

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестротинский, Привокзальный шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-11

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от
23.08.18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ИДП № 1
И.А. Перухина

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от
22.08.18

Утверждено
Директор
Приказ № 78 от 20.08.18



Рабочая программа

по русскому языку
для учащихся 10 Б класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель русского языка и литературы первой категории Пешелова Людмила Александровна

Санкт-Петербург
2018-19г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 10 класса(базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012г.№413) и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленным в ФГОС ; Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень); Программно-методических материалов и Методических рекомендаций к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Т .М.Воителевой, И.Н.Сухих .

Основные цели данного курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Приоритетные задачи данного курса русского языка сводятся к следующему:

Специфика русского языка заключается в том, что он обязательный учебный предмет всех общеобразовательных школ, который выступает средством развития логического мышления, нравственной, эстетической и коммуникативной культуры обучающихся, влияя на качество усвоения других школьных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения различных знаний и овладения ими, русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их усвоения. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Методы обучения.

Содержание обучения русскому языку в 10 классе на базовом уровне представлено в Программе в соответствии с ФГОС и на основе компетентностного подхода. В старшей школе продолжается работа по формированию и совершенствованию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Программа предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время представленный курс русского языка для старшей школы обладает самостоятельностью и цельностью. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития ученика. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые обрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, Программа создает условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в средней школе.

Особо отметим, что Программа базируется на текстоцентрическом принципе обучения русскому языку, который предполагает, что основной единицей обучения становится *текст* как результат речевой деятельности, как средство формирования языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции. На основе текстоцентрического принципа устанавливаются межпредметные связи между уроками русского языка и уроками литературы, которые позволяют вникать в существо поэтического стиля и осмысленно анализировать языковые средства, использованные автором.

Коммуникативные компетенции : владение видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональности разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Языковые и лингвистические (языковедческие) компетенции: овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; обогащение словарного запаса и строя речи старшекласников; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческие компетенции: более глубокое осознание старшекласниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и научно-учебной сфере общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

В изучении курса русского языка в 10-х классах используются следующие методы:

Беседа, наблюдение, выполнение письменных работ (изложение, сочинение), комплексный и речеведческий анализ текста, работа с учебником, словарями и другим справочным материалом.

Основные технологии обучения:

1. модульно-блочная технология;
2. дистанционные технологии
3. технология проблемного и исследовательского обучения

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

-парная, индивидуальная; самостоятельная, совместная деятельность.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового).

Текущий контроль: устный опрос, тест, таблицы и схемы, доклад, устное сообщение комплексный и речеведческий анализ текста, письменный ответ на вопрос, сочинение, изложение; словарные диктанты; разборы: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный.

Промежуточный контроль: тестирование, развернутый ответ на вопрос, текущий опрос, фронтальный опрос, сочинение, диктант; комплексный анализ текста, сочинение –рассуждение по прочитанному тексту, тестирование

Итоговый контроль: тест, сочинение, диктант.

Требования к уровню подготовки учащихся

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы занятия по русскому языку направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Русский язык».

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- развитие способности ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- осознание связи языка и истории, культуры русского языка и других народов;
- понимания роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явление национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Метапредметные результаты, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике:

Регулятивные

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей и оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию различных текстов.

Познавательные

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий;
- углубление сведений о тексте, его свойствах, особенностях построения текстов разных функциональных типов;
- умение выполнять речеведческий анализ текста;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и т.п.;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в освоении основной программы при изучении которой знания приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применении знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самооценки и самоанализа на основе наблюдений за собственной речью ;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать собственное мнение к теме проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни созданной в литературном произведении в единстве эмоционально личностного восприятия и интеллектуального понимания

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- Основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, происшедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков в мире;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезис, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудируемое сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк ,эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии, семинаре;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения(информационное ,ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический ,лексический ,морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический пунктуационный ,речеведческий ,анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры ,содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Место предмета в федеральном базисном плане.

Настоящая учебная программа рассчитана для учащихся общеобразовательных школ. На изучение предмета отводится **2 часа в неделю, итого 68 часов** за учебный год. Основная часть учебного времени отводится на упражнения, самостоятельную и творческую работу.

Учебно – тематический план

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Анализ текста, сочинение, изложение, диктант, тест, игра, семинар
1	Язык и речь	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Лингвистический анализ текстов
		2	Понятие о норме русского литературного языка. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.	Классификация речевых и грамматических ошибок
		3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	Работа с текстом
		4	Абзац. Средства связи предложений в тексте.	Речеведческий анализ текста
		5	РР Обучение сочинению по прочитанному тексту.	Сочинение
		6	Контрольная работа №1 по теме «Язык и речь»	Тест
2	Фонетика, графика орфография, орфоэпия	1	Звук речи. Орфоэпические нормы. Выразительные средства фонетики.	Анализ поэтического текста
		2	Нормы письменной речи: правописание гласной и согласной в корне слова. Употребление ь и ы знаков.	Словарный диктант
		3	Исторические чередования звуков в русском языке. Правописание приставок на –з и –с, и-ы после приставок.	Словарный диктант
		4	РР Семинар «Трудно ли говорить по-русски?»	Выразительное чтение, ответы на вопросы
		5	Контрольная работа №2 по теме «Фонетика, графика орфография, орфоэпия»	Диктант
3	Лексика и фразеология.	1	Активный и пассивный словарный запас русского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы. Многозначность слова.	Тест
		2	Прямое и переносное значение слова. Лексические средства выразительности.	Комплексный анализ текста
		3	Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы – их	Тест

			изобразительные возможности.	
		4	Фразеологизмы и их роль в речи.	Практическая работа
		5	Контрольная работа №3 по теме «Лексика и фразеология».	Тест
4	Морфемика и словообразование.	1	Виды морфем. Основные способы словообразования формообразования в русском языке.	Объяснительный диктант
		2	Этимологический анализ слова. Правописание сложных слов.	Создание собственного текста
		3	Нормы письменной речи: правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок <i>пре-</i> – <i>при-</i> .	Словарный диктант
		4	РРКонтрольная работа №4 по теме «Морфемика и словообразование».	Сочинение
5	Морфология и правила правописания частей речи	1	Имя существительное, и его грамматические признаки.	Выборочный диктант
		2	Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи	Самостоятельная работа
		3	Имя числительное, и его грамматические признаки.	Словарный диктант
		4	Местоимение как средство связи предложений в тексте	Тест
		5	Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в художественном тексте.	Анализ текста
		6	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.	Тест
		7	Наречие. Слова категории состояния и их употребление в речи	Словарный диктант
		8	Служебные части речи: частицы. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.	Объяснительный диктант
		9	РРКонтрольная работа №5-сочинение- рассуждение по прочитанному тексту	Сочинение
		10	Служебные части речи: предлог. Междометия и звукоподражательные слова	Тест
		11	Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание.	Тест
		12	Контрольная работа №6 по теме «Морфология и орфография»	Диктант
6	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	1	Речеведческий анализ текста	Анализ текста
		2	Итоговая годовая контрольная работа №7 по теме «Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса».	Тест
	Итого	34(68 часов)		

Календарно - тематический план

№\№	Тема урока	Тип урока и краткое содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения	Использование ИКТ	Дата	
							Дано по плану	Дано факт.
Язык и речь (- 12 часов).								
1\1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i> Лингвистический анализ текста	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Работа с текстом	Анализ текста	Знать отличительные признаки типа речи, сферу его использования, назначение. Уметь определять основные функциональные типы речи	Презентация		
2\2	Понятие о норме русского литературного языка: правильность, точность, выразительность.	<i>Урок комплексного применения ЗУН</i> Нормы и правила речевого этикета.	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Работа с текстом	Сообщение на тему «Правила речевого этикета».	Знать : правила речевого этикета. Уметь редактировать текст; устно выразительно пересказывать лингвистические тексты.	Решу ЕГЭ https://rus-ege.sdangia.ru/		
3\3	Текст как произведение речи. Признаки, структура, тема, основная мысль текста.	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i> Лингвистический анализ текста	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Работа с текстом	Анализ текста	Знать : признаки и структуру текста. Уметь определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов	Решу ЕГЭ https://rus-ege.sdangia.ru/		
4\4	Абзац. Средства связи предложений в тексте.	<i>Урок открытия нового знания</i> Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Работа с текстом	Тест	Знать : признаки и структуру текста. Уметь характеризовать средства и способы связи предложений в тексте	Решу ЕГЭ https://rus-ege.sdangia.ru/		
5\5	РР Обучение сочинению по прочитанному тексту.	<i>Урок открытия нового знания</i> Тема и проблема текста; авторская позиция;	<i>Индивидуальная работа.</i> Написать сочинение	Сочинение	Уметь составлять собственное речевое высказывание ; определять тему текста; комментировать одну из проблем текста;	презентация		
6\6	Контрольная работа №1 по теме «Язык и речь»	<i>Урок развивающего контроля</i> Тестирование	<i>Индивидуальная работа.</i> Написать тест	Тест	Уметь анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности.			
Фонетика, графика, орфография, орфоэпия(10 часов)								

7\1	Звук речи. Орфоэпические нормы. Выразительные средства фонетики.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Фонема. Особенности русского словесного ударения. Звукопись.	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Фонетический разбор слов, работа с текстом	Анализ стихотворений Фета и Лермонтова	Знать основные понятия орфоэпии и нормы современного литературного произношения. Уметь опознавать выразительные средства фонетики (звукопись).	презентация		
8\2	Нормы письменной речи: правописание безударных гласных и согласной в корне слова. Употребление ь и ы знаков.	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i> Безударная гласная в корне слова. Правописание О\Ё после шипящих и ц. Непроизносимая согласная в корне слова.	<i>Индивидуальная работа, работа в парах.</i> Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм	Выборочный диктант	Знать условия выбора гласной и согласной в корне слова; правило правописания о\ё после шипящих и Ц; Уметь писать в соответствии с орфографическими нормами	Решу ЕГЭ https://rus-ege.sdangia.ru http://www.slovo.tolk.ru/		
9\3	Исторические чередования звуков в русском языке. Правописание приставок на –з и –с, и-ы после приставок.	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i> Неизменяемые на письме приставки. Буквы З и С на конце приставок. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , буквы Ы и И	<i>Индивидуальная работа, работа в парах.</i> Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.	Тестовые задания	Знать условия выбора букв З и С на конце приставок, гласных Ы и И; правило правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> и Ъ и Ь знаков. Уметь писать приставки в словах в соответствии с орфографическими нормами; использовать толковые и этимологические словари; выполнять морфемный разбор слов	Решу ЕГЭ https://rus-ege.sdangia.ru/ ; http://www.slovo.tolk.ru/		
10\4	Семинар «Трудно ли говорить по-русски?»	<i>Урок комплексного применения ЗУН</i> Рассказ Зощенко «Обезьяний язык»	<i>Индивидуальная работа, работа в парах.</i> Выразительное чтение, ответы на вопросы	Работа на уроке	Знать правила речевого этикета. Уметь извлекать необходимую информацию из текста мультимедийных орфографических толковых и справочников и строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.	Аудио https://ru.wikipedia.a . http://dic.academic.ru/		
11\5	Контрольная работа №2-по теме «Фонетика,	<i>Урок контроля знаний.</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	Диктант с грамматически	Уметь воспроизводить аудированный текст, соблюдая			

	графика орфография, орфоэпия»	Воспроизведение аудированного текста		м заданием	орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора			
Лексика и фразеология (10 часов)								
12\1	Активный и пассивный словарный запас русского языка. Многозначность слова.	<i>Урок открытия нового знания</i> Слово и его лексическое значение. Многозначность слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	<i>Работа в парах.</i> Лексический разбор слов. Работа со словарями. Работа с текстом.	Комплексный анализ	Знать: понятия лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Уметь: выполнять лексический разбор слов; редактировать текст.	http://www.gramma.ru/ http://www.slovotolk.ru/		
13\2	Прямое и переносное значение слова. Лексические средства выразительности.	<i>Урок открытия нового знания</i> Лексика. Исконно русские слова, диалектизмы, термины, арготизмы.	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Лексический анализ текста, работа с толковым словарем .	Выразительное чтение лингвистического текста. Ответ на вопрос «Каковы истоки и основания русского литературного языка?»	Знать особенности лексики с точки зрения ее происхождения. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности речи; пользоваться толковыми словарями	www.edu.ru/https://ru.wikipedia .		
14\3	Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы – их изобразительные возможности.	<i>Урок открытия нового знания</i> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Градация. Антитеза.	<i>Работа в парах.</i> Лексический разбор слов. Работа со словарями. Работа с текстом.	Комплексный анализ текста	Знать: понятия лексика, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, градация, антитеза, архаизмы, историзмы. Уметь: выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм.	http://www.gramma.ru/ http://www.slovotolk.ru		
15\4	Фразеологизмы и их роль в речи.	<i>Урок открытия нового знания</i> Идиомы, крылатые выражения. Происхождение фразеологизмов	<i>Индив. и фронтальная работа...</i> Работа с этимологическим словарем и	Речеведческий анализ текста	Знать основные понятия лексики, фразеологии, лексикографии. Уметь выполнять речеведческий анализ	http://www.slovotolk.ru		

			словарем фразеологизмов		текста			
16\5	Контрольная работа №3 по теме «Лексика и фразеология».	<i>Урок развивающего контроля</i> Текст. Идея. Композиция текста. Лексика	<i>Индив. работа</i> <i>Тест</i>	Тест	Знать типы речи; функциональные стили речи. Уметь выполнять речеведческий анализ текста			
Морфемика и словообразование(8часов)								
17\1	Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Состав слова. Виды морфем. Способы словообразования	<i>Индив. и групповая работа..</i> Морфемный и словообразовательный разбор слов. Тренировочные упражнения	Выборочный диктант	Знать основные понятия морфемики и словообразования. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов	презентация		
18\2	Этимологический анализ слова. Правописание сложных слов.	<i>Урок открытия нового знания</i> Понятие об этимологии .Способы образования сложных слов	<i>Индив. и групповая работа</i> Тренировочные упражнения	Выборочный диктант	Знать понятия <i>этимология, сложение.</i> Уметь устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов	презентация		
19\3	Нормы письменной речи: правописание чередующихся гласных в корне слова и приставок <i>пре-</i> – <i>при-</i> .	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i> Чередование гласных Е\И и О\А. Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i>	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Анализ текста	Осложненное списывание	Знать правила правописания орфограмм Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Решу ЕГЭ https://rus- ege.sdamgia.ru/;		
20\4	Контрольная работа №4 по теме «Морфемика и словообразование».	<i>Урок развивающего контроля</i> Тема и проблема текста; авторская позиция; собственная точка зрения	<i>Индивидуальная. Работа</i> Написание сочинения	Сочинение-рассуждение	Уметь составлять собственное речевое высказывание			

Морфология и орфография. (24 часа)

21\1	Имя существительное, имя прилагательное и их грамматические признаки.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Имя существительное и прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов существительных и прилагательных.	<i>Работа в группах</i> Лингвистический анализ текста с использованием таблицы.	Опорный конспект-алгоритм, выборочное письмо.	Знать лексический, морфологический и синтаксические признаки имени существительного и прилагательного; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях, слитного и дефисного написания существительных и прилагательных. Уметь создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	http://school-collection.edu.ru/ http://gramma.ru		
22\2	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i> Тема и проблема текста; авторская позиция; собственная точка зрения.	<i>Индивидуальная работа.</i> Написание сочинение	Сочинение	Уметь составлять собств. речевое высказывание ; определять тему текста; формулир. и коммент.ть одну из проблем текста; формулировать авторскую и собственную позицию	презентация		
23\3	Грамматические признаки числительно. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Разряды числительных и местоимений.Правописание сложных числительных.Роль местоимения в предложении.	<i>Работа в парах</i> Работа с таблицей и схемами. Лингвистический анализ текста.	Контрольное списывание с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Знать лексический, морфологический и синтаксические признаки имени прилагательного; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях, слитного и дефисного написания прилагательных;	http://gramma.ru http://ruskiyazik.ru/		

					основные лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Уметь создавать монологическое высказывание в устной и письменной форме; определять роль разных частей речи в текстообразовании			
24\4	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i> Тема и проблема текста; авторская позиция; собственная точка зрения.	<i>Индивидуальная работа.</i> Написание сочинение	Сочинение	Уметь составлять собственное речевое высказывание ; определять тему текста; формулировать и комментировать одну из проблем текста; формулировать авторскую и собственную позицию	презентация		
25\5	Глагол. Употребление форм глагола в художественном тексте.	<i>Урок комплексного применения ЗУН</i> Грамматические признаки глагола.	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Анализ текста.	Опорный конспект, словарный диктант.	Знать грамматические признаки глагола. Уметь извлекать необходимую информацию из таблиц схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждение с целью анализа о проделанной работе.	http// gramma.ru презентация		
26\6	Построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.	<i>Урок комплексного применения ЗУН</i> Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	<i>Индив. и групповая работа.</i> Комментированное письмо	Опорный конспект-алгоритм, выборочное письмо	Знать морфологические признаки причастия и деепричастия; особенность и употребления причастий и деепричастий; Уметь составлять собственное речевое высказ. по пройден. материалу ;извлекать необходимую информацию из	http// gramma.ru презентация		

					мультимедийных словарей и справоч. по правопис.и исполъз. эту информацию в процессе письма			
27\7	Наречие. Слова категории состояния и их употребление в речи	<i>Урок комплексного применения ЗУНГ</i> грамматические признаки наречий. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Грамматические признаки слов категории состояния.	<i>Работа в парах</i> Комплексный анализ текста, разбор слов категории состояния .	Словарная работа	Знать правила правописания наречий и их синтаксическую функцию в предложении Уметь составлять собственное речевое высказывание по пройденному материалу	http://www.slovotolk.ru/ ; http://dic.academic.ru/		
28\8	Служебные части речи: частицы. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.	<i>Урок общепедагогической направленности</i> Правописание наречий. Комплексный анализ текст.	<i>Индивидуальная работа, работа в парах.</i> Написать текст под диктовку. Разные виды разбора . Конструирование словосочетаний с наречиями	Тест	Знать основные условия выбора правописания частиц; правило написания сложных слов. Уметь создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему по пройденному материалу	http:// grammar.ru ; http://www.edudic.ru/tsb/http://		
29\9	РРКонтрольная работа №5- сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i> Тема и проблема текста; авторская позиция; собственная точка зрения.	<i>Индивидуальная работа.</i> Написание сочинение	Сочинение	Уметь составлять собственное речевое высказывание ; определять тему текста; формулировать и комментировать одну из проблем текста; формулировать авторскую и собственную позицию	презентация		

30\10	Служебные части речи: предлог. Междометия и звукоподражательные слова	<i>Урок открытия нового знания</i> Значение и правописание служебных частей речи. Союзы и частицы как средство связи предложений в тексте.	<i>Работа в парах.</i> Работа с таблицей и схемами. Лингвистический анализ текста.	Тестовые задания	Знать морфологические признаки предлогов и междометий и звукоподражательных слов; виды предлогов; особенности употребления предлогов; условия слитного раздельного и дефисного написания предлогов. Уметь извлекать необходимую информацию из таблиц схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждение с целью анализа о проделанной работе.	Презентация		
31\11	Союзы средство связи предложений в тексте. Виды союзов.	<i>Урок открытия нового знания</i> Союз как служебная часть речи. Значение и правописание союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание	<i>Работа в парах.</i> Работа с таблицей и схемами. Конструирование предложений с союзами	Тестовые задания	Знать морфологические признаки союзов; условия слитного и раздельного написания предлогов. Уметь извлекать необходимую информацию из таблиц схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждение с целью анализа о проделанной работе.	Презентация		
32\12	Контрольная работа №5 по теме «Морфология и орфография»	<i>Урок развивающего контроля</i> Воспроизведение аудированного текста	<i>Индивидуальная.</i> <i>Работа</i> Написание диктанта	Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора			

Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса (4 часа)

33\1	Речеведческий анализ текста	<i>Урок комплексного применения ЗУН</i> Анализ текста	<i>Индивидуальная. Работа</i> Анализ текста	анализ текста	Уметь выразительно читать текст, определять тему и формулировать главную мысль текстов разных стилей; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы			
34\2	Итоговая годовая контр. работа №6 по теме «Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса».	<i>Урок развивающего контроля</i> Выполнять тестовые задания	<i>Индивидуальная. Работа</i> <i>Тест</i>	Тест с кратким и развернутым ответом	Уметь создавать монологическое высказывание в письменной форме;			
итого	68 часов (34 блока)							

Содержание программы.

1. Язык и речь (12 часов).

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Текст. Микротема. Функциональные стили речи и их признаки. Типы речи. Композиция текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Аннотация. Рецензия. Цель: сформировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Знать: основные признаки текста; типы речи; понятия *абзац, микротема, микротекст*; виды преобразования текста (*сокращение, план, конспект, тезисы*);

Уметь: определять типы и стили речи; составлять тезисы к научной статье; различать лингвистические и литературоведческие термины; работать со справочной литературой и разными видами словарей, делать выписки из текста; составлять тематический конспект; писать реферат, рецензию, аннотацию; редактировать текст; устно анализировать и выразительно пересказывать лингвистические тексты.

2. Фонетика, графика орфография, орфоэпия (10 часов)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукоспись как изобразительное искусство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический и орфографический разборы.

Цель: сформировать понятие о нормах русского литературного языка и умение применять знания о них в речевой практике.

Знать: основные понятия орфоэпии и нормы современного литературного произношения; условия выбора проверяемых гласных и согласных в корне слова; правило проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова; обязательный минимум слов с непроверяемой гласной, с непроизносимыми и удвоенными согласными; классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них; условия выбора приставок пре- и при-.

Уметь применять орфоэпические нормы в практике речевого общения; различать проверяемые и чередующиеся гласные в корнях слов; правильно писать слова с орфограммами-гласными в корне; писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми и удвоенными согласными в соответствии с орфографическими нормами.

3. Лексика и фразеология (10 часов).

Лексическая система русского языка. Многозначные слова и их употребление. Омонимы синонимы антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины, арготизмы). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Цель: обобщить и повторить раздел «Лексика»; познакомить учащихся со сферами употребления русской лексики; выработать умения различать исконно русскую и заимствованную лексику; закрепить знания об историзмах архаизмах неологизмах; систематизировать знания по теме «Фразеология»; расширить знания учащихся о словарях русского языка.

Знать: понятия *лексика, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, градация, антитеза, архаизмы, историзмы, фразеология, лексикография*; особенности лексики с точки зрения ее происхождения.

Уметь: выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; анализировать лексические средства выразительности речи; пользоваться толковыми словарями; различать слова-паронимы.

4. Морфемика и словообразование (8 часов)

Обобщающее повторение ранее изученного: морфема и ее виды, состав слова и его современная структура.

Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Правописание приставок. Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание сложных слов. Правила переноса слов

Цель: углубить сведения о морфемно-словообразовательном уровне русского языка. Повторить способы словообразования; познакомить с выразительными средствами словообразования. Закрепить навыки правописания приставок, Ъ и Ь знаков и правописание сложных слов.

Знать: основные понятия *морфемики и словообразования*; основные способы образования слов; основные международные словообразовательные элементы; основные разновидности способа сложения; условия выбора букв *З* и *С* на конце приставок, гласных *Ы* и *И* после приставок на согласный; правило правописания приставок *пре-* и *при-*; особенности сочетания согласных на стыке приставок, правописание *Ъ* и *Ь* знаков; основные правила переноса слов; условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания.

Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; образовывать формы слова; различать однокоренные слова и формы слова; отличать формообразующие морфемы от словообразующих; писать приставки в словах в соответствии с орфографическими нормами; использовать толковые и этимологические словари; правильно писать сложные слова; переносить слова в соответствии с существующими нормами.

5. Морфология и правила правописания частей речи (24 часа).

Морфологический уровень языка. Обобщающее повторение морфологии. Проблема классификации частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение и грамматические формы разных частей речи. Морфологический разбор.

Имя существительное: правописание окончаний и суффиксов, правописание существительных в форме множественного числа, правописание сложных существительных. Имя прилагательное: основные лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные); правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Местоимение: основные лексико-грамматические разряды местоимений, правописание определенных и неопределенных местоимений; особенности употребления местоимений. Числительное: основные лексико-грамматические разряды числительных, правописание и употребление числительных.

Глагол: спряжение глаголов, правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов в изъявительном и повелительном наклонении; употребление *Ъ* знака в глаголах. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий и деепричастий. *Н* и *НН* в суффиксах прилагательных и причастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Наречие: основные лексико-грамматические разряды наречий; правописание наречий.

Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Особенности употребления и правописания предлогов. Союз и частица как служебная часть речи. Разряды частиц и союзов. Правописание частиц и союзов. Правописание частиц *Не* и *Ни* с различными частями речи.

Цель: систематизация знаний о грамматических признаках разных частей речи; закрепление умения выполнять морфологический разбор разных частей речи; закрепление навыков правописания *-Н-* и *-НН-* в суффиксах существительных, прилагательных, причастий, наречий; повторить, закрепить правописание окончаний разных частей речи. Формирование умений отличать служебные части речи от знаменательных (самостоятельных); закрепление навыков правописания *Не* и *Ни* с разными частями речи, производных предлогов, частиц и союзов

Знать лексический, морфологический и синтаксические признаки имени существительного имени прилагательного; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях, слитного и дефисного написания существительных, прилагательных, местоимений, числительных; основные лексико-грамматические разряды местоимений и числительных; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. **Знать** лексические, морфологические и синтаксические признаки глаголов, причастий и деепричастий; основные грамматические категории и формы глаголов, причастий и деепричастий; стилистические и грамматические особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий. **Знать** морфологические признаки предлогов; виды предлогов и особенности употребления предлогов; условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов. **Знать** морфологические признаки союзов и частиц; виды подчинительных и сочинительных союзов; разницу между союзами и союзными словами; разряды частиц. **Уметь** выполнять морфологический разбор разных частей речи; писать существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, причастия и наречия в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему; анализировать изобразительно-выразительные средства в тексте.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Программа, кем рекомендована и когда	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>1. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО)</i>. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413. Введен в действие со 2 июля 2012 года</p> <p>2. Т.М.Воителева. Русский язык и литература (базовый уровень): программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование\Т.М.Воителевой, И.Н.Сухих .- М.:Издательский центр «Академия»,2014.</p>	<p>Т.М.Воителева. Русский язык и литература. - Русский язык (базовый уровень).Учебник для 10 класса.-М.: «Академия»,2017г.</p>		<p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1.Ю.Н.Гостева,Г.Т.Егораев Русский язык. Типовые тестовые задания. 30 вариантов — /Рекомендовано ИСМО РАО для подготовки выпускников всех типов общеобразовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.- М.: издательство «Экзамен»,2015 год.</p> <p>2. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2-х ч. / М.: Айрис-пресс, 2010</p> <p>3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.10-11 класс.- М: Творческий центр «Сфера» ,2013г</p>
<p><i>Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):</i></p> <p><i>Официальные документы:</i></p> <p>http://schoolguide.ru/index.php/zakonacts.html</p> <p>http://www.edu.ru/index.php?page_id=35</p> <p><i>Словари:</i></p> <p>https://ru.wikipedia. Поэтический словарь Квятковского</p> <p>http://www.slovotolk.ru/</p> <p>http://mirslovarei.com/и</p> <p>http://dic.academic.ru/</p> <p><i>Методические:</i></p> <p>www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей « Я иду на урок русского языка»</p> <p>ww.uchporta.lru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе</p> <p>http://www.gramma.ru/</p> <p>Reshuege.ru</p> <p>www.fipi.ru</p>			