

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа интернат
Курортного района
Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУШИ ОР
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУШИ ОР
Курортного района Санкт -
Петербурга
В.И. Умеренков
Приказ № 279 от 27.08 2020г

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБОУШИ ОР
Курортного района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 22.08 2020г

**Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
в ГБОУШИ ОР**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов внутришкольной системы оценки качества в ГБОУШИ ОР (далее - ВСОКО) в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели ВСОКО ГБОУШИ ОР.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 6 143203 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

1.3. нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом ГБОУШИ ОР;

- основной образовательной программой основного общего образования;

-основной образовательной программой среднего общего образования;

-программой развития ГБОУШИ ОР на 2020-2025 г.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ГБОУШИ ОР и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.5. Данное Положение принимается на заседании педагогического коллектива, согласуется с Советом родителей, утверждается директором школы.

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением до начала следующего учебного года.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ГБОУШИ ОР в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ и распространение информации о состоянии системы образования ГБОУШИ ОР и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- совершенствование структуры, организации и содержания образовательной деятельности ОУ;
- повышение компетентностного уровня учащихся и педагогов;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности образовательной организации;
- разработка предложений по распространению передового педагогического опыта и устранение негативных тенденций;

- оказание научно – методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества;
- оценка актуального уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся — предметных, личностных и метапредметных;
- методическое сопровождение ВСОКО ;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

2.3. Задачи ВСОКО уточняются на каждом уровне образовательной организации в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития ОУ.

3. Принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

3.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

3.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

3.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

3.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

3.6. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая;

3.7 ответственности субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.8. инструментальности и технологичности;

3.9. адресности оценочных процедур и управленческих решений;

3.10. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;

3.11. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.12. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования;

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

Необходимым условием ВСОКО является создание организационной структуры, обеспечивающей осуществление ВСОКО на соответствующих уровнях образовательного процесса. Выполняемые функции ключевых должностных лиц по качеству и подразделений, входящих в организационную структуру системы качества ОУ, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. Управление внутренней системой обеспечения качества образования ОУ основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия.

Субъекты ВСОКО

Субъекты 1-го уровня - директор, совет по качеству - осуществляют руководящую функцию ВСОКО, формируют концептуальные подходы к оценке качества. Администрация формирует документооборот, сопровождающий функционирование ВСОКО, систему управленческих решений, которая предполагает обязательное изучение и анализ показателей мониторинга качества образования.

Субъекты 2-го уровня - координационно-методический совет, представитель руководства по качеству, педагогический совет - создают условия для проведения в ОУ процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную документацию по направлению ВСОКО, программы повышения качества образования, дорожные карты, листы самоанализа, листы аудита, проводят самообследования.

Субъекты 3-го уровня – школьные методические объединения разрабатывают диагностические материалы, инструментарий, осуществляют ВСОКО классах, на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества образования.

Субъекты 4-го уровня - совет старшеклассников по качеству, совет родителей, родители (законные представители обучающихся) - проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования ГБОУШИ ОР основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия. Эта функция по распределению ответственности и полномочий относится к виду деятельности руководства ОУ по управлению качеством образования.

4.2. Функциональная характеристика субъектов ВСОКО:

4.2.1 Директор формирует концептуальные подходы к оценке качества образования; разрабатывает мероприятия и готовые предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; обеспечивает предоставление информации о качестве

образования Учредителю, заинтересованным работодателям; - - организует прохождение процедуры лицензирования, государственной аккредитации.

4.2.2. Совет по качеству проводит мониторинговые исследования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования. Анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков; участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

4.2.3. Координационно - методический совет ОУ педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулирует предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

Обеспечивает создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации.

4.2.4. Администрация ОУ школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу педагогического коллектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования.

Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования, обеспечивает проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством; создает условия для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами.

4.2.5. Педагогический совет принимает основные направления развития ОУ, повышения качества образования; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ.

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; заслушивает отчеты, анализирует деятельность педагогических работников.

4.2.6. Представитель руководства по качеству координирует работу ШМО по качеству; определяет планирование ВСОКО.

Докладывает на совете ОУ о результатах мониторинга, аудита; подготавливает предложения администрации ОУ по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ.

4.2.7. Совет родителей. В функции Совета родителей входит: общественный контроль качества образования и деятельности ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; участие в формировании информационных запросов пользователей ВСОКО; подготовка предложений в адрес администрации ОУ по вопросам развития ВСОКО; участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, участие в проведении итоговой

аттестации обучающихся и других оценочных процедурах в качестве независимых наблюдателей; участие в процедурах независимой оценки качества условий образовательной деятельности

4.2.8. Совет старшеклассников принимает участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ОУ.

Проводит опросы среди обучающихся по вопросам качества образования в ОУ.

Принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

4.5. Школьные методические объединения принимают участие:

- в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в ОУ;

- выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки учителей и планировании повышения квалификации педагогов;

- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества.

- принимают участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;

- принимают участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся;

- вносят предложения в Методический совет о проведении дополнительных исследований в области качества образования разных уровней;

- планируют адресную помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

- осуществляют планирование и организацию внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

Выполняемые функции ключевых должностных лиц по качеству и подразделений, входящих в организационную структуру системы качества ГБОУШИ ОР, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

5. Порядок функционирования ВСОКО

5.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками ГБОУШИ ОР

5.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

5.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

5.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

5.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.10. При оценке качества образования в ГБОУШИ ОР основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

5.11. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;

- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.
- Самоисследование ОУ.
- Портфолио обучающихся и педагогов.
- Независимая оценка процесса.
- Опросы и анкетирование.
- Аттестация педагогических кадров.

5.12.К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

5.13.В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5.14. Источниками данных в ВСОКО в ГБОУШИ ОРР являются:

Оценка достижений обучающихся:

всероссийские проверочные работы (ВПР)

единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ)

региональные мониторинговые исследования и диагностические работы

Качество деятельности ОУ

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников

данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда

данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации

Данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах ОУ

(КАИС КРQ, «Параграф»)

данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов

характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОУ

характеристики системы управления образованием

результаты социологических исследований

данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью

мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций

результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций

результаты профессиональных педагогических конкурсов

мониторинги эффективности руководителей

конкурсы инновационной деятельности

результаты контрольно-надзорных процедур

результаты аккредитации образовательной деятельности

анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)

самообследование образовательной системы ГБОУШИ ОР.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

Перечень критериев качества образования в ГБОУШИ ОР, их количественные характеристики устанавливаются в соответствии с критериями качества, установленными Комитетом по образованию.

5.15. Объекты оценочной деятельности в ВСОКО в ГБОУШИ ОИР

Уровень	Результаты	Процессы	Условия	Распоряжение
ГБОУШИ ОР	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательные процессы в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагоги, учебный кабинет, предмет и другое)	Управление ОУ
	Индивидуальные достижения профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организованный отдельным педагогическим работником.		
	Самообследование деятельности ОУ (результаты, процесс и условия деятельности ОУ)			
	Независимая оценка ОУ (НОКО) (результаты и условия деятельности ОУ)			

6. Содержание внутренней системы оценки качества образования

6.1. Внутренняя система оценки качества образования в ОУ осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы района и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

6.2. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

6.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

6.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

7. Порядок организации, осуществления и подведение итогов ВСОКО

7.1. ВСОКО в ГОШИ ОР осуществляется в соответствии с планом работы или планом ВСОКО по направлению реализации дополнительных образовательных программ;

7.1.1. на основании обращений участников образовательных отношений по поводу нарушений в сфере образования в виде оперативных проверок. .

7.2. правила осуществления ВСОКО:

7.2.1 ВСОКО осуществляет

- в плановом режиме субъект (контролирующий) определенный в плане ГБОУШИ ОР и / или назначенный руководителем организации;

- при оперативном контроле – лицо/группа лиц, назначаемое/ая руководителем образовательной организации в соответствии с приказом по организации.

7.3. Результаты ВСОКО оформляются в виде итогового документа (справки)

7.4 Процедура представления результатов контроля:

- ознакомление преподавателя;

- заслушивание на педагогическом совете.

- публичный доклад

7.5 Процедура принятия управленческого решения по итогам ВСОКО осуществляется руководителем ОУ:

- об издании соответствующего приказа о результатах проверки;

- об обсуждении итоговых документов ВСОКО педагогическим советом;

- о проведении повторного контроля;

- о поощрении работников;

- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- иные решения в пределах своей компетентности.

8. Документальное сопровождение ВШСОКО

8.1 Документальное сопровождение ВСОКО в ГБОУШИОР включает следующие организационно – распорядительные документы:

- итоговую справку;

- приказ, издаваемый по окончании учебного года.

Результаты ВСОКО отражаются в :

- ежегодном публичном докладе ОУ;

- самоанализе ОУ.

Данные материалы размещаются на сайте ОУ.

8.2. Документация хранится в течение пяти лет.

9. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

9.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

9.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации.

9.2.1. На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
 - разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся; • поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
 - разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
 - анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
 - подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
 - оптимизации инфраструктуры и системы управления;
 - планирования внутреннего контроля.

9.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ГБОУ ШИ ОР осуществляется также через Публичный доклад ОУ, общественно-профессиональные мероприятия, проводимые ОУ.

Приложение №1

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО
Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1	1. Результаты предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Директор школы	Конец четверти
2	2 Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти
3	3 Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень оформрованности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель Психолог	Конец четверти
4	4 Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
5	5 Достижения	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне:	Наблюдение	Классный	Конец

	обучающихся на курсах, соревнованиях, олимпиадах	школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.		руководитель	учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими учениками.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора по УВР и МР	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года

12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно с различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
	III. Условия			Директор школы	
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб.года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор школы	Конец учеб.года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Психолог	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой района и города	Анонимное анкетирование	Директор школы	Конец учебного года
19	Кадровое	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими	Экспертиза	Директор	Конец

	обеспечение	необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	школы	учеб.года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учителей, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в учебно-педагогическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Конец учебного года
21	Документно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Конец учебного года

Критерии внутришкольной системы оценки качества образования в ГБОУШИ ОР

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

<p>1.1.Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:</p> <p>1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык. 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной). 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору. 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык. 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика. 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору. 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ. 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ. 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах. 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся. 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.</p>	<p>1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:</p> <p>1.3.1. Однородность ГИА-11. 1.3.2. Однородность ГИА-9. 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).</p>
<p>1.2.Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:</p> <p>1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык. 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной). 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору. 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык. 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика. 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.</p>	<p>1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:</p> <p>1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение. 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ. 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.</p>

1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).	
2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу	
2.1. Критерий «Динамика результатов»	2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:
2.1.1. Динамика результатов ГИА-11. 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9. 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).	2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации. 2.3.2. Индивидуализация обучения. 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ. 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:	2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:
2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями). 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации. 2.2.3. Динамика результатов ВПР.	2.4.1. Выполнение учебного плана
3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.	
3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:	3.3. Критерий «Комфортность условий».
3.1.1. Обеспеченность залами различного назначения. 3.1.2. Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры. 3.1.3. Обеспеченность социальной инфраструктурой.	

<p>3.1.4. Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам.</p> <p>3.1.5. Обеспеченность компьютерами.</p> <p>3.1.6. Обеспеченность презентационным оборудованием.</p> <p>3.1.7. Обеспеченность художественной литературой.</p> <p>3.1.8. Обеспеченность электронными учебниками.</p>	
<p>3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:</p>	
<p>3.2.1. Достижения учителей.</p> <p>3.2.2. Квалификационная категория учителей.</p> <p>3.2.3. Повышение квалификации учителей.</p> <p>3.2.4. Награды учителей.</p> <p>3.2.5. Достижения руководителей.</p> <p>3.2.6. Повышение квалификации руководителей.</p> <p>3.2.7. Награды руководителей.</p> <p>3.2.8. Обеспеченность учительскими кадрами.</p> <p>3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.</p> <p>3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.</p> <p>3.2.11. Экспертное сообщество в ОУ.</p> <p>3.2.12. Наставничество в ОУ.</p>	

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

<p>4.1. Критерий «Открытость деятельности».</p>	
<p>4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:</p> <p>4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.</p>	

<p>4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.</p>	
<p>4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:</p>	<p>4.2.Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:</p>
<p>4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам. 4.4.2. Объективность ВПР.</p>	<p>4.2.1. Удовлетворенность детей. 4.2.2. Удовлетворенность родителей. 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.</p>

Анкета 1 (учащихся и родителей) Анонимное оценивание

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика и ИКТ	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Иностранный язык (английский)	ЯА				
12	Обществознание (включая экономику и право)	ОБ				
15	Основы безопасности жизнедеятельности	БЖ				
16	Литература	ЛИ				
17	Физическая культура	ФК				
18	Искусство (ИЗО, Музыка)	ИК				
19	Технология (Труд)	ТХ				

Анкета заполняется родителями и учащимися школы (желательно на компьютере).

При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

Анкета 2 (учащихся и родителей) Анонимное оценивание

Цель: Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	

Алгоритм действий в системе ВСОКО

1. При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы, измерений, изучения документации и др.
2. Процедура оценивания устанавливается нормативно-правовыми актами, локальными документами ОУ.
3. Содержание контрольно-измерительных процедур определяется в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
4. При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

теоретические:

 - 1) анализ педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
 - 2) изучение и анализ нормативных программных документов;
 - 3) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

эмпирические:

 - 1) наблюдение за обучающимися на учебных и внеучебных занятиях;
 - 2) анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, студентов и родителей (законных представителей) и т.д.);
 - 3) мониторинг личностного роста учащихся, качества образования обучающихся; изучение результатов диагностических и контрольных срезов;
 - 4) изучение рабочей документации т.д.;
 - 5) изучение результатов медицинского осмотра обучающихся.
5. Внутренняя система оценки качества образования в ОУ осуществляется в форме внутришкольного контроля (далее - ВШК), мониторинга образовательной деятельности и условий ее осуществления. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся.
6. В ОУ планируются и проводятся все виды контроля учебных достижений обучающихся, осуществляется комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговые исследования, проведения экспертизы достижений обучающихся и др.
7. Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также аудиты условий и состояния образовательного процесса в ОУ. Цель мониторинга и аудитов – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки обучающихся, анализ причин отклонений.
8. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений руководству ОУ для реализации на всех уровнях управления корректирующих действий.
9. Мониторинг и аудиты состояния и качества подготовки организуются по распоряжению директора и проводятся руководством ОУ, ШМО, а также Координационным-методическим советом (советом по качеству).

10. Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, контент-анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др. Изучаются и анализируются внешние условия образовательной деятельности (требования и ожидания государства и общества, запросы предприятий региона, а также требования абитуриентов к качеству обучения и работодателей к качеству подготовки специалистов).
11. Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности ОУ в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются Координационно-методическим советом ОУ (советом по качеству).
- 12.
13. после чего отчет о самооценке представляется на рассмотрение Педагогическому совету ОУ
14. . После рассмотрения на Педсовете учреждения отчет о деятельности ГБОУШИ ОР в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте ОУ для информирования всего персонала, обучающихся, родителей.
15. На основе обобщенной и проанализированной информации, на основании решения педагогического совета, директором принимаются решения по управлению результатами подготовки педагогов, совершенствованию организации образовательного процесса в ОУ
16. . Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года №462.
17. Результаты процедур ВСОКО, опосредуемые в отчете о самообследовании, размещаются на сайте ОУ
18. результаты самообследования являются материалов к внутреннему управлению качеством.
19. В модели ВСОКО отражена связь внутренней и внешней оценок качества образования. Внутренняя система оценки - проведенная самостоятельно, внутри организации, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки. Внешняя оценка качества предусматривается со стороны государства и определяется посредством лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля (надзора) за исполнениями законодательства в сфере образования, государственной итоговой аттестации.