

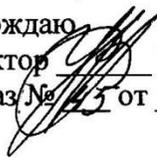
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию  
МО протокол № 1 от 23.08.18

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ ИИ ОИ  
  
Первухина Н.А.

Принято  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждаю  
Директор  Умеренков В.И.  
Приказ № 25 от 30.08.18



## Рабочая программа

ПО ТЕХНОЛОГИИ

для учащихся 8а, 8б класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель информатики высшей категории Подзолкина Людмила Сергеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под ред. В.Д. Симоненко - 2014 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1ч. в неделю), в том числе на практические работы

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

### Цель учебного курса.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы**:

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации; изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

#### **Задачи учебного курса**

##### **Образовательные:**

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

##### **Воспитательные:**

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

#### **Основные отличительные моменты данной рабочей программы заключаются в следующем:**

1. Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только (двора жилого дома) декоративное оформление участка, стили садово-паркового искусства, особенности ландшафтного стиля, использование водоёмов и фонтанов для оформления участка, использование светильников для оформления участка, но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют учащимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.
2. В разделе «Технология ведения дома» рассмотрены вопросы, одинаково востребованные мальчиками и девочками. Данный раздел одинаково необходим мальчикам и девочкам для успешной адаптации и социализации во взрослой жизни.
3. Раздел «Электротехнические работы» является очень важным для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; помогает понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.
4. В рамках учебного предмета «Технология» в 8 классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных ремонтно-отделочных работ (рекомендации управления образования и науки области от 31.01.2006г. № 04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

5. Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» позволяют мальчикам и девочкам ознакомиться с историей и современностью народных художественных промыслов; изучить особенности понятия «натюрморт», «пейзаж». Данная тема одинаково для мальчиков и девочек привлекательна тем, что в процессе обучения школьников, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения.

6. При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект:**

**ПРОГРАММА** разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д.Симоненко–М. «Просвещение» 2009г.

## **УЧЕБНИК**

1. *Технология* 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

*для учителя:*

1. Симоненко В.Д. Технология, 8 класс

<http://www.bookomania.ru/knigi/staren-koe/1580-uchebnik-po-tehnologii-8-klass-simonenko.html>

**Электронные учебные ресурсы:**

Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

Образовательный портал «Учеба»: <http://www.uroki.ru>

Сайт федерации Интернет образования: <http://teacher.fio.ru>

Всероссийская олимпиада школьников: <http://rusolymp.ru/>

Сайт издательского дома «1 сентября»: <http://www.1september.ru>

Сайт Московского Института Открытого Образования: <http://www.mioo.ru>

Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:*

**Знать/ понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий

обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать правила охраны труда и правила пользования инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Планируемые результаты по разделам программы**

#### **Раздел «Основы графической грамотности»**

**Знать/понимать:** эскиз, технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж.

**Уметь:** читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления каких – либо изделий в быту.

#### **Раздел «Информационные технологии»**

**Знать/понимать:** возможность использования ПЭВМ в проектной деятельности и в организации работы предприятия, профессии оператор ЭВМ, программист.

**Уметь:** использовать возможности ЭВМ при оформлении проектной документации, в деловой переписке, рекламе, финансовых операциях, ведении документации.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оформления объявлений, рекламных проспектов, деловой документации.

### **Раздел «Дизайн пришкольного участка»**

**Знать/понимать:** принципы планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка,

**Уметь:** создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.

### **Раздел «Домашняя экономика и основы предпринимательства»**

**Знать/понимать:** цели и значение домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей, роль членов семьи в формировании семейного бюджета; цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства, порядок создания предприятий малого бизнеса.

**Уметь:** анализировать семейный бюджет, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности, выдвигать деловые идеи.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для планирования семейного бюджета.

### **Раздел «Электротехника»**

**Знать/понимать:** виды соединения элементов в электрических цепях, их условные обозначения; понятия: постоянного и переменного электрического тока, напряжения и силы тока; классификацию электропроводов по назначению; виды электронагревательных приборов; устройство, принципиальную электрическую схему, правила эксплуатации, приёмы безопасной работы утюга, кипятильника; устройство и принцип действия электроизмерительных приборов, правила пользования ими; разбираться в устройстве лампы накаливания, утюга, кипятильника.

**Уметь:** читать и составлять принципиальные электрические схемы; собирать простейшие электрические цепи с последовательным и параллельным включением нагрузки.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного использования бытовой техники.

### **Раздел «Проект»**

**Знать/понимать:** основные этапы проектирования, общие требования к проекту (содержание, обоснованность, своевременность, востребованность). Направления сфер деятельности.

**Уметь:** выбирать тему проекта, составлять технологическую карту, рассчитывать себестоимость изделия, проводить защиту проекта.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

### Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение *соотносить* поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных *норм* и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизирование познавательной деятельности;
- выявление потребностей , проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

**Предметные результаты:**

- освоение роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности ; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

Учебный предмет «Технология» предусматривает определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Структура курса.**

| Учеб.<br>неделя №пп | Название темы (урока)<br><br>8кл. | Колич.<br>часов. |
|---------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1                   | Вводное занятие.                  | 1                |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 2  | <u>Вводная контрольная работа №1.</u>   | 1         |
|    | <b>Домашняя экономика и основы предпринимательства.</b>   | <b>12</b> |
| 3  | Семья как экономическая ячейка общества. Пр. раб. №1.   | 1         |
| 4  | Предпринимательство в семье.<br>Пр. раб. №2.  | 1         |
| 5  | Потребности семьи. Пр. раб. №3.   | 1         |
| 6  | Информация о товарах. Пр. раб. №4.  | 1         |
| 7  | Торговые символы, этикетки и штрих код.<br>Пр. раб. №5.   | 1         |
| 8  | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Пр. раб. №6.  | 1         |
| 9  | Расходы на питание. Пр. раб. №7.  | 1         |
| 10 | Сбережения. Личный бюджет. Деловая игра. «Прибыльная идея». Пр. раб. №8.  | 1         |
| 11 | Экономика приусадебного (дачного) участка. Пр. раб. №9.   | 1         |
| 12 | Сферы современного производства и их составляющие.  | 1         |
| 13 | Пути получения проф. об. Профессии, востребованные в нашем регионе. Деловая игра. «Поиск».  | 1         |
| 14 | <u>Промежуточная контрольная работа №2.</u>   | 1         |
|    | <b>Электротехнические работы.</b>   | <b>4</b>  |
| 15 | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование.  | 1         |
| 16 | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы. Регулировка освещенности. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.  | 1         |
| 17 | Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого, закрытого типа.  | 1         |
| 18 | Электроэнергетика будущего.   | 1         |
|    | <b>Основы графической грамотности</b>   | <b>3</b>  |
| 19 | Основные теоретические сведения. Понятие о Единой Государственной системе Конструкторской Документации (ЕСКД). Шрифт: основные правила выполнения чертёжного шрифта. Форматы, рамка и основная надпись на чертежах.   | 1         |
| 20 | Практические работы: выполнение основных линий чертежа, выполнение надписей шрифтом чертёжным, оформление листа формата А4 рамкой и основной надписью, чтение комплексного чертежа, выполнение модели предмета по его эскизу или чертежу, выполнение технического рисунка | 1         |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | детали с натуры, чтение чертежей несложных сборочных единиц.  |           |
| 21 | <u>Контрольная работа №3.</u>   | 1         |
|    | <b>Информационные технологии</b>  | <b>4</b>  |
| 22 | Анализ возможностей использования ПЭВМ в работе предприятий. Использование ПЭВМ в работе фабрики игрушек, школьного кафе, магазина и т. п. профессия программист.                       | 1         |
| 23 | Деловая переписка (текстовый редактор) Использование текстового редактора для оформления документов. Практическая работа. Печать писем и документов.                                    | 1         |
| 24 | Использование электронных таблиц для расчета стоимости продукции в зависимости от стоимости сырья.  | 1         |
| 25 | Использование графического (или текстового) редактора для подготовки рекламного буклета, разработки дизайна и упаковки продукции. <u>Контрольная работа №4.</u>                         | 1         |
|    | <b>Проект</b>   | <b>5</b>  |
| 26 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Этапы проектирования.   | 1         |
| 27 | Выбор материалов и его влияние на качество изделия. Свойства материалов. Обоснование темы проекта, содержание пояснительной записки. Экономическое и экологическое обоснование проекта. | 1         |
| 28 | Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся».  | 1         |
| 29 | Изготовление изделия.   | 1         |
| 30 | Защита творческих проектов.   | 1         |
|    | <b>Дизайн пришкольного участка</b>  | <b>4</b>  |
| 31 | Декоративное оформление участка.  | 1         |
| 32 | Стили садово-паркового искусства. Особенности ландшафтного стиля.   | 1         |
| 33 | Эскиз озеленения пришкольного участка.  | 1         |
| 34 | <u>Заключительная контрольная работа №5.</u>  | 1         |
|    | <b>Итого: 34 часа</b>   | <b>34</b> |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**

**1. Оценка устного ответа.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

**Ответ «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2. Оценка экспериментальных умений.**

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

#### **4. Оценка письменных контрольных работ.**

##### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

##### **Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

##### **Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

##### **Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

#### **5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

#### **6. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Содержание курса «Технология», 8 класс**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

Основные теоретические сведения. Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности в школе и дома. Противопожарная безопасность. Вводная контрольная работа №1.

### ***Домашняя экономика и основы предпринимательства. Современное производство и профессиональное образование (12ч)***

Домашняя экономика. Цели и задачи экономики. Семья — первичная социально-экономическая ячейка общества. Состав семьи. Экономические связи в семье. Недвижимость, личная и коллективная собственность, распределительные отношения в семье. Профессия экономист. Семейное хозяйство, его составляющие. Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии и т. д.). Личное предпринимательство. Цели и задачи экономики семьи.

Бюджет семьи. Понятие о бюджете семьи. Анализ и планирование семейного бюджета. Источники дохода бюджета семьи: заработная плата и пенсия, доход на капитал, ценные бумаги, от приусадебного участка, предпринимательской деятельности. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании. Профессия бухгалтера. Деловая игра «Бюджет семьи».

Расходы семьи. Постоянные и переменные расходы. Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи, рост потребностей. Распределение бюджета. Хозяйственная книга. Расходы на энергоносители: газ, уголь, дрова и т. д. Расчет потребностей в энергоносителях средней семьи. Расходы на услуги: отопление, водоснабжение, телефон и другие средства информации и телекоммуникации, квартплата, оплата за детский сад и другие платные учреждения образования, и медицинские услуги. Расходы на питание. Физиологически обоснованные нормы расхода продуктов питания на человека, семью. Меню семьи. Учет биологических требований к питанию семьи и ее экономических возможностей. Затраты на питание. Составление меню семьи на день, неделю и его экономическое обоснование. Расходы на одежду и отдых. Непредвиденные расходы. Прожиточный минимум семьи. Расчет потребительской корзины. Черта бедности. Бюджет школьника. Анализ ежедневных, еженедельных, месячных и годовых расходов. Лицевой счет школьника.

Менеджмент в семейной экономике. Осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике. Само менеджмент каждого члена семьи — залог его успеха в жизни. Производство товаров и услуг в условиях семьи. Рациональное использование ресурсов семьи. Физический и интеллектуальный труд. Забота каждого члена семьи о благополучии всех. Экономические возможности и экономические потребности семьи. Покупка товаров и услуг. Правила покупки товаров и услуг. Анализ рекламы. Изучение конъюнктуры рынка. Реклама товаров на упаковках. Защита прав потребителей. Инструкции пользования товарами и услугами. Вложение семейных средств в банк, ценные бумаги и т. п.

Предпринимательство: сущность, цели, задачи. История предпринимательства в России. Поиск своего дела. Предприниматели — творцы бизнеса, организаторы и производители товаров и услуг. Предпринимательство как вид деятельности. Принципы и формы предпринимательства. Нравственные и деловые качества предпринимателя. Стратегия предпринимательства. Тесты на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства в России: индивидуальное частное предпринимательство с ограниченной ответственностью, акционерные общества закрытого и открытого типов. Деловая игра. «Прибыльная идея».

Основные документы деятельности предпринимателя. Устав и учредительный договор и их разработка. Технология создания предприятия. Основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги. Деловая игра. «Поиск». Источники финансирования предпринимательства. Деловая игра. «Уставной капитал».

Сферы современного производства и их составляющие. Пути получения профессионального образования. Профессии, востребованные в нашем регионе. *Контрольная работа №2. (1ч.)*

### **Основы графической грамотности (4ч).**

*Основы графической грамотности (2 ч).*

Основные теоретические сведения. Понятие о Единой Государственной системе Конструкторской Документации (ЕСКД). Типы линий. Шрифт: основные правила выполнения чертёжного шрифта. Форматы, рамка и основная надпись на чертежах. Масштаб чертежа. Комплексный чертёж. Эскизы предметов. Общие требования к выполнению и оформлению чертежей. Технический рисунок. Сборочный чертёж. Профессии чертёжник, конструктор.

Практические работы: выполнение основных линий чертежа, выполнение надписей шрифтом чертёжным, оформление листа формата А4 рамкой и основной надписью, чтение комплексного чертежа, выполнение модели предмета по его эскизу или чертежу, выполнение технического рисунка детали с натуры, чтение чертежей несложных сборочных единиц. *Контрольная работа №3. (2ч.)*

### **Электротехнические работы (4ч)**

*Потребители электрической энергии. Электрические источники света.(4ч.)*

Лампа накаливания. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы. Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приёмы безопасной работы. Профессия электрик. Практические работы. Изучение устройства лампы накаливания, утюга, кипятильника. Варианты объектов труда. Утюг, кипятильник, лампа накаливания.

### **Информационные технологии (4 ч)**

*Анализ возможностей использования ПЭВМ в работе предприятий. (2 ч).* Использование ПЭВМ в работе фабрики игрушек, школьного кафе, магазина и т. п. профессия программист. Деловая переписка (текстовый редактор) Использование текстового редактора для оформления документов. Практическая работа. Печать писем и документов.

*Учет доходов и расходов предприятия (2 ч).*

Элементы бухгалтерского учета. Финансовые операции на ПЭВМ. Практическая работа. Использование электронных таблиц для расчета стоимости продукции в зависимости от стоимости сырья. Расчет заработной платы. Реклама и дизайн (графический редактор) Основные теоретические сведения. Использование графического (или текстового) редактора для подготовки рекламного буклета, разработки дизайна и упаковки продукции. Практическая работа. Выполнение рекламного объявления или буклета; дизайн и упаковка продукции; создание фирменного знака, образца визитной карточки, фирменного бланка (меню, эскиз оформления витрины, вывески и т. п.). Контрольная работа №4.

## **Проект (бч)**

### *Основные теоретические сведения*

Основные этапы проектирования (подготовительный, технологический, контрольный). Общие требования к проекту (содержание, обоснованность, своевременность, востребованность). Направления сфер деятельности, требования к выбору объекта, создание банка идей, требования к выбору объекта.

Экспертиза изделия. Выбор материалов и его влияние на качество изделия. Свойства материалов. Обоснование темы проекта, содержание пояснительной записки.

Практические работы. Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся».

### Этапы проектирования

- Выбор темы проекта.
- Составление технологической карты.
- Расчёты себестоимости изделия.
- Изготовление лекал, развёрток, шаблонов.
- Вырезание заготовок, раскрой деталей.
- Обработка деталей проектного изделия.
  
- Сборка проектного изделия.

— Отделка проектного изделия.

— Защита проекта.

Варианты объектов труда. Швейные изделия, сувениры, предметы быта, панно, кашпо, изделия из дерева и металла.

### **Дизайн пришкольного участка (4ч.)**

Основные теоретические сведения. Декоративное оформление участка. Стили садово-паркового искусства. Особенности ландшафтного стиля. Эскиз озеленения пришкольного участка. Заключительная контрольная работа №.5 (1ч.)

## Календарно-тематический план

| №                            | Тема урока   | Основное содержание  | К ч | Цели  | Наглядные пособия, оборудование | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)  | Практич и лаб. работа   | Планируемые сроки/дата проведения |                 |
|------------------------------|--|--|-----|---|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------|
|                              |  |  |     |   |                                 |   |   | По плану                          | Дано фактически |
| <b>Вводное занятие (2 ч)</b> |  |  |     |   |                                 |   |   |                                   |                 |
| 1                            | Вводное занятие  | Цель и задачи изучения предмета «Технология»   | 2   | Ознакомить с содержанием предмета; организацией учебного процесса в текущем году; санитарно - гигиеническими требованиями при работе в школьных мастерских  | Учебник                         | Основные теоретические сведения. Правила безопасной работы в кабинете технологии. техники безопасности в школе и дома. Противопожарная безопасность | Вводная контрольная работа  |                                   |                 |
| 1                            | <b>Семейная экономика</b><br>Виды доходов и предпринимательская деятельность | Понятие «семья». Виды доходов и расходов семьи. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства | 2   | Ознакомить с ролью семьи в государстве; основными функциями семьи; семейной экономикой как наукой, её задачами. Дать понятие «Источники доходов школьников». Ознакомить с понятиями «предпринимательская деятельность», «личное | Учебник                         | Домашняя экономика. Цели и задачи экономики. Семья — первичная социально-экономическая ячейка общества. Состав семьи. Экономические связи в семье.  | П/р №1. Определение видов расходов и доходов семьи.<br><br>П/р №2. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников. |                                   |                 |

|   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  |   |   | <p>предпринимательств<br/>о», «прибыль»,<br/>«лицензия»,<br/>«патент».<br/>Ознакомить с<br/>формами семейного<br/>предпринимательств<br/>а; факторами,<br/>влияющими на них.</p>   |  |   |  |  |  |
| 2 | <p><b>Семейная экономика</b></p> <p>представление о<br/>видах<br/>потребностей</p> | <p>Понятие<br/>«потребность».<br/>Пирамида<br/>потребностей.<br/>Понятие<br/>«информация о<br/>товарах».<br/>Понятие<br/>«сертификация»</p> | 2 | <p>Сформировать<br/>представление о<br/>понятиях видах<br/>потребностей:<br/>потребности<br/>функциональные,<br/>ложные,<br/>материальные,<br/>духовные,<br/>физиологические,<br/>социальные.<br/>Потребности<br/>безопасности и<br/>самореализации.<br/>Ознакомить с<br/>пирамидой<br/>потребностей;<br/>уровнем<br/>благополучия<br/>семьи;<br/>классификацией<br/>покупок; анализом<br/>необходимости<br/>покупки;<br/>потребительским<br/>портретом вещи;<br/>правилами покупки.</p> |  | <p>Бюджет семьи. Понятие<br/>о бюджете семьи.<br/>Анализ и планирование<br/>семейного бюджета.<br/>Источники дохода<br/>бюджета семьи:<br/>зарботная плата и<br/>пенсия, доход на<br/>капитал, ценные<br/>бумаги, от<br/>приусадебного участка,<br/>предпринимательской<br/>деятельности. Роль<br/>школьника в<br/>увеличении доходной<br/>части семейного<br/>бюджета и его<br/>законном<br/>использовании</p> | <p>П/р №3. Расчет<br/>затрат на<br/>приобретение<br/>необходимых для<br/>учащегося 8<br/>класса вещей.</p> |  |  |

|   |  |   |   |  |          |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|----------|--|--|--|--|
|   |  |   |   | Ознакомить с понятием «информация о товарах»; источниками информации о товарах или услугах. Сформировать понятие «сертификация»; задачи сертификации; виды сертификатов.       |          |  |  |  |  |
|   |  |   |   |  | Учебник, |  | П/р №4. Определение положительных и отрицательных качеств вещи.<br><br>П/р №5. Анализ сертификата соответствия на купленный товар.                   |  |  |
| 3 | <b>Семейная экономика</b><br>Семейный бюджет | Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Штриховое кодирование и его функции. Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Структура семейного бюджета. | 2 | Ознакомить с понятиями «маркировка», «этикетка», «вкладыш»; видами торговых знаков. Ознакомить со штриховым кодированием и его функциями; информацией, заложенной в штрихкоде. | Учебник, | Расходы семьи. Постоянные и переменные расходы. Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи, рост потребностей. Распределение бюджета. Хозяйственная книга. Расходы на энергоносители: газ, уголь, дрова и т. д. | П/р №6. Разработка этикетки на предполагаемый товар.<br>П/р №7. Определение по штрихкоду страны изготовителя<br>П/р № 8. Составление списка расходов |  |  |

|  |                                      |  |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  |                                      |  |   | <p>Ознакомить с понятиями «бюджет семьи», «доход», «расход»; бюджетом сбалансированным, дефицитным, избыточным. Ознакомить со структурой семейного бюджета; планированием семейного бюджета; видами доходов и расходов семьи.</p>   |   | <p>Расчет потребностей в энергоносителях средней семьи<br/>Непредвиденные расходы. Прожиточный минимум семьи. Расчет потребительской корзины</p>  | <p>семьи.<br/>П/р №9.<br/>Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.</p>   |  |  |
| <b>Электротехнические работы (4 ч)</b> |                                      |  |   |   |   |   |  |  |  |
| 1                                      | <p>Электромонтажные инструменты.</p> | <p>Виды энергии. Электрический ток и его использование<br/>Электрическая цепь, её элементы, их условное обозначение.<br/>Параметры потребителей и источников электроэнергии.<br/>Электромонтажные инструменты.</p> | 2 | <p>Ознакомить с видами энергии; правилами электробезопасности ; источниками энергии; электрическим током; проводниками тока и изоляторами; приемниками (потребителями) электроэнергии. Ознакомить с электрической цепью, её элементами, их условными обозначениями; принципиальной и монтажной схемами;</p> | <p>Учебник, проводник и тока, изоляторы, источники, потребитель и</p> | <p>Лампа накаливания. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы.<br/>Электронагревательные приборы: утюг и электропечь.<br/>Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приёмы безопасной работы. Профессия электрик</p> | <p>П/р № 14<br/>Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.<br/>П/р №15<br/>Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети.<br/>Вычисление суточного расхода электроэнергии</p> |  |  |

|   |  |  |   |  |                                       |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
|   |  |  |   | <p>понятием «комплектующая арматура».</p> <p>Ознакомить с параметрами потребителей и источниками электроэнергии;</p> <p>организацией рабочего места для электротехнических работ.</p> <p>Ознакомить с электромонтажными инструментами;</p> <p>правилами безопасного труда на уроках электротехнологии.</p> |                                       |  | квартиры и расчет ее стоимости.   |  |   |
| 2 | Классы и типы электронагревательных приборов | <p>Виды электроосветительных приборов.</p> <p>Регулировка освещенности.</p> <p>Классы и типы электронагревательных приборов.</p> <p>Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.</p> <p>Энергетика будущего</p> | 2 | <p>Изучить электромагнитное реле, его устройство.</p> <p>Изучить принцип действия электрического звонка.</p> <p>Изучить виды электроосветительных приборов;</p> <p>Историю их изобретения, принцип действия;</p> <p>устройство современной лампы накаливания, её мощность, срок</p>                        | Учебник, набор эл. мех. конструкто р. | . Изучение устройства лампы накаливания, утюга, кипятильника. Варианты объектов труда. Утюг, кипятильник, лампа накаливания. | П/р №21. Изготовление электромагнитного реле.<br>П/р №22. Изготовление электрического звонка. |  | 2 |

|   |  |   |   |  |         |   |         |  |  |
|---|--|---|---|--|---------|---|---------|--|--|
|   |  |   |   | <p>службы.<br/> Ознакомить с регулировкой освещенности; люминесцентным и неоновым освещением; конструкцией люминесцентной и неоновой ламп; достоинствами и недостатками люминесцентных ламп и ламп накаливания.<br/> Изучить классы и типы электронагревательных приборов; устройство и требования к нагревательным элементам.</p> |         |   |         |  |  |
| <b>Основы графической грамотности (4 ч)</b> |  |   |   |  |         |   |         |  |  |
| 1   | Основные теоретические сведения о чертежной документации | Понятие о Единой Государственной Конструкторской документации | 2 | <p>Научиться правильно выполнять требования ЕСКД к оформлению чертежа.<br/> Шрифт: основные правила выполнения шрифта. Форматы. Рамка и основная надпись на чертежах</p>   | Учебник | <p>Основные теоретические сведения. Понятие о Единой Государственной Конструкторской Документации (ЕСКД). Типы линий. Шрифт: основные правила выполнения чертежного шрифта.</p> | П/р №22 |  |  |

|   |                           |   |   |  |         |  |                                      |  |  |
|---|---------------------------|---|---|--|---------|--|--------------------------------------|--|--|
|   |                           |   |   |  |         | Форматы, рамка и основная надпись на чертежах. Масштаб чертежа. Комплексный чертёж. Эскизы предметов. Общие требования к выполнению и оформлению чертежей. Технический рисунок. Сборочный чертеж. Профессии чертёжник, конструктор   |                                      |  |  |
| 2   | Практические работы       | Выполнение основных линий чертежа. Выполнение надписей шрифтом чертежным. Оформление листа формата А4 рамкой и основной надписью. | 2 | Научиться выполнять модели предмета по его эскизу или чертежу.       | Учебник | выполнение основных линий чертежа, выполнение надписей шрифтом чертежным, оформление листа формата А4 рамкой и основной надписью, чтение комплексного чертежа, выполнение модели предмета по его эскизу или чертежу, выполнение технического рисунка детали с натуры, чтение чертежей несложных сборочных единиц | П/р №23<br>Чтение несложных чертежей |  |  |
| <b>Информационные технологии. ( 4 ч )</b> |                           |   |   |  |         |  |                                      |  |  |
| 1   | ПЭВМ в работе предприятий | Использование ПЭВМ в работе фабрики игрушек, школьного кафе, магазина и т.п. Профессия  | 2 | Научиться использовать текстовый редактор для оформления документов. | Учебник | Анализ возможностей использования ПЭВМ в работе предприятий. (2 ч). Использование ПЭВМ в работе фабрики игрушек,   | П/р №24. Печать писем и документов.  |  |  |

|   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|   |  | программист  |   |   |  | школьного кафе, магазина и т. п.<br>профессия программист. Деловая переписка (текстовый редактор)<br>Использование текстового редактора для оформления документов.   |  |  |  |
| 2 | Электронные таблицы и графический редактор | Расчет стоимости продукции в зависимости от стоимости сырья. | 2 | Научиться использовать электронные таблицы для расчета стоимости продукции.<br>Разрабатывать дизайн и упаковку продукции. |  | Использование электронных таблиц для расчета стоимости продукции в зависимости от стоимости сырья.<br>Расчет заработной платы. Реклама и дизайн (графический редактор) Основные теоретические сведения.<br>Использование графического (или текстового) редактора для подготовки рекламного буклета, разработки дизайна и упаковки продукции.<br>создание фирменного знака, образца визитной карточки, фирменного бланка (меню, эскиз оформления витрины, вывески и т. п.). | Разработка дизайна и упаковки продукции. |  |  |

| <b>Проектирование и изготовление изделий (6 ч)</b> |   |  |   |   |          |  |   |  |  |
|--|---|--|---|---|----------|--|---|--|--|
| 1  | Основные этапы проектирования   | Направление сфер деятельности.<br>Требования к выбору объекта, создание банка идей. Общие требования к проекту.                  | 2 | Знать основные этапы проектирования (подготовительный, технологический, контрольный).<br>Знать общие требования к проекту:<br>1. содержание;<br>2. обоснованность;<br>3. своевременность;<br>4. востребованность. | Учебник  | Основные этапы проектирования (подготовительный, технологический, контрольный). Общие требования к проекту (содержание, обоснованность, своевременность, востребованность).<br>Направления сфер деятельности, требования к выбору объекта, создание банка идей, требования к выбору объекта. | Составление технологической карты проекта                                   |  |  |
| 2  | Выполнение проекта по выбору обучающегося                             | Изготовление лекал, разверток, шаблонов.<br>Вырезание заготовок.<br>Обработка проектного изделия.<br>Отделка проектного изделия. | 2 | Уметь работать по алгоритму изготовления изделия.   | Учебник  | Экспертиза изделия.<br>Выбор материалов и его влияние на качество изделия. Свойства материалов.<br>Обоснование темы проекта, содержание пояснительной записки<br>Этапы проектирования  | Изготовление декоративного изделия по выбору учащегося                      |  |  |
| 3  | Защита проекта  |  | 2 |   |          |  | Защита проекта  |  |  |
| <b>Дизайн пришкольного участка (4)</b>             |   |  |   |   |          |  |   |  |  |
| 1  | <i>Дизайн пришкольного участка</i><br>Декоративное оформление участка | Декоративное оформление участка<br>Стили садово-паркового искусства  | 2 | Дать представление о декоративном оформлении участка.<br>Ознакомить со стилями садово-паркового искусства.  | Учебник, | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира; формирование  | П/р №39.<br>Проработать несколько вариантов эскизов оформления пришкольного |  |  |

|   |  |   |   |  |          |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|----------|--|--|--|--|
|   |  | Особенности ландшафтного стиля  |   | Ознакомить с особенностями ландшафтного стиля.   |          | индивидуально-личностных позиций обучающихся.  | участка.   |  |  |
| 2 | <b>Дизайн пришкольного участка</b><br>Использование водоёмов и фонтанов для оформления участка | Использование водоёмов и фонтанов для оформления участка<br>Использование светильников для оформления участка.<br>Выдвижение идей практической работы «Эскиз оформления пришкольного участка» | 2 | Дать представление об использовании водоёмов и фонтанов для оформления участка.<br>Дать представление об использовании светильников для оформления участка.<br>Создать условия для выдвижения идей практической работы «Эскиз оформления пришкольного участка» | Учебник, | оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам  | П/р №40.<br>Подготовить проект размещения водоемов для оформления участка.     |  |  |
| 3 | <b>Дизайн пришкольного участка</b><br>Практическая работа «Эскиз оформления участка»           | Практическая работа «Эскиз оформления участка»<br>Защита проектной работы<br>Защита проектной работы  | 2 | Создать условия для выполнения практической работы «Эскиз оформления участка»<br>Создать условия для выполнения практической работы «Эскиз оформления участка»<br>Создать условия для защиты проектной работы  | Учебник, | выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их | П/р №41.<br>Подготовить проект размещения светильников для оформления участка. |  |  |

|  |  |  |  |   |  |             |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|-------------|--|--|--|
|  |  |  |  | Создать условия для защиты проектной работы |  | исправления |  |  |  |
| <b>Всего 17 уроков по 2 академических часа</b> |  |  |  |   |  |             |  |  |  |

### Программное и учебно-методическое обеспечение

| Программа, кем рекомендована и когда  | Кол-во часов в неделю, общее количество часов | Базовый учебник   | Методическое обеспечение   | Дидактическое обеспечение |
|---|---|---|--|---------------------------|
| <p><b>ПРОГРАММА</b><br/>разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д.Симоненко– М. «Просвещение» 2009г.</p> | <p>1 час в неделю<br/>34 часа в год</p>       | <p><i>Технология</i> 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.</p> | <p>1. <i>Технология</i> 8 класс. В. Д. Симоненко. Методическое пособие для учителей. - М.: Вентана-Граф, 2014.</p> |                           |

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

#### Список литературы (дополнительной)

| Список литературы для учителя:   | Список литературы для учащихся:   |
|--|---|
| <p>1. <i>Арефьев, И. П.</i> Занимательные уроки технологии. И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.</p> | <p>1. <i>Муницын Л. И.</i> Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.</p> <p>2. <i>Носкова С. Ю.</i> Цветочные композиции / С Ю . Носкова // Школа и производство. -2002. -№3.- С.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>2. Баранникова, Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. - № 12. - С. 25.</p> <p>3. Биенков А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие / А. К. Биенков А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.</p> <p>4. Гуревич, Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.</p> <p>5. Я. Хацкевич // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.</p> <p>6. Лазарева Т. Ф. Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.</p> <p>7. Лиманска, Н. А. Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-суккулентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.</p> <p>8. Максимов Н, А. Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. - №3.-С. 31.</p> | <p>46.</p> <p>3.Лазарева Т. Ф. Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.</p> |
|---|--|

**Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):**

Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

Образовательный портал «Учеба»: <http://www.uroki.ru>

Сайт федерации Интернет образования: <http://teacher.fio.ru>  
Всероссийская олимпиада школьников: <http://rusolymp.ru/>  
Сайт издательского дома «1 сентября»: <http://www.1september.ru>  
Сайт Московского Института Открытого Образования: <http://www.mioo.ru>  
Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>