуры, нацеленной на работу с педагогическим коллективом и персонально с учителем.
Основной этап 2016– 2018 год	3. Введение в практику разработок подготовительного периода по формированию психологического сопровождения работы учителя: 1) Формирование психологической культуры учителя: - психолого-педагогической компетентности учителя, - психологическое просвещение учителя в отношении его личности и роли в образовательном пространстве школы. 2) Система психологической поддержки учителя в ориентации его в новом образовательном пространстве: - формирование высокой степени мотивации в освоении новых технологий, форм и методов образовательного процесса, снятие проблем в освоении нового пространства, - организация информационно-консультативной помощи учителю по профессиональным и психологическим проблемам, 3) Система мер по психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния учителя: - меры по формированию нового, адекватного задачам времени мировоззрения учителя, - профилактика и укрепление физического и психического здоровья учителя, - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, - меры по формированию более совершенной и психологически верной коммуникативной компетенции учителя и др.
Завершающий этап 2019 год	4. Подведение итогов экспериментальной работы. Экспертиза. Тиражирование позитивных результатов. Определение действующей далее структуры психологического сопровождения учителя в образовательном пространстве школы.

Виды работы по психологическому сопровождению учителя:

- диагностика (индивидуальная и групповая),
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- профилактика и коррекция,
- психологическое просвещение и образование,
- интерактивные виды деятельности,
- тестирование и экспертиза

3. В современной общественной ситуации возрастает роль и ответственность семьи за воспитание детей. Практика показывает, что у многих родителей, ориентированных на активное участие в воспитании собственных детей, низкий уровень педагогической и психологической культуры.

Система психологического сопровождения родителя также не ограничивается сегодня только задачами правильной организации образовательного процесса своего ребенка. Она должна включать в себя другие задачи, входящие в область психолого-педагогической компетентности родителей нового поколения.

Цель этой составляющей проекта - создание основ системы работы

с родительской общественностью по формированию общей психологической культуры, необходимой для обеспечения нормальных условий для роста и развития современного ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение для родителя	
Подготовительный этап 2016г	1. Изучение социальных потребностей, мониторинг уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности 2. Определение круга задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической сферы образовательного процесса
Основной этап 2017-2019г	3. Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей: - консультации педагогов-психологов, - тематические занятия, - формирование путей активизации роли родителей в жизни школы, классных коллективов, - семинары-тренинги (в том числе и совместно с детьми) по развитию навыков контактов и сотрудничества, разрешения конфликтов, - проведение совместно с детьми мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. 4. Введение системы предоставления полной и исчерпывающей информации об особенностях образовательного процесса, принципа открытости его для родителей, установление прочных контактов между родителями и педагогами, выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки.

	5. Создание основ единого пространства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающего активное партнерское соучастие педагогов, родителей, специальных медико-психологических служб.
Завершающий этап 2020г	6. Подведение итогов экспериментальной работы. Экспертиза. Тиражирование позитивных результатов. Определение действующей далее структуры психолого-педагогического сопровождения для родителя в образовательном пространстве школы

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению родителя:

- диагностика (индивидуальная и групповая),- консультирование (индивидуальное и групповое),- профилактика и коррекция,
- психологическое просвещение и образование,- интерактивные виды деятельности,- тестирование и экспертиза

5. Прогнозируемые результаты

Ожидаемые результаты	
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школьном образовательном пространстве (на всех трех этапах развития проекта)	Постепенное формирование основ системы психолого-педагогического сопровождения, апробация его направлений, введение в постоянную практику оправдавших себя профессионально разработанных идей, достижение позитивных результатов в процессе обеспечения всех условий для нормального и успешного развития ребенка на всех возрастных этапах.
Психологическое сопровождение учителя в школьном образовательном пространстве (на всех трех этапах развития проекта)	Создание, апробация и включение в практику основ структуры психологической поддержки учителя, утверждение и стабилизация комфортного эмоционально-психологического климата работы - необходимого условия успешного развития образовательного процесса в школе.
Психолого-педагогическое сопровождение родителя ученика в школьном образовательном пространстве (на всех трех этапах развития проекта)	Создание, апробация и включение в практику основ системы психолого-педагогической поддержки родителей, способствующей обеспечению нормальных условий для роста и развития современного ребенка, достижению им успешных результатов в своей жизни.

Качественным показателем результативности действия данного проекта станут ежегодные **детско-взрослый научно-практический симпозиум по психологическим проблемам** школьного образовательного пространства и **Неделя психологических тренингов** для всего коллектива школы.

Проект Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (8-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2018	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей 8-9 классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2016-2020	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к участию в КТД	Ежегодно	руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, районных, городских, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности) и эффективности данной работы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2020	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2020	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, реализующих тематические воспитательные программы (внеурочной деятельности)	2018	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2020	Заместитель директора по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2017	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОУ;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, участвующих в школьных, городских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания	БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется)	ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения	ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)	-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)			
Цели: • воспитание патриотизма и гражданственности • развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; • повышение эрудиции, расширение кругозора; • оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; • формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; • профессиональное самоопределение • ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования				

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД)
и её дальнейшее совершенствование**

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. Интеллектуальный марафон. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Средняя школа	Уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию,

- отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Проект «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников				
1.2	Работа в школе службы здоровья	2016-2020	Администрация школы	Создание службы здоровья
1.3	Организация проведения в школе мониторинга состояния здоровья детей и подростков, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. Ведение индивидуальных паспортов здоровья.	2016-2020	Администрация школы, руководитель программы «ЗОЖ»	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей
2. Создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников				
2.1	Совершенствование системы школьного питания	2016-2020	Администрация школы	
2.2	Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием	2016-2020	Администрация школы	Повышение эффективности образовательного процесса на уроках физической культуры
2.3	Осуществление комплекса мер по индивидуализации	2016-	Администрация	Достоверная информация о

	медицинского обслуживания на основании проведенного мониторинга	2020	школы	динамике показателей здоровья и физического развития детей, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников
3. Организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам ЗОЖ				
3.1	Участие в школьных, городских и региональных конкурсах детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни	2016-2020	Педагоги и обучающиеся школы	Повышение уровня компетентности педагогов и обучающихся в сфере культуры здоровья и в области использования проектных технологий
3.2	Разработка методических рекомендаций по организации УВП, способствующего формированию культуры ЗОЖ подрастающего поколения	2015-2020	Педагоги и обучающиеся школы	Методический инструментарий организации УВП, способствующего формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
3.3	Организация в школе системы методических мероприятий, направленных на обучение педагогических работников школы здоровьесберегающим технологиям, методам, приемам, используемым в образовательном процессе	2016-2020	администрация школы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы в организации здоровьесориентированного образовательного процесса
3.4	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами; сохранение и развитие форм сотрудничества школы с поликлиникой	2016-2020	администрация школы	Консолидация усилий социальных служб и школы в сохранении, укреплении и коррекции здоровья детей
3.5	Информирование участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья, различным аспектам профилактики вредных привычек, пропаганды культуры здорового питания	2016-2020	администрация школы	Повышение приоритета ЗОЖ, распространение передового педагогического опыта в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов;	В течение всего периода	врач
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2016 г.	учителя информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016 г.	Ответственный врач
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ

10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2020	Психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Врач
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, руководитель воспитательного направления «ЗОЖ»

Формы мониторинга выполнения программы:

- административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы (ежеквартально);
- административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий (1 раз в год у каждого учителя);
- административный контроль объема домашних заданий (1 раз в год);
- мониторинг динамики здоровья учащихся (ежегодно);
- анализ работы социальной службы школы (в конце учебного года);
- анализ работы медицинской службы (в конце учебного года);
- анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе (ежегодно);
- анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин (1 раз в полугодие)

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

1. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство образовательного учреждения;
- создание организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;
- разработку новой образовательной программы основного общего образования;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- обеспечение максимального прогресса индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов;
- формирование ИКТ-компетентности школьника;
- обеспечение преемственности в рамках введения ФГОС;
- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

2. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков и проявления других асоциальных явлений.

Данное мероприятие включает в себя, в том числе:

- стимулирование использования спортивных залов и площадок на базе школы в свободное от учебы время для занятий физической культурой и спортом;
- разработку и внедрение стандартов качества по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений;
- разработку и внедрение проектов сохранения и укрепления здоровья детей, основанных на собственной активности обучающихся и воспитанников, взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков;
- реализацию программ формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса.

3. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Реализация данного мероприятия включает в себя, в том числе:

- развитие дополнительных образовательных услуг;
- расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы;
- адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;
- создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся школы;
- организация общественной презентации ученического портфолио.

4. Создание эффективной системы оценки качества образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, в т.ч. мониторинг результативности программы образования и участие общеобразовательного учреждения в городских исследованиях качества образования.

5. Реализация программ перехода в эффективный режим работы через партнерство с передовыми общеобразовательными учреждениями.
6. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды, в т.ч. развитие современной технологической и информационной образовательной среды, использование информационно – коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.
7. Внедрение моделей взаимодействия школы и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс, в т.ч. внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности государственных образовательных учреждений (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник).
8. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города в социализации и образовании обучающихся.
Реализация данного мероприятия включает в себя, в том числе:
 - организацию образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города (музеи, концертные залы, театры, парки);
 - использование инфраструктуры района и города (стадионы, бассейны и другие спортивные сооружения) для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом;

7.Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

*результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

*результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х спортивных и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных. городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

*В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

8. Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2016	2017	2018	2019	2020	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	400 тыс. рублей	450 тыс. рублей	500 тыс. рублей	500 тыс. рублей	1700 тыс. рублей	- рациональное расходование бюджетных средств - адресные программы гранты
Обновление библиотечного фонда	60 тыс. рублей	70 тыс. рублей	80 тыс. рублей	90 тыс. рублей	100 тыс. рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	500 тыс. рублей	500 тыс. рублей	500 тыс. рублей	500 тыс. рублей	500 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	
Капитальный ремонт спортивной площадки	-	-	-	1000 тыс. рублей	-	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	

