

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197586, Санкт-Петербург, Стрельнинское. Пригородное шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-37

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от
23.08.18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ Школа № 107
Первоухова И.А.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от
30.08.18

Утверждено
Директор
Приказ № 45 от 30.08.18
Умриенков В.И.



Рабочая программа

по русскому языку
для учащихся 9-9 классов

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель русского языка и литературы первой категории Швецова Людмила Александровна

Санкт-Петербург
2018-19г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Программой по русскому языку для 9 классов; авторы программы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос,2010г. и учебником по русскому языку для 9 классов под редакц. : М.М.Разумовской,2018г. и учебного плана ГБОУШИОР

Цель данного курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Приоритетные задачи данного курса русского языка сводятся к следующему:

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме, в содержание уроков развития речи внесены материалы, с помощью которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции:
Коммуникативная компетенция - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - это знания основ науки о языке знания о языке как системе владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция - знания умения и навыки необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка овладения русским речевым этикет

Методы обучения.

В изучении курса русского языка в 9-х классах используются следующие методы: *беседа, наблюдение, выполнение письменных работ (изложение, сочинение), комплексный и речеведческий анализ текста, работа с учебником, словарями и другим справочным материалом.*

Основные технологии обучения:

1. модульно-блочная технология;
2. дистанционные технологии
3. технология проблемного обучения

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

-парная, индивидуальная; самостоятельная, совместная деятельность.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового).

- **Текущий контроль:** устный опрос, тест, таблицы и схемы, доклад, устное сообщение комплексный и речеведческий анализ текста, письменный ответ на вопрос, сочинение, изложение; разборы: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный.
- **Промежуточный контроль:** тест, диктант, изложение, сочинение
- **Итоговый контроль:** тест

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Русский язык».

- воспитание речевой культуры и любви к русскому языку;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию в области лингворечевой деятельности;

- формирование понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- развитие понимания учащимися связи между целью учебной деятельности и между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- развитие желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся умения;
- самооценка готовности к владению разными видами речевой деятельности;
- развитие умения оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности и ответственности за результаты своей деятельности

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной практической и творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- речевая деятельность открывает широкие возможности для проявления творческого мышления, при этом у учащихся формируются личностные качества, необходимые для творчества в любой сфере;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию различных объектов;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования или технологического процесса.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в освоении основной программы при изучении которой знания приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- закрепление и углубление знаний и умений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности ;
- расширение знаний учащихся о тексте и совершенствование в то же время навыков конструирования текста;
- владение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний о стилях, их признаках, правилах использования;
- обучение умению использовать лингвистические знания и умения на уроках литературы;
- формирование умения понимать и анализировать содержание художественного произведения через его языковую форму , художественную ткань произведения;
- формирование развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;
- изученные языковедческие понятия ;разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная ,монолог и диалог ,сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей речи;
- признаки и жанровые особенности изученных частей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические ,пунктуационные); изученные в 5-8 классах нормы речевого этикета.

Уметь *Речевая деятельность*

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.
- задавать вопросы по прослушанному тексту
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
- определять тему основную мысль текста функционально-смысловой тип и стиль речи анализировать структуру и языковые особенности текста
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзе и т.д.);

ТЕКСТ:

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- различать изученные стили речи
- определять тему основную мысль текста функционально-смысловой тип и стиль речи анализировать структуру и языковые особенности текста

- писать сжатые изложения, писать сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;

по фонетике и орфоэпии:

- производить фонетический разбор слов;
- правильно произносить употребительные слова разных частей речи

по морфемике и словообразованию

- производить морфемный и словообразовательный разбор слов;
- различать словоизменение и словообразование;

по морфологии

- классифицировать части речи;
- составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- различать простые предложения разных видов;
- различать простые предложения разных видов;

- употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;

Место предмета в федеральном базисном плане.

Настоящая учебная программа рассчитана для учащихся общеобразовательных школ. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Основная часть учебного времени отводится на упражнения, самостоятельную и творческую работу.

Структура учебно-тематического планирования

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Диктант, изложение, комплексный анализ текста, тест
1	Язык. Правописание. Культура речи. Обобщение изученного в 5-8 классах	1	Фонетика и орфоэпия. Произношение и написание гласных и согласных в корне слова.	Объяснительный диктант
		2	Морфемика и словообразование. Правописание приставок.	Словарный диктант
		3	Морфология. Правописание суффиксов и личных окончаний различных частей речи.	Тест
		4	Лексика. Лексические нормы. Синонимы, антонимы. Фразеология.	Комплексный анализ текста.
		5	РРТекст. Стили и типы речи. Синтаксические нормы.	Комплексный анализ текста.
		6	Контрольная работа №1 –тест - по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах»	Тест
2	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение.	1	Повторение. Простое предложение и его структура.	Тест
		2	Сложные предложения. Средства связи между его частями.	Тест
		3	РР Основные признаки публицистического стиля речи. Жанры публицистики.	Сжатый пересказ текста.
		4	РР Сжатое изложение. Основные способы сжатия	Изложение.
		5	Контрольная работа №2 – комплексный анализ текста - по теме « Простое и сложное предложение».	Комплексный анализ текста
3	Синтаксис и пунктуация. Сложносочиненное и	1	Строение сложносочиненного предложения и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	Тест
		2	Использование сложносочиненных предложений в тексте	Работа с текстом

	сложноподчиненное предложение.	3	Контрольная работа №3- диктант - по теме «Сложносочиненное предложение».	Диктант
		4	Строение и виды сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.	Схемы
		5	Сложноподчиненные предложения с определительными и изъяснительными придаточными	Тренировочные упражнения, срезовая работа
		6	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.	Синтаксический разбор предложений
		7	РР Сжатое изложение текста художественного стиля.	Изложение
		8	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места, цели и условия.	Анализ предложений
		9	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и образа действия и степени .	Анализ предложений
		10	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия, уступительными.	Анализ предложений
		11	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Анализ предложений
		12	Контрольная работа №4–тест- по теме «Сложноподчиненное предложение»	тест
		4	Синтаксис и пунктуация. Бессоюзное сложное предложение.	1
2	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, дополнения, пояснения.			Анализ предложений
3	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия			Анализ предложений
4	Контрольная работа № 5 –тест- по теме « Бессоюзное сложное предложение.»			Тест
5	Сложные предложения с различными видами связи	1	Строение и схемы сложных предложений с различными видами связи союзной и бессоюзной связи.	Анализ предложений
		2	РР Контрольная работа №6 - сжатое изложение	
		3	Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Анализ предложений
		4	Контрольная работа № 7 –тест- по теме « Сложные предложения с различными видами связи.»	Тест
6	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	1	Комплексный анализ текста.	Анализ текста
		2	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Прямая и косвенная речью.	тест

		3	Итоговая контрольная работа №8 –тест-за курс 9 класса.	тест
--	--	---	--	------

Календарно -тематический план

№	Тема урока	Тип урока и краткое содержание урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения	Домашнее задание или использование ИКТ	Дата	Дано Дано по плану у факт .
Повторение.Язык. Правописание. Культура речи. Обобщение изученного в 5-8 классах (12 часов)								
1\1	Фонетика и орфоэпия. Произношение и написание гласных и согласных в корне слова.	<i>Комбинированный урок.</i> Фонетика. Графика.Звук и буква.орфограмма	Индив. и фронтальная работа. Выполняют комплексный анализ текста.	Объяснительный диктант	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-8 классах; Уметь определять звуковой состав слова и способы их образования; объяснять значение орфограмм; подбирать однокоренные слова	CD «Электронное приложение к урокам русского языка.»		
2\2	Морфемика и словообразование. Правописание приставок.	<i>Комбинированный урок.</i> Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование. Состав неизменяемых	Индив. и фронтальная работа. Выполняют комплексный анализ	Словарный диктант	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5-8 классах; Уметь определять	CD		

		частей речи.	текста.		морфемный состав слова и способы их образования; объяснять значение морфем; подбирать однокоренные слова			
3\3	Морфология. Правописание суффиксов и личных окончаний различных частей речи.	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Морфологические и синтаксические признаки частей речи. Виды орфограмм. Синтаксический разбор предложений.	Индив. и фронтальная работа. Выполняют упражнения учебника.	Тест	Знать базовые понятия о частях речи, изученные в 5-8 классах. Уметь различать виды орфограмм и применять на практике изученные орфографические правила	CD		
4\4	Лексика. Лексические нормы. Синонимы, антонимы. Фразеология.	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Лексические средства и нормы	Индив. и фронтальная работа. Выполняют упражнения учебника.	Комплексный анализ текста.	Знать базовые понятия о лексике, изученные в 5-8 классах. Уметь различать синонимы и антонимы	Презентация, Таблицы и схемы, орфографический словарь		
5\5	РРТекст. Стили и типы речи. Синтаксические нормы.	<i>Урок развития речи.</i> Текст. Тема. Основная мысль текста. Стили речи и их признаки.	Работа в парах. Работа с таблицей. Устный ответ на вопросы. Тренировочные	Комплексный анализ текста.	Знать понятия <i>текст, тема текста, основная мысль, абзац, микротема</i> ; стили речи и их признаки. Уметь выполнять	Орфографический словарь		

			упражнения.		стилистический анализ текста			
6\6	Контрольная работа №1 –тест - по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах»	<i>Урок контроля знаний.</i> Орфография пунктуация. Грамматические разборы.	Диктант с грамматическими заданиями	Тест	Уметь писать диктант под диктовку и выполнять грамматические разборы	Тетрадь для контрольных работ		
Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение (10 часов)								
7\1	Повторение. Простое предложение и его структура 5.8	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Строение простого предложения предложения. Грамматическая основы. Двусоставное и односоставные предложения	Индив. и фронтальная работа. Анализ текста	Тест	Знать понятие <i>простое предложение, двусоставное и односоставное.</i> Уметь различать простые и сложные предложения; выделять грамматические основы	Тексты с разными типами речи, презентация		
8\2	Сложные предложения. Средства связи между его частями.	<i>Урок изучения нового материала.</i> Строение сложного предложения Грамматические основы сложных Предложений.	Индив. и фронтальная работа. Внимательно прочитайте, сделайте опорный конспект-тезис текста	Тест	Знать понятие <i>сложное предложение, Уметь</i> различать простые и сложные предложения;	Презентация «Сложное предложение»		

9\3	РР Основные признаки публицистического стиля речи. Жанры публицистики.	<i>Урок развития речи</i> <i>Публицистический стиль речи и его признаки</i>	Работа в парах. Работа с таблицей. Устный ответ на вопросы. Тренировочные упражнения.	Сжатый пересказ текста.	Знать понятия <i>текст</i> , <i>тема текста</i> , <i>основная мысль</i> , <i>абзац</i> , <i>микротема</i> ; стили речи и их признаки. Уметь выполнять стилистический анализ текста	Презентация. CD		
10\4	РР Сжатое изложение. Основные способы сжатия	<i>Урок развития речи.</i> Написать сжатое изложение с элементами сочинения.	Индивидуальная работа.	Изложение.	Уметь определять тему и основную мысль текста; составлять его план; писать изложение близко к тексту и выполнять творческое задание к нему.	CD презентации		
11\5	Контрольная работа №2 – комплексный анализ текста - по теме « Простое и сложное предложение».	<i>Урок контроля знаний.</i> Текст как основная дидакт. единица. Тема и основная мысль текста.	Индивидуальная работа. Анализировать текст.	Комплексный анализ текста	Уметь выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи;	CD презентация		
Синтаксис и пунктуация. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение(24 часа)								
12\1	Строение сложносочиненного предложения и знаки	<i>Урок усвоения новых знаний.</i> Строение и признаки (ССП).	Индив. и фронтальная работа. Внимательно	Тест	Знать понятие <i>сложносочиненное предложение</i> ,	http://1september.ru/		

	препинания в них. Сочинительные союзы.	Средства связи между простыми предложениями в составе (ССП). Знаки препинания в (ССП). Учебное исследование.	прочитать, сделать опорный конспект-план теоретического материала параграфов§8. Подготовиться к устному пересказу. Выполнить упражнение 60 .		средства связи между простыми предложениями в составе ССП; разряды сочинительных союзов. Уметь составлять схемы и ставить знаки препинания в ССП; определять значение ССП с союзом и			
13\2	Использование сложносочиненных предложений в тексте	<i>Урок закрепления нового материала..</i> Знаки препинания между частями ССП. Схемы ССП.	Индив. и фронтальная работа. Тренировочные упражнения 62,63,64.	Объяснительный диктант	Знать виды ССП, их значения, разряды союзов. Уметь ставить знаки препинания	Презентация.CD		
14\3	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	<i>Урок контроля знаний.</i> Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Индивидуальная работа. Написать диктант и выполнить грамматические задания.	Диктант	Уметь писать диктант под диктовку и выполнять грамматические задания.	CD презентации		

15\4	Строение и виды сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.	<i>Урок изучения нового материала.</i> Строение и признаки СПП. Средства связи между простыми предложениями в составе СПП. Указательные слова. Знаки препинания схемы СПП. Синтаксический разбор предложений..	Индив. и фронтальная работа. Изучить таблицу «Виды придаточных предложений»- упр.81 .Внимательно прочитать и составить тезисный план пересказа о СПП по материалам §9.Подготовиться к устному пересказу, подкрепляя свой ответ примерами из упр.75 и 76.	Построение и сопоставление синтаксических конструкций	Знать понятие <i>сложноподчиненное предложение</i> , виды СПП по значению и строению ; средства связи между главным и придаточным в составе СПП. Уметь различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; составлять схемы и разделять части СПП запятой.	CD презентация		
16\5	Сложноподчиненные предложения с определительными и изъяснительными придаточными	<i>Урок изучения нового материала.</i> СПП с придаточными определительными. изъяснительными. Знаки препинания и схемы в СПП .Синтаксический разбор предложений.	Индив. и фронтальная работа Анализ предложений, записанных под диктовку. Прочитать §11 Практическая работа –упр.99,101.	Тренировочные упражнения, срезовая работа	Знать понятие <i>придаточное определительное</i> и <i>изъяснительное</i> ; Уметь различать союзы и союзные слова, находить придаточные определительные и изъяснительные в СПП	http// grammar.ru		

17\6	Сложноподчиненные предложения с определительными и изъяснительными придаточными	<i>Урок изучения нового материала.</i> СПП с придаточными обстоятельственными Многозначность союза <i>где</i> . Знаки препинания и схемы СПП с придаточными обст.	Индив. и фронтальная работа Анализ предложений, записанных под диктовку. Прочитать §13-14 и составить план устного пересказа. Практическая работа –упр.129,137.	Синтаксический разбор предложений	Знать значения придаточных обстоятельственных. Уметь распознавать СПП с этими придаточными ; различать виды придаточных с союзным словом <i>где</i> ; ставить знаки препинания, строить схемы;	http// grammar.ru		
18\7	Сложноподчиненные предложения с определительными и изъяснительными придаточными	<i>Урок развития речи.</i> Написать изложение текста художественного стиля	Индивидуальная работа. Написать изложение и выполнить творческое задание.	Изложение	Уметь определять тему и основную мысль текста; составлять его план; писать изложение близко к тексту	http// grammar.ru		
19\8	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места, цели и условия.	<i>Урок изучения нового материала.</i> СПП с придаточными времени и места. Положение и значение придаточных времени и места. Многозначность союза <i>где</i> . Знаки препинания и схемы СПП	Индив. и фронтальная работа Анализ предложений, записанных под диктовку. Прочитать §13-14 и составить план устного пересказа. Практическая работа –упр.129,137.	Анализ предложений	Знать значения придаточных времени места. Уметь распознавать СПП с придаточными времени и места; различать виды придаточных с союзным словом <i>где</i> ; ставить знаки препинания, строить	http// grammar.ru		

					схемы;			
20\9	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и образа действия и степени .	Урок изучения нового материала СПП с придаточными сравнения, образа действия и степени.. Знаки препинания и схемы СПП с этими придаточными.	Работа в парах. Прочитать §§16-17,затем просмотреть презентацию «Сложноподчиненное предложение». Сделать схемы, краткий алгоритм рассуждения о СПП. Выполнить упр. 146 и 156.	Анализ предложений	Знать: виды сравнительных конструкций; понятия <i>сравнительный оборот, придаточные сравнения, образа действия и степени</i> Уметь распознавать СПП и строить схемы и расставлять знаки препинания	http://1september.ru/		
21\10	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия, уступительными.	<i>Урок изучения нового материала.</i> СПП с придаточными цели и условия, причины и следствия, уступительными Знаки препинания и схемы СПП с придаточными цели и условия, причины и следствия, уступительными..	Индив. и фронтальная работа. Анализ предложений, записанных под диктовку. Прочитать §18,19,20,21 и составить план устного пересказа. Тренировочные упражнения170, 174,179,185.	Анализ предложений	Знать значения придаточных цели и условия, причины и уступительными. Уметь распознавать СПП с придаточными; строить схемы СПП и расставлять знаки препинания в СПП	http// grammar.ru		

22\11	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	<i>Урок изучения нового материала.</i> СПП с несколькими придаточными Строение СПП с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи и знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор предложений.	Индив. и фронтальная работа. Анализ предложений, записанных под диктовку. Прочитать §22 и составить план устного пересказа. Тренировочные упражнения 202, 204,205,213.	Анализ предложений	Знать виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь определять вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными; выполнять синтаксический разбор и составлять схемы.	http// gramma.ru		
23\12	Контрольная работа №4 –тест- по теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение»	Урок контроля знаний. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	Инд. работа. Тест	тест	Знать теоретический материал, изученный в 9 классе. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.			
Синтаксис и пунктуация. Бессоюзное сложное предложение (8 часов)								
24\1	Бессоюзное сложное предложение, его строение и смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в них.	<i>Урок изучения нового материала.</i> Строение бессоюзного сложного предложения (БСП). Интонация БСП и знаки препинания в них. Схемы БСП.	Индив. и фронтальная работа. Изучить материал §§23-24 и ответить на вопросы (устно) упр.216,а упр.215 сделать письменно.	Осложненное списывание	Знать понятие <i>бессоюзное сложное предложение</i> ; Уметь определять смысловые отношения между частями БСП	CD		

25\2	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, дополнения, пояснения.	<i>Урок усвоения нового материала.</i> БСП со значением причины, дополнения, пояснения. Знать особенности БСП со значением причины, пояснения ,дополнения; Уметь определять смысловые отношения между частями ,выполнять синтаксический разбор предложений.	Индив. и фронтальная работа. Изучить материал §25.. Выполнить 228, 223,224,225.	Анализ предложений	Знать особенности БСП со значением причины, пояснения ,дополнения; Уметь определять смысловые отношения между частями ,выполнять синтаксический разбор предложений.	CD		
26\3	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия	<i>Урок усвоения нового материала.</i> БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Интонация БСП. Тире. Схемы БСП. Синтаксический разбор предложений.	Индив. и фронтальная работа. Изучить материал §26 и выполнить упр.234 . Практическая работа – упр.233,235.	Анализ предложений	Знать особенности БСП со значением противопоставления, условия или времени следствия; Уметь определять смысловые отношения между частями БСП, обосновывать выбор знаков препинания между частями БСП ;	CD		

27\4	Контрольная работа № 5 –тест- по теме « Бессоюзное сложное предложение.»	Урок контроля знаний. Синтаксис сложного бессоюзного предложения. Пунктуация.	Инд. работа. Тест	Тест	Знать теоретический материал Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.			
Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)								
28\1	Строение и схемы сложных предложений с различными видами связи союзной и бессоюзной связи.	<i>Урок изучения нового материала.</i> Строение сложных предложений с различными видами связи союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	Работа в парах. Сделать конспект в тетрадь теоретиче-ского материала § 27 и выполнить упр.240 и 241	Тест	Знать варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности <i>периода</i> . Уметь определять виды связи в СП с различными видами связи; составлять схемы и выполнять синтаксический разбор.	CD http// grammar.ru		
29\2	РР Контрольная работа №6 - сжатое изложение.	Урок контроля знаний. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	Инд. Работа. Тест	Тест	Знать теоретический материал, изученный в 9 классе. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.			
30\3	Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<i>Урок развития речи.</i> Деловая речь. Виды деловых бумаг и правила их оформления; языковые	Работа в парах. Прочитать §35, записать в тетрадь	Письменное составление разных видов	Знать понятие <i>деловая речь, заявление, характеристика, доверенность, расписка,</i>	CD		

		особенности.	ключевые понятия. Выполнить упражнения 301-310	деловых бумаг	<i>автобиография, характеристика</i> ; виды деловых бумаг и правила их оформления, языковые особенности. Уметь анализировать тексты деловых бумаг и составлять их			
31\4	Контрольная работа № 7 –тест- по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	Урок контроля знаний. Орфография. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Грамматические разборы.	Индивидуальная работа	тест	Знать теоретический материал, изученный в 9 классах. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки			
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах (6 часов).								
32\1	Комплексный анализ текста.	Комбинированный урок. Орфография. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Грамматические разборы. Учебное исследование.	Индив. и фронтальная работа	Комплексный анализ текста.	Знать теоретический материал, изученный в 5-8 классах. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.	http// gramma.ru		
33\2	Пунктуация в простых и сложных предложениях. Прямая и косвенная речь.	<i>Урок усвоения нового материала.</i> Прямая и косвенная речь. Цитаты. Схемы и синтаксический разбор	Индив. и фронтальная работа. Практическая работа	Комплексный анализ текста , словарный диктант	Знать особенности предложений с чужоречью Уметь: преобразовывать прямую речь в косвенную	http// gramma.ru CD		

34\3	Итоговая контрольная работа №8 –тест-за курс 9 класса.	Урок контроля знаний. Орфография. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Индивидуальная работа</i> Тестирование	тест	Знать теоретический материал, изученный в 9 классах. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки			
итого	34x2	68 часов						

Итоги результатов

Часть I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимися общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3)

	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	1) ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и 2) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 3) Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
«1»	не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике Часть 2. НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл Количество ошибок

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме.2.Фактические ошибки отсутствуют.3.Содержание излагается последовательно. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	Допускаются: 1)2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, 2)или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,

	<p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p>	<p>3)или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1)4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,2) или 3 орф. и 5 пунк.,3)или7 пунк. при отсутствии орфографических 4 грамматическихошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1)7 орф. и 7 пунк. ошибок, или</p> <p>2)6 орф. и 8 пунк.,</p> <p>3) или 5 орф. и 9 пунк.,</p> <p>4) или 9 пунк.,</p> <p>5) или 8 орф. и 5 пунк.,а также 7 грамматических ошибок</p>

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:1) степень самостоятельности учащегося;2) этап обучения;3) объем работы;4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

При составлении данных методических рекомендаций использованы следующие источники:

1. Вестник образования 2003, № 8, с. 43-46. Письмо департамента общего образования Минобразования России: О проведении письменного экзамена по русскому языку и литературе в форме изложения с творческим заданием в XI классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2002/03 учебном году.

2. Ивлева, В.Н. Направления работы учителей-словесников на современном этапе развития школы / В.Н. Ивлева. – М., 2004.

3. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М., 2001

4. Русский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./ Сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. – М.
Содержание курса.

Введение (2 часа).

Русский язык национальный язык русского народа. Назначение и состав национального языка. Связь развития русского национального языка с историей и культурой русского народа. **Цель:** приобретение учащимися знаний об особенностях национального языка, его назначении, развитии. **Знать:** понятие *национальный язык*; назначение и состав русского языка и его связь с русской историей и культурой. **Уметь:** понятие *национальный язык*; назначение и состав русского языка и его связь с русской историей и культурой.

Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Цель: формирование представления об орфоэпической литературной норме ;обобщение знаний из области орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии; закрепление навыков различных видов лингвистического разбора.

Знать: основные единицы языка и их особенности; лексическое и грамматическое значение слова; части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки; основные правила правописания. **Уметь** правильно произносить слова с учетом вариантов произношения; владеть приемом разбора слов по составу; пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем; правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах.

Понятие о сложном предложении (6 часов).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное.

Цель: формирование умения различать простые и сложные предложения; читать и составлять схемы сложных предложений; закрепление умения работать с текстом.

Знать: признаки сложного и простого предложения; классификацию сложных предложений. **Уметь:** различать изученные виды простых предложений; строить простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в соответствии с типом предложения;

Сложносочиненное предложение (6 часов).

Строение сложносочиненных предложений и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Цель: формирование умения отличать сложносочиненные предложения и давать им характеристику; ставить знаки препинания в ССП. **Знать:** строение сложносочиненных предложений; средства связи в сложносочиненных предложениях; смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения; **Уметь:** определять тип сложносочиненного союза и употреблять союзы в соответствии с типом предложения; строить схему сложносочиненного предложения; правильно ставить знаки препинания в сложносочиненных предложениях;

Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью (20 часов)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, причины, времени, образа действия и степени, цели, условия, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания между главными и придаточными предложениями.

Цель: повторение и углубление сведений о сложном предложении; формирование умения различения союзов и союзных слов, главной и зависимой частей; формирование умения синтаксического разбора СПП; составления схемы СПП для правильной постановки знаков препинания.

Знать: строение сложноподчиненного предложения; средства связи в сложноподчиненном предложении; основные виды придаточных предложений. **Уметь:** строить сложноподчиненные предложения; правильно употреблять средства связи в сложноподчиненном предложении; находить границы сложноподчиненного предложения; определять виды придаточных предложений; строить схему сложноподчиненного предложения; правильно ставить знаки препинания между главными и придаточными предложениями.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (6 часов).

Предложения с несколькими придаточными. Строение СПП с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи и знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор предложений. **Цель:** формирование понятия о двух видах подчинительной связи и умения их различать, видеть части сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными и ставить знаки препинания. **Знать:** виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. **Уметь** определять вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными; выполнять синтаксический разбор и состав

Бессоюзное сложное предложение (8 часов).

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами без союзов.

Цель: формирование понятия о бессоюзном сложном предложении и умения распознавать их в тексте; формирование умения ставить знаки препинания в БСП и объяснения их. **Знать:** понятие бессоюзного сложного предложения; смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. **Уметь:** находить бессоюзные сложные предложения; составлять бессоюзные сложные предложения; ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи (6 часов).

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. **Цель:** формирование умения ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи; закрепление умения анализа сложного предложения при помощи схемы. **Знать:** понятие сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи; знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. **Уметь:** уместно употреблять в устной и письменной речи сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи; правильно строить сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи; ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах (4 часа).

Орфография. Синтаксис сложного предложения. Грамматические разборы. Основные типы сложных предложений и их особенности. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Грамматические разборы.

Цель: повторение и обобщение изученного в 5-9 классах **Знать:** теоретический материал, изученный в 5-9 классах. **Уметь:** применять на практике полученные знания, умения, навыки.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Программа, кем рекомендована и когда	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
---	-----------------	-----------------------------	---------------------------

<p>1. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (ФГОС ООО).</i> Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897. Введен в действие с 1 февраля 2011 года.</p> <p>2. Программа по русскому языку для 9 классов. Авторы программы: М.М.Разумовская, В.И. Капинос-5-е издание. – Москва, Дрофа, 2010г</p>	<p>Русский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редак. М.М.Разумовской (изд.10 испр.) - Москва, Дрофа,2018г.</p>	<p>1. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику М.М.Разумовской и др.- «Русский язык. 9 класс-М:Экзамен,2007г.</p>	<p>1.Л.М.Кулаев.Рабочая тетрадь по русскому языку.К учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык.9 класс.- М.:Издательство Экзамен,2014г.</p> <p>2.Е.А.Влодавская Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. К учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык 9 класс» М.:Экзамен, 2014г.</p> <p>-</p>
---	--	---	---

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

Официальные документы: <http://schoolguide.ru/index.php/zakonacts.html>; http://www.edu.ru/index.php?page_id=35

Словари: <https://ru.wikipedia>. Поэтический словарь Квятковского; <http://www.slovotolk.ru/>; <http://mirslovarei.com/и/>; <http://dic.academic.ru/>

Методические: www.rus.1septemberru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей « Я иду на урок русского языка»

- www.uchporta.lgu(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

[http://www.edudic.ru/tsb/http://](http://www.edudic.ru/tsb/http://;); www.gramota.ru/slovari; <http://russkiyyazik.ru/>; http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.10&p_nr=20

; <http://www.gramma.ru/>