

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

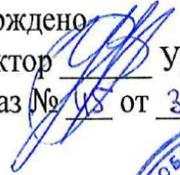
197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от
23.08.18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУИИ ОР

Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от
30.08.18

Утверждено
Директор  Умеренков В.И.
Приказ № 18 от 30.08.18



Рабочая программа

элективного курса

по обществознанию

для учащихся 11 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель истории и обществознания Комарова Соломия Ивановна

Санкт-Петербург
2018-2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по обществознанию для учащихся 11 классов
«Актуальные вопросы изучения обществознания».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию составлена на основе:

Александрова С.В., Волкова Т.П. «Программы элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов» (68 часов) № протокола1/ 13 мая 2014, СПб, АППО, 2014.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11 классов различных профилей, изучающим обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 34 часа.

Вид элективного курса – *предметный*.

Реализация программы – 1 год, 1 час в неделю.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету; так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного. характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытию смысла афористичного высказывания.

Методы обучения.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты, цифровые образовательные ресурсы.

Основные технологии обучения:

1. модульно – блочная технология;
2. дистанционные технологии.

Характерные для учебного курса формы организации занятий:

лекция, практическое занятие, видеоурок, учебная экскурсия; проектная, игровая деятельность; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущий, промежуточный, итоговый).

Текущий контроль: *тест, устный опрос, практическая работа*

Промежуточный контроль: *тест, эссе, практическая работа*

Итоговый контроль: *написание и защита проекта.*

Особенности классов, в которых будет реализован данный учебный курс:

1. Сравнительно небольшой количественный состав классов, дающий возможность индивидуальной работы.
2. Различный уровень знаний и подготовки учащихся.
3. В связи с частым выездом учащихся на сборы необходимо сочетание очных и заочных форм обучения.

Программа ставит целью:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, Преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Единый государственный экзамен по обществознанию:

структура и содержание экзаменационной работы (2 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ. (16ч.)

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (8 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8 ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку. Тренинг.

3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (16 ч.).

3.1 Основные модели части 1 экзамена, проверяемые умения (4 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности.

Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2й экзамена (4 ч).

1-4 задания – составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Специфика заданий 5-8 части 2й экзамена (4 ч).

5 – задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

6 – задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

7 – задания-задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

3.4 Эссе как творческая работа выпускника (2 ч).

Эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

3.5 Итоговая зачетная работа (2 ч.)

Программой определены примерные нормы оценки знаний и умений, учащихся по обществознанию.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итогового контроля (защита проекта или выполнения КИМ ЕГЭ).

Промежуточный контроль: «зачет» - выполнено более 51% работы, «незачет» - выполнено менее 51 % работы.

Творческая работа:

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1 балл
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования.	1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.	0 баллов
	<i>Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется - 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2 балла
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы.	2 балла
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним.	1 балл
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом).	0 баллов
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1 балл
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	1 балл
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения.	0 баллов
	<i>Указания по оцениванию: Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов.</i>	
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2 балла
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой (-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.	2 балла

	В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.	
	Приведен только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой (-ым) идеей/ тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты / примеры, явно связанные с иллюстрируемой (-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом.	1 балл
	Факты / примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/ примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведенных фактов/ примеров не сформулирован развернуто.	0 баллов
	<i>Указание по оцениванию:</i> <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	0 баллов
	Максимальный балл - 6	

«Зачет» - 4 балла, менее 4х баллов – «незачет».

Итоговый контроль: «зачет» - выполнено более 51% работы, «незачет» - выполнено менее 51 % работы.

Темы проектов.

- **Предпринимательство: организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.**
- **Роль государства в рыночной экономике.**
- **Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.**
- **Политическая система, ее структура и функции.**
- **Государство – ядро политической системы; признаки, функции, формы.**
- **Особенности жанра эссе, виды эссе, правила написания.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего блоков/ часов	В том числе		Формы занятий
		Теоретических	Практических	
Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ				
ЭГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1 /2	1	1	1. Лекция, 2. практикум.
Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	4/8	2	2	1. Лекция, 2. семинар, 3. практикум, 4. тренинг по выполнению заданий ЕГЭ части 1, 2
Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	4/8	1	3	1. Лекция, 2. семинар, 3. практикум, 4. тренинг по выполнению заданий ЕГЭ части 1, 2
Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ				
Основные модели части 1 экзамена, проверяемые умения	2/4	1	1	1. Лекция, 2. практикум. (промежуточный контроль)
Общая характеристика заданий части 2й экзамена	2/4	1	1	1. Лекция, 2. тренинг по выполнению заданий ЕГЭ части 2й
Специфика заданий 5-8 части 2й экзамена	2/4	1	1	1. Лекция, 2. практикум по выполнению заданий ЕГЭ части 2й 5-8
Эссе как творческая работа выпускника	1/2		1	Практикум по выполнению 9 задания 2й части ЕГЭ
Итоговая зачетная работа	1/2		1	Решение КИМ ЕГЭ / Защита проекта
Итого	17/34			

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: Элективный курс «Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ»

Класс: 11

Учитель: Комарова С.И.

Кол-во часов за год: 34

В неделю 1 час

Плановых контрольных работ: 2

Основное пособие для учащихся:

Баранов П. А., Шенченко С. В. Обществознание. ЕГЭ -учебник. М.: Астрель, 2014.

Планирование составлено на основе: Александрова С.В., Волкова Т.П. № протокола1/ 13 мая 2014 Программа элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов (68 часов) СПб, АППО, 2014

Поурочно-тематический план

№	Тема блоков	Тип урока Содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения
Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ					
1	ЭГЭ по обществознанию : структура и содержание экзаменационной работы	Вводный урок ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого	Анализирует кодификатор. Рассматривают спецификацию КИМов ЕГЭ по обществознанию. Знакомятся с правилами заполнения бланков ЕГЭ	Практическая работа	Знают: Основные элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию. Основные элементы КИМов по ЕГЭ обществознанию Умеют: Правильно заполнять бланки ЕГЭ

		типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ			
2, 3, 4, 5	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества	Комбинированный урок с элементами практикума Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. .	-объясняют характерные признаки и черты экономических понятий, явлений процессов -дают характеристику и описывают предметы изучения макро и микроэкономики - приводят примеры предметам изучения макро и микроэкономики	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Знают: - отличительные признаки и характеристики понятий - алгоритм построения ответа при описании и анализе графиков и диаграмм Умеют: -выявлять смыслы (значения) определённого экономического понятия; - выявлять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения; - определять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики); - сравнивать экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;
6, 7, 8,9	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	Комбинированный урок с элементами практикума Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.	-объясняют характерные признаки определенного понятия, черту политических явления (процессов) - характеризовать, сравнивать, сопоставлять признаки разных политических идеологий, режимов, партий.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Знают: - отличительные признаки и характеристики понятий - алгоритм построения ответа при описании и анализе графиков и диаграмм Умеют: - выявлять смысл определённого понятия; - распознавать характерные черты или признаки определённого понятия, политического процесса или явления; - определять понятие, устройство, принципы, признаки, функции того или иного политического процесса, системы;

Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ					
10,11	Основные модели части 1 экзамена, проверяемые умения	<p>Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности.</p> <p>Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.</p>		Практическая работа.	<p>Умеют</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически. - распознавать понятия и их составляющие при соотнесении видовых понятий с родовыми и исключать лишние понятия. - устанавливать соответствия между существующими чертами, признаками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями. -выбирать несколько правильных ответов из предложенного списка. - различать в социальной информации содержащиеся в ней факты, мнения (оценку) и теорию. -при чтении фрагмента текста с пропусками слов определять термины и понятия с опорой на предлагаемый список терминов
12,13	Общая характеристика заданий части 2й экзамена	<p>1 -4- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.</p>		Практическая работа.	<p>Умеют;</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных текстах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретённых

					обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
14,15	Специфика заданий 5-8 части 2й экзамена	<p>5 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.</p> <p>6 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.</p> <p>7 — задания — задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.</p> <p>8 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.</p>		Практическая работа.	<p>Умеют; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p>- раскрывать и конкретизировать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>--применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- извлекать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица, диаграмма, гистограмма и др.), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию</p> <p>- составлять сложный план по конкретной теме обществоведческого курса</p>
16	Эссе как творческая работа выпускника	эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора		Практическая работа.	<p>Умеют; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) социальных объектов и формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и</p>

		темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции.			аргументы по определённым проблемам.
17	Итоговая зачетная работа	Итоговая зачетная работа		КР Решение КИМ ЕГЭ /защита проекта	

Итого: 34 часа (17 уроков)

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№	Измерители	Характеристика	Вид контроля	
			текущий	Тематический
1.	ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 464 с.	В сборнике представлены: - 30 типовых экзаменационных вариантов, составленных в соответствии с проектом демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию 2018 г; - критерии оценивания; - инструкция по выполнению экзаменационной работы.	+	+
2	Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика», «Социальные отношения», «Политика». «Право»./П.А. Баранов, С.В. Шенченко. — М.: АСТ: Астрель, 2008.	Сборник тестов содержит универсальный комплект проверочных работ по обществознанию. Варианты тестовой работы – среднего и повышенного уровней сложности – разработаны для каждой темы, что дает возможность учителю учитывать подготовленность учащихся и профиль класса.	+	+

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список литературы для учителя	Список литературы для учащихся:
<p>1. Лазбникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009.- №10.</p> <p>2. Лазбникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // . Оценка качества образования. — 2008.- № 6 .</p> <p>3. fipi.ru// демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию</p>	<p>Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 542 с.</p>

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Александрова С.В., Волкова Т.П. № протокола1/ 13 мая 2014 Программа элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов (68 часов) СПб, АППО, 2014	1 час в неделю	Баранов П. А., Шенченко С. В. Обществознание. ЕГЭ-учебник. М.: Астрель, 2014.	Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009.- №10.	Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // . Оценка качества образования. — 2008.- № 6 .

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

<http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie/11-klass>
<http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh> тест
<https://ege.yandex.ru/social/> решение тестов
<http://soc.reshuege.ru/> решу ЕГЭ
http://pwpt.ru/presentation/ekonomika/bezrobotitsa_v_rossii/
<http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/grazhdanskoe-pravo>