**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-25-35**

*Куратор программы наставничества - Голубева Наталия Владимировна, заместитель директора по МР*

***РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»***

***реализации программы наставничества***

***за 2021 – 2022 учебный год***

1.Проведена ревизия наставнических пар/групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ *(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)* | Количество участников (чел.) | %участников *(от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)* |
| Педагог - педагог | **-** |  |
| Ученик-ученик (студент-студент) | **-** |  |
| Работодатель – ученик  | **-** |  |
| Работодатель – студент | **-** |  |
| Студент-ученик | **-** |  |
| Учитель - ученик | 6 | 4%/19% |

2.Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **\_3\_\_** участников среди педагогов, у \_\_3\_\_ участников среди обучающихся

3.Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения у **\_3\_\_\_**  наставляемых - обучающихся, у \_\_\_-\_\_\_ наставляемых - педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **\_0\_\_\_** наставляемых -обучающихся, \_\_-\_\_\_ наставляемых -педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **\_3\_\_\_** наставника -обучающегося, \_\_\_-\_\_ наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества *(наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе)*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы наставничества, по которым есть практика *(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)* | Наименование практики | Результаты практики (количественные и качественные) | Желание развивать дальше данную форму наставничества *(да, вижу смысл/нет, не вижу смысла)* |
| Педагог - педагог | **-** | **-** | **-** |
| Ученик-ученик (студент-студент) | **-** | **-** | **-** |
| Работодатель – ученик  | **-** | **-** | **-** |
| Работодатель –студент | **-** | **-** | **-** |
| Студент-ученик | **-** | **-** | **-** |
| Учитель - ученик | **1**.Программа наставничества «Рука об руку» Модель «Учитель – неуспевающий ученик»**2**.Программа наставничества «Исследуем вместе»Модель «Учитель – одаренный ученик» | Динамика обученности-защита учебно – исследовательских проектов обучающимися (высокий балл)- 3 МЕСТО ВО Всероссийском экологическом конкурсе «Русалка в море мусора» | Вижу смыслВижу смысл |

7. SWOT- анализ реализации наставничества.

|  | Возможности | Угрозы |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | * Повысилась успеваемость наставляемых
* Эффективная система мотивации участников Программы;
* Достаточность и понятность обучения наставников;
* Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;
* У участников Программы появилось желание изучать что-то помимо школьной программы
 | * Переход на преимущественно дистанционное обучение при выезде обучающихся на учебно – тренировочные сборы
 |
| Слабые стороны | * Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;
 |  |

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы наставничества, по которым есть практика *(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)* | Пожелания, предложения | Дополнительное мнение (по желанию) |
| Педагог - педагог |  |  |
| Ученик-ученик (студент-студент) |  |  |
| Работодатель – ученик  |  |  |
| Работодатель – студент |  |  |
| Студент-ученик |  |  |
| Другие (указать) | Включить форму наставничества «Учитель – ученик» |  |