

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № _____
от _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ШИ ОР
Матвеева Матвеева М. В.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор *Ванжин* Ванжин В. Н.
Приказ № 166 от 31.08.2023



Рабочая программа

по информатике

для учащихся 11_классов

Срок реализации: 1 год

Санкт – Петербург

2023-2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для учащихся 10 классов разработана на основе и в соответствии :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

Цели и задачи предмета

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
 - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами— линейной, условной и циклической;
 - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
 - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ

Задачи курса:

При изучении курса информатики на базовом уровне решаются следующие задачи:

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- формирование ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

- формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Формы учета рабочей программы воспитания: игровые технологии, беседа, конкурсы, викторина. диспут, круглый стол

Место учебного курса в учебном плане:

в 11 классе 1 ч. в неделю всего за год- 34 часа, тест – 1, практических работ - 20

Рабочая программа ориентирована на УМК к учебнику И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова 10 класс (2017) и учебного плана Срок реализации рабочей программы 1 год

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и авторской программой учебного курса.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

- 1) Количественный состав класса – 15-20 человек

- 2) Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного курса;

- 3) Реализация индивидуальных учебных планов, индивидуального расписания;

- 4) Формы получения образования учащимися класса (очная, дистанционная);

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;

- самостоятельная, совместная деятельность;

- применение дистанционных форм обучения;

- проектная деятельность.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Текущий контроль: зачетные работы, самостоятельные работы.

Промежуточный контроль: проект.

Итоговый контроль: тест.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая Рабочая программа составлена на основе Программы курса «Информатика» разработанной автором учебников Семакин И.Г., содержание которой соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе основного общего образования по курсу «Информатика», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики и ИКТ для 10 класса основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА УЧАЩИМИСЯ.

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

Личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- оценка окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- использование обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;

- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Ученик научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
 - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
 - создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
 - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
 - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
 - использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
 - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
 - определять типы информационных систем, структуру и организацию сети, пользоваться сетью интернет, применять приёмы создания гипертекста
 - работать с электронной почтой, определять, что входит в технические средства КС, использовать основные информационные возможности Интернет.
 - создавать Web-сайт с помощью HTML.
 - создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (MS Access), реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
 - строить регрессионные модели заданных типов, осуществлять прогнозирование по регрессионной модели, вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами
 - владеть основными приемами работы с массивами: создавать, заполнять, сортировать массивы, выводить элементы массива в требуемом виде, создавать структуры вложенных циклов
 - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности
 - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- Ученик получит возможность научиться:**
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
 - переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами;
- работать с электронной почтой; создавать внешние и внутренние связи в текстовом документе, создавать несложные Web-сайты с помощью текстового процессора;
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (MS Access), реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- строить регрессионные модели заданных типов, осуществлять прогнозирование по регрессионной модели, вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами
- владеть основными приемами работы с массивами: создавать, заполнять, сортировать массивы, выводить элементы массива в требуемом виде, создавать структуры вложенных циклов
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности
 - использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами;

Содержание программы

11 класс

- 1. Информационные системы.** Информационные системы. Геоинформационные системы. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Гипертекстовое представление информации. Интернет как информационная система. Web-сайт (создание на языке HTML)
- 2. Информационные системы и базы данных:** Основные понятия баз данных СУБД «ACCESS». Информационные системы и базы данных. Создание и проектирование БД "Приемная комиссия". Создание и проектирование БД "Европа". Запросы к базе данных. Реализация сложных запросов. Работа с формой. Создание отчетов
- 3. Моделирование:** Электронные таблицы. Работа в электронных таблицах. Статистическое моделирование. Построение регрессионных моделей. Прогнозирование по регрессионной модели. Корреляционные зависимости Расчет корреляционных зависимостей. Подбор параметра (решение уравнений и систем). Оптимальное планирование
- 4. Основы программирования:** Одномерные массивы. Типовые задачи на обработку массивов. Задачи на обработку строковых данных. Двумерные массивы. Задачи на вывод двумерного массива
- 5. Социальная информатика:** Информационные революции и информационное общество. Информационная культура. Информационная этика. Проблема информационной безопасности. Основы социальной информатики

Тематическое планирование

11 класс

№	Название темы раздела	№ урока	Тема урока	Контроль	Количество часов
1	Информационные системы.	1	Организация локальных и глобальных сетей Работа в глобальной сети Интернет.	пр	1
		2	Компьютерный текстовый документ как структура данных Использование закладок и гиперссылок		1
		3	World Wide Web – Всемирная паутина Работа с электронной почтой.	пр	1
		4	Поиск данных в Интернете.	пр	1
		5	Создание сайта с помощью HTML.	пр	1
		6	Создание сайта с помощью HTML.	пр	1
2	Информационные системы и базы данных	7	Информационные системы и базы данных Работа в ГИС	пр	1
		8	Проектирование многотабличной базы данных.		1
		9	Создание и Проектирование БД "Приемная комиссия"	пр	1
		10	Создание и Проектирование БД "Европа"	пр	1
		11	Сортировка в базах данных	пр	1

№	Название темы раздела	№ урока	Тема урока	Контроль	Количество часов
		12	Запросы как приложения информационной системы		1
		13	Логические условия выбора данных		1
		14	Применение фильтров	пр	1
3	Моделирование	15	Электронные таблицы (повторение) Работа в электронных таблицах		1
		16	Величины и зависимости между ними Математические модели	пр	1
		17	Табличные и графические модели	пр	1
		18	Статистическое моделирование Метод наименьших квадратов	пр	1
		19	Построение регрессионных моделей Прогнозирование по регрессионной модели	пр	1
		20	Корреляционные зависимости Расчет корреляционных зависимостей		1
		21	Подбор параметра (решение уравнений и систем)		1
		22	Оптимальное планирование и его модели. Решение задач оптимального планирования		1
4	Основы программирования	23	Одномерные массивы (повторение)		1
		24	Типовые задачи на обработку массивов	пр	1
		25	Типовые задачи на обработку массивов	пр	1
		26	Задачи на обработку строковых данных	пр	1
		27	Задачи на обработку строковых данных	пр	1
		28	Двумерные массивы		1
		29	Задачи на вывод двумерного массива	пр	1
		30	Задачи на вывод двумерного массива	пр	1
5	Социальная информатика	31	Информационная культура и этика Проблема информационной безопасности		1
		32	Основы социальной информатики		1
		33	Повторение за курс 11 класса		1
		34	Итоговое тестирование за курс 11 класса	тест	1
	Итого				34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11а КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Организация локальных и глобальных сетей Работа в глобальной сети Интернет.	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0
2	Компьютерный текстовый документ как структура данных Использование закладок и гиперссылок	1					
3	World Wide Web – Всемирная паутина Работа с электронной почтой.	1		1	18.09		
4	Поиск данных в Интернете.	1		1			
5	Создание сайта с помощью HTML.	1		1	02		
6	Создание сайта с помощью HTML.	1		1			
7	Информационные системы и базы данных Работа в ГИС	1			16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa
8	Проектирование многотабличной базы данных.	1					
9	Создание и Проектирование БД "Приемная комиссия"	1		1	20.11		
10	Создание и Проектирование БД "Европа"	1		1			
11	Сортировка в базах данных	1			04.12		
12	Запросы как приложения информационной системы	1	1				

13	Логические условия выбора данных	1					
14	Применение фильтров	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606
15	Электронные таблицы (повторение) Работа в электронных таблицах	1					
16	Величины и зависимости между ними Математические модели	1		1			
17	Табличные и графические модели	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a
18	Статистическое моделирование Метод наименьших квадратов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac
19	Построение регрессионных моделей Прогнозирование по регрессионной модели	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c
20	Корреляционные зависимости Расчет корреляционных зависимостей	1					
21	Подбор параметра (решение уравнений и систем)	1		1			
22	Оптимальное планирование и его модели. Решение задач оптимального планирования	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c
23	Одномерные массивы (повторение)	1					
24	Типовые задачи на обработку массивов	1					
25	Типовые задачи на обработку массивов	1		1			

26	Задачи на обработку строковых данных	1					
27	Задачи на обработку строковых данных	1		1			
28	Двумерные массивы	1					
29	Задачи на вывод двумерного массива	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a
30	Задачи на вывод двумерного массива	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c
31	Информационная культура и этика Проблема информационной безопасности	1					
32	Основы социальной информатики	1					
33	Повторение за курс 11 класса	1					
34	Итоговое тестирование за курс 11 класса	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	13			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Организация локальных и глобальных сетей Работа в глобальной сети Интернет.	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0
2	Компьютерный текстовый документ как структура данных Использование закладок и гиперссылок	1					
3	World Wide Web – Всемирная паутина Работа с электронной почтой.	1		1	15		
4	Поиск данных в Интернете.	1		1			
5	Создание сайта с помощью HTML.	1		1	29		
6	Создание сайта с помощью HTML.	1					
7	Информационные системы и базы данных Работа в ГИС	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa
8	Проектирование многотабличной базы данных.	1					
9	Создание и Проектирование БД "Приемная комиссия"	1		1	27		
10	Создание и Проектирование БД "Европа"	1		1			
11	Сортировка в базах данных	1			27		
12	Запросы как приложения информационной системы	1	1				

13	Логические условия выбора данных	1			10		
14	Применение фильтров	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606
15	Электронные таблицы (повторение) Работа в электронных таблицах	1			24		
16	Величины и зависимости между ними Математические модели	1		1	24		
17	Табличные и графические модели	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a
18	Статистическое моделирование Метод наименьших квадратов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac
19	Построение регрессионных моделей Прогнозирование по регрессионной модели	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c
20	Корреляционные зависимости Расчет корреляционных зависимостей	1					
21	Подбор параметра (решение уравнений и систем)	1		1			
22	Оптимальное планирование и его модели. Решение задач оптимального планирования	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c
23	Одномерные массивы (повторение)	1					
24	Типовые задачи на обработку массивов	1					
25	Типовые задачи на обработку массивов	1					

26	Задачи на обработку строковых данных	1		1			
27	Задачи на обработку строковых данных	1		1			
28	Двумерные массивы	1					
29	Задачи на вывод двумерного массива	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a
30	Задачи на вывод двумерного массива	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c
31	Информационная культура и этика Проблема информационной безопасности	1					
32	Основы социальной информатики	1					
33	Повторение за курс 11 класса	1					
34	Итоговое тестирование за курс 11 класса	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	12			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу по информатике и ИКТ учебный кабинет оборудован рабочими местами обучающихся и учителя, оснащенные компьютерами, проекторами, многофункциональными установками, методической и дидактической литературой.

Помещение кабинетов информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03). В кабинетах оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 10 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение

видеоизображений, качественный стереозвук в акустических колонках, речевой ввод с микрофона и др. Обеспечено подключение компьютеров к локальной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети. Компьютерное оборудование представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно/белой печати, формата А4);
- мультимедиа проектор, подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- маркерная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, web-камера и пр.);
- акустические колонки в составе рабочего места ученика и преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование использует операционные системы семейства Windows, программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики, а также на других компьютерах, имеющихся в образовательном учреждении, лицензированы для использования во всей гимназии.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» имеется в наличии следующее программное обеспечение:

- операционная система MS Windows 7;
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа Касперского;
- программа-архиватор 7zip;
- система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader 11;
- программа интерактивного общения Microsoft Lync;

Учебно-методический комплекс , обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

- Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 10 класс/ Семакин И.Г., Цветкова М.С.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Методическое пособие для учителя. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

Демонстрационный и раздаточный материал:

1. Индивидуальные карточки с заданием;
2. Информатика в схемах / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, Е.А. Ракитина, О.В. Вязовова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 48 с.

ЦОРы сети Интернет:

1. <http://metod-kopilka.ru>,

2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
3. <http://uchitel.moy.su/>,
4. <http://www.openclass.ru/>,
5. <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>
6. <http://www.uchportal.ru/>,
7. <http://zavuch.info/>
8. <http://window.edu.ru/>,
9. <http://festival.1september.ru/>,
10. <http://klyaksa.net> и др

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КУРОРТНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ"**, Ванжин Вячеслав
Николаевич, Директор

11.09.23 23:30 (МСК)

Сертификат 2ED549C221E126945D1FABD96572A6C2