**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

****

**Анализ методической работы в 2020-21 учебном году**

**2021 – 2022г**

**Цели и задачи, решаемые в 2020-21г**

**Цель:**непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО.

**Задачи:**

* работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОССОО в 10-х классах, ФГОС ООО в 8-9 классах;
* изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
* ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
* адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
* углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
* освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
* моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
* помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.
* работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
* работа по формированию базовых компетентностей учителя;
* формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

**Результаты проведенной работы:**

**Методический материал, разработанный для учителей 2020-21г**

**Разработанные методические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название материала** | **Примечание** |
| 1 | Программа воспитательной работы в ГБОУШИ ОР |  |
| 2 | Типовые задачи по математике |  |
| 3 | Приемы работы с текстом на уроке при разных видах чтения |  |
| 4 | Методические материалы по проектной деятельности |  |
| 5 | Методы подготовки к ЕГЭ |  |
| 6 | Формы и методы работы в парах |  |
| 7 | Инструкции по продуктивной работе с видеоконференцией |  |
| 8 | Целевая программа наставничества в ГБОУШИОР |  |
| 9 | Мониторинг реализации программы развития |  |
| 10 | Сборник методических материалов. Диагностика воспитанности. |  |

**Проведены тематические педагогические советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Результат** |
| **Установочный педсовет**  **«Цели, задачи и направления развития ГБОУШИ ОР по реализации национального проекта «Образование»** | **28.08.20** | **Рассмотрены и приняты основные направления развития ОУ** |
| **«Духовно – нравственное воспитание в современной школе»** | **02.11.20** | **Рассмотрен проект новой воспитательной программы. Пакет предложений по составлению РП на основе новой воспитательной модульной программе** |
| **«Организация деятельностного подхода в обучении, увеличение самостоятельности учащихся в приобретении знаний и работе с различными источниками информации»** | **20.01.21** |  |

**Курсовая подготовка в 2020-21 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Курсы. Название** | **Место** | **Количество часов** |
| 1 | Синюков и.с. | Учитель истории | Современные технологии воспитания 36ч  Первая помощь | ИМЦ Василиостровского района  ГКДПО УМ центр по ГО ЧС | 36  16ч |
| 2 | Голубева Н.В. | Зам. директора по МР | MS Excel для обработки и анализа результатов оценочных процедур в школе | РЦОКО и ИТ СПб | 36 |
| 3 | Шехватова Г.Б. | Воспитатель | 1.Методика организации проектной деятельности учащихся в дополнительном образовании  2.Здоровьесберегающиетехнологии в школе в условиях реализации ФГОС  3.Современные технологии дистанционного обучения в образовании  4.Потенциал искусства в урочной и внеурочной деятельности | АППО  ЦДПО «Экстерн»  АППО | 36  72ч  72ч  108ч |
| 4 | Первухина Н.А. | Зам. директор УВР | Оценка качества образовательного процесса и образовательных результатов | ИМЦ Курортного района | 24 часа |
| 5 | Голубева Н.А. | Зам. МР |
| 6 | Первухина Н.А. | Зам. директора по УВР | 1.Проведение в ОО итоговой процедуры по допуску к ГИА  2. Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности  3. Первая помощь | 1.РЦОК  2. Федеральные курсы «Академия Министерства просвещения России»  3. ГКДПО УМ центр по ГО ЧС | 16ч  16ч |
| 7 | Матвеева М.В. | Учитель математики | 1.Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности  2. Первая помощь | 1.Федеральные курсы «Академия Министерства просвещения России»  2. ГКДПО УМ центр по ГО ЧС | 38 |
| 8 | Подзолкина Л.С. | Учитель ИКТ | 1.Формирование ИКТ – грамотности школьников»  2. | Федеральные курсы «Академия Министерства просвещения России» | 72 |
| 9 | Захарова Е.В. | Психолог | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС |  |
| 10 | Вахрушева Ю.А. | Учитель  Соц. педагог | 1.Первая помощь  2.Методы и технологии преподавания истории и обществознания в рамках ФГОС | 1.ГКДПО УМ центр по ГО ЧС  2.Федеральные курсы «Академия Министерства просвещения России» |  |
| 11 | Алексеева О.Н. | Учитель | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС |  |
| 12 | Болохов А.В. | Тренер | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС |  |
| 13 | Зарипова Р.Г. | Учитель | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования РФ» |  |
| 14 | Коберняк Е.А. | Тренер | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС |  |
| 15 | Комарова С.И. | Учитель | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС |  |
| 16 | Королев Е.В. | Тренер | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС |  |
| 17 | Котова Т.В. |  | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников |  |
| 18 | Маркевич В.О. | Тренер | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС |  |
| 19 | Морозова О.А. | Учитель | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС |  |
| 20 | Назарова Т.В. | Учитель | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников |  |
| 21 | Никифорова О.А. | Учитель | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС | 16 |
| 22 | Образцоваи Т.В. |  | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС | 16 |
| 23 | Трофимов В.В. | Тренер | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС | 16 |
| 24 | Филиппов Ю.В. | Тренер | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС | 16 |
| 25 | Шекелашвилли Г.Т. | Тренер | Первая помощь | ГКДПО УМ центр по ГО ЧС | 16 |
| 26 | Захарова Е.В. | Психолог | «Профессиональная компетентность педагогов – психологов в сфере информационно – психологической безопасности обучающихся» | АППО | 108 |

Педагоги, прошедшие профессиональную подготовку по использованию информационных и цифровых технологий в образовательной деятельности за 2019 – 2020г:

1.Голубева Н.В.

2. Матвеева М.В.

3. Подзолкина Л.С.

4. Синюков И.С.

5. Татарчук О.В.

6. Шехватова Г.Б. (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ)

100% педагогов прошли профессиональную подготовку по использованию ИКТ технологий за последние 3 года

**Участие в Петербургском Международном Образовательном Форуме 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО, должность участника** | **Мероприятие** | **Место проведения** |
| Голубева Н.В., зам. по МР | Управление непрерывным профессиональным развитием педагога | ГБОУ Гимназия №63 Калининского района |
| Захарова Е.В., психолог | 1. Самоэффективность педагога в работе с детьми и подростками с девиантными проявлениями 2. Эффективные модели профилактики отклоняющегося поведения 3. Эффективные технологии профессионального самоопределения учащихся | 1.ГБУДО ЦППМССП Петродворцового района  2. ГБОУ школа № 522  ГБУДО ЦВР ДМ Калининского района |

**Участие в Международном Образовательном Практикуме 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО, должность участника** | **Мероприятие** | **Место проведения** |
| Матвеева М.В. | Эффективный урок: слагаемые успеха |  |
| Матвеева М.В | Обеспечение медиабезопасности детей и подростков в сети Интернет |  |

**Перспективный план курсовой предметной подготовки в 2021-22 г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Курсы. Название** | **Место** | **Количество часов** |  |
| 1 | **ФИО учителя** | **Основная должность** |  |  |  |  |
| 2 | Алексеева О.Н. | учитель |  |  |  |  |
| 3 | Богачев А.В. | Инструктор - методист |  |  |  |  |
| 4 | Болохов М.А. | Тренер - преподаватель |  |  |  |  |
| 5 | Вахрушева  Ю.А. | учитель |  |  |  |  |
| 6 | Воробейков Ю.А. | Тренер - преподаватель |  |  |  |  |
| 7 | Дель-Соль Первухина А.Р. | учитель |  |  |  |  |
| 8 | Есин А.А. | Тренер - преподаватель |  |  |  |  |
| 9 | Коберняк Е.А. | Воспитатель |  |  |  |  |
| 10 | Козырев М.Ю. | Тренер - преподаватель |  |  |  |  |
| 11 | Кондрашков С.А. | Тренер - преподаватель |  |  |  |  |
| 12 | Королев Е.В. | Тренер – преподаватель  Методист |  |  |  |  |
| 13 | Маркевич В.О. | Тренер - преподаватель |  |  |  |  |
| 14 | Морозова О.А. | учитель |  |  |  |  |
| 15 | Назарова Т.В. | учитель |  |  |  |  |
| 16 | Образцова Ю.Ю. | воспитатель |  |  |  |  |
| 17 | Образцова Т.В. | Тренер - преподаватель |  |  |  |  |
| 18 | Павлова И.И. | Зав. библиотекой |  |  |  |  |
| 19 | Полынский С.М. | Тренер - преподаватель |  |  |  |  |
| 20 | Филиппов Ю.В. | Тренер - преподаватель |  |  |  |  |
| 21 | Шевелева Л.А. | учитель |  |  |  |  |

6 учителей;

1библиотекарь;

2 воспитателя

12 тренеров

**Аттестация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Дата присвоения категории** | **Присвоенная категория** | **Дата следующей аттестации** | **Результат** |
| **1** | Воробейков Ю.Ю. | Тренер - преподаватель | 29.12.15 | Первая | 29.12.20 | 19.11.20  Высшая |
| **2** | Зарипова Р.Г. | Учитель | 27.04.16 | Высшая | 27.04.21 | 18.02.21  Высшая |
| **3** | Шевелева Л.А. | \*Учитель | 31.03.16 | Первая | 31.03.21 | 16.11.21  Соответствие |
| **4** | Образцова Ю.Ю. | Воспитатель | 25.02.16 | Первая | 25.02.21 |  |
| **5** | Подзолкина Л.С. | Учитель | 21.01.2016 | Высшая | 21.01.21 | 21.01.21  Высшая |
| **6** | Шехватова Г.Б. | Воспитатель | -  - | -  - |  | Соответствие |
| **7** | Назарова Т.В. | \*Учитель  \*Воспитатель |  |  | Закончилась 26.02.20  26.02.20 | 22.04.21  Первая  22.04.21  Высшая |

План аттестации на 2020 – 21 год выполнен

**Перспективный план аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Дата присвоения категории** | **Присвоенная категория** | **Дата следующей аттестации** | **Дата присвоения категории в 2021-22 году** |
| **1** | Аронович А.В. | Учитель физкультуры | - | - | Октябрь 2021г |  |
| **2** | Болохов М.А. | Тренер - преподаватель | 24.11.16 | Высшая | 24.11.21 |  |
| **3** | Коберняк Е.А. | Воспитатель | - | - | Октябрь 2021г |  |
| **4** | Комарова С.И. | Социальный педагог | - | - | Октябрь 2021г |  |
| **5** | Трофимов В.В. | Тренер - преподаватель | 24.10.16 | Высшая | 24.11.21 |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |

**Работа с одаренными обучающимися**

**Всероссийская олимпиада. Школьный этап.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Класс** | **Школьный этап** | | |  |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | На район |
| химия | | | | |  |
| 1 | 8 класс | 6 | 2 | 2 |  |
| 2 | 9 класс | 1 | 1 | - |  |
| 3 | 10 класс | 1 | - | - |  |
| 4 | 11 класс | - | - | - |  |
|  | Итого (общее количество) | 8 | 3 | 2 |  |
| **биология** | | | | |  |
| 1 | 10 класс | 3 | - | 1 |  |
| 2 | 11 класс | 2 | - | 1 |  |
|  | Итого (общее количество) | 5 | - | 2 |  |
| **география** | | | | |  |
| 1 | 8 класс | 3 | 1 | - |  |
| 2 | 9 класс | 1 |  | 1 |  |
| 3 | 10 класс |  |  |  |  |
| 4 | 11 класс | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого (общее количество) | 4 | 1 | 2 |  |
| **Обществознание** | | | | |  |
| 1 | 8 класс | 2 | - | - |  |
| 2 | 9 класс |  |  |  |  |
| 3 | 10 класс |  |  |  |  |
| 4 | 11 класс | 1 | - | - |  |
|  | Итого (общее количество) | 3 | - | - |  |
| **история** | | | | |  |
| 1 | 8 класс | 2 | - | - |  |
| 2 | 9 класс |  |  |  |  |
| 3 | 10 класс |  |  |  |  |
| 4 | 11 класс | 2 | - | - |  |
|  | Итого (общее количество) | 4 | - | - |  |
| **Английский язык** | | | | |  |
| 1 | 8 класс | 7 | 1 | 2 |  |
| 2 | 9 класс | 14 | 1 | 3 |  |
| 3 | 10 класс | 6 | 1 | 2 |  |
| 4 | 11 класс | - | - | - |  |
|  | Итого (общее количество) | 27 | 3 | 7 |  |
| **Русский язык** | | | | |  |
| 1 | 8 класс | 7 | 1 | 1 |  |
| 2 | 9 класс | 3 | 1 | 1 |  |
| 3 | 10 класс | 1 | 1 | - |  |
| 4 | 11 класс | - | - | - |  |
|  | Итого (общее количество) | 11 | 3 | 2 |  |
| **литература** | | | | |  |
| 1 | 8 класс | 3 | - | - |  |
| 2 | 9 класс | - | - | - |  |
| 3 | 10 класс | - | - | - |  |
| 4 | 11 класс | - | - | - |  |
|  | Итого (общее количество) | 3 | - | - |  |
|  | Всего по школе | 65 | 11 | 15 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Класс** | **Районный этап** | | |  |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | На ГОРОД |
| География | | | | |  |
| 1 | 8 класс |  |  | 1 |  |
| 2 | 11 класс |  |  | 1 |  |

Динамика участий составляет 2%.

Конкурсы для учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Тема** | **Уровень конкурса** | **Результат** |
| Матвеева М.В. | Онлайн – тестирование на тему: «Цифровая образовательная среда 2021» |  | Диплом 2 степени |

Конкурсы, соревнования учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученик** | **Класс** | **Учитель** | **Тема** | **Уровень конкурса** | **Результат** |
| Петрухина Виктория | 10 | Котова Т.В. | Конкурс «Подвиг Ленинграда» | Районный | Диплом 3 степени |
| Петрухина Виктория | 10 | Котова Т.В. | «Арктика. Научные экспедиции» | Межригиональный конкурс научной иллюстрации | Сертификат |
| Мирзоев Магамедилдыр | 10 | Матвеева М.В. |  | 11 МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА «Знанио»» | Диплом 2 степени |
| Казаков Кирилл | 11 | Подзолкина Л.С. | Компьютерные работы учащихся. Номинация «Сайты» | Районный | Призер |
| Тиханов Тимофей | 11 | Подзолкина Л.С. | Компьютерные работы учащихся. Номинация «Сайты» | Районный | Призер |
| Ефимова Виктория | 8 | Подзолкина Л.С. | Компьютерные работы учащихся. Номинация «Полиграфия» | Районный | Призер |
| Удянская Александра | 8 | Подзолкина Л.С. | Компьютерные работы учащихся. Номинация «Полиграфия» | Районный | Призер |
| Савранский Михаил | 8 | Подзолкина Л.С. | Компьютерные работы учащихся. Номинация «Полиграфия» | Районный | Победитель |

**Благодарственные письма, поощрения, дипломы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Предмет/должность** | **Уровень** | **Результат** |
| Первухина Н.А. | Зам. директора по УВР | Городской ФГБУ «ФИОК» | Благодарственное письмо за участие в проведении ВПР в роли ответственного организатора |
| Матвеева М.В. | Учитель математики | Международная олимпиада «11 Международная олимпиада «Знанио»» в номинации «Математика» | Грамота |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Проектная деятельность обучающихся.**

**Темы проектов**

**ШМО русского языка и литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Тема |
| 8а |  |  |
| 8б | Никифорова О.А. | \*«Алиса в стране чудес» в переводе Корнея Чуковского: разбор перевода стихотворных форм |
| 9а | Назарова Т.В. | \*Невербальные средства общения  \*Влияние молодежного сленга на речевую культуру |
| 9б |  |  |
| 10а |  |  |
| 10б | Шевелева Л.А. | \*Зачем изучать фонетику  \*Роль портрета в раскрытии характера героя в русской литературе второй половины 19 века |
| Всего |  | 5 |

**ШМО МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Тема |
| 8а |  |  |
| 8б | Матвеева М.В.  Зарипова Р.Г. | \*Задача на проценты  \*Виды углов в геометрии  \*История возникновения математических терминов и чисел  \*Иллюзии. Миражи и парадоксы зрения |
| 9а | Морозова О.А.  Подзолкина Л.С. | Теория вероятности в нашей жизни  История создания языков программирования |
| 9б | Матвеева М.В. | Жизнь с помощью математики |
| 10а | Матвеева М.В. | Правила будущего: физика + математика |
| 10б |  |  |
| Всего |  | 8 |

**ШМО естественных наук**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Тема |
| 8а | Котова Т.В. | \*Мир географических профессий  \*Аллюминий |
| 8б | Котова Т.В. | \*Океан и его загрязнения  \*Финский залив  \*Шоколад: польза или вред |
| 9а | Котова Т.В. | \*Мир географических профессий |
| 9б | Котова Т.В. | \*Туризм и отдых на Байкале  \*Энергосбережение в школе и доме  \*Гугл – карта «Малая родина воспитанников ГБОУШИ ОР»  \*Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика)  \*Можно ли использовать воду из природных источников  \*Вулканы Камчатки |
| 10а | Алексеева О.Н.  Котова Т.В. | \*Как управлять биологическими часами  \*Эффективные способы восстановления организма после физической нагрузки  \*Аномалия Бермудского треугольника  \*Как выжить в космосе в экстремальной обстановке |
| 10б | Алексеева О.Н., Зарипова Р.Г.  Котова Т.В. | \*Биомеханик кошки  \*Электролиты |
| Всего |  | 18 |

**ШМО истории и обществоведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Тема |
| 8а | Синюков И.С. | \*Личность Петра Великого: детство, юность, зрелость  \*Восстание под предводительством Е. Пугачева |
| 8б |  |  |
| 9а | Комарова С.И. | Коллекция источников для погружения в историческую эпоху |
| 9б | Комарова С.И. | \*Права несовершеннолетних  \*Время – монета вашей жизни |
| 10а |  |  |
| 10б |  |  |
| Всего |  | 5 |

**ШМО физической культуры и ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Тема |
| 8а | Андриянов С.В. | \*Стрелковое оружие (3) |
| 8б | Аронович А.В. | \*Велоспорт |
| 9а | Андриянов С.В.  Аронович АВ | \*Артиллерия ВОВ  \*Зачем России нужен МЧС  \*Диета и здоровый образ жизни  \*Танки Великой Отечественной войны  \*Первые российские олимпийцы и их спортивные достижения  \*Олимпийские игры 1980  \*История Коренькова |
| 9б | Аронович А.В. | \*Виртуальный музей спорта |
| 10а |  |  |
| 10б |  |  |
| Всего |  | 10 |

**ШМО классных руководителей + психология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Тема |
| 8а | Захарова Е.В. | Как влияет буллинг на подростков (2 чел) |
| 8б |  |  |
| 9а | Захарова Е.В. | Кака улучшить спортивный результат за определенный период времени |
| 9б | Захарова Е.В. | Феномен улыбки |
| 10а | Захарова Е.В. | Как научиться не «парится» по пустякам |
| 10б | Захарова Е.В. | \*Если не спорт, то что?  \*Одиночество – норма?  \*Психологическая подготовка к ЕГЭ  \*Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса  \*Социальные конфликты  \*Подготовка к выбору профессии |
| Всего |  | 10 |

**Обобщение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические объединения** | **Кол. проектов** |
| ШМО русского языка и литературы | 5 |
| ШМО МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ | 8 |
| ШМО естественных наук | 18 |
| ШМО истории и обществоведения | 5 |
| ШМО физической культуры и ОБЖ | 10 |
| ШМО классных руководителей + психология | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Предмет** | **Проекты (кол – во)** |
| Алексеева О.Н. | Биология | 3 |
| Андрианов С.В. | ОБЖ | 5 |
| Аронович А.В. | физкультура | 5 |
| Зарипова Р.Г. | Математика, физика | 1 |
| Захарова Е.В. | Проект | 10 |
| Комарова С.И. | История | 3 |
| Котова Т.В. | География, химия | 15 |
| Матвеева М.В. | Математика | 5 |
| Морозова О.А. | Математика | 1 |
| Назарова Т.В. | Русский язык и литература | 2 |
| Никифорова О.А. | Английский | 1 |
| Синюков И.С. | История | 2 |
| Шевелева Л.А. | Русский язык и литература | 2 |

**Проектные работы, получившие высокие баллы**

**9Б**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обучающийся** | **Тема проекта** | **Куратор** |
| 1 | Крапивина Дарья | Тайм - менеджмент | Комарова С.И. |
| 2 | Родина Ксения | Жизнь с помощью математики | Матвеева М.В. |
| 3 | Сагдаева Асия | Можно ли использовать воду природных источников | Котова Т.В. |
| 4 | Бек Анастасия | Феномен улыбки | Захарова Е.В. |
| 5 | Камолова Дарья | Гугл - карта | Котова Т.В. |
| 6 | Гладилина Ульяна | Воспитание чувства любви в подростковом возрасте | Захарова Е.В. |

**9А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обучающийся** | **Тема проекта** | **Куратор** |
| 1 | Годин М. | «Достоверность фильма «Союз спасения» | Комарова С.И. |
| 2 | Леоничева Л.Ю. | «Методы преодоления страхов перед гонками» | Захарова Е.В. |
| 3 | Абрамов К.Л. | «Танки второй мировой войны» | Андриянов С.В. |

**Метанавыки (по результатам защиты проектов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий оценки | **9а** | **9б** |
| 1 | «Постановка цели,  планирование путей ее достижения» | 60 | 77 |
| 2 | Постановка и обоснование проблемы | 52 | 77 |
| 3 | «Глубина раскрытия темы проекта» | 58 | 74 |
| 4 | «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» | 58 | 64 |
| 5 | Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | 58 | 77 |
| 6 | «Анализ хода работы, выводы и перспективы» | 25 | 67 |
| 7 | «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» | 56 | 90 |
| 8 | «Соответствие требованиям оформления письменной части» | 0 | 0 |
| 9 | «Качество проведения презентации» | 58 | 80 |
| 10 | «Качество проектного продукта» | 60 | 80 |
|  | Средний показатель | **54** | **77** |

**Сравнительные показатели 9а и 9б**

Результаты работы со слабоуспевающими обучающимися

**Состояние воспитательной системы ОУ**

**Месячник открытых уроков\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Дата** | | **Класс** | | **Тема** | **Технологии** | **№ урока** | **Учителя, посещающие урок** |
|  | | **Математика, физика, информатика** | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Русский язык, литература** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |
| **Обществознание, история** | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| **ОБЖ, физкультура** | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Биология, химия, география** | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |

\*Открытые уроки не проводились в 2020-21г (карантин)

**Самообразование учителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Тема** | **Сроки работы** | **Форма отчета** |
| Русский язык и литература | Л.А. Шевелева | Лингвистический комментарий художественного текста | 2020-22г |  |
| Русский язык и литература | Назарова Т.В. | Технология продуктивного чтения как средство формирования УУД | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| Математика | М.В. Матвеева | Особенности организации самостоятельной деятельности учащихся в системе дистанционного обучения | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| Математика | Морозова О.А. | Применение медиаресурсов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| Математика  Физика | Зарипова Р.Г. | Использование ИКТ в преподавании математики | 2020-21г | Публикация отчета на сайте |
| Психология | Захарова Е.В. | Индивидуальный проект | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| География  Химия  Астрономия | Котова Т.В. | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках химии и географии | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| История  Обществоведение | Синюков И.С. | Решение ситуационных задач на уроках обществоведения | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| История  Обществоведение | Комарова С.И. | Формирование УУД на уроках обществознания | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| Биология | Алексеева О.Н. | Инновационные технологии на уроках биологии | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| Английский язык | Никифорова О.А |  |  |  |
| Английский язык | Первухина Н.А. | Продуктивное использование обучающей платформы МЭО на уроках английского языка | 2020-21г | Отчет на КМС |
| Физкультура | Аронович |  |  |  |
| ОБЖ | Андрянов С.В. |  |  |  |
| ИКТ | Подзолкина Л.С. |  |  |  |

1.Запланировать проведение недели по обмену передовым педагогическим опытом

2.Оказать методическую помощь в выборе темы самообразования учителю английского языка Никифоровой О.А.

**ВСОКО**

**Качество образования и преподавания**

**Качество преподавания предметов учебного плана**

**Выводы:**

***Недостатки проводимых уроков***

1. Увлечение планированием отдельного урока без достаточной связи с другими, слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие; недооценка особенностей каждого урока; противопоставление творчества и программно-методической дисциплины.
2. Слабое знание личности школьника и классных коллективов и как следствие этого: уроки-близнецы в разных классах, невозможность опираться на особенности учащихся, необоснованность дифференциации в обучении, отсутствие направленности работы по ликвидации пробелов в знаниях.
3. Недооценка специального продумывания задач урока; неполнота их планирования (без задач психического развития), не комплексное продумывание (без связи задач друг с другом), без выделения доминирующих для данного урока класса задач (отсюда перегрузка на самом уроке).
4. Шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном наборе структурных частей).
5. Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, обилие второстепенного материала, необоснованное стремление отойти от учебника.
6. Недостаточное внимание к применению знаний, оторванность теоретических знаний от их использования.
7. Бедность арсенала выбора методов обучения, одностороннее увлечение то одними, то другими методами или стремление к разнообразию используемых методов ради самого разнообразия.
8. Слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения, увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны.
9. Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности учебного материала).
10. Пассивная позиция части школьников в учебном процессе. Слабый учет личностного фактора и благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в повышении качества обучения.
11. Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения, их комплексное и нецелесообразное использование.
12. Недооценка гигиенических и эстетических условий обучения.
13. Нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на уроке и, как следствие, перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество, слабая дифференциация заданий, отсутствие необходимых пояснений к их выполнению.
14. Стремление любой ценой выполнить заранее намеченный план полностью, независимо от возникших на уроке обстоятельств, слабый учет реальной обстановки, отсутствие запасных методических вариантов.
15. Эпизодический характер самоанализа, его упрощенный характер без выявления причин плохого усвоения материала. Результат - слабая связь одного урока с другим.

**Положительные моменты:**

1. учет личностного фактора и благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в повышении качества обучения (Матвеева М.В., Котова ТВ)
2. Использование разнообразных методов обучения (Комарова С.И.)

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по самообразованию. Продолжить работу по теме «Урок 21 века».
2. В план работы ШМО включить работу по устранению ошибок в конструировании и проведении уроков.
3. Организовать работу по обмену передовым педагогическим опытом следующим учителям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Тема** | **Сроки работы** | **Форма отчета** |
| Русский язык и литература | Л.А. Шевелева | Лингвистический комментарий художественного текста | 2020-22г |  |
| Русский язык и литература | Назарова Т.В. | Технология продуктивного чтения как средство формирования УУД | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| Математика  Физика | Зарипова Р.Г. | Использование ИКТ в преподавании математики | 2020-21г | Публикация отчета на сайте |
| Психология | Захарова Е.В. | Индивидуальный проект | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| География  Химия  Астрономия | Котова Т.В. | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках химии и географии | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| История  Обществоведение | Синюков И.С. | Решение ситуационных задач на уроках обществоведения | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| История  Обществоведение | Комарова С.И. | Формирование УУД на уроках обществознания | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |
| Биология | Алексеева О.Н. | Инновационные технологии на уроках биологии | 2020-21г | Выступление на педагогическом совете |

**Качество результатов.**

**Результаты РДР**

**(метанавыки)**

% учеников, выполнивших задания

Познавательные УУД:1,4,6,5.

Коммунуникативные УУД:5,8

Смысловое чтение:2

Регулятивные УУД:7,3,9,10,

**Вводы:**

Низкий % выполнения по заданиям №1, №5, №9.

Недостаточно сформированные УУД:

1.Умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное. (Познав. УУД).

2.Умение формулировать и аргументировать свое мнение. (Коммуник. УУД).

3.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносит свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, планировать его выполнение, представлять проектный продукт. (Регулятивные УУД).

Процент выполнения РДР по школе составляет – 55,1%

Наиболее высокие показатели по выполнению заданий №2, №6, №8.

1.Навык смыслового чтения, умение сравнивать и группировать факты и явления.

2. Умение анализировать таблицы, схемы для решения учебных и познавательных задач.

3.Умение использовать речевые средства (планирование бюджета)

**Самоанализ ученика**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Проблемы** |
| 1 | Анализировать цифровые данные, сопоставлять их, переводить один вид информации в другой.  Структура и основные этапы проектной деятельности.  Поиск необходимой информации.  Планирование выполнения и защита проекта. |
| 2 | НЕ ЗАПОЛНЕНО |
| 3 | Анализировать цифровые данные, сопоставлять их, переводить один вид информации в другой.  Структура и основные этапы проектной деятельности.  Поиск необходимой информации.  Планирование выполнения и защита проекта.  Формулировать свою точку зрения.  Ставить цели и планировать шаги для их осуществления. |
| 4 | Анализировать цифровые данные, сопоставлять их, переводить один вид информации в другой. |
| 5 | Только с учителем |
| 6 | Анализировать цифровые данные, сопоставлять их, переводить один вид информации в другой.  Структура и основные этапы проектной деятельности.  Поиск необходимой информации.  Планирование выполнения и защита проекта.  Формулировать свою точку зрения.  Ставить цели и планировать шаги для их осуществления. |
| 7 | Анализировать цифровые данные, сопоставлять их, переводить один вид информации в другой.  Структура и основные этапы проектной деятельности.  Поиск необходимой информации.  Планирование выполнения и защита проекта.  Формулировать свою точку зрения.  Ставить цели и планировать шаги для их осуществления. |
| 8 | Только с учителем |
| 9 | Структура и основные этапы проектной деятельности.  Поиск необходимой информации.  Планирование выполнения и защита проекта. |
| 10 | Структура и основные этапы проектной деятельности.  Поиск необходимой информации.  Планирование выполнения и защита проекта. |

**Результативность по результатам ДКР («Итоговый» срез).**

**По предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы** | | | | | | | | **Обученность по предмету** |
| **8 «а»** | **8 «б»** | **9 «а»** | **9 «б»** | **10 «а»** | **10 «б»** | **11 «а»** | **11 «б»** |  |
| География | 100 | 88 | 94 | 43 | 69 | 98 | - | - | 82 |
| Химия | 58 | 66 | 65 | 70 | 69 | 73 | 69 | 88 | 70 |
| Астрономия | - | - | - | - | - | - | 49 | 98 | 74 |
| Алгебра |  | 75 | 77 | 84 |  |  |  |  | 79 |
| Геометрия |  | 84 | 71 | 69 |  |  |  |  | 75 |
| Русский язык | 59 | 83 | 69 | 91 | 72 | 92 |  | 89 | 80 |
| Обществознание | 71 | 75 | 71 | 71 | 74 | 80 | 90 | 90 | 78 |
| История | 70 | 70 | 65 | 59 | 83 | 82 | 67 | 80 | 88 |
| Биология | 72 | 78 | 67 | 71 | 77 | 86 |  |  | 76 |
| Физика | 68 | 76 | 69 | 75 |  |  |  |  | 72 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 72 | 78 | 73 | 70 | 74 | 86 | 69 | 89 |  |

Средняя обученность по школе составляет 63.8%

**Обученность по предметам на основе анализа ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 8а | 8б | 9а | 9б |
| Физика |  | 65.6% |  |  |
| Математика |  |  | 52.8% | 64% |

**Результаты года. Динамика.**

**Основная школа**

**Средняя школа**

Обученность по основной школе -70%

Обученность по средней школе – 71%

Качество по основной школе – 78%

Качество по средней школе – 88%

**Обученность по предметам учебного плана**

**Показатели по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **10а** | **10б** | **11а** | **11б** | **Сред.** |
| **Алгебра** | 65 | 58 | 49 | 55 | 55 | 65 | 65 | 59 | 59 |
| **Биология** | 83 | 73 | 74 | 75 | 75 | 91 | 71 | 82 | 78 |
| **география** | 74 | 73 | 61 | 71 | 71 | 64 | 0 | 0 | 69 |
| **Англ. Язык** | 74 | 65 | 51 | 69 | 69 | 64 | 62 | 64 | 65 |
| **Информатика** | 74 | 63 | 55 | 60 | 60 | 64 | 62 | 59 | 63 |
| **История** | 79 | 66 | 55 | 57 | 57 | 73 | 78 | 64 | 67 |
| **Литература** | 83 | 70 | 66 | 69 | 69 | 73 | 58 | 70 | 70 |
| **Обществознание** | 79 | 74 | 51 | 60 | 60 | 82 | 58 | 71 | 67 |
| **Рус. Язык** | 61 | 58 | 51 | 63 | 63 | 66 | 54 | 55 | 59 |
| **Технология** | 79 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73 |
| **Физика** | 65 | 62 | 55 | 60 | 60 | 64 | 69 | 64 | 63 |
| **Химия** | 74 | 66 | 56 | 64 | 64 | 64 | 66 | 64 | 65 |
| **Астрономия** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91 | 70 | 81 |

|  |
| --- |
|  |

Наиболее низкие показатели

|  |
| --- |
|  |

Наиболее высокие показатели

**Показатели по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **10а** | **10б** | **11а** | **11б** | **Сред.** |
| **Алгебра** | 65 | 58 | 49 | 55 | 55 | 65 | 65 | 59 | 59 |
| **Биология** | 83 | 73 | 74 | 75 | 75 | 91 | 71 | 82 | 78 |
| **география** | 74 | 73 | 61 | 71 | 71 | 64 | 0 | 0 | 69 |
| **Англ. Язык** | 74 | 65 | 51 | 69 | 69 | 64 | 62 | 64 | 65 |
| **Информатика** | 74 | 63 | 55 | 60 | 60 | 64 | 62 | 59 | 63 |
| **История** | 79 | 66 | 55 | 57 | 57 | 73 | 78 | 64 | 67 |
| **Литература** | 83 | 70 | 66 | 69 | 69 | 73 | 58 | 70 | 70 |
| **Обществознание** | 79 | 74 | 51 | 60 | 60 | 82 | 58 | 71 | 67 |
| **Рус. Язык** | 61 | 58 | 51 | 63 | 63 | 66 | 54 | 55 | 59 |
| **Технология** | 79 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73 |
| **Физика** | 65 | 62 | 55 | 60 | 60 | 64 | 69 | 64 | 63 |
| **Химия** | 74 | 66 | 56 | 64 | 64 | 64 | 66 | 64 | 65 |
| **Астрономия** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91 | 70 | 81 |

|  |
| --- |
|  |

Наиболее низкие показатели

|  |
| --- |
|  |

Наиболее высокие показатели

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Основные показатели мониторинга УВП.

З**адачи на 2021-22 учебный год**

**Цель 2021-24г:** Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования

**Задачи:**

**Задача№1**Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в ГБОШИ ОР и самообразования педагогов.

**Задача 2.** Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

**Задача 3.**

Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно - деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

**Задача 3.**

Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

**Основные задачи методической работы на 2021-22г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы и виды деятельности** |
| ***Обновление содержания образования***  Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы  продуктивных педагогических технологий,  ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического  мастерства учителя | 1.Реализация компетентностного подхода в  образовательном процессе  2.Оптимизация урока за счет новых образовательных технологий  3.Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий  4.Формирование исследовательских умений и  навыков в урочной и внеурочной деятельности,  5.Предоставление обучающимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов  6.Активизация работы по организации проектно-  исследовательской деятельности обучающихся и  педагогов;  7.Обеспечение методической работы с педагогами  образовательного учреждения на диагностической  основе;  8.Подготовка к государственной (итоговой)  аттестации учащихся выпускных классов  9.Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;  10. Совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности |
| ***Развитие кадрового потенциала***  Изучение и распространение положительного  педагогического опыта творчески работающих  учителей | 1. Повышение уровня профессиональной  подготовки учителей;  2. Формирование информационной  компетентности педагогов;  3. Информационно-методическое обеспечение  образовательного процесса и системы повышения  квалификации педагогического коллектива:  4. Приведение методического обеспечения  учебных предметов в соответствие с требованиями  новых руководящих документов в области  образования, учебных планов и программ;  5. Информационное сопровождение учителей  на этапе освоения федеральных государственных  образовательных стандартов второго поколения.  6. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;  7.Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.  8.Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. |
| ***Совершенствование системы поддержки одаренных детей*** | 1.Выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствиис их пособностями, в том числе на основе инновационных технологий;  2. Реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально - творческих способностей обучающихся;  3. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;  4. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности. |
| **С*оздание необходимых условий реализации ОП***  Обеспечение научно-методических условий  для качественной реализации Федерального  государственного образовательного стандарта | 1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности  основного общего образования к введению ФГОС.  2. Обеспечить подготовку педагогических  работников к реализации государственного  стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.  3. Освоение педагогами новой системы  требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся. |

**Методическая тема 2021-22г**

«Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами учебного предмета»

Реализация подпрограмм Программы развития ГБОУШИ ОР:

1.Подпрограмма «Современная школа»

-Проект: «Управление качеством образования»

- Проект «Одаренные дети»

-Проект: «ФГОС СОО: от внедрения до результата»;

-Проект: «Школа- Центр социальной активности»

2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

3. Подпрограмма «Учитель будущего»

4. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».

**Приложение**

**Анализ обученности за 1 четверть (основная школа)**

**Обученность по школе – 70,5 Качество по школе 79**

**Наиболее слабый класс по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский** | **литер.** | **Англ.** | **Алгеб.** | **Геомет.** | **Инфор.** | **Общест.** | **История** | **Геогр.** | **Физика** | **Химия** | **Биолог.** |  |
| **8а** | 51 | 67 | 56 | 49 | 63 | 63 | 70 | 67 | 70 | 55 | 62 | 78 | 5 |
| **8б** | 72 | 88 | 59 | 69 | 66 | 80 | 85 | 63 | 72 | 72 | 80 | 72 | 0 |
| **9а** | 53 | 61 | 46 | 48 | 53 | 66 | 49 | 48 | 61 | 57 | 66 | 63 | 6 |
| **9б** | 77 | 87 | 62 | 52 | 60 | 66 | 63 | 55 | 74 | 62 | 72 | 84 | 1 |
| **Ср. обуч.** | 63,25 | 75,75 | 55,75 | 54,5 | 60,5 | 68,75 | 66,75 | 58,25 | 69,25 | 61,5 | 70 | 74,25 |  |

**Поставить на КОК 8а и 9а классы**

**Наиболее сложный предмет для класса**

|  |
| --- |
|  |

**Наиболее легко**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский** | **литер.** | **Англ.** | **Алгеб.** | **Геомет.** | **Инфор.** | **Общест.** | **История** | **Геогр.** | **Физика** | **Химия** | **Биолог.** |
| **8а** | 51 | 67 | 56 | 49 | 63 | 63 | 70 | 67 | 70 | 55 | 62 | 78 |
| **8б** | 72 | 88 | 59 | 69 | 66 | 80 | 85 | 63 | 72 | 72 | 80 | 72 |
| **9а** | 53 | 61 | 46 | 48 | 53 | 66 | 49 | 48 | 61 | 57 | 66 | 63 |
| **9б** | 77 | 87 | 62 | 52 | 60 | 66 | 63 | 55 | 74 | 62 | 72 | 84 |
| **Ср. обуч.** | 63,25 | 75,75 | 55,75 | 54,5 | 60,5 | 68,75 | 66,75 | 58,25 | 69,25 | 61,5 | 70 | 74,25 |

**Поставить на ВШК следующие предметы**

Английский язык

Алгебра

История

**Средняя обученность по предметам УП основной школы**

**Вынести на ВШК**

Английский язык

Алгебра

История

**Диагностические работы. 1 четверть.**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«4»** | **«3»** |
| **География** | 4 | 3 |
| **Русский язык** | 3 | 5 |

**Анализ 2 четверти**

**Обученность в основной школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | 8а | 8б | 9а | 9б | Ср. показатель |
| Алгебра | 57 | 66 | 53 | 52 | 57 |
| Биология | 65 | 79 | 67 | 84 | 74 |
| География | 73 | 76 | 61 | 69 | 70 |
| Геометрия | 58 | 60 | 53 | 58 | 58 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| Иностранный язык (английский) | 65 | 56 | 49 | 65 | 59 |
| Информатика | 77 | 61 | 55 | 72 | 67 |
| История | 69 | 68 | 53 | 57 | 62 |
| Литература | 71 | 76 | 70 | 75 | 73 |
| Музыка | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| Обществознание | 75 | 68 | 48 | 57 | 62 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 94 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| Русский язык | 54 | 62 | 47 | 68 | 58 |
| Технология | 71 | 69 | 0 | 0 | 70 |
| Физика | 55 | 62 | 55 | 63 | 59 |
| Физическая культура | 84 | 76 | 76 | 87 | 81 |
| Химия | 60 | 68 | 53 | 64 | 62 |
| Черчение | 77 | 64 | 0 | 0 | 71 |
| Средний показатель | 73 | 73 | 60 | 70 | 69 |
|  |  |  |  |  |  |

**Наиболее сложный предмет для обучающихся**

|  |
| --- |
|  |

**8а** – русский язык; **8б** – английский язык;

**9а** – английский язык; **9б** – алгебра; Средняя обученность по ОУ – 69

Снижение результата составляет – 0,5%

**Наиболее низкие показатели по предмету в следующих классах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | класс |
| Алгебра | 8а |
| Биология | 8а |
| География | 9а |
| Геометрия | 9а |
| Изобразительное искусство |  |
| Иностранный язык (английский) | 9а |
| Информатика | 9а |
| История | 9а |
| Литература | 9а |
| Музыка |  |
| Обществознание | 9а |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8а |
| Русский язык | 9а |
| Технология | 8б |
| Физика | 8а, 9а |
| Физическая культура | 8б, 9а |
| Химия | 9а |
| Черчение | 8б |

**Слабые классы:** 8а, 9а

**Качество в основной школе**

**Динамика качества.**

(+) 8а,9а;

(-) 9б, 8б

**Средняя школа**

**Обученность в средней школе: Качество в средней школе:**

Средний показатель – 68 Средний показатель - 83