

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60,  
437-34-22, 437-25-35

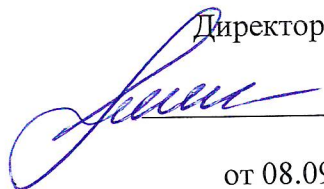
ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 29.08. 2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУШИ ОР

 В.Н. Ванжин

от 08.09. 2022г № 177

**Положение  
об индивидуальном итоговом проекте  
в 9 классе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 No 1644;

- Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа – интернат «Олимпийский резерв»;

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ГБОУШИ ОР по организации работы учащихся над индивидуальным проектом.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Для формирования поля проектной деятельности и её организации в ноябре решается проектная задача, в ходе которой происходит выбор темы и продукта проекта.

1.8. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.9. Проект может носить предметную и метапредметную направленность.

1.10. Защита индивидуального проекта проходит в марте и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **2. Цели и задачи в ыполнения индивидуального проекта.**

2.1. Целями выполнения индивидуального проекта являются:

2.1.1. Комплексная оценка уровня развития УУД учащихся 9 классов.

2.2.2. Мониторинг личностных результатов учащихся 9 классов.

2.2.3. Создание условий для практического применения полученных предметных знаний.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. Предоставление возможности выпускникам продемонстрировать свою способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.2.3. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.**

В процессе работы над проектом планируется деятельность по следующим этапам:

3.1. Подготовительный этап (октябрь):

- разработка творческой группой педагогов содержательной части предметных заданий;
- изучение мотивационных типов личности учащихся девятых классов;
- организация информационного сопровождения;
- регистрация учащихся на гугл – платформе проекта;
- инструктаж учащихся девятых классов форме и этапах проведения итоговой аттестации по проектной деятельности (приложение 1).

3.2. Основной этап учебной проектной деятельности:

3.2.1. Практико –ориентированный - решение проектной задачи (ноябрь).

- Для решения проектной задачи учащиеся погружаются в замысел проектной задачи;
- учащиеся самостоятельно определяют цели и задачи по решению проектной задачи.
- учащиеся, в малых группах, выполняют предметные задания с участием эксперта;
- по завершению работы над задачей осуществляется ценностно-смысловая рефлексия;
- в ходе выполнения учащимися заданий проектной задачи осуществляется комплексная экспертная оценка индивидуальных метапредметных результатов учащихся.

Практико - ориентированный этап завершается:

- заполнением органайзера школьник, учащийся выбирает тип проекта, вид продукта и учебный предмет (приложение 2);
- организацией консультативного сопровождения учащихся в очно-заочной форме учителями предметниками;
- формирование групп в соответствии с выбором предметной области и
- видом продукта.

3.2.2. Мастер-класс по выбранному продукту.

- создание макета продукта;
- заполнение паспорта проекта (приложение 3).

3.3. Заключительный этап (февраль): защита проекта, оценивание работы.

Целью данного этапа является итоговое комплексное оценивание индивидуальных метапредметных результатов:

- экспертной оценки уровня развития УУД (в баллах) учащегося;
- оценки работы учащегося с паспортом проекта;
- оценки качества проектного продукта;
- оценки представления проектного продукта учащимся.

3.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет куратор и классный руководитель.

3.5. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по УВР.

#### **4. Формы индивидуального проекта.**

(требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- Инженерный.

4.2. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный.

4.3. Выбранная учащимся тема проекта позволяет реализовать индивидуальные образовательные потребности учащегося с учетом его мотивационного типа.

4.4. Тема проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающийся выбирает тему самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.5. Структура проекта зависит от выбранного продукта и может быть представлена в различных вариантах (в печатном, мультимедийном, модельном и тд). Итоговый вариант размещается на гугл-платформе (приложение 4).

4.6. Общие требования к оформлению проектной работы в печатном виде:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов, с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется (приложение 5);
- каждая новая глава начинается с новой страницы;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.7. Основные требования к оформлению презентаций в программе Power Point:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
  - нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
  - текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
  - каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;

- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами; для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

## **5. Оформление результатов проекта.**

5.1. На основании выбранной темы обучающийся совместно с куратором проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
  - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
  - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 5.3. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.
- 5.4. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:
- 5.4.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.
- 5.4.2. Мультимедийная презентация – отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта).
- 5.4.3. Паспорт проекта.
- 5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

## **6. Требования к защите индивидуального проекта**

6.1. Представление результатов ИП осуществляется в феврале в формате очно-заочной защиты.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы
- паспорт проекта
- презентация продукта.

6.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя (приложение б).

6.4. Индивидуальный итоговый проект, выполненный по направлению иностранные языки, оформляется на русском языке и защита проходит на языке проекта (английский, немецкий, французский и др.)

## 7. Критерии оценки проектной работы:

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод, об уровне сформированности навыков проектной деятельности, делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта: продукта и его паспорта, презентации, по каждому из четырёх критериев.

### Содержательное описание каждого критерия

| 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем                                                                                                                                              |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Критерий 1.1 Поиск, отбор и адекватное использование информации                                                                                                                                                     | Баллы |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников</li> </ul>                                                           | 1     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников</li> </ul>                                                                                  | 2     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников</li> </ul>                                                                                          | 3     |
| Критерий 1.2. Постановка проблемы                                                                                                                                                                                   | Баллы |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.</li> </ul>                                                                                    | 1     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный</li> </ul>                           | 2     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы</li> </ul>                           | 3     |
| Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта                                                                                                                                                                | Баллы |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений</li> </ul>                                                               | 1     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания</li> </ul>                                                       | 2     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.</li> </ul> | 3     |
| Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы                                                                                                                                                              | Баллы |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы</li> </ul>                                                                                                            | 1     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен развернутый обзор работы по достижению целей,</li> </ul>                                                                                                         | 2     |

|                                                                                                                                                                                                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| заявленных в проекте                                                                                                                                                                                                           |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> </ul>                                             | 3     |
| Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе                                                                                                                                                     | Баллы |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода</li> </ul>    | 1     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества</li> </ul>    | 2     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта</li> </ul>                                                                             | 3     |
| Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта                                                                                                                                                                           | Балл  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно</li> </ul>                                                                       | 1     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</li> </ul>                          | 2     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению</li> </ul> | 3     |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий                                                                                                                                                                      |       |
| Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта                                                                                                                                                 | Балл  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты</li> </ul>                                                              | 1     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными</li> </ul>                                                                                  | 2     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</li> </ul>                                                                                       | 3     |
| Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта                                                                                                                                                                                   | Балл  |

|                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| • Тема проекта раскрыта фрагментарно                                                                                                                                                                | 1    |
| • Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы                                                                                                                      | 2    |
| • Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы                                                                                | 3    |
| Критерий 2.3. Качество проектного продукта                                                                                                                                                          | Балл |
| • Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)                                                              | 1    |
| • Продукт не полностью соответствует требованиям качества                                                                                                                                           | 2    |
| • Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)                                                                          | 3    |
| Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств                                                                                                                                | Балл |
| • Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации                                                                                | 1    |
| • Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2    |
| • Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы                   | 3    |
| 3. Сформированность регулятивных действий                                                                                                                                                           |      |
| Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части                                                                                                                                  | Балл |
| • Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру                                                                               | 1    |
| • Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении                                                     | 2    |
| • Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами                                                                                                 | 3    |
| Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения                                                                                                                                     | Балл |
| • Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения                                                                                                                               | 1    |

|                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно</li> </ul>                                      | 2    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности</li> </ul>                                         | 3    |
| Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада                                                                                                                                                   | Балл |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов</li> </ul>                                                                           | 1    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте</li> </ul>                                                             | 2    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> </ul>                         | 3    |
| Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию                                                                                                                                | Балл |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</li> </ul>                                                                                        | 1    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</li> </ul>                                                                                                      | 2    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</li> </ul>                                                                                                               | 3    |
| 4. Сформированность коммуникативных действий,                                                                                                                                                                                    |      |
| Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность                                                                                                                                                                 | Балл |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления</li> </ul> | 1    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> </ul> | 2    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи;</li> </ul>                                          | 3    |

|                                                                                                                                                                                                      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют                                                                                              |      |
| Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения                                                                                                                           | Балл |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</li> </ul>                                               | 1    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</li> </ul>                                                   | 2    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</li> </ul> | 3    |

### 7.3. Условия принятия решения по проекту:

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. В сумме за выполнение ИИП обучающийся может получить 48 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных балла (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

## 8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.

8.1. Инструктирует учащихся о форме и этапах проведения итоговой аттестации по проектной деятельности.

8.2. Назначает кураторов.

8.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли кураторов проектных групп.

8.4. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

8.5. Контролирует деятельность кураторов итоговых индивидуальных проектов и классных руководителей.

## 9. Функциональные обязанности куратора итогового индивидуального проекта учащихся

9.1. Помощь в выборе проблемной области и формулировки темы ИИП.

9.2. Проводит очно – заочные консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с учащимися работу в течение всего проектного периода.

9.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

9.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

9.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков,

оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

9.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

#### **10. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

10.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).

10.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

10.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов учащимися.

## Этапы проектной деятельности учащихся

| Содержание этапа                                 | Срок выполнения                  |       | Отметка о выполнении |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|-------|----------------------|
|                                                  | план.                            | факт. |                      |
| Выбор и обоснование темы (цель и задачи проекта) | сентябрь                         |       |                      |
| Определение вида конечного продукта              | начало октября                   |       |                      |
| Обзор источников информации                      | октябрь                          |       |                      |
| Оформление введения,                             | начало ноября                    |       |                      |
| Черновой вариант 1 главы (теоретической)         | середина ноября                  |       |                      |
| Черновой вариант 2 главы (практической)          | конец декабря                    |       |                      |
| Доработка проекта и оформление проекта           | 1 декада января                  |       |                      |
| Подготовка к презентации выступления             | <b>2 декада</b><br><b>января</b> |       |                      |
| Предзащита проекта                               | 3 декада января                  |       |                      |
| Защита проекта                                   | С 15-25 февраля                  |       |                      |

Организатор школьника

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предметная область проекта (нужное выделить, не более двух):

|            |         |                |        |            |           |
|------------|---------|----------------|--------|------------|-----------|
| литература | история | обществознание | физика | математика | география |
|------------|---------|----------------|--------|------------|-----------|

Характеристика проблемы проекта:

| Проблемы проекта                                                    | Мой выбор |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| «белые» пятна науки, интеллектуальные проблемы                      |           |
| практический смысл знания, польза в реальности                      |           |
| проблемы культуры, религии, проблемы жизненных ценностей и выборов  |           |
| проблемы, ЛИЧНО важные для учащегося                                |           |
| социально значимые проблемы, проблемы образовательных ценностей     |           |
| проблемы развития человека, жизненного успеха, путей его достижения |           |

Предпочтительный тип проекта:

|                   |            |            |                 |
|-------------------|------------|------------|-----------------|
| исследовательский | социальный | творческий | образовательный |
|-------------------|------------|------------|-----------------|

Предпочтительные способы презентации результатов работы

| Мотивационный тип   |                 |                       |           |               |               |
|---------------------|-----------------|-----------------------|-----------|---------------|---------------|
| активист            | карьерист       | испытатель            | творец    | проектировщик | исследователь |
| Способы презентации |                 |                       |           |               |               |
| пресс-конференция   | публичный отчет | интеллектуальная игра | спектакль | мастер-класс  | дискуссия     |
| информационный лист | праздник        | защита                | картина   | стендовый     | пресс-        |

|                       |           |                           |                          |                 |                               |
|-----------------------|-----------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------|
|                       |           |                           |                          | доклад          | конференция                   |
| ролевая игра          | шоу       | пресс-конференция         | музыкальное произведение | учебное пособие | защита на научной конференции |
| учебное пособие       | спектакль | показательная презентация | праздник                 |                 | интеллектуальная игра         |
| социологический опрос | доклад    |                           | видеоклип                |                 |                               |

**Паспорт проекта**

**Название проекта** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель проекта** \_\_\_\_\_

**Автор проекта** \_\_\_\_\_

**Учебная дисциплина** \_\_\_\_\_

**Тип проекта** \_\_\_\_\_

**Цель работы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи работы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вопрос проекта** \_\_\_\_\_

**Краткое содержание проекта** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результат проекта (продукт)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Паспорт проекта

Название проекта Книжная полка моей семьи

Руководитель проекта Иванов И.А.

Автор проекта Петрова Анна, ученица 9 «    » класса

Учебная дисциплина Литература

Тип проекта индивидуальный, творческий

Цель работы: Определить круг чтения моей семьи

Задачи работы :

- 1) проанализировать какие книги в моей семье популярны и почему;
- 2) создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи»

Вопрос проекта Какие книги читает моя семья?

Краткое содержание проекта в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом

Результат проекта (продукт) электронная презентация

## Тип проекта

| Тип проекта              | Цель проекта                                                    | Проектный продукт                                                                                                               | Тип деятельности учащегося                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практико-ориентированный | Решение практических задач заказчика проекта                    | Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации                                                             | Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области                                                                           |
| Исследовательский        | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы             | Результат исследования, оформленный установленным способом                                                                      | Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями                                                         |
| Информационный           | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении                | Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу | Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации |
| Творческий               | Привлечение интереса публики к проблеме проекта                 | произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и пр.                              | Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики                                                                    |
| Игровой или ролевой      | Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |

## Примерный план выступления на защите проекта

### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):  
Сбор информации (где и как искал

информацию).....

#### Изготовление продукта

- (что и как делал).....

#### Написание письменной части проекта (как это делал) .....

- Основная часть
- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- ☐ Я отклонился от плана
- (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....
- Заключение
- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне.....