**Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы**

**ГБОУ ШИ «Олимпийский резерв» за  2020– 2021 учебный год**

***Тема методической работы****:* «Освоение адаптивных технологий как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях перехода среднего звена обучения на ФГОС ООО»

Перед ШМО в 2020-2021 уч. годом были поставлены следующие:

***Цель:*** Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении

***Задачи:***

* Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
* Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
* Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов;
* Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
* Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и сочинению по литературе.
* Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания;

**Членами школьного методического объединения учителей русского языка и литературы являются:**

| **№** | **Ф.И.О** | **Образование** | **Учебное заведение** | **Преподаваемый предмет** | **Курсы повышения**  **Квалификации (год)** | **Стаж Работы (педагогический)** | **Квалификационная**  **категория** | **Награды** | **Звание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Шевелева Людмила Александровна | высшее | ЛГУ, 1991 | Русский язык и литература | 2019,2020 г. | 30 | Первая | - | - |
| 2 | Назарова Татьяна Владимировна | высшее | Владимирский государственный педагогический университет , 2000 | Русский язык и литература | 2020 г. | 25 | Первая | - | - |

**Проведены все запланированные 4 заседаний ШМО, на которых рассмотрены вопросы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Рассматриваемые вопросы | дата | выступающие по вопросу |
| 1 | 1.Утверждение плана работы ШМО на новый учебный год  2.Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ  учебных предметов и элективных курсов.  3. Анализ и обсуждение результатов ОГЭ и ЕГЭ. Выявление и анализ заданий, особенно трудных для учащихся. Обозначение причины неуспешности учащихся.  4. Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и литературе и установление за ними особого контроля.  5.Планирование работы по самообразованию учителей. | 25 августа | Руководитель и учителя МО |
| 2 | 1.Осмысление требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по предмету.  2.Обсуждение единого орфографического режима.  3. Планирование подготовки к итоговому сочинению по литературе в 11 классе 5 декабря.  4. Анализ результатов вводного контроля по предметам гуманитарного цикла(русский язык).  5.Подготовка к школьным и районным олимпиадам. | 31 октября | Шевелева Л.А.  Назарова Т.В. |
| 3 | 1.Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе.  2.Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе:  - Ключевые позиции современного урока  - Отличие современного урока от традиционного  - Деятельность учителя при разработке и проведении урока  - Учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию  - Основные подходы к анализу урока;  3. Участие учителей МО в профессиональных конкурсах | 15 января | Учителя МО |
| 4 | Подведение итогов работы МО:  1.Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов,  наработанных по темам самообразования.  2. Использование личностно-ориентируемых педагогических технологий в условиях ФГОС ООО.  3.Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.  4. Анализ результатов районных олимпиад по предметам и предметных конкурсов.  5. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2020-2021 учебный год.  6.Обсуждение плана работы и задач МО на 2020-2021учебный год. | 25 мая | Руководитель и учителя МО |

**Таблица качества образования по предметам.**

| **Учитель** | **Предмет** | **Качество знаний** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 Четверть** | **1 полугодие** | **3 четверть** | **4 четверть** | **2 полугодие** | **Год** |
| Шевелева ЛА | Русский язык | 69 | 69 | 70 | 67 | 68 | 72 | 72 |
| литература | 100 | 98 | 77 | 100 | 100 | 72 | 79 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Назарова Т.В. | Русский язык | 64 | 52 | 73 | 53 | 52 | 74 | 68 |
| Литература | 73 | 80 | 76 | 85 | 82 | 80 | 75 |
|  |  |  |  | |  |  | |  |

Общий анализ качества знаний за год таков:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Проверяемые умения ,требующего особого внимания и изучения в начале следующего учебного года- 2021-2022гг |
| 8-11 | 1. . Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний . Повторить особенности причастия как части речи. 2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпические диктанты не реже оного раза в неделю. 3. Распознавать случаи  нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Усилить работу с речеведческим анализом текста. 4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 5. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 6. Определять вид тропа   В целом все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения выше среднего. Но для того чтобы повысить уровень обученности и качество необходимо учесть следующе:   * невнимательность учащихся при выполнении заданий; * несерьезное отношение к выполнению классной и домашней работы; * снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; * низкий образовательный ресурс самого обучающегося: мало читают и невнимательно – следствие небольшой запас слов и читают тексты без осмысления; * не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; * использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; * необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; |

**В течение года проводилась учителями ШМО работа в рамках темы самообразования:**

| **№** | **ФИО учителя** | **Методическая тема** | **Цель** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Шевелева ЛА. | Проектная деятельность на уроках литературы | научить обучающихся самостоятельно овладевать знаниями и применять, имеющиеся знания в учении и практической деятельности | 1.Разработать банк тем проектов для деятельности обучающихся на уроках литературы.  2.Распространить педагогический опыт. | Повышение активности учащихся и интереса к предмету литературы.  Банк тем для проектной деятельности обучающихся на уроках литературы. |
| 2 | Назарова ТВ. | Технология продуктивного чтения как средство формирования УУД | Восстановить в памяти учащихся важнейшие сведения о тексте и научить способам продуктивного чтения | 1Систематизировать знания учащихся  2 Совершенствование всех видов и форм технологии продуктивного чтения | Формирование положительной мотивации к обучению |

**Была проведена неделя «Вокруг Бунина Ивана Александровича – 150 лет»**

**Цели:**

* повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература
* формирование познавательной активности, расширение кругозора
* расширить познания о творчестве И.А.Бунина

| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Участники мероприятия** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Открытие недели русского языка и литературы | 12.10 | 8-11 классы |
| 2 | -Оформление стенда «Вокруг И.А.Бунина»  -Круглый стол: комментированное прочтение стихотворений «Листопад» и « Одиночество» | 13.10 | Шевелева Л.А. 9б,10б,11б классы  Шевелева Л.А. 9б,10б |
| 3 | 1.И.А.Бунин «Литературная композиция-«Моя родина -Россия»;  2.Викторина по повести «Собачье сердце» | 14.10 | Шевелева Л.А.- 11б класс  Назарова Т.В. -9 а класс |
| 4 | - Конкурс сочинений «Моя любимая страница из сборника И.А.Бунина «Темные аллеи» ;  - Виртуальная экскурсия в музей И.А.Бунина в городе Орёл | 15.10 | Л,А.Шевелева -10б и 11б  Л.А.Шевелева- 9б класс |
| 5 | Интеллектуальная игра по произведениям Бунина «Узнай героя» | 16.10 | Шевелева Л.А.- 11а и 11б  Назарова Т.В. |
| 6 | Подведение итогов. Открытый урок «Бунин-явление редчайшее» | 17.10 | учителя ШМО и все учащиеся |

Вывод:

* Все запланированные мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне.
* На каждом мероприятии демонстрировалась наглядные материалы, учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу.
* Охват участия школьников в предметной неделе 100%.

**ОЛИМПИАДА ПО русскому языку октябрь. 2020– 2021УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Школьная | | | Районная | | |
| Классы | Количество участников | Победители | Классы | Участники | Результат |
| 1 | Шевелева Л.А. | 8Б | - | - | - | - | - |
|  |  | 9Б | 3 | 1 | - | - | - |
|  |  | 10б | 1 | 1 | - | - | - |
|  |  | 11б | 3 | 1 | - | - | - |

**Выступление на ШМО, ПС, РМС, конференциях и семинарах разного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Дата проведения** | **Название конференции, семинара** | **Уровень** | **Название выступления** |
| Шевелева ЛА | 2020 12 декабря | Международная онлайн-конференция «Педагогика в теории и практике: актуальные вопросы» | участник |  |

Поставленные в начале года цели и задачи выполнены на удовлетворительном уровне, но не удалось:

- использовать опыт коллег в своей работе,

- провести полноценную работу с одаренными детьми.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год и выявленных проблем, предлагаю следующий план на 2021-2022 учебный год:

***Тема методической работы МО*:**

***Цель работы методического объединения над данной методической темой:*** «Освоение адаптивных технологий как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении с целью повышения методической компетентности учителя в условиях перехода среднего звена обучения на ФГОС ООО 3 поколения».

***Задачи:***

1. Продолжить работу по внедрению современных технологий при подготовке учителей к урокам.
2. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в работе РМО, использование современных информационных технологий.
4. Совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО