**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Работа педагогического коллектива в учебном году была направлена на выполнение основной **цели** общеобразовательного учреждения – подготовка разносторонней личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив работал по решению следующих **задач:**

Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- повышения компетентности преподавателей в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

- привлечения психологических служб к обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;

- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;

- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности.

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;

- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;

- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников (профминимум 8-11 классы);

- партнёрства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания образования, информатизации и компьютеризации, совершенствование системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьей.

Приоритетными направлениями работы в 2024-2025 учебном году стали:

* Формирование единого образовательного процесса: изменения во ФГОС и ФООП.
* Введение учебного предмета «Труд (технология)».
* Введение учебного предмета «ОБЗР».
* Новые редакции школьных ООП.
* Единые требования к мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства № 556 от 30.04.2024г.) Анализ ВПР.
* Выполнение новых требований к структуре официального сайта образовательной организации,
* Реализация мероприятий по «Году семьи».

Велась работа по изменениям в федеральные образовательные стандарты и в соответствии с документами:

* приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,
* Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Был проведен сравнительный анализ соответствия структуры ООП всех уровней образования.

На основании проведенного анализа выявлены разделы и подразделы основных образовательных программ начального общего образования, не соответствующие изменениям, изданы новые редакции.

**«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы основного общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет «Труд (технология)» в 8-9 классах.

При анализе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» выделено, что программа интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому реализуется в ОО.

Количество часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Школа реализует обязательные для изучения инвариантные модули:

1. Модуль «Производство и технологии»

2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5. Модуль «Робототехника»

Вывод: На момент контроля программа по предмету «Труд (технология)» реализуется в плановом режиме, нарушений не выявлено.

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы основного и среднего общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет в 8-9 классах, 10-11 классах.

При составлении образовательной программы основного общего образования в обязательную часть программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

По сравнению с рабочей программой учебного предмета ОБЖ для 8-9 классов (2023-2024 г.) в обновленную РП ОБЗР (2024-2025 г.) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому полностью реализуется в ОО.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отведено 68 часов в 10–11 классах: по 1 часу 1 раз в неделю.

При составлении образовательной программы среднего общего образования в обязательную часть указанной программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Состав представленных учебных модулей в полной мере обеспечивает достижение преемственности основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки».

Выводы: РП ОБЗР структурно и содержательно полностью соответствует действующим нормативным правовым актам, ясно отражает целевые установки учебного предмета и применяется при реализации обязательной части образовательной программы с 1 сентября 2024 г.

**САЙТ ОО**

На основании Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по  
надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. N 1493 был проведен сравнительный анализ требований до 01.09.2024 и после. Была проведена работа по приведению сайта в соответствие с Постановлением №1493: официальный сайт ОО полностью соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2024 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" на 1 сентября 2024 года.

**УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**

ОО имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса, администрацией школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

В ОО на конец учебного года на основной должности работают ---учителя, ----педагогов-совместителей. Из них:

с высшим образованием – 13 учителя – 100 %;

средне-специальным – 0 учителей – 0 %;

получают высшее образование – 0 учителей – 0%,

0 студентов допущены до преподавания в школе.

Имеют почетное звание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Почетное звание* | *Должность* | *Кол-во чел.* |
| Почетный работник сферы образования РФ | зам. директора по УВР | 1 |
| Почетный работник общего образования РФ | директор | 1 |
| зам. директора по безопасности | 1 |
| методист | 1 |
|  | педагог-библиотекарь | 1 |
|  | учитель | 2 |

Другие награды:

12 педагогическим работникам присвоена квалификационная категория, что составляет 92 %:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория по основной должности** | **Кол-во, чел.** | **%** |
| Высшая | 6 | 46 |
| Первая | 6 | 46 |
| Без категории | 1 | 8 |
| Педагог-наставник | 0 | 0 |
| Педагог-методист | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **13** | **100** |

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в учебном году на курсы повышения квалификации заявились 7 человек, из них на 31.05.2025 года прошли курсы 7 человек, из них:

| **Направление** | **Наименование** | **Кол-во человек** |
| --- | --- | --- |
| Предметный | Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9 (по биологии) | 1 |
|  | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя | 1 |
|  | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | 1 |
|  | Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение | 1 |
| Психология | Информационно-психологическая безопасность в образовательном учреждении | 1 |
|  | Медиация в образовании: практический курс | 1 |

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ**

На соответствие занимаемой должности аттестовались 0 человек. Все подтвердили соответствие занимаемой должности.

Были созданы необходимые условия для проведения обязательной и заявительной аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану. Педагоги были ознакомлены со всеми основными информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, заявления, права аттестуемого и др.

В учебном году было подано на аттестацию 5 заявлений. Из них 2 – на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую квалификационную категорию, 0 на категорию «Педагог-наставник», 0 на категорию «Педагог-методист». Все учителя подтвердили заявленную категорию.

Распределение кадрового состава по стажу работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **%** |
| До 3 лет | 2 | 5,88 |
| 3-5 лет | 4 | 11,76 |
| 5-10 лет | 5 | 14,71 |
| 10-15 лет | 0 | 0 |
| 15-20 лет | 7 | 20,59 |
| свыше 20 лет | 16 | 47,06 |
| **Итого:** | **34** | **100** |

С 1 сентября учебного года было принято 0 молодых специалистов, что составляет 0%.

**УСПЕВАЕМОСТЬ, ТРУДОУСТРОЙСТВО.**

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

100% обучающихся, усвоив учебную программу, успешно закончили год.

100% обучающихся, имеющие положительные оценки по всем обучаемым предметам, перешли в следующий класс. Указать, если есть обучающиеся с академической задолженностью.

В этом году самый высокий показатель в 8б и 10б классах. Качество знаний во 77 % (классный руководитель Котова Т.В..), в 76 % (классный руководитель – Шевелева Л.А.).

Низкое качество знаний показали 10а класс – 63% (классный руководитель Синюков И.С.) и 8а класс – 66% (классный руководитель Назарова Т.В.).

100% выпускников успешно закончили 9,11 классы. Из них 0 аттестатов с отличием за уровень основного общего образования, 0 аттестатов с отличием за уровень среднего общего образования.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации:

22 обучающихся из 22 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования, что составляет 100 %.

18 обучающихся из 18 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования, что составляет 100 %.

Данные о поступлении выпускников за 2023-2024 учебного года (информация от августа 2024 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ВУЗа, колледжа | Количество поступивших | % |
| **ВУЗы** | | |
| Великолукская академия физической культуры и спорта | 4 | 22 |
| РГПУ им. А.И. Герцена | 1 | 5,5 |
| Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма | 1 | 5,5 |
| Томский государственный университет | 1 | 5,5 |
| Пермский государственный национальный исследовательский университет | 1 | 5,5 |
| Московский государственный университет спорта туризма | 1 | 5,5 |
| Смоленский государственный университет спорта | 1 | 5,5 |
| Филиал Псковского государственного университета в г. Великие Луки | 1 | 5,5 |
| **ИТОГО** | **11** | **61** |
| **ССУЗы** | | |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Смоленское государственное училище (техникум) Олимпийского резерва» | 1 | 5,5 |
| Колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской университет | 3 | 17 |
| СПбГБПОУ «Олимпийские надежды» | 1 | 5,5 |
| **ИТОГО** | **5** | **28** |

Не поступили в Вузы и ССУЗы 2 человека, что составило 11% от всего количества выпускников.

Данные о поступлении выпускников 2024 – 2025 учебного года в ВУЗы и ССУЗы будут известны в августе 2025г.

**РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Компетентность учителя приобретает в последнее время все большую актуальность в связи с тем, что постоянно меняется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов общества к специалисту. Нужны методически грамотные и творчески мыслящие учителя, готовые к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Учитель, владеющий компьютерной грамотностью, владеющий способами решения проблем, имеющий гибкое и инновационное мышление, способен помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах разных уровней;

- участие в научно-практических конференциях;

- участие в предметных конкурсах;

Результативность:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Уровень участия** | **Результат** | **Участники** |
| 1 | Городская психологическая конференция "Ровесник-ровеснику" | Городской | Диплом победителя | Рулёва А. (9А) |
| 2 | Городская психологическая конференция "Ровесник-ровеснику" | Городской | Диплом призёра 2 степени | Зайцева М. (9Б) |
| 3 | Итоговая конференция конкурса "Энергия, ресурсы и среда обитания"  Очный этап открытого районного конкурса школьных проектов «Энергия, ресурсы и среда обитания» | Городской | Диплом 2 место | Суханова Б. (9Б) |
| 4 | Районный этап всероссийского конкурса экологического рисунка | Районный этап | Диплом 1 степени | Суханова Б. (9Б) |
| 5 | Районная онлайн-викторина, посвященная Дню Конституции | Районный этап | Диплом победителя | Соловьев А. (11Б) |
| 6 | Районная онлайн-викторина, посвященная Дню Конституции | Районный этап | Диплом победителя | Литвин С. (11Б) |
| 7 | Районная онлайн-викторина, посвященная Дню Конституции | Районный этап | Диплом победителя | Касимова В. (11Б) |
| 8 | Районная онлайн-викторина, посвященная Дню Конституции | Районный этап | Диплом победителя | Таджиева А. (11Б) |
| 9 | Районная онлайн-викторина, посвященная Дню Конституции | Районный этап | Диплом победителя | Корчебная О. (11Б) |
| 10 | Районная онлайн-викторина, посвященная Дню Конституции | Районный этап | Диплом победителя | Морозенко М. (8Б) |
| 11 | Районная онлайн-викторина, посвященная Дню Конституции | Районный этап | Диплом победителя | Колоницкая В. (11А) |
| 12 | Региональный творческий конкурс "Спортивный репортер" | Региональный | Лауреат 1 степени | Гончаров А. (11А) |
| 13 | Очный конкурс проектных и исследовательских работ «Мой первый проект» | Городской | Диплом 1 место | Пушкарев Я. (10А) |
| 14 | Открытый районный фестиваль "Блокадные страницы - страницы жизни" | Районный | Диплом 1 степени | Колоницкая В. (11А) |
| 15 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-11 классов. Второй тур | Всероссийский | Диплом победителя | Ружейникова Я. (8Б) |

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;

- создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;

- уделение особого внимания психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;

- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

**Профилактика правонарушений и преступности**

Обучающиеся школы не состоят на учете ПДН. Правонарушения не совершали за отчетный период.

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по модулю рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность».

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике антитеррористической защищенности и противодействия экстремизма, профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ГИБДД МВД России Курортного района СПб, врач наркологического диспансера, психологи кризисного центра СПб, специалисты ЦППМСП Курортного района СПб).

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 8-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, организовывались профилактические беседы для обучающихся с участием сотрудников ОГИБДД, проводились совещания с классными руководителями, публиковались статьи и памятки на официальном сайте и на странице школы в социальной сети, делались рассылки в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

* Классные часы «Возникновение террористической угрозы, обнаружение подозрительных предметов», профилактические беседы «Осторожно, экстремизм!», «Информационная безопасность. Кто поможет?», «Граница между шалостью и серьезным правонарушением», общешкольное собрание «Профилактика употребления ПАВ», "Буллинг в обществе и в школе", «Ответственность за совершение преступлений среди несовершеннолетних в сети Интернет и с использованием информационно-телекоммуникационных технологи»;
* Олимпиада для учащихся «Безопасный интернет» на учи.ру, Всероссийский Урок цифровой безопасности, Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» на учи.ру;
* Диагностика: «Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у подростков»;
* Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог. Также функционирует Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба сопровождения), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, по необходимости к деятельности Службы сопровождения могут быть привлечены классные руководители, воспитатели, тренеры-преподаватели и другие специалисты, по усмотрению администрации школы-интерната.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма каждую четверть в 8-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, организовывались профилактические беседы для обучающихся с участием сотрудников ОГИБДД, проводились совещания с классными руководителями, публиковались статьи и памятки на официальном сайте и на странице школы в социальной сети, делались рассылки в родительских и ученических чатах. Были освещены темы, такие как: безопасность на ж/д транспорте, в общественном транспорте и при перевозках групп в автобусах, в автомобилях, безопасное поведение пешеходов, велосипедистов, участников дорожного движения с использованием СИМ, безопасность в зимнее время года, непогоду, в тёмное время суток. Школьники приняли участие в районной акции «Засветись!», изготовив на мастер-классе световозвращающие брелоки своими руками.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили беседы с обучающимися и индивидуальную работу с их семьями.

В ГБОУ ШИ ОР нет обучающихся, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном учёте; состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении.

В начале текущего учебного года был обновлён социальный паспорт Школы, включающий в себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, опекаемые дети и дети группы риска. Под особый контроль были взяты дети и их родители, выполняющие свой долг в специальной военной операции (СВО). Таких детей насчитывается 4 человека.

Профилактическая работа с обучающимися проводится в полном объеме в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы, планами социального педагога и педагога-психолога, а также с планом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](https://1zavuch.ru/#/document/99/1304820615/)), был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](https://1zavuch.ru/#/document/118/142791/) в 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводятся профилактические общешкольные беседы с обучающимися и при необходимости индивидуальная работа с учениками по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* периодически проводится информирование родителей о профилактике вовлечения детей в противоправные действия, в том числе экстремистской направленности;
* регулярно проводятся индивидуальные консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике экстремистских проявлений среди школьников. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне ООО – 100 процентов;
* на уровне СОО – 98 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностическое наблюдение обучающихся 8–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 8–11-х классов.

В ходе регулярной работы педагогов и проведённых мероприятий установлены следующие положительные результаты: в ГБОУ ШИ ОР не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам; на учете обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам школьники не состоят. Случаев буллинга в школе и проявлений деструктивного поведения школьниками не зафиксировано.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, являет­ся методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рацио­нально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, учащихся школы в учебном году была начата работа над методической темой школы: **«**Переход к новому уровню качества образования путём совершенствования профессиональных компетенций педагога и использования эффективных технологий обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО**».**

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

* Создание условий для раскрытия потенциала педагогических работников;
* Сплочение учителей школьных методических объединений для совместного достижения целей;
* Знакомство с новыми формами и эффективными методиками ведения педагогической деятельности;
* Расширение возможностей для реализации педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
* Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов ОО.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

**Проблема:** коллектив достаточно разнообразен и по опыту работы, и по возрасту, и по квалификационным категориям, поэтому проблема заключается в развитии коллектива с учетом всех требований.

**Рекомендации:**

- активизировать работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий;

- способствовать повышению уровня самоанализа у учителей;

- усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению;

- подбор и расстановка кадров.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В течение года были проведены 3 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как доклад с обсуждением, семинар–практикум, педсовет - презентация, круглый стол.

В августе был проведен педсовет по теме: «**Итоги 2023/2024 учебного года. Задачи и перспективы развития школы на 2024-2025 учебный год».** Директор школы выступил с анализом работы школы за прошедший учебный год, были отмечены задачи на новый учебный год. Заместитель директора по УВР познакомила педколлектив результатами и трудоустройством выпускников.

Наиболее продуктивно прошла работа педагогического совета по теме: **Критериальное оценивание как новая технология в современной школе**.

Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

Однако следует отметить наличие таких тенденций как:

1. Недостаточная работа по привлечению родителей к данному виду деятельности;

2. Отсутствие взаимодействия с другими образовательными организациями в рассмотрении актуальных педагогических проблем.

Научно-методическая тема школы получила конкретное преломление в работе каждого учителя школьного методического объединения. Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных методик обучения для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного личностно-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

В ОО сформировано 4 методических объединений: гуманитарного цикла, физико-математического цикла, естественно-научного цикла, классных руководителей.

МО активно работали над решением темы школы через: заседания МО, взаимопосещение уроков; мероприятия ВСОКО; использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; публикации.

В работе МО серьёзное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителя работают над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений.

В рамках работы МО решены следующие вопросы:

* изучение нормативно-правовых документов новых ФГОС ООО, изменений в ФГОС СОО, ФООП;
* изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
* внедрение в ученый процесс ТСО и информационных технологий;
* заслушаны отчеты учителей по темам самообразования;
* пополнены кабинеты дидактическими, аудио- и видеоматериалами;
* развивается система работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

Открытых уроков и внеклассных мероприятий, на которых учителя делились своими методическими приёмами и находками, было дано ***25*** на уровне школы, 2 на уровне района.

Кроме открытых уроков, администрацией школы и руководителями МО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Педагогами опубликованы следующие методические материалы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название издания | ФИО авторов публикаций |
| Всероссийский | Методическая разработка урока «Стадии эволюции человека» | Алексеева О.Н. |

**Выводы:** в методическую систему вовлечены 100% учителей. В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилок, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Наметились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

* недостаточное использование в учебном процессе информационных технологий;
* преобладание знаниевой парадигмы обучения над компетентностным подходом к обучению;
* недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного процесса.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций.

3. Стимулировать педколлектив к участию в городских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

**Основные задачи на 2025-2026 учебный год**

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает **цель работы** школы на 2025-2026 учебный год: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для реализации цели работы в учебном году необходимо решить следующие **задачи:**

Обновление содержания образования через:

* создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, соответствующих ФОП, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения;
* совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования;
* совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
* активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
* совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
* создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций, обучающихся;
* развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
* организация и систематизация первичной профориентационной помощи в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования;
* создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
* развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Совершенствование воспитательной системы школы:

* реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;
* дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
* воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре;
* создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся; организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

* создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
* продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.
* обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках постепенного перехода к обновленным ФГОС.

**РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС основного и среднего общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ ООО и СОО.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

**Общая цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась по основным **направлениям**:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания

Согласно рабочим программам воспитательная работа по осуществляется по следующим **модулям:**

инвариантные:

* Модуль «Урочная деятельность»
* Модуль «Внеурочная деятельность»
* Модуль «Классное руководство»
* Модуль «Основные школьные дела»
* Модуль «Внешкольные мероприятия»
* Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
* Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
* Модуль «Самоуправление»
* Модуль «Профилактика и безопасность»
* Модуль «Социальное партнёрство»
* Модуль «Профориентация»

вариативные:

* Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ «Движение Первых»)
* Модуль «Школьный спортивный клуб»
* Модуль «Школьный театр»
* Модуль «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, конкурсы, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется **церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России**, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Традиционно каждый учебный понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Задачей педагогов, реализующих данную программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В течение 2024 года **пространства школы оформлялись** тематическими выставками, информационные стенды обновлялись в соответствии с календарными событиями и знаменательными датами. Данная форма совместной работы с учащимися используется в урочной и внеурочной деятельности. В холлах учебных корпусов оформлены **стенды, посвященные Героям специальной военной операции на Украине, и организована музейно-выставочная экспозиция СВО**. Оформление предметно-пространственной среды имеет важное значение в реализации воспитательного компонента образовательной программы. Школьники активно принимают участие в течение года в оформлении стендов, выставок и тематических уголков.

В октябре 2024 года в ГБОУ ШИ ОР был проведён районный Урок Мужества, посвящённый **открытию "Парты Героя"** имени выпускника нашей Школы - Олимпийскому чемпиону, волейболисту Ивану Яковлеву. Парта Героя - это ученическая парта с размещённой на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю отечества и/или являющимся героем нашего времени, его фотографией, биографией, героическим путём. Мероприятие было приурочено ко Дню тренера, где чествовали тренеров Школы, звучали поздравления и акцентировалось внимание на ежедневном проявлении мужества спортсменов и их наставников, всех тех, кто стремится к олимпийскому пьедесталу, представляя честь страны. В ходе мероприятия зрители узнали о школьных годах Ивана, о его спортивном пути и высоких достижениях, открытие Парты состоялось в торжественной обстановке. Парта расположена на постоянной основе в одном из учебных кабинетов и право сидеть за ней получают ученики, имеющие успехи в учёбе, принимающие активное участие в жизни школы.

В школе-интернате продолжает работать **Штаб воспитательной работы** (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Заседания проводятся по мере необходимости, но не менее 2 раз в квартал. В 2024 году проведено 8 заседаний (в периоды: январь-июнь и август-декабрь 2024 года), руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Голубева Я.А. В состав Штаба входят: директор школы, Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, председатель ШМО классных руководителей, педагог-библиотекарь. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что, в свою очередь, ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В школе введено **трудовое воспитание**. Приказом директора утверждена сфера трудовой деятельности, которая возможна для школьников 14-18 лет.

Все трудовые активности согласованы с Педагогическим советом, Родительским советом и Советом старшеклассников школы. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникало. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Учащиеся выполняют следующие трудовые активности: уборка кабинетов, чистка снега; сбор макулатуры, пластика для вторичной переработки, уборка территории школы-интерната в осенне-весеннее время, работа на клумбах, субботники, работа с книжным фондом школы.

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе продолжает свою активную работу **Советник директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Варавкин Е.О.). Одно из направлений деятельности Советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

В школе-интернате «Олимпийский резерв» продолжает функционировать **Центр детских инициатив** (далее - ЦДИ), целью которого является создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перед Советником была поставлена главная задача выстроить систему работы с действующими детскими общественными объединения, по итогам этого года эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

В школе-интернате продолжает функционировать первичное отделение (далее – ПО) **«Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»**. В состав ПО вошли 52 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ в ГБОУ ШИ ОР назначен Советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы ПО. За отчетный период активисты Движения приняли участие в 21 мероприятии в рамках Дней единых действий, приуроченных к знаменательным датам и событиям в стране и мире.

В начале каждого учебного года избирается орган **ученического самоуправления**. В его состав входят представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председатель Совета старшеклассников ежегодно избирается путём открытого голосования. Совместно с заместителем директора по ВР школы и куратором Совета Старшеклассников (Советником по воспитанию) был составлен план работы Совета.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления. Работа ведется по следующим направлениям:

* Учебный комитет,
* Спортивный комитет,
* Культурно-массовый комитет,
* Трудовой комитет,
* Пресс-центр.

В текущем учебном году члены Совета приняли участие во многих школьных и всероссийских мероприятиях. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о людях, нуждающихся во внимании и поддержке, участие в добровольчестве.

Совет Старшеклассников проявил себя активно в подготовке и проведении таких общешкольных мероприятий, как: День учителя, новогодний праздник для учащихся школы, Масленица, День Защитника Отечества и Международный женский день, а также приняли участие в проведении мероприятий, приуроченных к 80-летию празднования Дня Победы.

В сентябре 2024г обучающиеся приняли участие в политической игре «Выборы Председателя Совета старшеклассников» на новый учебный 2024-2025 год, подготовив предвыборные программы. Были организованы агитационные компании кандидатов, проведены дебаты и голосование среди всех школьников ГБОУ ШИ ОР. Участие в школьном самоуправлении формирует у обучающихся активную гражданскую позицию и развивает лидерские качества, ответственность и креативное мышление.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классные руководители 8-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля **«Классное руководство»**:

* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно).

Проанализировав работу классных руководителей, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время. В начале учебного года во всех классах проводятся профилактические беседы по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на ЖД, в конце каждой четверти классные руководители напоминают учащимся правила личной безопасности на каникулах. Школьники участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести психологический климат в классе — комфортный (опрос детей и родителей), отсутствие буллинга в классах или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению Службы сопровождения, и минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников). В период нахождения обучающихся на учебно-тренировочных сборах в других регионах страны, школьников сопровождают педагоги для осуществления непрерывного учебно-воспитательного процесса. Поэтому воспитательная работа также ведется педагогами и вне стен школы.

В течение учебного года классные руководители организовывали **внешкольные мероприятия** для учащихся. Школьники посетили спектакли в театрах г. Санкт-Петербурга по литературным произведениям школьной программы. Были организованы экскурсии по достопримечательностям Курортного района Санкт-Петербурга: по парку "Дубки", в выставочный комплекс "Сестрорецкий рубеж" и в музей И. Е. Репина "Пенаты". Школьники посетили имерсивную выставку "Пропавшие в кинохронике" (Ленфильм), а в Музее-квартире Пеля приняли участие в экскурсии «История города. Наука. Блокада». К концу учебного года обучающиеся смогли увидеть выдающиеся работы В. Васнецова на выставке в Русском музее, приуроченную к 175-летию художника.

Анализ планов воспитательной работы 8–11-х классов показал, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024-2025 учебном году проведено по 4 **родительских собрания** в каждом классе, всего 32 родительских собрания. В основном все родительские собрания проведены в дистанционном формате (т.к. 80% родителей проживает в других регионах РФ). Также классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. В текущем учебном году было продолжено информирование родителей по вопросам обучения и воспитания в общешкольном родительском чат-канале (состоит 37 человек и количество читателей среди родителей обучающихся регулярно увеличивается).

На общешкольном уровне проведено 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по темам организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернат и нововведениям с 1.09.2024г, проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся, подготовки к ГИА-2025, а также по вопросам взаимодействия родителей с детьми, в том числе по направлению профориентации. В них приняли участие около 380 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители Родительского совета и родительских комитетов принимали участие в организации учебно-воспитательного процесса школы-интерната (согласование локальных актов ОУ, контроль школьного питания, участие во внешкольных и общешкольных мероприятиях, участие в акциях по сохранению семейных ценностей и традиций).

В текущем учебном году были успешно проведены все традиционные **основные школьные дела**, которые были запланированы в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Формат** |
| «1 сентября - День Знаний» | торжественная линейка «Первый звонок» |
| «С любовью к бабушкам и дедушкам...» | акция, посвященная Международному дню пожилых людей |
| «День учителя» | День самоуправления и праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя |
| «Отец - семьи опора» | акции и творческие мероприятия, посвященные Дню отца в России |
| «День тренера» | общешкольный урок мужества о Героях спорта и мужестве тренеров, открытие Парты Героя |
| «Когда мы едины – мы непобедимы!» | общешкольное мероприятие, посвященное Дню народного единства |
| «Любимые и родные» | мероприятия и акции, посвященные Дню матери |
| «Герои нашего времени» | общешкольный Урок мужества ко Дню Героев |
| Новогодний праздник «История одной дружбы» | праздничный спектакль и дискотека |
| «Памяти Блокадного Ленинграда» | Урок мужества и мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады |
| «Защитникам Отечества» | праздничные мероприятия и акции, приуроченные к Дню защитника Отечества, в т.ч. общешкольная игра-эстафета "Бравые ребята" |
| «Для прекрасных дам» | праздничные мероприятия и акции, приуроченные к Международному женскому дню, в т.ч. общешкольная праздничная викторина "А, ну-ка, девочки" |
| Неделя добра «Земля – наш дом» | посвященная Всемирному Дню Земли |
| Праздник Весны и Труда | тематические мероприятия и субботник |
| «Письма с фронта» | Урок памяти, посвященный 80-летию празднования Дня Победы |
| «Последний звонок» | торжественная линейка «В добрый путь, выпускники!» |

В соответствии с [Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875](https://1zavuch.ru/#/document/99/1304021586/) «**О проведении в Российской Федерации Года семьи**» был разработан и утвержден план основных мероприятий ГБОУ ШИ ОР, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий, посвященных Году семьи, в период с 02.09.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные события:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Количество участников** |
| Торжественная общешкольная линейка "День знаний", чествование многодетных семей, а также активных в жизни школы семей; Общероссийский открытый урок "Роль семьи в жизни человека" | 2.09.2024 | Классные руководители | 75 |
| Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи» | Сентябрь 2024 | Классные руководители | 22 |
| Творческая акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей (изготовление открыток) | 1.10.2024 | Советник по воспитанию, классные руководители | 18 |
| Видеопоздравление, посвященнее Дню отца в России Видеооткрытка «Горжусь своим папой!»; Фотовыставка «Отец - семьи опора» | 18.10.2024 | Советник по воспитанию, классные руководители | 34 |
| Школьная акция "Поздравь маму!", приуроченная к Дню Матери; Поздравительный плакат "Любимые и родные"; Видеопоздравление от учащихся для мам "С нами мамы" | 24.11.2024 | Советник по воспитанию, классные руководители | 68  18  27 |
| Участие во Всероссийском дне правовой помощи детям: Викторина для обучающихся "Мои права", оформление тематического стенда обучающимися; Участие во Всероссийской неделе правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи | 20.11.2024 | Социальный педагог, Советник по воспитанию | 22 |
| Совместный с родителями творческий мастер-класс "Снегири" для изготовления новогодних подарков в рамках акции «Старость в радость» | 20.12.2024 | Классные руководители, Советник по воспитанию | 29 |
| Тематические онлайн встречи педагога-психолога с родителями в рамках серии занятий «Родительский лекторий» | в течение года | Педагог-психолог | 24 |
| Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям | в течение года | Классные руководители | 2550 |
| Тематические публикации на сайте Школы и на официальной странице в Вконтакте о семейных ценностях, о проведенных мероприятиях в ОУ в рамках плана, посвященному Году семьи, о социальных возможностях и сервисах органов власти в области семейной политики | в течение года | Ответственный за ведение сайта и госпаблика, зам. директора по ВР |  |
| Дни открытых дверей для родителей | Октябрь, февраль | Зам. директора по УВР и ВР | 12 |
| Онлайн-родительские собрания на темы:   * «Сложности юношеского возраста, как понять своего ребенка» * «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения * «Взаимодействие школы и семьи: опыт, проблемы, поиск новых подходов» | Февраль 2024  Апрель 2024  Декабрь 2024 | Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР | 75  75  75 |

В виду специфики образовательного учреждения, где обучающиеся находятся вдали от родителей, круглогодично проживая на территории школы-интерната «Олимпийский резерв», у большинства родителей нет возможности лично участвовать в школьных мероприятиях. В связи с чем, педагогами воспитательных служб при взаимодействии с родителями выбираются чаще дистанционные форматы и онлайн-активности для большего охвата и вовлеченности их в совместную воспитательную деятельность.

В рамках Года семьи классными руководителями и специалистами Службы сопровождения для родителей были организованы общешкольные мероприятия, родительские собрания (в том числе в формате онлайн), лектории, направленные на повышение их осведомлённости и компетентности в вопросах воспитания детей.

Проблемной зоной остаётся явка на собрания родителей по причине проживания их в других регионах России, тем не менее, педагогами школы-интерната активно используется формат онлайн-родительских собраний с сохранением видеозаписи, что повышает процент вовлеченности родителей в получении информацию до 97% (судя по статистике просмотров видеозаписи). Данное решение считаем успешным в реализации плана мероприятий по взаимодействию с родителями.

В 2025 году в соответствии с [Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28](https://1zavuch.ru/#/document/99/1304021586/) в Российской Федерации объявлен **Год защитника Отечества**. Цель года - сохранение исторической памяти, в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и в знак благодарности ветеранам и участникам специальной военной операции.  В ГБОУ ШИ ОР был разработан и утвержден план основных тематических мероприятий. В период с января по июнь 2025 года были проведены следующие события:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Целевая аудитория** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Оформление [стенда, посвященного Году защитника Отечества](https://vk.com/vospitanievchkole?w=wall-215293306_6210) | 8-11 классы | 08.01 | Советник директора по воспитанию |
| Информационный пост в сообществе школы в ВК «2025 год – год защитника Отечества» | 8-11 классы | 08.12 | Зам. директора по ВР |
| Торжественная общешкольная линейка, посвященные открытию Года Защитника Отечества | 8-11 классы | Январь | Советник директора по воспитанию |
| Оформление тематического [стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады](https://vk.com/vospitanievchkole?w=wall-215293306_6143) | 8-11 классы | 24.01 | Совет старшеклассников |
| Посещение Сестрорецкого мемориала для возложения цветов, посвященное дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады. | 8-11 классы | 27.01 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Информационный пост в сообществе школы в ВК «День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады» | 8-11 классы | 27.01 | Зам. директора по ВР |
| Общешкольное мероприятие **«Город, победивший смерть» (о блокаде Ленинграда)** | 8-11 классы | 27 – 31.01 | Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР |
| Разговор о важном "Год Защитника Отечества" | 8-11 классы | 27.01 | Классные руководители |
| Проект [«Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»:](https://vk.com/vospitanievchkole?w=wall-215293306_6346) оформление тематической экспозиции | 29.01 – 9.05 | 29.01 – 9.05 | Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР |
| Оформление тематического стенда, посвященного [Дню памяти жертв Холокоста.](https://vk.com/vospitanievchkole?w=wall-215293306_6197) | 8-11 классы | 24.01 | Советник директора по воспитанию |
| Круглый стол "Лагерь смерти", виртуальная экскурсия по выставке центра "Холокост" | 8-9 классы | 27.01 | Советник директора по воспитанию |
| Виртуальная экскурсия "Дорогами победы", приуроченная ко Дню окончания Сталинградской битвы | 8-9 классы | 02.02 | Советник директора по воспитанию |
| Субботний кинозал. Просмотр фильма [«Сталинград»](https://vk.com/video-96827552_456242243) | 8-11 классы | 01.02 | Советник директора по воспитанию |
| Оформление тематического стенда, посвященного [Дню памяти юного героя-антифашиста](https://vk.com/vospitanievchkole?w=wall-215293306_6804). | 1-11 классы | 05.02 | Советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников |
| Урок памяти "Дети-герои", приуроченный ко Дню памяти юного героя - антифашиста | 8 классы | 08.02 | Советник директора по воспитанию |
| Оформление тематического [стенда, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.](https://vk.com/vospitanievchkole?w=wall-215293306_3544) | 8-11 классы | 12.02 | Советник директора по воспитанию |
| Оформление тематического [стенда «Специальная военная операция: герои нашего времени»](https://vk.com/vospitanievchkole?w=wall-215293306_6158) | 8-11 классы | 20.02 | Советник директора  Зам. директора по ВР |
| Настольная игра "Защитник" | 8-10 классы | 22.02 | Советник директора по воспитанию |
| Общешкольная игра-эстафета "Бравые ребята" | 8-11 классы | 22.02 | Зам. директора по ВР, руководитель ШСК |
| Беседа о Великих женщинах России. | 8-11 классы | 7.03 | Советник директора по воспитанию |
| Оформление тематического стенда [«Женское лицо Победы»](https://vk.com/vospitanievchkole?w=wall-215293306_7409) (к международному женскому дню). | 8-11 классы | 03.08 | Советник директора по воспитанию |
| Разговор о важном "День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артек" | 8-11 классы | 18.03 | Классные руководители |
| Интеллектуальная игра "Разговоры о Крыме" | 8 классы | 18.03 | Советник директора по воспитанию |
| Участие в Всероссийской акции "Поколение помнят", приуроченной ко Дню памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ (написание писем, киноуроки, оформление стенда) | 8-9 классы | 18.04 | Советник директора по воспитанию |
| Оформление тематических [стендов, посвященных 80-летию Великой Отечественной войны:](https://vk.com/vospitanievchkole?w=wall-215293306_4094) "Маршалы Победы", "Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны", "Интересные факты о ВОВ», "Хронология ВОВ". | 8-11 классы | 14 – 18.04 | Советник директора по воспитанию, Зам. директора по ВР |
| Общешкольное мероприятие: Круглый стол "Герои негромких профессий". Значимые профессии в годы ВОВ | 8-11 классы | 5.05 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем Победу» | 8-11 классы | 5.05 | Классные руководители |
| Всероссийский конкурс рисунков "Рисуем с детьми вечный огонь" | 8-11 классы | 5.05 | Классные руководители |
| Разговор о важном "80-летие Победы в Великой Отечественной войне" | 8-11 классы | 5.05 | Классные руководители |
| Акция «Стена памяти» | 8-11 классы | 5.05 | Классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 8-11 классы | 5.05 | Классные руководители |
| Общешкольное торжественное мероприятие «Письма с фронта» | 8-11 классы | 06.05 | Зам. директора по ВР, руководитель школьного театра |
| Урок Победы «Памяти павших будьте достойны» | 8-11 классы | 07.05 | Зам. директора по ВР |
| Общешкольное возложение цветов на Сестрорецком воинском мемориале | 8-11 классы | 09.05 | Зам. директора по ВР |
| Чествование родителя выпускника, военнослужащего и участника СВО на торжественной линейке «Последний звонок» | 8-11 классы | 26.05 | Зам. директора по ВР |
| Субботний кинозал. Просмотр фильма [«Завтра была война»](https://vk.com/video-165903_456240387) | 9-11 классы | 21.06 | Советник директора |
| Общешкольное возложение цветов на Сестрорецком воинском мемориале, посвященное Дню памяти и скорби. | 8-11 классы | 22.06 | Директор |

Все классы ГБОУ ШИ ОР приняли активное участие в запланированных мероприятиях к Году семьи и в различных конкурсах, что способствовало формированию командного духа, развитию творческих способностей обучающихся, укреплению семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями. Стоит отметить, что для 93% обучающихся родители являются главной поддержкой в достижении поставленных целей в спорте и учёбе, дети и родители регулярно поддерживают общение, стараются сохранять теплые чувства и семейные традиции, ценности.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка, а также имеет значение занятость обучающихся в спортивных соревнованиях и тренировочных процессах школьников по программам профессиональной спортивной подготовки. Тем не менее, вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия была достаточно высокой и наблюдалась заинтересованность детей участвовать в ключевых школьных делах.

Деятельность педагогического коллектива по-семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме. В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024/25 учебном году в ГБОУ ШИОР осуществляется **профориентационная работа** с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». В Школе продолжается реализация профориентационного минимума: базовый уровень для 8-10 классов и продвинутый уровень для 11 классов. План работы включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней программы, и был реализован в полном объеме.

Для обучения по продвинутом уровню профориентационного самоопределения обучающихся привлечены партнеры ГБУ ДО СШОР им. В. Коренькова и Автономная Некоммерческая Организация "Волейбольный Клуб "Зенит - Санкт-Петербург". В 2024/25 учебном году для учащихся 11-х классов были организованы профессиональные пробы на базе организаций-партнеров по направлениям «Тренер» и «Судья». Школьники имели возможность познакомиться с данными профессиями на практике.

Все события в школе освещали два больших **информационных онлайн-канала**: сайт школы, группа школы Вконтакте, где ежедневно выкладываются новости школы. Также ведется общешкольный родительский чат, в котором родителям представляется полезная информация в области образования и воспитания.

**Внутренняя система оценки качества образования**

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса. Задачи школы определены Программой развития школы, образовательной программой школы и Уставом.

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

**Качество содержания и реализации образовательной деятельности**:

* соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования, ФООП и запросам учеников и их родителей;
* реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
* реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
* реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
* качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
* инновационная деятельность;
* мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
* удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

**Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* Организация урочной и внеурочной деятельности,
* Формирование функциональной грамотности обучающихся,
* Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
* Реализация индивидуальных учебных планов,
* Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
* Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
* Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
* Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

* Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользованием помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
* Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
* Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
* Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
* Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* Соблюдение требований охраны труда;
* Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
* Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

* осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС и ФООП,
* укомплектованность штатного расписания;
* профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
* инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
* соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

**Качество образовательных результатов**:

* Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
* Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
* Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

1. Классно-обобщающие изучения состояния:

* преподавания физики, английского языка, истории, обществознания, биологии,
* работа с одаренными и способными учащимися,
* работы со слабыми и отстающими детьми.

1. Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 8-х классов.
2. Классно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,11 классов.
3. Фронтальное изучение ведения школьной документации, итогов четвертей, учебного года.
4. Комплексное изучение системы работы учителей, подлежащих аттестации.
5. Общешкольное изучение Закона РФ и РТ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;
6. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;
7. Гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

По итогам учебного года **качество** обученности обучающихся составило:

по русскому языку – 72,3%,

литературе – 90 %,

английскому языку – 93,7 %,

истории – 81,5 %,

географии – 92,5 %,

биологии – 98 %,

физике – 88 %,

химии –83,8 %,

математике – 72,1 %,

обществознанию – 81,8 %,

информатика – 76%.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличение роста почти по всем предметам, снизился процент качества по биологии. Хорошие показатели качества знаний у учителей Котовой Т.В., Морозовой О.А., Шевелевой Л.А... Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школ города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения отдельных предметов, работали над формированием у обучающихся функциональной грамотности.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся восьмого класса показывают позитивную динамику сокращения адаптационного периода, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения. Практически у всех учащихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, и сформирован интерес к учебно-воспитательной деятельности.

По математике наблюдается понижение качества обученности во десятом классе – с 82 % до 61,76%. Контрольные и проверочные работы показывают, что наибольшее количество ошибок учащиеся допускают в тригонометрических выражениях, нахождения площади боковой и полной поверхности многогранников.

В этом учебном году ученики школы принимали участие в школьном и районном туре ВСОШ.

**Вывод**: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одарёнными детьми, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Вначале учебного года с целью выявления единых требований к учащимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль адаптации учащихся 8-х классов.

С этой целью были посещены уроки русского языка и литературы, математики, английского языка, истории, биологии, музыки, физкультуры, технологии; проведены и проанализированы письменные контрольные работы по русскому языку, математики с приглашением учителе; проведены беседы с учителями и учащимися.

**Заключение**.

Не все конечные результаты являются удовлетворительными:

* несоблюдение некоторыми учащимися внешнего вида, соответствующего Уставу школы;
* недостаточно ведется система планирования курсовой подготовки классных руководителей;
* недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
* участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Имеющиеся недостатки в конечных результатах работы школы являются следствием нерешенности основных педагогических задач:

* недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуальный подход, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний;
* недостаточно применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания;
* не результативность работы со способными и одаренными учащимися.

**Задачи:**

* Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.
* Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 65 %.
* Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.
* Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность.
* Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.
* Активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.
* Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
* Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования.
* Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.
* Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий.
* Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.