

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
«Олимпийский резерв» Курортного района Санкт-Петербурга*

«Принята»

на заседании педагогического совета
ГБОУШИОР
Протокол № _____ от _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУШИОР
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ В.И. Умеренков
Приказ от _____ 2020г № _____

«СОГЛАСОВАНА»

Советом родителей ГБОУШИ ОР
Протокол № _____ от _____ 2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
среднего общего образования**

2020г

Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интернат «Олимпийский резерв» Курортного района
Сроки реализации	2 года
Основания для разработки	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613). Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Дата принятия и утверждения	Принята решением ГБОУШИ ОР Санкт - Петербурга (протокол № ____ от ____), утверждена приказом директора ГБОУШИ ОР Санкт-Петербурга № ____ от 30.08.2018
Этапы реализации	2 учебных года: 2020 – 2021 учебный год 2021 – 2022 учебный год
ФИО руководителя	Умеренков В.И.
Юридический адрес	197706 Санкт – Петербург, г.Сестрорецк Приморское шоссе д.356
Официальный сайт Email Телефон / факс	
Устав образовательного учреждения	Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 19 октября 2015 № 5058-р

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий
- 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), дисциплин
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план;
- 3.2. Календарный учебный график;
- 3.3. План внеурочной деятельности;
- 3.4. Система условий реализации ООП

Приложение

1. Рабочие программы по предметам учебного плана
2. Рабочие программы внеурочной деятельности
3. Планируемые предметные результаты реализации образовательной программы СОО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интернат «Олимпийский резерв» Курортного района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы и с учетом примерной основной образовательной программы.

Программа является инструментом управления качеством образования и адресована всем участникам образовательных отношений:

1. обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

2. учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

3. администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися Программы;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников);

4. всем участникам образовательных отношений:

- для установления взаимодействия;

5. учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга.

Программа является результатом совместного открытого проектирования и диалога участников образовательных отношений о целях, задачах, принципах, содержании, планируемых результатах и условий реализации Программы. В процессе ее разработки, утверждения, обновления участвуют родительская общественность, обучающиеся, педагоги, администрация учреждения.

Программа является преемственной по отношению к программам начального общего образования и основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Программа создана с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), профессионального уровня педагогов, особенностей информационно-образовательной среды ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга.

Особенностями Программы являются:

- деятельностное, метапредметное и предметное содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом социального заказа;
- проблемная организация учебного материала;
- системообразующий характер проектной и учебно-исследовательской деятельности, открытая защита проектных и исследовательских работ обучающихся;
- развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей обучающихся .

В соответствии с требованиями Стандарта **целью Программы** является:

- обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия Программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию обучающихся как части Программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга при реализации Программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через реализацию дополнительной образовательной программы физкультурно – спортивной направленности, систему внеурочной деятельности, организацию

общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной информационно-образовательной среды, школьной организационной культуры;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей информационно-образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа разрабатывалась в соответствии с педагогическими принципами:

- гуманности: основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе развития обучающегося;
- природосообразности: позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- развивающего обучения: предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- целостности образования: в ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- дифференциации обучения;
- гуманитаризации образования: способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека;
- саморазвития: определяет уровень самодостаточности системы образования ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Программа *опирается на базовые достижения среднего школьного возраста*, а именно:

- сформированность предметных и универсальных учебных действий, позволяющих решать учебные и внеучебные задачи в коллективных и индивидуальных формах;
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- способность к самоконтролю учебной деятельности;
- способность к содержательному и бесконфликтному участию в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться самостоятельно.

Кроме того, Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет, связанных:

- с необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути и изменениями во взаимодействии обучающегося с социальным окружением;
- со сменой значимых лиц и перестройкой взаимоотношений со взрослыми, возникновением особого интереса к общению со взрослыми, обсуждением с ними жизненных перспектив, главным образом профессиональных.
- с развитием когнитивных процессов у старшеклассников, которые оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные (высокий уровень формальных операций, способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции, умение оперировать гипотезами; переключаемость, распределяемость, устойчивость внимание; продуктивность опосредованного запоминания).
- с развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности (учения, общения и труда): понятийное теоретическое мышление, коммуникативные способности обучающихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей, практические умения и навыки, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.
- с особенностями личностного развития старшеклассников, для которых характерна устремленность в будущее, личностное и профессиональное самоопределение, предполагающее самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии, развитие новых интересов к учебным дисциплинам, общая стабилизация эмоциональной сферы, более высокий уровень самооценки.

В целом Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся 10-11 классов является личностное самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как права и свободы человека, гражданственность, социальная солидарность, патриотизм, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

I. Целевой раздел, включающий:

1.1. **Пояснительную записку**, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, а также принципы и подходы к ее формированию и организации внеурочной деятельности;

1.2. **Планируемые результаты** освоения обучающимися Программы, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов;

1.3. **Систему оценки достижения планируемых результатов** освоения Программы, которая описывает организацию и содержание государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

II. Содержательный раздел, включающий:

2.1. **Программа развития универсальных учебных действий (УУД)**, в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристика УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса, приводятся типовые задачи применения УУД, особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, условия обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, а также методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

2.2. **Рабочие программы** отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру;

2.3. **Программа воспитания и социализации обучающихся**, разработанная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направленная на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

2.4. Программа коррекционной работы, направленная на преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, оказание помощи и поддержки детям.

III. Организационный раздел, включающий:

3.1. **Учебный план;**

3.2. **Календарный учебный график;**

3.3. **План внеурочной деятельности;**

3.4. **Систему условий реализации**, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения Программы (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для конкретного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *базовым содержанием*.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, научного мировоззрения, нравственного самосознания, профессионального самоопределения.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. В ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга на уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: *междисциплинарных программ* — программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы; *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Физика»,

«Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

программ курсов внеурочной деятельности – «Психологическая готовность выпускника к сдаче ЕГЭ», «Психологическая поддержка профессионального определения старшеклассников», «Проектная деятельность» и др.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга в результате освоения Программы у обучающихся получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) компетентность и общепользовательская ИКТ-компетентность**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования мотивации к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, способности и готовности к учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности, к профессиональному самоопределению, осуществлению осознанного выбора профессии, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В процессе обучения у выпускников будут сформированы:

- любовь к своему краю и своей Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, осознание и принятие традиционных ценностей гуманистического и демократического характера, осознание своей сопричастности судьбе Отечества, ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- теоретическое рефлексивное мышление, способность использовать научные методы познания окружающего мира, понимание ценности образования и науки, для человека и общества;
- способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности, труда и творчества для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- толерантность, готовность к сотрудничеству, уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать в поликультурном социуме.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов (курсов) и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Личностные результаты

В результате освоения Программы у обучающихся должны быть сформированы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды на основе опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.3.2. Метапредметные результаты

В результате освоения Программы у обучающихся должны быть сформированы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3.3. Предметные результаты освоения программ учебных предметов

Планируемые предметные результаты представляют собой освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Планируемые предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Планируемые предметные результаты освоения Программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Планируемые предметные результаты освоения Программы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Планируемые предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Планируемые предметные результаты освоения Программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности (см. приложение №1)

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне среднего общего образования представлены в разделе **«Программы отдельных учебных предметов, курсов»**.

1.2.4. «Портрет выпускника» ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга

Интегральный, в отношении обучающегося, результат освоения Программы ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на основе требований Стандарта как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» среднего общего образования.

Выпускник ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга - это человек:

- осознающий и принимающий гуманистические и демократические ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, уважающий права и свободы человека и гражданина, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, -- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Отличительными особенностями Системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования);
- использование планируемых результатов освоения Программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными принципами оценивания являются:

- оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов;
- прозрачность и открытость оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- критериальность оценивания;
- суммативность оценки, то есть возможность суммирования результатов учащихся;
- понятность и известность принципов, целей, задач и содержания процедур оценивания, форм и порядка проведения текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации всем участникам образовательных отношений;
- вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся;
- баланс между оцениванием учителем и само- и взаимооцениванием;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и порядке проведения оценивания, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения Программы являются:

- ориентация образовательного процесса на нравственное (ценностное) развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения Программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление школой на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления итоговой оценки;
- оценка результатов деятельности ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга и педагогических работников

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательном процессе и достигаемые выпускниками результаты освоения Программы и их соответствие планируемым результатам образования.

Система оценки образовательных результатов Программы способствует «легализации» образовательных результатов, обеспечению единства образовательного пространства за счет единого понимания образовательных результатов, качественному образованию и защищенности граждан, повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии жизненно важных решений о продолжении образования, принятию обоснованных управленческих решений по проблемам

повышения качества образования и развития системы образования ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Оценка достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в пункте «**1.2.3.1. Личностные результаты**»..

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *российской гражданской идентичности* и гражданской позиции;
2) готовность к *самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию на основе учебно - познавательной мотивации*, в том числе готовность к осознанному *выбору будущей профессии*;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты обучающихся не выносятся на промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* в период лицензирования и аккредитации школы специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в *рамках системы внутренней оценки* по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) отдельных личностных результатов:
- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор будущей профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Система оценки результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный). Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов означает, что в школе удалось создать информационно-образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося

Внешняя и внутренняя оценка уровня достижения личностных результатов проводится в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Личностные универсальные учебные действия (показатели развития)	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Готовность к осознанному выбору будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> - Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. - Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. - Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. - Построение личной профессиональной перспективы.
Российская гражданская идентичность личности, гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание

высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностно-эмоциональный компонент:

- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Самооценка	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; осознание потребности в самосовершенствовании. <p>Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	развитие морального сознания на конвенциональном уровне; способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
Просоциальное и моральное поведение	- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается .
Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся

Результаты могут фиксироваться в «Портфолио достижений».

Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и включают три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач среднего общего образования.

1.3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в пункте **«1.2.3.2. Метапредметные результаты»**.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- **стартовая диагностика** (оценочный инструментарий – стартовая комплексная работа на межпредметной основе);
- **текущее оценивание метапредметной обученности** (оценочный инструментарий – промежуточные комплексные работы; *учебно-практические и учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);
- **наблюдение за выполнением учебных исследований и учебных проектов** (оценочный инструментарий – экспертные листы, направленные на оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
- *текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- **итоговая оценка метапредметной обученности** (оценочный инструментарий - *итоговая комплексная работа на межпредметной основе*);
- **оценка итогового индивидуального проекта.**

В метапредметных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует 1 балл. Сумма баллов переводится в 100 – балльную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким – то действием. Соответственно по каждому действию можно сказать на какую долю (%) оно продемонстрировано обучающимся (сформировано у него). Описание этого состояния словами – это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка. Эти оценки и отметки могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности и/или переведены в 5 – балльную шкалу:

- необходимый уровень: «нормально», «три», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50 – 60% действий; «хорошо», «четыре», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61– 100 % действий;
- повышенный: «отлично», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50 - 60% действий;
- максимальный: «превосходно», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61 – 100% действий

Результаты фиксируются:

- в «Таблицах метапредметных результатов»: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- в «Портфолио достижений».

Результаты оценки используются в целях:

- определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
 - с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования
- Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются в ходе промежуточной аттестации по учебному предмету (курсу).

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Оценка итогового индивидуального проекта проходит в форме **текущего оценивания** в процессе наблюдения за выполнением проекта и **итоговой защиты**. В ходе оценки определяется уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности проектной деятельности (базовый, повышенный).

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.;

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт).

Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

-**продукт проектной деятельности;**

-**краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

-исходного замысла, цели и назначения проекта;

-краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

-списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

-**краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

-инициативности и самостоятельности;

-ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

-исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио обучающегося.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

1.3.2.3. Оценка достижения предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в рабочих программах учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *проверочные работы по учебным предметам*);
- текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий – *диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы; учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; *задания базового и повышенного уровней; комплексные задания и др.*);
- итоговая оценка предметной обученности (оценочный инструментарий - *итоговые работы по учебным предметам*).

Оценка уровня достижения предметных результатов проводится на критериально-уровневой основе с учетом специфики учебного предмета.

Для описания предметных достижений обучающихся установлены четыре уровня (**пониженный (недостаточный)**, **необходимый (базовый)**, **повышенный (программный)**, **максимальный (необязательный)**), которые фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

Уровни успешности	5-бальная шкала	Оценочное суждение
Пониженный (недостаточный) - не достигнут базовый (необходимый) уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0) - ниже нормы, неудовлетворительно	«неудовлетворительные образовательные достижения»
Необходимый (базовый) уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» - хорошо (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)	«удовлетворительные образовательные достижения»
Повышенный (программный) уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4» - близко к отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» - отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)	«хорошие образовательные достижения» «отличные образовательные достижения»

<p>Максимальный (необязательный) уровень - решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>5» - отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно (полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>«отличные образовательные достижения» «превосходные образовательные достижения»</p>
--	--	--

Для описания предметной обученности по физической культуре используются три уровня (пониженный (*недостаточный*), необходимый (*базовый*), *повышенный (творческий)*), которые фиксируют уровень освоения соответствующей области культуры и перспективы развития в данной области каждого учащегося.

Оценки/отметки фиксируются:

- в электронном журнале (дневнике);
- в «Таблицах предметных результатов»;
- в «Портфолио достижений».

1.3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.

Организация накопительной системы оценки осуществляется с помощью Таблиц образовательных результатов и портфолио обучающегося.

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик (таблицы предметных, метапредметных, личностных результатов). Таблицы размещаются в электронном журнале (дневнике). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Портфолио ориентирован на демонстрацию *динамики* образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития..

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфолио является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями Стандарта.

1.3.4. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета (курса) по окончании их изучения по итогам учебного аттестационного периода (триместра, полугодия, года) по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются с помощью электронного журнала (дневника).

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе)
- оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ЕГЭ).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ЕГЭ характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе развития универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы,

причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимся программы принимается педагогическим советом образовательной организации на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения Программы.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических трудностей развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

1.3.6. Оценка результатов деятельности ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга

Оценка результатов деятельности ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга осуществляется в ходе лицензирования и аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), в том числе мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений;
- независимой общественной оценки качества образования;
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ГБОУШИОР Курортного района Санкт-Петербурга и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования ГБОУ ШИОР Курортного района Санкт-Петербурга (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для подготовки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ курсов внеурочной деятельности.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения Программы;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., связь УУД с содержанием учебных предметов (курсов);
- основные направления деятельности по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, с тем, чтобы сформировать у обучающихся умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, а также для подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся, их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организация различных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- включение развивающих задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Подробное описание планируемых результатов развития универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей Программы.

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика УУД

В соответствии с требованиями Стандарта целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении **термин «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта в Программе развития УУД выделены четыре блока УУД.

В блок **личностных** УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- составление плана и последовательности действий; прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В блоке **познавательных** УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач ценностного, общекультурного, познавательного развития обучающихся, реализуется в ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

№	Учебный предмет	Универсальные учебные действия
1	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> - Личностное развитие обучающегося, культурная самоидентификация. - Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - Смысловое чтение. - Анализ текста. - Самоанализ, самооценка на основе наблюдений за собственной речью. - Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
2	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. - Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. - Логическое, алгоритмическое мышление. - Владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. - Моделирование на основе использования математических моделей. - Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. - Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Развитие знаково-символических действий.
5	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. -Алгоритмическое мышление -Развитие знаково-символических действий на основе использования алгоритмического языка. - Умение анализировать. - Развитие умения моделировать на основе использования компьютерно-математических моделей. - Представление и анализ данных. - Кодирование и декодирование данных.
6	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. - Владение языковыми средствами - умение ясно, логично

		и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
7	История	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. - Критическое мышление. - Анализ документов - Синтез на основе исторической реконструкции. - Умение оценивать и сопоставлять. - Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию. - Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии. - Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения. - Учебно-исследовательская и проектная деятельность. - Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
8	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к личностному самоопределению и самореализации. - Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов. - Умение оценивать информацию. - Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. - Прогнозирование последствий принимаемых решений. - Моделирование явлений и процессов.
9	География	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. - Умение проводить наблюдения. - Развитие знаково-символических действий на основе работы с картами. - Анализ и интерпретация разнообразной информации; - Объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов, - Умение проводить учебные исследования

10	Физика	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. - Описание, измерение, проведение наблюдений; - Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; - Прогнозирование последствий значимых исследований;
11	Химия	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. - Описание, измерение, проведение наблюдений; - Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; - Прогнозирование последствий значимых исследований; -Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. - Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. - Развитие знаково-символических действий, схематизация
12	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. - Описание, измерение, проведение наблюдений; - Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; - Прогнозирование последствий значимых и- Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. - Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

		- Развитие знаково-символических действий, схематизация.
13	ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - Описание, измерение, проведение наблюдений; -Прогнозирование последствий значимых исследований
14	Физическая культура	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение основными способами самоконтроля. - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

2.1.5. Типовые задачи развития УУД

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Развитие схемы ориентировочной основы действия нравственно-

эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: развитие ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Коммуникативные УУД

Развитие коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроке

Задание «Кто прав?»

Цель: развитие коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Развитие действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместная деятельность»

Цель: развитие коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Развитие коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: развитие коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Развитие отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их

Учебная дисциплина: математика

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: развитие умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина: литература.

Развитие умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Учебная дисциплина: литература

Задание «любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Учебная дисциплина: география.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Учебная дисциплина: география.

Развитие умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Учебная дисциплина: литература.

Развитие смыслового чтения

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно -научные (физика, биология)

Учебные дисциплины: литература, история.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно -научные (физика, биология, химия)

Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: развитие умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: развитие умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: развитие умения планировать деятельность и время в течение недели.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: развитие рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

2.1.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

В ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга учебно-исследовательская и проектная деятельность организована с целью развития обучающихся и приобретения ими функционального навыка исследования и проектирования как универсальных способов освоения действительности, развития способности к исследовательскому и проектному типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

Для достижения этой цели при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду старшей школы;

- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе старшей школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная; -□ описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга являются:

- научно-исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- инженерно-конструкторское направление*, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.
- прикладное (практико-ориентированное) направление*, предполагающее привлечение обучающихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение, видеofilm, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);
- информационное направление*, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.

-художественно-эстетическое направление, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в школе осуществляет КМС: планирует проектную и учебно - исследовательскую деятельность, разрабатывает методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организует процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов, проводит предварительную экспертизу работ, предоставляемых на научно-практическую школьную конференцию, организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ по различным направлениям и номинациям, осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях районного, городского, федерального уровней. Председателем Методического совета является заместитель директора по МР. Членами Методического совета являются руководители методических объединений и педагоги, ведущие проектную и учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися. Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители (законные представители) обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы, заявляют через Методический совет об участии учеников в конкурсах различного уровня, обращаются через Методический совет за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектной и учебно-исследовательской работы, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся является обязательным. Индивидуальные проекты выполняются в рамках учебных курсов **«Основы проектно-исследовательской деятельности»** и **«Индивидуальное проектирование»**.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

В соответствии с целями подготовки учебно-исследовательской работы и проекта **для каждого обучающегося разрабатываются план (программа) подготовки**, который включает в себя следующие рубрики:

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и направленность исследования (проекта);
- защита учебно-исследовательской работы (проекта);
- критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается обучающимся (творческой группой) совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют жанровые особенности. В процессе работы вносятся уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта. Отчеты о ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности систематически заслушиваются на заседаниях Методического совета. С момента утверждения директором школы перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, творческая группа и её руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга организуется в форме:

- **индивидуальной работы**, предусматривающей *отдельные задания* в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и *работу с обучающимися по отдельной программе* (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

- **групповой работы** над совместными проектными или учебно-исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей;

- **массовой культурно-просветительской работы**, предусматривающей:

- встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры;
- подготовку и проведение выступлений, лекций, докладов, сообщений, презентаций, экскурсий в вузы, научно-исследовательские учреждения, на промышленные предприятия;
- совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад;
- Участие в экспедициях, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным областям знаний.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях являются:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, в том числе позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетентностей. Ее результатом является создание предметной или метапредметной проектной или учебно-исследовательской работы, направленной на решение лично, социально и научно-значимой проблемы. Это могут быть:

- *проблемно-реферативные* работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и формулирование на основе этого собственной трактовки поставленной проблемы.
- *экспериментальные* работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Они имеют скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- *натуралистические и описательные работы*, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.
- *учебно-исследовательские работы*, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого исследовательские учреждения, на промышленные предприятия, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в экспедициях, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным областям знаний.

Индивидуальный проект(исследование) оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой пробле-мой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта (исследования) описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной (учебно-исследовательской) деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (проекта), поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания	Продемонстрировано свободное владение

	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект (исследование) выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов (исследований) экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Отметка за выполнение проекта (исследования) выставляется в соответствующую графу в электронном журнале, аттестате о среднем общем образовании.

2.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся

ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по развитию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

2.1.8. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

- **цели оценочной деятельности;**
- **критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;**
- **условия и границы применения системы оценки.**

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно – технологической базы системы качества образования; - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:

- **реалистичности** требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **открытости, прозрачности** процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- **мотивационности** – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **доступности** информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- **повышения** потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- **комплиментарности**, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией ГБОУ ШИОР Курортного района Санкт-Петербурга, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности

образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе в рамках;
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- экспертиза учебно-методических комплектов;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Итоги оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, в соответствии с учебным планом ГБОУШОИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга являются приложением к Программе.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Основные положения

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа воспитания и социализации) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества гуманистического и демократического характера и направлена на воспитание высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания и социализации ориентируется на развитие самоуправляемой воспитательной системы, в рамках которой обучающийся будет подготовлен к восприятию окружающей реальности как одновременного и противоречивого соседства множества наблюдаемых тенденций социокультурного развития и самостоятельному выбору той тенденции, к которой он хочет присоединиться, того пути социокультурного развития, по которому он сам стремится пойти, то есть осуществить на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, жизненное и ценностное самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира.

Самоуправляемость как принцип функционирования воспитательной системы состоит в том, что единый воспитательный коллектив, где обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги взаимодействуют в реальной жизни в процессе решения значимых проблем, является прообразом гражданского сообщества. Самоуправляемость воспитательной системы означает осуществление основных функций управления на демократической основе внутри системы и определяется степенью включенности участников образовательных отношений в управление жизнедеятельностью ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга.

В связи с этим основными принципами и особенностями организации содержания воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга являются:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно - деятельностной организации воспитания.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации **направлена** на:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества гуманистического и демократического характера, учитывающего историко-культурную специфику Ленинградской области, потребности и индивидуальные инициативы обучающихся, особенности их взаимодействия вне образовательной организации, профессиональные предпочтения.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга является развитие у обучающихся способности осуществлять на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, гражданское самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира, определять свои ценностные приоритеты, принимать судьбу Отечества как свою личную, осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны на основе знакомства с нравственными императивами, мудростью и красотой духовных нравственных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также с примерами воплощения нравственных идеалов в жизни выдающихся людей.

В соответствии с указанной целью Программа воспитания и социализации определяет следующие задачи:

- сформировать уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социокультурной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественнозначимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на базовых национальных ценностях с учетом культурных особенностей Ленинградской области, ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга;
- организовать продуктивное взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в полидеятельностном образовательном пространстве ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга;
- создать новые компоненты и организационные процедуры полидеятельностного образовательного пространства развития личности обучающегося как создателя и участника позитивных инновационных социальных практик;
- обеспечить возможности для вовлеченности обучающихся в полидеятельностное образовательное пространство ГБОУ СОШИ ОР района Санкт-Петербурга и проявления ими неакадемической инициативной активности;
- обеспечить приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, гражданско-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных)
- организовать взаимодействие ученического самоуправления со структурами гражданского общества, в плане информационной, методической поддержки, работы по развитию организаторских способностей активистов;
- создать атмосферу интеллектуального и социального вызова в полидеятельностном образовательном пространстве ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга для наилучшего развития способностей одаренных детей и их общения со сверстниками с таким же высоким потенциалом и мотивацией;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов.

В целом, в соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»):

- осознающий и принимающий гуманистические и демократические ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, уважающий права и свободы человека и гражданина, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

В ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей, усвоение обучающимися которых оно должно обеспечивать. К этим направлениям относятся:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, гражданская компетентность, гражданская ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам гражданского общества и государства, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
- **воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

В ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по основным направлениям воспитания и социализации, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека

Содержание воспитания и социализации:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих старшему подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье:
сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе:
лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе:
гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности обучающихся:

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ленинградской области;

О знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;

□□ знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;

- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;

- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;

- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.;

- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения;

- учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы педагогической поддержки:

- тематические классные часы;

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

- конкурсы, викторины по гражданско-патриотической тематике;

- экскурсии в краеведческие, этнографические и художественные музеи;
- сюжетно-ролевые игры;
- диспуты по гражданско-патриотической тематике;
- участие в конкурсах и концертах, посвященных гражданско-патриотической тематике;
- проектная деятельность;
- походы, праздники, часы общения, посвященные гражданско-патриотической теме.
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы
- благотворительные акции (ко дню пожилого человека и др.),
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами. чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- изучение учебных предметов (история, обществознание)

1. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Содержание воспитания и социализации:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно - трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе и городу;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;
- знакомятся с деятельностью общественных организаций, в том числе религиозных.

Формы педагогической поддержки:

- Тематические классные часы;
- Беседа о дружбе, любви, нравственных отношениях, о сохранении нравственности в человеке, о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью и др.;
- Беседы-рефлексии на нравственные темы;
- просмотр и обсуждение кинофильмов или видеофрагментов, представляющих проблемные нравственные ситуации;
- Тренинги нравственного самосовершенствования
- Социальные проекты и благотворительные акции, шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди и др.;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- Диспуты по нравственной тематике;
- Организация общественно-полезного труда.

2. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание воспитания и социализации:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности обучающихся:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- участвуют в пропаганде экологически обоснованного здорового образа жизни;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»);
- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
- проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формы педагогической поддержки:

- Тематические классные часы о природе и экологии;
- Тематические беседы о здоровом образе жизни, правилах безопасности дорожного движения,
- Работа спортивных кружков и секций
- Тематические дни здоровья
- Природоохранные мероприятия (изготовление кормушек, гнездовых домиков, борьба с мусором, озеленение классов, клумб, составление карты муравейников, охраны муравейников).
- Экологические акции
- Диспуты по экологической тематике
- Подвижные игры, конкурсы, викторины
- Проектная деятельность
- Экскурсии

3. Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание воспитания и социализации:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с

профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности обучающихся:

- участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;
- ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;
- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Формы педагогической поддержки:

- Предметные недели
- Предметные и метапредметные олимпиады
- посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования
- встречи с представителями различных профессий, актуальных в конкретной местности
- Общественно-полезный труд, субботники по благоустройству школьной территории

Сюжетно-ролевые экономические игры

- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных

объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.

- Встречи и беседы с выпускниками школы
- Проектная деятельность
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Содержание воспитания и социализации:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности обучающихся:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы педагогической поддержки:

- Тематические классные часы
- Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе)
- Концерты художественной самодеятельности
- Музыкально-литературные вечера
- посещение музыкальных, драматических театров и концертов.

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

КОМПОНЕНТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ
Цель воспитания и социализации	Развитие у обучающихся способности осуществлять на основе рефлексии оснований собственной деятельности и

	собственных отношений к действительности самоидентификацию, гражданское самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира, определять свои ценностные приоритеты, принимать судьбу
Ведущая деятельность, обеспечивающая реализацию цели	Коллективная творческая деятельность Социальное творчество
Субъекты деятельности, ее организующие	Классные руководители
Отношения, интегрирующие субъектов в определенную общность (система норм)	Коллективная творческая деятельность Социальное творчество
образовательная среда	Специально конструируемая как полидеятельностная, воспитывающая, социализирующая, событийная.
Управление, самоуправление (обеспечивают интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы)	Гибкие методы управления (agile-управление) Проектный подход Орган самоуправления – Совет старшекласников
Содержание воспитательной деятельности	Базовые национальные ценности Ключевые социальные компетентности
Средства организации воспитательной деятельности	Комплекс целевых творческих программ
Технологии	Технология воспитания социально-активной личности, субъектной активности человека в социальной практике, технология саморазвития личности, технология формирования лидерских качеств, технологии организации исследовательской и проектной деятельности
Системоопределяющие традиции	Комплекс ежегодных мероприятий

Основным механизмом реализации самоуправляемой воспитательной системы выступает сеть событий воспитания, обеспечивающих взаимодействие детей и взрослых в реальном и виртуальном мирах на основе гуманистических отношений между субъектами воспитания – **образовательное событие**.

2.3.6. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

В качестве способа решения проблем социализации, проблем определения необходимого и достаточного социального опыта в воспитательной системе ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга выступает комплекс целевых творческих программ воспитания и социализации.

Реализация программ направлена на позитивные изменения в социальной среде, создание условий для проявления социальной активности обучающихся, самореализации старшеклассников в социально приемлемых формах.

Усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.

Программы реализуются посредством организации:

- социального проектирования;
- социального творчества;
- социальной практики;
- волонтерства;
- образовательных событий;
- флешмобов;
- благотворительных акций;
- клубов и др.

2.3.7. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

При осуществлении Программы воспитания и социализации ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

№	Учебные, научные и социальные организации	Направление, формы сотрудничества
1	АППО	Научное консультирование. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации. Внешняя экспертиза.
2	АППО	Научное консультирование. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации.
3	Музеи СПб	Организация экскурсий. Проектная деятельность.

4	Театры, концертные залы СПб	Организация внеурочной деятельности. Концерты. Музыкально-развлекательные мероприятия.
5	Предприятия СПб и ЛО	Организация внеурочной деятельности. Проектная деятельность учащихся.
6	ДЮСШ СПб и ЛО	Спортивные секции. Соревнования. Внеурочная деятельность.

Основными формами взаимодействия ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга и семей обучающихся по направлениям являются:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, труженики тыла, ветераны труда и т.д.;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты;
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

1. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участие родителей в выставке;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

2. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

-участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость», «Бессмертный полк и др.);

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, дорожно-транспортного травматизма;

- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;

- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;

- тематические классные родительские собрания;

- совместные проекты с родителями;

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- участие в коллективно-творческих делах;

- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, походов;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

2.3.8. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении

Профориентационная деятельность в ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

- систематичности и преемственности – профориентационная работа должна вестись с восьмого по выпускной класс;

- дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т.п.;

- оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с обучающимися;

- взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите;

- учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных кадрах;

- психологизации профориентационной работы.

Основными формами и методами профориентационной работы в ГБОУ ШИ ОР Курортного

внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению;

- разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации

- организация курсов внеурочной деятельности;

- курс лекций для обучающихся и их родителей о профессиональном продвижении и развитии; а также курс лекций по ряду востребованных профессий;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

2.3.9. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в ГБОУШОП Курортного района Санкт-Петербурга организована в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Основными **направлениями** работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни являются:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

-рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).

- реализация образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями):

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».
- **проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**
- информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска;
- медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения;
- выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;
- сведения о динамике травматизма в школе.

Содержание, формы и методы работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	-укрепление материально-технической базы; - постоянный контроль за школьной столовой; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; -смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение,	соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям	Ответственность за реализацию этого направления и контроль возлагаются на администрацию школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - отопление, вентиляция, уборка); - организация деятельности медицинских кабинетов; <p>организация работы кабинета психолога - педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; 	
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление рационального расписания уроков, соответствующего требованиям СанПиНа и не допускающего перегрузок; - использование здоровьесберегающих технологий, форм организации учебной деятельности; - подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни; - дозировка учебной нагрузки (выполнение графика контрольных работ); - составление рационального режима дня для учащихся; - физкультминутки и динамические паузы (систематически); - организация дежурства по школе и по классам; - организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс»; - организация и проведение «Недели здорового образа жизни». 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); - обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и 	<p>Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.</p>

		<p>организации учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; - рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера в основной школе. 	
<p>эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - организация занятий по лечебной физкультуре; - проведение спортивно- 	<ul style="list-style-type: none"> - полноценную и эффективную работу с обучающимися на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - рациональную и 	<p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех</p>

	<p>оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);</p> <p>- проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной, городской спартакиаде.</p>	<p>соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>- организацию занятий по лечебной физкультуре;</p> <p>- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;</p> <p>- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования ;</p> <p>- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований,</p>	<p>педагогов.</p>
--	---	--	-------------------

		олимпиад, походов и т. п.).	
Реализация образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> -создание общественного совета по здоровьесбережению; - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; - лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; - приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; - ознакомление родителей с различными оздоровительными системами; - организация просветительской работы с родителями (лекторий); - разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей; - организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ); - проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки»; - выявление особенностей психологического климата в семье, состояние здоровья всех членов семьи (индивидуальные беседы классных руководителей с родителями). 	<ul style="list-style-type: none"> -внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; - проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; - создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, 	Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы, классных руководителей и деятельности каждого педагога.

		экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».	
Проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<p>-проведение медико-педагогической экспертизы: анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; выявление учащихся специальной медицинской группы; ведение строгого учета детей по группам здоровья.</p> <p>- мониторинг состояния здоровья детей;</p> <p>- Мониторинг посещаемости и пропусков занятий по болезни;</p> <p>- мониторинг травматизма в школе;</p> <p>- отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по образовательным программам: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.</p> <p>- мониторинг удовлетворённости</p>	<p>- информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска;</p> <p>- медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения;</p> <p>- выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;</p> <p>- сведения о динамике травматизма в школе.</p>	Эффективность реализации этого направления зависит от администрации школы и психолого-педагогической службы.

	организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.		
--	---	--	--

2.3.10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.11. Планируемые результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды на основе опыта эколого-направленной деятельности.

4. Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.3.12. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критериями и показателями эффективности воспитательной работы выступают:

- рост общей активности школьников при проведении школьных дел
- повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных играх),
- повышение качества образования школьников (рост результатов образования по данным внутренней и внешней экспертизы),
- повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- осознанное отношение к выбору профессии,
- повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (рост количества педагогов, учащихся и родителей, участвующих в управлении школой, снижение количества правонарушений среди подростков),
- осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди учащихся и педагогов, уменьшение числа курящих школьников, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом),
- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи,

- проявление гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде
- включение родителей в образовательный процесс.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с проблемами в освоении Программы.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами в обучении в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- оказание каждому обучающемуся комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям);

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение образовательных потребностей детей (как в учебной деятельности, так и внеучебной);
- организация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание «Программы коррекционной работы» определяют следующие принципы:

- каждый имеет право на образование;
- различия естественны, ценны и обогащают общество;
- дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике;
- необходимо готовить детей к жизни в обществе, которому свойственна толерантность и которое принимает многообразие;
- все дети могут учиться;

- каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время;
- каждый нуждается в помощи в процессе обучения;
- школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении детей;
- школа соблюдает гарантированные законодательством права родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования;
- школа гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- педагоги и специалисты школы призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- при тесном взаимодействии и согласованности действий родителей, детей, специалистов ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга и социальных партнеров можно добиться успеха.

2.4.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

	Вид деятельности	Продукт деятельности	Ответственные
Диагностическая работа			
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от педагога-психолога, учителей, социального педагога	Диагностическая информация	педагог-психолог, учителя, социальный педагог
2	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Диагностическая информация	Педагог – психолог, кл. руководитель
3	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка	Диагностическая информация	Педагог – психолог, кл. руководитель
4	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития	Система мониторинга успешности освоения детьми	Специалисты школы

	ребёнка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	ООП СОО	
Коррекционно-развивающая работа			
1	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей; создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация, родители, кл. руков.
2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Карта наблюдения	Специалисты, работающие с ребенком
3	Взаимодействие с социальными партнёрами с целью обеспечения адаптации детей в окружающем их социуме	График участия ребенка	Администрация, представители общественности и общественных организаций, специалисты учреждений города (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочные залы и др.)
4	Социальная защита детей в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Пакет документов в соответствующие органы	Администрация, кл. руководители, представители общественности и общественных организаций, органы опеки, ОДН

5	Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами района	План мероприятий	Администрация школы
Консультативная работа			
1	Организация родительского всеобуча	График проведения всеобуча	Необходимые специалисты
2	Проведение тематических консультаций специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнёров школы для педагогических работников и родительской общественности	График проведения	Необходимые специалисты
3	Индивидуальное консультирование семьи специалистами разного уровня в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения	График проведения	Необходимые специалисты
4	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнёрами школы	График проведения	Необходимые специалисты
Экспертная работа			

1	Анализ и согласование планов работы педагогических работников школы и социальных партнёров в аспекте поддержки детей с проблемами в обучении.	План работы	Администрация, представители соц. партнеров
2	Общественно-профессиональная экспертная работа (внешняя, внутренняя) включающая в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учёта особых образовательных потребностей детей.	Пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в работе с детьми.	Учителя, педагоги доп. образования Учителя, педагоги доп. образования
3	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей.	Информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми данной категории	Учителя, педагоги доп. образования
4	Отбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его	Пакет рабочих программ	Учителя, педагоги доп. образования

	особыми образовательными потребностями		
Профилактическая работа			
1	Профилактическая работа, содействующая полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждению возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учётом особенностей детей	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	Педагог – психолог, специалисты ЦДИК
2	Содействие в организации социальными партнёрами образовательного учреждения профилактических обследований детей с проблемами в обучении и общении.	Модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами по социальной адаптации детей по сохранению физического и психического здоровья	Администрация, соц. партнеры
3	Проведение мероприятий, направленных на	План мероприятий	Зам. ВР

	укрепление физического здоровья обучающихся		

2.4.3. Характеристика контингента учащихся.

2.4.4. Механизмы реализации программы

Механизмом реализации Программы является деятельность «Социально – психологической службы сопровождения детей » на основе социального партнёрства. Служба консолидирует усилия разных групп, состоящих из специалистов ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга и различных учреждений.

ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга организует обучение детей в различных формах:

- индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

2.4.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы коррекционной работы, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогическая служба.

Мониторинг проводится по итогам по полугодиям.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

2.4.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с проблемами в обучении, общении, поведении (формы обучения,

оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении;

- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми;

- другие соответствующие показатели.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план 2020-21г

1. Общие положения

1.1. Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ ШИ ОР на 2020/2021 учебный год сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 №413 (далее ФГОС среднего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2018 N 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р "О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году";

распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 N 1011-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год".

Уставом ГБОУ ШИ ОР.

. 1.3. Школа реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа среднего общего образования (10 классы) (ФГОС СОО)
- образовательная программа среднего общего образования (11 классы) ФКГОС

Учебный план ГБОУШИ ОР на 2020-21 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2821 – 10, и предусматривает:

Реализация учебного плана осуществляется при соблюдении следующих образовательных условий:

1. Учебный план рассчитан на 6-ти дневную учебную неделю.
2. Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе составляет 37 часов (10-11 класс).
3. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).
4. Использование модульного подхода к перераспределению нагрузки в течение учебного года.
5. Расписание учебных занятий составляется в режиме 2-недельного цикла.
6. Продолжительность урока для 10 -11 классов- 45 минут. Уроки скомпонованы в блоки (2x45). Перерывы между уроками внутри одного блока составляют 5 минут, между блоками – 10-15 минут.
7. Общий объем нагрузки в течение дня обучающихся 10-11 классов не превышает 8 уроков.
8. В 10 (11 класс с 2021-22г.) классах образовательное учреждение реализует универсальный профиль.
9. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования составляет 2 года.
10. Затраты времени не превышают норму при выполнении обучающимися домашних заданий и составляют:
10-11 класс – до 3,5ч.

11. Учебный год начинается 01.09.2020г.

Промежуточная аттестация учащихся.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Формы промежуточной аттестации:

- тестирование;
- контрольные работы;
- диктанты;
- защита учебных проектов;
- сдача нормативов по ФК.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов осуществляется согласно федеральным распоряжениям в форме ЕГЭ.

Деление классов на группы:

При реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (10 - 11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических работ) деление классов на две группы не осуществляется, т.к. средняя наполняемость классов в ГБОУШИ ОР составляет 20 человек.

Учебники и учебные пособия:

ГБОУШИ ОР для использования при реализации образовательных программ выбирают:

*учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345);

*учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Учебный план среднего общего образования реализует модель универсального (непрофильного) обучения на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план определяет совокупность обязательных учебных предметов из каждой предметной области в соответствии с ФГОС и предметов по выбору образовательной организации. Учебный план среднего общего образования содержит 15 учебных предметов и предусматривает не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В 2020/2021 учебном году на основе потребностей участников образовательных отношений сформирован универсальный профиль:

- с изучением на углубленном уровне предмета «Биология»
- курсов по выбору участников образовательных отношений, обеспечивающих принцип многопрофильности.

Предмет «Математика» независимо от выбранного профиля реализуется двумя учебными курсами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

На изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа» добавляется: 10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю. Цель - расширить и углубить знания по школьному курсу «Алгебра и начала анализа».

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах реализуется отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в X-XI классах является обязательным.

Региональной спецификой учебного плана является выделение 1 часа в неделю:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах на базовом уровне,
- на изучение учебного предмета «История» в X-XI классах на базовом уровне.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» реализуется интегрировано через предметы «Русский язык» и «Литература».

Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане предусмотрено 68 часов за два года обучения на выполнение учащимися индивидуального учебного проекта.

Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Количество учебных занятий за 2 года составляет 2516 часов (не менее 2170 часов и более 2590 часов) и не более 37 часов в неделю.

1.7. В X-XI классах изучается *один иностранный язык - английский*.

. 1. Годовой и недельный учебный план среднего общего образования ФГОС (универсальный профиль)

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов за два года обучения
Обязательные учебные предметы и учебные предметы по выбору	Русский язык и литература	Русский язык	б	68 (1/1)
		Родной язык и родная литература		
		Литература	б	204 (3/3)
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	б	204 (3/3)
	Общественные науки	История	б	136 (2/2)
		Обществознание	б	136 (2/2)
		География	б	68 (2/0)
	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия <i>Алгебра и начала анализа</i> <i>Геометрия</i>	б	340 (5/5)
				204 (3/3) 136 (2/2)
		Информатика	б	68 (1/1)

	Естественные науки	Физика	б	136 (2/2)
		Астрономия	б	34 (0/1)
		Химия	б	68 (1/1)
		Биология	У	204(3/3)
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	б	204 (3/3)
		Основы безопасности жизнедеятельности	б	68 (1/1)
		Индивидуальный проект		68 (1/1)
Часть, формирующая участие	Русский язык и литература	Русский язык		34 (1/1)
	Общественные науки	История		34 (1/1)
	Курсы по выбору	Курсы по выбору (Приложение 1)		374(5/6)
ИТОГО:				2516 (37/37)
Количество предметов				15/15

Приложение

Перечень курсов по выбору для X классов на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели	Автор
		в нед.	в год		
1.	Актуальные вопросы изучения обществознания	1	34	Углубить и систематизировать знания, полученные при изучении соответствующих разделов предмета «Обществознание»	Александрова С.В., Волкова Т.П. Протокол ЭНМС №1 от «13» мая 2014г.
2.	Математика: избранные вопросы.	1	34	Обеспечить индивидуальное и систематическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ. Расширить и углубить знания по школьному курсу математики.	Лукичева Е.Ю., заведующая кафедрой ФМО, к.п.н., доцент. Протокол ЭНМС №2 от

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели	Автор
		в нед.	в год		
					«23» июня 2014 года.
3.	Основы биологии животных	1	34	Познакомить учащихся с многообразием жизни, условиями, приводящими и способствующими этому многообразию. Программа базируется на интеграции знаний полученных учащимися в ходе изучения курсов зоологии, экологии и эволюции.	Селенова Т.В. Протокол ЭНМС №11 от «20» июня 2014г.
4.	Грамматика английского	2	68	Систематизировать знания по английскому языку в соответствии со стандартом образования и спецификацией ГИА.	
	Всего:	5	170		

**Перечень курсов по выбору для X1 классов
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели	Автор
		в нед.	в год		
1.	Биология. Современные растения, грибы и лишайники: морфология и биология.	1	34	Систематизировать знания по биологии в соответствии со стандартом образования и спецификацией ГИА.	Минкова О.Ю. Протокол №11 от «20» июня 2014г.
2.	Актуальные вопросы изучения обществознания	1	34	Углубить и систематизировать знания, полученные при изучении соответствующих разделов предмета «Обществознание»	Александрова С.В., Волкова Т.П. Протокол ЭНМС №1 от «13» мая 2014г.

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели	Автор
		в нед.	в год		
3.	Математика: избранные вопросы.	1	34	Обеспечить индивидуальное и систематическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ. Расширить и углубить знания по школьному курсу математики.	Лукичева Е.Ю., заведующая кафедрой ФМО, к.п.н., доцент. Протокол ЭНМС №2 от «23» июня 2014 года.
4.	Карьерная ориентация (Элективный предмет прикладного вида)	1	34	Формирование осознанного профессионального выбора	Басова И.П. Протокол ЭНМС №3 от «17» июня 2014г.
5.	Финансовая математика	2	68	Систематизировать знания по английскому языку в соответствии со стандартом образования	Мышкина Е.В. Протокол ЭНМС№1 от «26» апреля 2019г.
	Всего:	6	204		

«_____» _____ 2020г.

Заместитель директора по МР Н.В. Голубева

3.2. Годовой календарный учебный график работы

Календарный учебный график

Государственного бюджетного образовательного учреждения

школы-интерната «Олимпийский резерв»

на 2020-2021 учебный год

1. Организация образовательного процесса:

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 1 сентября 2020 года

- окончание учебного года – 25 мая 2021 года

2. Учебная нагрузка:

Классы	Количество учебных недель
8-9 классы	34 учебные недели

10-11 классы	34 учебные недели

3.Количество классов – комплектов в каждой параллели:

8 класс – 2 класса – 2 комплекта

9 класс – 2 класса – 2 комплекта

10 класс – 2 класса – 2 комплекта

11 класс – 2 класса – 2 комплекта

4.Режим работы

Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная

Начало занятий в 8.00 часов 45 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Расписание звонков:

Продолжительность урока для 8-11 классов- 45 минут. Уроки скомпонованы в блоки (2x45). Перерывы между уроками внутри одного блока составляют 5 минут, между блоками – 10-15 минут.

Продолжительность перемены между третьим и четвертым уроком - 25 минут, между пятым и шестым уроками составляет 35 минут. Данные перемены используются для питания обучающихся в школьной столовой.

Проведение нулевых уроков запрещено. Расписание уроков составлено на основе блочно-модульного подхода.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Расписание уроков и перемен:

<i>Урок</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Продолжительность перемен</i>
1 урок	8.45-9.30	
		10 минут
2 урок	9.40-10.25	
		10 минут
3 урок	10.35-11.20	

25 минут		
4 урок	11.45.-12.30	
10 минут		
5 урок	12.40.-13.25	
45 минут		
6 урок	14.10.-14.55	
5 минут		
7 урок (10,11 классы)	15.00.-15.45	

Продолжительность урока

<i>Классы</i>	<i>Продолжительность уроков</i>
8-11 классы	45 минут

Объем максимальной нагрузки

<i>Класс</i>	<i>Максимальная нагрузка</i>
8-9 классы	не более 7 уроков
10-11 классы	не более 7 уроков

Периоды итоговой аттестации

<i>Классы</i>	<i>Периоды</i>
8-9 классы	Четверти
10-11 классы	Полугодия

Сроки проведения школьных каникул

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки</i>
Осенние каникулы	С 26 октября по 03 ноября 2020 года (9 дней)
Зимние каникулы	С 28 декабря 2020 года по 10 января 2021 года (14 дней)

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия. Отметки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2-3 дня до его окончания. Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых отметок учителем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в форме ОГЭ и в 11 классах в форме ЕГЭ (единый государственный экзамен) проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год. Итоговые отметки за 9 класс определяются как среднее арифметическое годовых отметок и отметки за экзамен по русскому языку и алгебре в соответствии с правилами математического округления.. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодических и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6. Об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года:

6.1. Об окончании учебного года в 8-х, 10-х классах.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года и имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно, либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

6.2. Об окончании учебного года в 9-х классах.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме, выполнившие учебный план. Обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании, переводятся в

десятый класс. Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные отметки на ГИА более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее, чем через год. Обучающиеся, не прошедшие ГИА могут продолжить обучение в форме семейного образования. Обучающиеся, не освоившие программы основного общего образования могут быть оставлены на повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) и могут быть допущены к ГИА не ранее, чем через год при наличии удовлетворительных отметок по всем предметам учебного плана за девятый класс.

6.3. Об окончании учебного года в 11 классах.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Обучающимся, успешно прошедшим ГИА выдается аттестат о среднем общем образовании. Обучающимся, не прошедшим ГИА по образовательным предметам среднего общего образования или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА не ранее чем через год. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы среднего общего образования и не допущенные к ГИА по уважительным причинам по усмотрению родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение. Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу.

7. Перевод обучающихся в другие образовательные организации.

Перевод обучающихся из одной образовательной организации в другие осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности».

8. Проведение единого Дня открытых дверей

В целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом 17 октября и 14 ноября 2020 года запланировано проведение единого Дня открытых дверей в ГБОУШИ «Олимпийский резерв».

9. Праздник Последнего звонка – 25 мая 2021 года.

10. Сроки проведения выпускных вечеров: 20-24 июня 2021 (кроме 22 июня 2021 года – День памяти скорби).

11. Работа во вторую половину дня:

11.1. Организация дополнительного образования по программам «Велоспорт» и «Волейбол» осуществляется в соответствии с учебными планами, программами физкультурно-спортивной направленности и расписанием учебно-тренировочных занятий.

11.2 Реализация программы «Внеурочная деятельность»

11.3. На базе школы работает летний детский оздоровительный лагерь «Надежда».

Основное направление программы: спортивно – оздоровительное.

12..Административно-общественная работа:

Дежурство администрации

<i>День недели 8.00-18.00</i>	<i>Ф.И.О. администратора</i>	<i>Должность</i>
Понедельник	Первухина Надежда Александровна	Заместитель директора по УВР
Вторник	Умеренков Владимир Иванович	директор
Среда	Путятин Станислав Андреевич	Заместитель директора по ХЧ
Четверг	Богачев Алексей Вальтерович	Инструктор-методист
Пятница	Ивакина Надежда Анатольевна	Заведующая хоз.чпстью
Суббота	Филиппов Юрий Викторович	Заместитель директора по спортивной работе

Прием населения

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дни, часы приема</i>
Директор школы	Умеренков Владимир Иванович	Вторник 10.00-13.00,
Заместитель директора по УВР	Первухина Надежда Александровна	Вторник 15.00-17.00
Заместитель директора по МР	Голубева Наталья Владимировна	Среда 15.00-17.00
Заместитель директора по ХЧ	Путятин Станислав Андреевич	Четверг 15.00- 17.00
Педагог - психолог	Захарова Евгения Валерьевна	Пятница 16.00- 18.00

Социальный педагог	Комарова Соломея Ивановна	Четверг 15.00-17.00
--------------------	---------------------------	---------------------

Регламент проведения совещаний, советов, служб

<i>Наименование</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Время</i>
Совещания при директоре	Умеренков Владимир Иванович	Понедельник 10.00
Педагогические совещания	Умеренков Владимир Иванович, Заместители по УВР и ВР	1 раз в четверть
Собрание трудового коллектива	Умеренков В.И. Заместители по УВР и ВР	! раз в 3 месяца
Производственные совещания с техническим персоналом	Заместитель директора по АХР	Среда 14.30
Методический совет	Голубева Наталья Владимировна	Среда 14.30 (1 раз в четверть)
Совещания при завуче	Заместители по УВР и ВР	Последний вторник месяца
Методические объединения	Председатели МО	График
Круглые столы, семинары, конференции	Умеренков В.И.. заместители директора	Согласно годового плана школы
Совет по профилактике правонарушений	Комарова С.И., Захарова Е.В.	Пятница 14.30
Служба здоровья	Алексеева О.Н.	1-я пятница 14.30
Воспитательные мероприятия, мероприятия ОДОД	Первухина Н.А., Филиппов Ю.В.	Согласно годового плана школы

Председатели методических объединений в 2020-2021 учебном году:

<i>Название методического объединения</i>	<i>ФИО председателя</i>
Методическое объединение учителей русского языка и литературы, английского языка	Шевелёва Людмила Александровна
Методическое объединение учителей математики и информатики	Матвеева Мария Викторовна
Методическое объединение учителей естественных наук (химия, физика и биология)	Алексеева Ольга Николаевна
Методическое объединение учителей истории, обществознания, истории и культуры Санкт-Петербурга, музыка/ ИЗО	Комарова Соломея Ивановна
Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Андрянов Сергей Владимирович Робертовна
Методическое объединение классных руководителей	Назарова Татьяна Владимировна

Согласован на общем родительском собрании. Протокол № 5 от 14 мая 2020 года

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

1.1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г.) образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2. План внеурочной деятельности для 10-х классов ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г.);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189) – далее – СанПин 2.4.2.2821-10);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию СПб «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2017 № 03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций».
- Положением о внеурочной деятельности ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга в условиях введения ФГОС ООО, СОО

1.3. В соответствии со Стандартом образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.4. Под внеурочной деятельностью при реализации Стандарта понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.5. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь личностных, метапредметных и воспитательных результатов (приобретение учащимися социального опыта, положительное отношение к базовым национальным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия).

1.6. Основные задачи:

- оказание помощи учащимся в освоении разных социальных позиций за счёт включения в различные ученические сообщества;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся через организацию внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- организация педагогической поддержки обучающихся, оказание помощи в поисках «себя» (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов), формирование способности к личностному самоопределению;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- создание условий для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для практического применения во внеурочное время сформированных универсальных учебных действий в урочное время;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

1.7. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и включает в себя:

- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **духовно-нравственное направление**, целью которого является освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **социальное направление** помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству
- **общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **общекультурное направление** ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся

1.8. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности. Для организации внеурочной деятельности в школе используется актовый зал, спортивный зал, тренажёрный зал, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, лингафонный кабинет, кабинет психолога, стадион с искусственным покрытием.

1.9. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя - предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Все педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности прошли курсы повышения квалификации по теоретическим и практическим вопросам реализации стандарта.

1.10. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом примерной основной образовательной программы и положением о рабочих программах, рассмотрены на школьных методических объединениях, утверждены директором школы в составе основной образовательной программы.

1.11. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	10 класс	11 классы
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, акции, тематические классные часы (в соответствии с планом работы классного руководителя)	0,5/17	0,5/17
Духовно-нравственное	-Борьба с коррупцией		1/34
	-Встречи, беседы, тематические классные часы (в соответствии с планом работы классного руководителя)	0,5/17	0,5/17
Обще-интеллектуальное	Практическая математика	1/34	
	Решение задач повышенной сложности по информатике		1/34
	Офисные программы	1/34	
	Аналитическое познание физики		1/34
	Предметные олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные)	1/34	1/34
Общекультурное	Страноведение	1/34	
	Биохимия – химия жизни		1/34
	Праздники, концерты, общешкольные тематические мероприятия	0,5/17	
Социальное	Основы деловой коммуникации		1/34
	Практический английский	2/68	
	Проориентационные занятия и практики	0,5/17	0,5/17
	Итого за счёт часов, выделенных		
Итого за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность		5	5
Итого реализуются классными руководителями		1	1
Итого реализуются иными педагогическими работниками (педагоги-организаторы, социальный педагог)		1	0,5
Итого реализуются педагогами-предметниками, в рамках		1	1

Расписание занятий

Продолжительность учебного года составляет:

10-11 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

10-11 классы – 6 дней

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей. Занятия по программам экскурсионной деятельности проводятся один раз в 2 месяца в течение 8 часов, что составляет 1 час в неделю.

1.12. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности и составляет не менее 8 человек.

1.13. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

1.14. Формы представления результатов внеурочной деятельности определяется рабочей программой курса в соответствии с Положением о внеурочной деятельности.

1.15. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности.

1.16 . Программы внеурочной деятельности реализуются:

- за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность;
- классными руководителями, в рамках должностных обязанностей;
- иными педагогическими работниками (педагоги-организаторы, социальный педагог);
- педагогами-предметниками, в рамках должностных обязанностей.

1.17. Обучающиеся ГБОУ ШИ ОР Курортного района наряду с занятиями внеурочной деятельности имеют возможность заниматься по дополнительной образовательной программе физкультурно – спортивной направленности (ВЕЛОСПОРТ, ВОЛЕЙБОЛ).

III.4. Система условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы необходимы решить комплекс взаимосвязанных задач:

- создать образовательную среду, где весь школьный уклад интегрирован с социумом, обеспечивает возможность сетевых взаимодействий для удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- обеспечить равные возможности получения качественного образования обучающимися;
- обеспечить адекватное ресурсное обеспечение;
- формировать уклад школьной жизни, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- подготовить учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающего достижение качественно новых результатов, мотивировать его на непрерывное профессиональное совершенствование;
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI в.

Для решения поставленных задач в ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга созданы принципиально новые условия, которые описаны в разделе «Система условий реализации Программы», который разработан на основе требований Стандарта, с учётом организационной структуры ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга, возможностей ее взаимодействия с социальными партнёрами.

Система условий реализации Программы содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий и ресурсов ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями образовательной программы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Результатом выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы является создание комфортной, благоприятной и привлекательной для всех участников образовательного процесса образовательной среды ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга, соответствующей возрастным особенностям и задачам обучения, воспитания и развития школьников. Выполнение требований Стандарта обеспечит возможность достижения каждым обучающимся целей образования — планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатов, развитие личности и формирование социальных ценностей и компетентностей, предусмотренных Программой.

3.4.1. Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

- характеристику укомплектованности ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга кадрами;
- описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Характеристика укомплектованности ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга кадрами

ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектован кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог - психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

Управление ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по безопасности.

Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей.

Кадры ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в Программе, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Вакансии	Уровень квалификации
1.Руководитель ОУ	- обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу ОУ	1	-	Высшее профессиональное (см. требования к уровню квалификации)
2.Заместитель руководителя	- координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. - совершенствует методы организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством процесса	2	-	Высшее Профессиональное (см. требования)
3.Учитель	- осуществляет обучение и воспитание, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения ОП	14	1	Высшее профессиональное
4. Социальный педагог	- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите	1	-	Высшее профессиональное
5. Педагог – психолог	- осуществляет комплекс мероприятий по сохранению психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	-	Высшее профессиональное
6. Воспитатель	- организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению и развитию познавательных интересов	5	-	Высшее
7.Преподаватель организатор ОБЖ	- преподает курс ОБЖ - организует учебные и внеурочные занятия	1	-	Высшее профессиональное
8. Библиотекарь	- обеспечивает доступ к информационным ресурсам - участвует в духовнонравственном воспитании	1	-	Высшее профессиональное
9.Бухгалтер	- выполняет работу по ведению учета имущества, начисления	1	-	Специальное высшее или среднее и категорийность

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж в сфере образо ватель ной деятел ьности	Стаж в сфере управленческой деятельности		Квалификацион ная категория
				общий	в данной организац ии	
Директор	Умеренков В.И.	Высшее педагогическое, преподаватель физической культуры и спорта	31 лет	16 лет	С 23.07.200 3г	В должности «директор» - соответствие занимаемой должности,
Заместитель директора по УВР	Первухина Н.А.	Высшее педагогическое, учитель английского языка	35 лет	22 лет	С 10.04.98г	В должности «зам. директора» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по МР	Голубева Н.В.	Высшее педагогическое, учитель изо и черчения	38года	28 года	С 06.09.200 2г	В должности «зам.директора» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по спортивной работе	Филиппов Ю.В.	Высшее педагогическое, преподаватель физической культуры и спорта	39 года	11 лет	С 01.01.200 9г	В должности «зам.директора» - соответствие занимаемой должности

Распределение по квалификационным категориям (школа), учитывая тренеров

	количество	%
Высшая кв. кат.	19чел.	46%
Первая кв. кат.	7 чел.	14,4%
Не аттестованы		
Соответствие	14 чел.	38.4%

Имеют звания и награды:

- звание «Заслуженный тренер РСФСР» - 3 чел.;
- нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» - 2 чел.;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 7 чел.;
- мастер спорта международного класса» - 1 чел.
- медалью ордена « За заслуги перед Отечеством»
- II степени – 1 человек.

Аттестация в 2019-20 году

№	ФИО педагога	Должность	Дата присвоения категории	Присвоенная категория	Дата следующей аттестации	Присвоенная категория
1	Алексеева О.Н.	Учитель	27.11.2014	Высшая	27.11.19	Высшая
2	Богачев А.В.	Тренер - преподаватель	27.11.14	Высшая	27.11.19	Высшая
3	Комков Д.Ю.	Тренер - преподаватель	23.10.14	Первая	23.10.19	Первая
4	Матвеева М.В.	Учитель	18.12.14	Высшая	18.12.19	Высшая
5	Носарева И.Л.	Инструктор - методист	14.10.14	Соответствие должности	14.10.19	Соответствие должности
6	Синюков И.С.	*Учитель *Социальный - педагог	- -	- -	07.12.19 07.12.19	Первая -
7	Тутаев В.А.	Тренер - преподаватель	27.11.14	Высшая	27.11.19	Высшая
8	Татарчук О.В.	Воспитатель	24.04.15	Первая	24.04.20	Первая
9	Захарова Е.В.	Педагог - психолог	28.05.2015	Первая	28.05.20	Первая
10	Королев Е.В.	* Тренер – преподаватель *Методист	- -	- -	01.06.20 09.06.20	Первая -
11	Назарова Т.В.	*Учитель *Воспитатель	26.02.15 26.02.15	Первая	26.02.20 26.02.20	Первая

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Повышение квалификации сотрудников ОУ проходит в режиме

обучения:

- в системе внутришкольного обучения в форматах: пилотных занятий, методической деятельности в составе творческих групп педагогов, участия в Методических днях обучения, занятий Школы передового опыта, Школы молодого учителя.

- на курсах внешних организаций

Ожидаемый результат повышения квалификации

– профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС

ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Мероприятия, направленные на подготовку педагогов к реализации

ФГОС ООО:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Курсовая подготовка педагогов в 2019-20 году

№	ФИО учителя	Предмет	Курсы. Название	Место	Количество часов
1	Подзолкина Л.С.	Информатика	Создание цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ среднего и основного	ИМЦ	36

			общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
2	Зарипова Р.Г.	Физика	Физика в контексте ФГОС ООО	АППО	108ч
3	Аронович А.В.	Физкультура	Физкультура в контексте ФГОС ООО	АППО	108ч
4	Шевелева Л.А.	Русский язык		АППО	72ч
5	Шехватова Г.Б.	Педагог дополнительного образования	Проектная деятельность во внеурочной деятельности	АППО	72ч
6	Котова Т.В.	Химия	«Теория и методика обучения в контексте ФГОС (химия)»	АППО	144
7	Матвеева М.В.	Математика	«Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»	Курсы гражданской обороны Курортного района	16ч

Перспективный план подготовки на 2020-21г

№	ФИО учителя	Предмет	Курсы. Название	Место	Количество часов	
1	Голубева Н.В.	Зам. дир. МР	Оценка качества ОП и ОР (в условиях введения ФГОС ООО)	ИМЦ	36	
2	Первухина Н.А.	Зам. дир. УВР	Оценка качества ОП и ОР (в условиях введения ФГОС ООО)	ИМЦ	36	
3	Шехватова Г.Б.	Воспитатель	Методика организации проектной деятельности учащихся в дополнительном образовании	АППО	36	Персонофицированные
4	Синюков И.С.	Учитель истории	Проектирование уроков истории	АППО	36	Персонофицированные

			и обществознания: реализация деятельностного подхода			
5	Алексеева О.Н.	Учитель биологии	ИКТ в образовании: подготовка занятий с применением интерактивной доски и мультимедийны х презентаций в контексте ФГОС	АППО	36	Персонофицированны е
6	Голубева Н.В.	Зам директора	MS Excel дл обработки и анализа результатов оценочных процедур в школе	РЦКОи т	36	Персонофицированны е

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий

осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Структура управления ОУ представлена на схеме

Воспитательный отдел	Методическая служба	Советы ОУ	Учебная часть
ШМО классных руководителей Классные руководители Психологическая служба Библиотека	Координационно – методический совет ШМО	Совет родителей Совет старшеклассников	Педагогический совет Совет администрации

Система повышение квалификации

На базе школы реализуется проект «Учусь, чтобы учить!», включающий:

- курсы повышения квалификации на базе академии постдипломного педагогического образования, информационно-методического центра Курортного района, Ленинградского областного института развития образования;
- внутрикорпоративное обучение в форме ежемесячных лекционных и практических занятий, включающих проведение и анализ учебных занятий;
- участие педагогов школы в постоянно действующих научно-практических семинарах районного и городского уровней по вопросам введения ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- в режиме самостоятельной работы педагоги школы знакомятся с нормативными и методическими материалами введения ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС общего образования;
 - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Для оказания методической поддержки педагогам школы в условиях введения ФГОС ООО в школе изменена структура методической службы. Данное изменение нашло отражение в Положении о деятельности методической службы в ГБОУ ШИ ОР.

3.4.2. Психолого-педагогическое содержание и формы организации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать:

учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно - методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

основного общего образования Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. 2. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

3. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива

4. Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально - технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; – выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС:

- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в ОУ созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- лингафонный кабинет;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;

- спортивные комплексы, зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 149 кв. м. На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка с искусственным покрытием. Имеется тренажерный зал.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Школа оборудована тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией. В школе обеспечен контрольно-пропускной режим. Вход в школу оборудован видеокамерой. Проход в здание осуществляется только по документам, подтверждающим личность. В течение учебного дня выход учащихся из школы запрещен. Ученик может покинуть здание школы до окончания уроков только при наличии разрешительного документа или в сопровождении родителей, законных представителей, работников школы. Горячим питанием школьников обеспечивает сырьевая столовая.

Обеденный зал оборудован на 80 человек.

Медицинское обслуживание

В ОУ есть оборудованный медицинский кабинет и изолятор.

Прием ведут врач-педиатр и медицинская сестра.

Кабинет врача, процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В ОУ оборудованы помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическая база ГБОУШИ ОР:

Изучение учебных предметов обеспечено соответствующим учебно-методическим комплексом, использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2020-2022 учебный год

(Приложение.Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ГБОУ ШИ ООР Курортного района Санкт-Петербурга)

Библиотечный фонд ОУ

Общий фонд библиотеки - 6486 единиц хранения, в том числе:

- учебный фонд - 2705 единиц хранения;
- фонд художественной и справочной литературы - 2642 единиц хранения.
- Учебные пособия – 406 единиц
- Аудиовизуальные пособия -347 единиц
- Методические пособия – 386 единиц

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ГБОУШИ ОР ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование)
 - создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать)
- ; • информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

IT- инфраструктура, материально-техническое обеспечение

В единое информационное образовательное пространство входят:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- 1 компьютерный класс;
- 6 компьютеров в административной сети;
- учительские компьютеры и интерактивные доски в каждом учебном кабинете;
- актовый зал, оснащённый компьютером и интерактивной доской;
- локальная сеть;
- доступ в Интернет всех компьютеров локальной сети;
- система контентной фильтрации;
- сайт образовательного учреждения;
- электронный документооборот, АИСУ «Параграф», электронный журнал, база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания;
- 1 кабинета, оснащенных системой "Пеликан" для дистанционного обучения.

Технические средства обучения по состоянию на 18.01.2020г.

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)	Год выпуска (изготовления)
1.	Видеокамера цифровая Canon DC-21DYD	1	2008

2.	Документ-камера AverVision [F17-8M]	2	2019
3.	Интерактивная доска SmartBoard 660	1	2012
4.	Интерактивная панель Smart SBID-MX175	3	2019
5.	Интерактивная приставка на экран Mimio	1	2008
6.	Интерактивная система SMART Board 680iv4 проектор SMART V30	1	2016
7.	Интерактивная система SmartBoard SBM685 с проектором Vivitek DH758UST	2	2018
8.	Интерактивная система SmartBoard SB680 с проектором Smart V30	4	2017
9.	Интерактивная электронная доска SMART Board 480	1	2013
10.	Источник бесперебойного питания APS BE700G-RS	2	2015
11.	Компьютер - сервер	1	2014
12.	Компьютер - сервер	1	2006
13.	Компьютер - сервер Fujitsu TX1310 M1	1	2017
14.	Компьютер административный (ноутбук) ASUS F5 RL	4	2008
15.	Компьютер административный (ноутбук) LenovoIdeaPad V130	2	2019
16.	Компьютер административный (ноутбук) LenovoIdeaPad V510	3	2017
17.	Компьютер административный (ноутбук) Samsung	1	2007
18.	Компьютер административный (ноутбук) Samsung R60+	2	2008
19.	Компьютер административный (ноутбук) ToshibaSatPro	2	2011
20.	Компьютер административный (ноутбук) eMachines e MG620	5	2009
21.	Компьютер административный (стационарный) C331914Ц	1	2015
22.	Компьютер административный (стационарный) FQC-08171	6	2014
23.	Компьютер административный (стационарный) IntelPentiumGold G5400 Soc-1151	1	2019
24.	Компьютер административный (стационарный) Universal 4567	1	2008
25.	Компьютер административный (стационарный) Монко "Надежный"	4	2012
26.	Компьютер административный (стационарный) на базе IntelCore i3-7100	1	2017
27.	Компьютер административный (стационарный) на базе IntelCore i5-6400	1	2017
28.	Компьютер ученика (ноутбук) DellInspiron 5570 - СДО "Пеликан"	6	2019
29.	Компьютер ученика (ноутбук) Lenovo G 580	15	2013
30.	Компьютер ученика (ноутбук) LenovoIdeaPad V130	17	2019
31.	Компьютер ученика (стационарный) - Монко "Надежный"	12	2012
32.	Компьютер учителя (ноутбук) ASUS X54HR (K54HR)	15	2012
33.	Компьютер учителя (ноутбук) Asus X540LJ	3	2016
34.	Компьютер учителя (ноутбук) DellInspiron 5770 Series - СДО "Пеликан"	2	2019
35.	Компьютер учителя (ноутбук) LenovoIdeaPad V510	2	2017
36.	Компьютер учителя (стационарный) - "КЕЙ" Оптима AX2	1	2007
37.	Компьютер учителя (стационарный) - Монко "Надежный"	1	2012
38.	Компьютер учителя (стационарный) на базе IntelCore i3-7100	1	2017

39.	Копировальное устройство Canon iR1133A	1	2012
40.	Копировальный аппарат Toshiba 166	1	2008
41.	Копировальный аппарат Toshiba 167	1	2008
42.	МФУ лазерное KyoceraEcosys M2035dn	1	2016
43.	МФУ струйное Canon G2400	1	2016
44.	МФУ струйное Canon G3400	1	2017
45.	Многофункциональное печатающее устройство ECOSYS M2035dn	1	2015
46.	Многофункциональное печатающее устройство HP LaserJet 3052	1	2009
47.	Многофункциональное печатающее устройство А3 Kyocera FS-6530MFP	1	2017
48.	Многофункциональное печатающее устройство А4Kyocera ECOSYS M2735dw	3	2017
49.	Мультимедиа проектор стационарный Hitachi	1	2008
50.	Мультимедиа проектор стационарный Mitsubishi XD510-G/SO 510U	1	2011
51.	Мультимедиа проектор стационарный NEC M363X	1	2016
52.	Мультимедиа проектор стационарный NEC NP-M403W	1	2017
53.	Мультимедиа проектор стационарный NEC NP-M403X	1	2017
54.	Мультимедиа проектор стационарный Sanyo XU 74	1	2007
55.	Мультимедиа проектор стационарный Sony VPL EX-5	1	2008
56.	Планшет графический WacomBambooPen&Touch	4	2013
57.	Планшетный компьютер (планшет) HuaweiMediaPad 10 FHD LTE	3	2014
58.	Принтер лазерный Canon LBP 2900	5	2008
59.	Принтер лазерный Kyocera ECOSYS P2040dn	2	2017
60.	Принтер лазерный XeroxPhaser 3125	1	2007
61.	Принтер лазерный черно-белый LaserJetPro P1102	1	2013
62.	Принтер струйный HP DeskJet 1280, А3	1	2008
63.	Принтер струйный цветной Epson L800	1	2015
64.	Проектор короткофокусный NEC M300XSG	1	2013
65.	Проектор короткофокусный NEC M352WS	1	2015
66.	Радиосистема SHURE BLX288E/PG58 K3E	1	2016
67.	Сканер планшетный - BenQ 5160C	1	2006
68.	Телевизор Samsung	7	2019
69.	Телевизор ЖК Philips 43PUS6401/60	1	2016

III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

ОУ определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП ОУ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ОУ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанной дорожной карты.

III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ГБОУШИ ОР является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру ОУ, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП ОУ.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;

процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;

делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;

разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам Программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий введения ФГОС среднего общего образования ГБОУ ШИ ОР

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие приказа о введении в ГБОУШИ ОР ФГОС СОО	Август 2020 г.	Директор	Приказ о введении в гимназии ФГОС СОО
	2. Разработка и утверждение плана – графика введения ФГОС СОО	Август 2020 г.	Заместитель директора по УР	План – график введения ФГОС СОО
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС СОО	Август 2020 г.	Директор Заместитель директора по УР	Приказы и положения, регламентирующие деятельность гимназии по созданию условий к введению ФГОС СОО
	4. Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУШИ ОР: -целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	Октябрь 2019 г. – май 2020 г.	Заместитель директора по УР Творческая группа	Проект основной образовательной программы среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО к ее структуре и содержанию

	<p>(планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования);</p> <p><i>-содержательный раздел</i></p> <p>основной образовательной программы среднего общего образования (программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программа воспитания и социализации обучающихся);</p> <p><i>- организационный раздел</i></p> <p>основной</p>			
--	---	--	--	--

	образовательной программы среднего общего образования (план внеурочной деятельности)			
	5. Утверждение основной образовательной программы ГБОУШИ ОР	Август 2020 г.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
	6. Приведение должностных инструкций работников ГБОУШИ ОР в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Март – май 2020	Директор Заместитель директора по УР	Должностные инструкции работников гимназии, обеспечивающих введение ФГОС СОО
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в ГБОУШИ ОР в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ноябрь 2019 г. – март 2020 г.	Заместитель директора по УР Заведующая библиотекой	Учебно-методический комплекс на 2020 – 2021 учебный год
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих	В течение учебного года	Директор Заместитель директора по УР, АХР	Локальные акты (с изменениями и дополнениями)

	требования к различным объектам инфраструктуры ГБОУШИ ОР с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса			
	9. Доработка: – основной образовательной программы; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; – годового календарного учебного графика; – положения о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Август 2020 г., август 2021 г.	Август 2020 г., август 2021 г.	Основная образовательная программа среднего общего образования Приказ об утверждении ООП СОО Учебный план на 2020 – 2021 учебный год Рабочие программы Годовой календарный учебный график Положение о ВД Положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы
II. Финансовое	1. Определение объёма	Август 2020 г.	Директор	План ФХД

обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	расходов, необходимых для реализации ФГОС СОО			
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение учебного года	Директор	Локальные акты
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Март – апрель	Заместитель директора по УР	План работы ГБОУШИ ОР на 2020 – 2021 учебный год
	2. Создание рабочей группы по обеспечению введения ФГОС среднего общего образования	Август 2020 г.	Заместитель директора по МР	Приказ о создании рабочей группы
	3. Разработка плана работы методической службы, обеспечивающей сопровождение введения	Август 2020 г.	Заместитель директора по МР	План работы методической службы

	ФГОС СОО			
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август 2020 г.	Заместитель директора по МР	Информационная справка
	2. Корректировка плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГБОУШИ ОР в связи с введением ФГОС СОО	Август 2020 г.	Заместитель директора по МР	План – график повышения квалификации
	3. Создание творческих групп учителей по инновационной деятельности, связанной с введением ФГОС СОО	Август 2020 г.	Заместитель директора по МР	Приказ о создании творческих групп
Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте ГБОУШИ ОР информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Сентябрь 2019 г. – май 2020 г.	Заместитель директора по УР	Приказ, отчеты по наполнению сайта
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в	Постоянно	Заместитель директора по УР	Информационная справка

	содержание ООП СОО ГБОУШИ ОР			
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Август 2020 г.	Директор Заместитель директора по АХР Бухгалтерия	Информационная справка
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ГБОУШИ ОР требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор Заместитель директора по АХР Бухгалтерия	План материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно	Директор Заместитель директора по АХР Бухгалтерия	Информационная справка
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГБОУШИ ОР	Постоянно	Директор Заместитель директора по АХР Бухгалтерия	Информационная справка
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор Заместитель директора по АХР Бухгалтерия	Информационная справка

	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Директор Заведующая библиотекой	УМК по предметам в соответствии с ФГОС СОО, заявка на обеспечение учебной литературой
	7. Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Инженер	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Инженер	Наличие контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

III.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условий (ресурсов) ГБОУШИ ОР.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ОУ. */Приложение 1/*

3.7. Внутренняя оценка состояния системы условий реализации ООП СОО ГБОУ ШИ ОР Санкт-Петербурга

№	Объект оценки	Критерии (показатели)	Размещение информации	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов						
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; доля обучающихся 11 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат особого образца	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Внутренний аудит. Промежуточный и итоговый контроль. Анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по учебной работе	по итогам четверти, учебного года в соответствии с планом ВГК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Внутренний аудит. Промежуточный и итоговый контроль.	Заместитель директора по учебной работе	по итогам четверти, учебного года в соответствии с планом ВШК

		образовательной программы гимназии (высокий, средний, низкий). Динамика результатов		Анализ результатов итоговой аттестации		
3	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся Доля обучающихся по группам здоровья	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Заместитель директора Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: гимназия, район, город, РФ Доля победителей (призеров) на уровне: гимназия, район, город, РФ Доля сдававших нормативы ГТО Доля получивших спортивные разряды Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: район, город, РФ Доля победителей спортивных соревнований на уровне: район, город, РФ	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Анализ	Классный руководитель Заместитель директора по учебной работе	в соответствии с планом ВШК мониторинга

5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Сайт	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса						
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, учебный план урочной и внеурочной деятельности	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Экспертиза	Заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану ОУ	Локальный электронный ресурс ОУ	Локальный электронный ресурс ОУ	Заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВГК и мониторинга
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Аналитический отчёт	Аналитический отчёт	Заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация	Аналитический отчёт Анализ	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора	В течение года

	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; методологическая составляющая урока	посещённых уроков			
5	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Аналитический отчёт	Экспертиза, Анкетирование, наблюдение	Заместитель директора	В течение года
6	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Экспертиза. Анализ. Наблюдение	Заместитель директора Классный руководитель	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс						
1	Материально-техническое обеспечение	технического обеспечения требованиям ФГОС	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Экспертиза	Директор Заместитель директора	2 раза в год
2	Информационно-развивающая среда	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Экспертиза	Директор Заместитель директора Заведующая	2 раза в год

		родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора			библиотекой	
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Контроль. Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
4	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Мониторинг, анкетирование, опрос	Заместитель директора	1 раз в триместр 1 раз в год
5	Кадровое обеспечение	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, СОУ	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Экспертиза	Заместитель директора	Конец учебного года
6	Общественно-	Доля обучающихся,	Аналитический	Экспертиза	Заместитель	Конец учебного

	государственное управление и стимулирование качества образования	участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, СОУ	отчёт Сайт ОУ		директора по воспитательной работе Руководитель ТС	года
7	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации ОУ установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту Полнота нормативно-правового обеспечения	Аналитический отчёт Сайт ОУ	Экспертиза	Директор	В течение года

