**Урок «Кислоты. Физические и химические свойства» в 8 классе**

**Цели урока:**

* **Образовательная:** Сформировать понятие о кислотах. Рассмотреть состав, классификацию, свойства кислот.
* **Развивающая:** развивать умение наблюдать, делать выводы.
* **Воспитательная:** прививать навыки делового общения.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Методы и методические приемы:** объяснительно-иллюстративные (рассказ с элементами беседы с использованием презентации содержащей видеоопыты), приемы технологии РКМ (таблица ЗХУ, синквейн).

Оборудование: Мультимедийная установка, презентация «Кислоты.Физические и химические свойства», борная кислота, уксусная, лимонная, аскорбиновая, лимон, яблоко, кефир, таблица «Кислоты и соли».

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Подготовительный | Учитель оценивает подготовку учеников. Приветствует школьников. | Ученики готовят рабочее место. Приветствуют учителя. |
| 2.Мотивация | 1.Учитель задает следующие вопросы: «Какую тему мы изучаем?», «С какими веществами мы познакомились на предыдущем уроке».  2. Предлагает выполнить задание «Выбрать из предложенного списка веществ оксиды, основания».  3.Учитель предлагает проверить работу, задает следующие вопросы: «По каким признакам вы выбирали оксиды, основания?», «Какие вещества оказались лишними и почему?»  4. Учитель обращает внимание учащихся на демонстрационные предметы и предлагает выяснить их роль на уроке.  5.Учитель записывает на доске тему урока и таблицу «ЗХУ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  |   6. Учитель предлагает записать в первую графу то, что ученикам известно о кислотах.  7. Диктует план изучения кислот:  1.Определение  2.Классификация  3.Физические свойства  4.Химические свойства | 1.Ученики участвуют в беседе.  2.Выполняют задание по классификации веществ. Проверяют работу.  3. Учащиеся делают вывод о том, что те продукты и лекарственные вещества, которые демонстрирует учитель, содержат вещества – кислоты.  4. Ученики формулируют тему и цель урока.  5.Ученики делают записи в тетради.  6. Записывают план во вторую графу. |
| 2.Восприятие | 1.Учитель обращает внимание учеников на таблицу «Кислоты и соли», ставит задачу выяснить состав кислот , сформулировать определение «Кислоты», найти признаки классификации.  2.Химические свойства кислот изучают с использованием видеофрагментов. | 1.Ученики записывают в третью графу определение.  2. Выявляют признаки классификации – наличие или отсутствие кислорода; количество атомов водорода. 3. Записывают в третью графу то, что кислоты могут быть бескислородными и кислородными, одно, двух и трёхосновными.  4. После просмотра и обсуждения ученики записывают в тетрадь.  А)К-ты изменяют цвет индикатора  Б) К-та + металл = соль + водород  В) К-та + основный оксид = соль + вода  Г) К-та + основание =соль +вода  Д) К-та + соль = другая кислота + соль |
| 3.Осмысление | 1.Учитель предлагает решить уравнения на примере соляной кислоты и соединений кальция. | 1. Выполняют задание у доски и в тетрадях. |
| 4.Рефлексия | 1. Учитель задает следующие вопросы : «Что нового вы узнали на уроке?», «Что вам больше понравилось на уроке?», «Что было сложно?».  2.Сообщает, что на следующем уроке они продолжат знакомство с этими веществами.  2.Предлагает составить в тетрадях синквейн.  3.Оценивает наиболее активных учащихся.  4.Благодарит учеников за работу на уроке. | 1.Ученики участвуют в беседе.  2. Составляют и зачитывают синквейн. |