

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

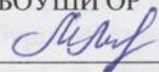
Рекомендовано  
к использованию

МО протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Согласовано

Заместитель директора по УВР

ГБОУШИ ОР

 Матвеева М.В.


Принято

на заседании Педагогического

совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждено

Директор  Ванжин В.Н.

Приказ № 166 от 31.08.2023



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Билет в будущее»

для учащихся 10 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель информатики высшей категории Подзолкина Людмила Сергеевна

Санкт – Петербург

2023-24г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
4. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
5. основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»
6. Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
7. Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **Цель курса:**

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10 классов.

#### **Задачи курса:**

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
- выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся из класса в класс. В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Согласно учебному плану ГБОУ ШИОР на изучение курса «Билет в будущее» в 10 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

### 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематические профориентационные уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

*10 класс:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

### 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

### **3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно или в онлайн-формате (доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>)). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

### **4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

### **5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

### **6. Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии» (<https://bvbinfo.ru/>)**

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

### **7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

### Личностные результаты

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.

**в сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**в сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

**в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

**в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

**в сфере трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**в сфере экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; приобретение опыта экологической деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**в сфере понимания ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

#### ***1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями***

##### *Базовые логические действия:*

умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

##### *Базовые исследовательские действия:*

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

##### *Работа с информацией:*

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профориентационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### ***2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями***

##### *Общение:*

Владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

##### *Совместная деятельность:*

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

#### ***3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями***

##### *Самоорганизация:*

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего;

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; у  
умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  
умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  
умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

*Самооценка и самоконтроль:*

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения.

*Эмоциональный интеллект:*

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

*Принятие себя и других:*

умение принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **10 КЛАСС**

Обучающиеся будут *знать*:

- свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;
- собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.
- Обучающиеся будут иметь *представления о (об)*:
- системе профессионального образования в России;
- современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики с учетом своих способностей и психофизиологических особенностей;
- особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

У обучающихся будет сформирована готовность инициативно и самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **10 класс**

№п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
2	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
4	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
6	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
7	<b>Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии»</b>	10					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

#### УМК к программе «Билет в будущее»

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10А класс

№№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			



1.	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
2.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3.	Профориентационная диагностика № 1. «Мой профиль» и разбор результатов	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
4.	Профориентационное занятие «Система образования России»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
6.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
7.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
9.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
11.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
12.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
13.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
14.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
16.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
17.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

	агропромышленного комплекса страны»						
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
20.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
21.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
22.	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
23.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
24.	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
25.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
26.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
27.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
28.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
29.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
30.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
31.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
32.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
33.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
34.	Профориентационное занятие «Моё будущее - моя страна»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

	<b>Всего</b>	<b>34</b>					
--	--------------	-----------	--	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10Б класс**

№№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			

1.	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
2.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3.	Профориентационная диагностика № 1. «Мой профиль» и разбор результатов	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
4.	Профориентационное занятие «Система образования России»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
6.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
7.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
9.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
11.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
12.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
13.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
14.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
16.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
17.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

	агропромышленного комплекса страны»						
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
20.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
21.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
22.	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
23.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
24.	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
25.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
26.	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
27.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
28.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
29.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
30.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
31.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
32.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
33.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
34.	Профориентационное занятие «Моё будущее - моя страна»	1					<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

	<b>Всего</b>	<b>34</b>					
--	--------------	-----------	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КУРОРТНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ"**, Ванжин Вячеслав  
Николаевич, Директор

11.09.23 23:30 (MSK)

Сертификат 2ED549C221E126945D1FABD96572A6C2