

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога
(материалы портала МЦФЭР)

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога — структурированная программа действий по саморазвитию, составленной с учетом личных предпочтений и реализуемой с целью достижения выделенных ключевых компетенций.

Образец индивидуального образовательного маршрута педагога поможет выстроить схему профразвития, позволяющую современному учителю: оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования; вести педагогическую практику в соответствии с познавательными потребностями учащихся.

Структура индивидуального образовательного маршрута педагога

На титульный лист выносятся полное название школы, фамилия и инициалы учителя, год составления документа. Второй лист следует отвести под информационную справку об авторе (указать фамилию, имя и отчество без сокращений, занимаемую должность, данные об образовании, дату прохождения последнего аттестационного оценивания, стаж ведения педагогической практики, при желании — жизненное кредо или девиз).

Обязательным элементом структуры индивидуального образовательного маршрута современного педагога является пояснительная записка, иллюстрирующая цели и задачи работы по саморазвитию, формы планируемой деятельности, перечень результатов, планируемые сроки реализации составленной стратегии.

Алгоритм разработки ИОМ

Этап	Содержание	Разъяснения
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, выявление успехов и трудностей ведения педагогической практики.	В ходе подготовительного этапа учителю предлагается соотнести индивидуальные образовательные потребности с положениями ФГОС общего образования , ожиданиями работодателя и родителей учащихся.
Планирование	Проектирование ИОМ.	Составление ИОМ следует начать с перечисления действий, выполнение которых будет способствовать совершенствованию компетенции. В ходе планирования стратегии развития педагога также важно определить условия, необходимые для достижения поставленного результата. Это может быть прохождение курсов повышения квалификации, посещение тематических форумов и семинаров, проведение консультаций с методистами ОО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Практические решения	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах , собраниях методических объединений. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально.

		Корректировка содержания ИОМ с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
Оценка и самооценка деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К привлечению оценки реализации ИОМ привлекаются члены педагогического коллектива, руководители ОУ, представители родительского актива, социальные партнеры. Важную роль играет оценка учителем собственной активности по саморазвитию.

Реализация ИОМ: основные направления деятельности

Направление деятельности	Содержание
Профессиональное	Изучение положений ФГОС, инновационных технологий обучения школьников, обязательных программ обучения и воспитания детей, других основополагающих нормативов сферы образования. Разработка комплексно-тематического планирования на год. Повышение квалификационного уровня, прохождение плановой аттестации. Участие в тематических конкурсах. Подготовка публикаций для периодических изданий, специализированных сайтов.
Психолого-педагогическое	Ознакомление с новыми материалами по методике преподавания в школе, систематизация данных. Ведение проектировочной работы по переосмыслению ежедневной практики в свете перехода на ФГОС.
Методическое	Ознакомление с новыми методами и приемами ведения педагогической практики. Совершенствование уровня профмастерства в ходе участия в работе методических объединений. Изучение опыта работы лучших педагогов города, региона, страны. Ознакомление с новейшими рекомендациями по работе с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ. Участие в обмене педагогическим опытом, посещение НОД, тематических семинаров. Подготовка материалов для выступлений, презентация апробированных преподавательских практик перед коллегами на педсоветах, конференциях. Внедрение в ежедневную практику инновационных форм ведения воспитательно-образовательного процесса.
Информационно-компьютерные технологии	Изучение стандартов ИКТ , использование их элементов в информационной практике.

(ИКТ)	<p>Создание персонального сайта. Ежемесячное обновление информации на персональном интернет-ресурсе.</p> <p>Совершенствование навыков работы на ПК, освоение новых компьютерных технологий.</p> <p>Создание электронной почты, организация переписки с коллегами из других городов, регионов.</p> <p>Составление мультимедийных презентаций для обеспечения оптимальной формы представления информации во время выступлений перед коллегами.</p> <p>Разработка и дополнение пакета тематических сценариев, родительских собраний, воспитательных внеклассных мероприятий в электронном виде.</p> <p>Участие в педагогических конкурсах, прослушивание тематических вебинаров в интернете.</p>
Охрана здоровья	Реализация здоровьесберегающих технологий в школе.

образец «дорожной» карты ИОМ:

Направление деятельности	Содержание деятельности		Достигнутые результаты	Субъективные достижения (отношение к достигнутому)	Формы презентации достижений
	Первое полугодие	Второе полугодие			
Повышение квалификационного уровня					
Участие в деятельности профессиональных сообществ					
Методическая работа					
Работа по самообразованию					

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (проект)

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса повышения квалификации педагогов на основании нормативных актов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Устав школы

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – форма плана самообразования педагога, представляющая собой специально спроектированную образовательную программу повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей

1.4. Целью и результатом реализации ИОМ любого типа является повышение профессиональной компетентности педагога по обозначенной теме

1.5. ИОМ утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

1.6. Структура и содержание ИОМ может быть различной и определяется нормативным актом школы

1.7. ИОМ составляется на один учебный год.

2. Порядок проектирования и реализации ИОМ

2.1. В ИОМ отражаются основные направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов:

- Повышение квалификационного уровня
- Участие в деятельности профессиональных сообществ
- Методическая работа
- Работа по самообразованию

2.2. Выбор ИОМ в качестве формы плана самообразования осуществляется по двум основаниям:

- Рекомендация администрации
- По собственному желанию педагога

2.3. Для работы по ИОМ могут быть выбраны два варианта:

- Работа с тьютором
- Самостоятельная работа педагога

2.4. Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, ШМО и т.д.) либо на административном совещании (совещание при директоре, при завуче и т.д.)

2.5. При реализации ИОМ педагог осуществляет следующие виды деятельности:

- Обозначает педагогическую проблему
- Определяет тему для освоения, изучение которой необходимо для решения проблемы
- Определяет содержание, формы и методы работы
- Определяет сроки осуществления плана
- Согласует свои действия с тьютором или администрацией
- Реализует намеченное на основе рефлексии и самоанализа
- Подводит итоги работы и осуществляет самооценку деятельности
- Принимает решение о дальнейшей работе