

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от
28.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУШИ ОР
Матвеева М.В.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от
29.08.2023 г.



Утверждаю
Директор Ванжин В.Н.
Приказ № 106 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
Развитие функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов
Направление: «Общеинтеллектуальное»
Класс: 8 – 9 классы

Составитель:

Шевелева Людмила Александровна,
учитель русского языка и литературы

Санкт – Петербург

2023-24год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 8-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУШИ ОР;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ГБОУШИ ОР.

2. Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. П. 5.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

3. Цели и задачи рабочей программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметными и предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

Читательская грамотность	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания.	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

Личностными результатами обучения освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

Грамотность	
Читательская	
8-9 класс	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

5. Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 классы). Реализуется из внеурочной деятельности и включает 1 модуль (читательская). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта 0,5 часов в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов составляет: 34 часа.

Количество часов на один год обучения в одном классе составляет 17 часов.

умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект

6. Содержание курса внеурочной деятельности

8 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности» (17 часов)

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Проведение рубежной аттестации.

9 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности» (17 часов)

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы читательской грамотности»

8 класс

Поурочное планирование

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов		Формы деятельности
					дано	фактич	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0,5	0,5	02.09		Беседы, конкурс
2	Учебный текст как источник информации	1		1	16.09		
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	0,5	0,5	30.09		Работа в парах
4	Деловые ситуации в текстах.	1		1	14.09		
5	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1	18.11		Круглый стол
6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1	02.12		
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	0,5	0,5	16.12		Дискуссия
8	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1		1	20.01		
9	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	03.02		Круглый стол
10	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	17.02		
11	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0,5	0,5	02.03		Беседа
12	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	06.04		
13	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0,5	0,5	20.04		
14	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	0,5	0,5	04.05		Деловая игра

15	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1	18.05		Деловая игра
16	Проведение рубежной аттестации.	1		1			Тестирование
17	Проведение рубежной аттестации.	1		1			
	Итого	17	3	14			

9 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Всего		Формы деятельности
					План	Факт	
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0,5	0,5	02.09		Беседы, конкурс
2	Электронный текст как источник информации.	1		1	16.09		Беседы, конкурс
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	30.09		Работа в парах
4	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	0,5	0,5	14.09		
5	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0,5	0,5	18.11		Круглый стол
6	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		1	02.12		
7	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0,5	0,5	16.12		Дискуссия
8	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		1	20.01		

9	Составление плана на основе исходного текста.	1	0,5	0,5	03.02		Круглый стол
10	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	17.02		
11	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0,5	0,5	02.03		Беседа Деловая игра
12	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1	06.04		
13	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0,5	0,5	20.04		Анализ текста
14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1	04.05		
15	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1	18.05		
16	Проведение рубежной аттестации.	1		1			Тестирование
17	Проведение рубежной аттестации.	1		1			
	Итого	17	4	13			

Перечень электронных ресурсов для формирования функциональной грамотности :

1. Центр ГГТУ «Учитель будущего». Банк заданий по читательской грамотности» <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa>
2. Онлайн-школа Skysmart. PISA. Функциональная грамотность. Задания по русскому языку, литературе, истории и обществознания <https://edu.skysmart.ru/>
3. Банк заданий по функциональной грамотности <https://media.prosv.ru/fg>

- 4 .Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru> 5. Мои достижения (myskills.ru) 10 Готовимся к PISA PISA (mgou.ru)
6. Видеоуроки и другие материалы по ФГ PISA - 2024 | МОБУ СОШ №6 (vsevobr.ru)
7. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
 - демонстрационные материалы - <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ КУОРТНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ"**, Ванжин Вячеслав
Николаевич, Директор

25.09.23 17:00 (MSK)

Сертификат 2ED549C221E126945D1FABD96572A6C2