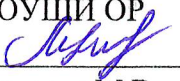


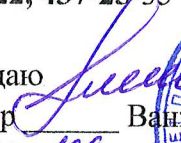
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № _____
от _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУИЦи ОР

Матвеева М.В.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № _____
от _____

Утверждаю
Директор 
Приказ № 166
от 31.08.2023



Рабочая программа внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
по общеобразовательному предмету «Обществознание»

Класс: 8-9 класс

Составитель: учитель истории и обществознания
Варавкин Е.О.

Санкт – Петербург
2023-2024 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ.....	2
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	3
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
8 класс (17 часов)	5
9 класс (17 часов)	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
8 класс (17 часов)	7
9 класс (17 часов)	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
8 класс (17 часов)	9
9 класс (17 часов)	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА	12
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ	12
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	14
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Потребностью современного российского общества является эффективных граждан, способный максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 8-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ШИ ОР;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ГБОУ ШИ ОР.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 классы). В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 17 часов. Следовательно, на 8-9 классы-34 часа. Недельная нагрузка составляет 0,5 часа

Основные технологии обучения: модульно-блочная технология, дистанционные технологии, РКМ, кейс-технология, проектная деятельность.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

1. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
2. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
3. Привлечение внимания обучающихся к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней.
4. Демонстрация обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
7. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы организации занятий: лекция, практическое занятие, учебная экскурсия, проектная, игровая деятельность, решение ситуационных задач, индивидуальная, парная и групповая формы обучения, беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Особенности классов, в которых будет реализован учебный курс:

- Сравнительно небольшой количественный состав классов, дающий возможность индивидуальной работы.
- Различный уровень знаний и подготовки обучающихся.
- В связи с частым выездом обучающихся на учебно-тренировочные сборы необходимо сочетание очных и заочных форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс (17 часов)

Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и его идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Проведение рубежной аттестации.

9 класс (17 часов)

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Проведение рубежной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

Ступень образования	Грамотность финансовая
8-9 класс	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными и предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

Ступень образования	Грамотность финансовая
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте.
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания.	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (17 часов)

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	1	3	Круглый стол, игра
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1	Викторина, круглый стол, игра
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1	Круглый стол
5	Бизнес подростков и его идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	3	1	2	Проект. игра
7	Проведение зарубежной аттестации.	2		2	Тестирование
	Итого	17	6	11	

9 класс (17 часов)

№	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии

2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	Круглый стол, игра
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	2	1	1	Викторина, круглый стол, игра
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	1	1	Круглый стол
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1	Беседа
	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	3		3	Проект, игра
7	Проведение зарубежной аттестации.	2		2	Тестирование
	Итого	17	6	11	

Итого 34 часа;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (17 часов)

№п/п	№ п/п урока в разделе /теме	Тема урока	Кол-во часов	8 а Дата по плану	8 а Дата по факту	8 б Дата по плану	8 б Дата по факту	Формы проведения заня- тий
1	1	Потребление или инвестиции?	1					Беседы
2	2	Активы в трех измерениях.	1					Дискуссии
3	3	Личный капитал	1					Круглый стол
4	4	Как сберечь личный капитал?	1					Игра
5	5	Риски, связанные с инвестированием.	1					Круглый стол
6	6	Модель трех капиталов.	1					Викторина
7	7	Бизнес и его формы.	1					Викторина
8	8	Риски предпринимательства.	1					Круглый стол
9	9	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1					Круглый стол
10	10	Государство и малый бизнес.	1					Дискуссия
11	11	Бизнес подростков и его идеи.	1					Беседа

12	12	Молодыепредприниматели.	1					Диалог
13	13	Кредит	1					Проект
14	14	Депозит	1					Проект
15	15	Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1					Викторина
16	16	Проведениерубежнойаттестации.						Беседа
17	17	Проведениерубежнойаттестации.	1					Тестирование

9 класс (17 часов)

№п/п	№ п/п урока в разделе /теме	Тема урока	Кол-во часов	9 а Дата по плану	9 а Дата по факту	9 б Дата по плану	9 б Дата по факту	Формы проведения заня- тий
1	1	Ценные бумаги.	1					Беседы
2	2	Векселя и облигации: российская специфика.	1					Дискуссия
3	3	Риски акций и управление ими. Гибридныеинструменты.	1					Круглый стол
4	4	Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1					Игра
5	5	Паевые инвестиционные фонды.	1					Викторина
6	6	Риски и управление ими.	1					Круглыйстол

7	7	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	1					Беседы
8	8	Типичные ошибки инвесторов.	1					Диалог
9	9	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1					Дискуссия
10	10	Страхование	1					Беседы
11	11	Государственное страхование.	1					Диалог
12	12	Негосударственное пенсионное страхование.	1					Дискуссия
13	13	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1					Беседа
14	14	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1					Проект
15	15	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1					Игра
16	16	Проведение рубежной аттестации.						Беседа
17	17	Проведение рубежной аттестации.	1					Тестирование

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. 8-9. Издательство «Просвещение»; 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил.

5. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.

6. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschoo.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации

23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

комплект таблиц, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, проектор