

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к
использованию МО протокол
№ 1 от 27.08.18

Согласовано Заместитель
директора по УВР ГБОУШИ ОР
 Первухина
Н.А.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.18

Утверждено Директор
Умеренков В.И. Приказ № 425
от 30.08.18



Рабочая программа

по обществознанию

для учащихся 10 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель истории и обществознания Синюков Илья Сергеевич

Санкт – Петербург

2018-19г

Структура документа

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: *пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.*

Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по обществознанию для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы курса «Обществознание» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных школ. (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова), М, Просвещение.2014 г. и на основе ОП «ГБОУШИОР»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Содержание полного общего среднего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Приоритетной целью данной программы, является не только усвоение учеником определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Приоритетные задачи:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. Это знания необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности. В межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Конкретизированные цели и задачи курса:

освоение системы знаний об обществе и его сферах;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

В процессе обучения обществознанию ставятся задачи:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; **применение** полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); **поиск нужной информации** по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, умение отвечать на вопрос: - Что произойдет, если?

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; **пользование мультимедийными ресурсами** и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации,

создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Рабочая программа составлена на основе учебного плана ГБОУ ШИ «Олимпийский резерв» и Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений рассчитанного на 34 учебные недели в год. Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 68 часов. Изучение курса позволит заложить у учащихся знания об обществе и его сферах, ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; способствует определению учащимися места в мире и профессиональному самоопределению, выработке жизненной стратегии; формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Методы обучения

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты, цифровые образовательные ресурсы.

Основные технологии обучения:

1. Модульно-блочная технология;
2. Дистанционные технологии.

Характерные для учебного курса формы организации занятий:

лекция, практическое занятие, видеоурок, учебная экскурсия; проектная, игровая деятельность; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущий, промежуточный, итоговый).

Текущий контроль: *тест, устный опрос, практическая работа*

Промежуточный контроль: *тест, практическая работа*

Итоговый контроль: *контрольная работа, тест*

Особенности классов, в которых будет реализован данный учебный курс:

1. Сравнительно небольшой количественный состав классов, дающий возможность индивидуальной работы.
2. Различный уровень знаний и подготовки учащихся.
3. В связи с частым выездом учащихся на сборы необходимо сочетание очных и заочных форм обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Система формирования средствами предмета универсальных учебных умений.

Коммуникативные	Информационные
Описывать – ставить и отвечать на вопросы «что», «где», «как»;	Умение читать текст осмысленно;
Объяснять – работать с вопросами «отчего, почему, зачем, что	Умение выделять главное слово, мысль;
будет, если...»;	Умение работать с таблицами, схемами;
	Умение работать с учебником, справочной литературой;

Участвовать в беседе, дискуссии.	Умение составлять конспект; Умение составлять план текста.
<p style="text-align: center;">Интеллектуальные</p> Сопоставлять объекты; Сравнивать; Анализировать; Обобщать; Классифицировать; Оценивать.	<p style="text-align: center;">Организационные</p> Умение принимать цель, поставленную учителем или сформулированную в учебнике и т.д., работать в соответствии с целью; Умение ставить и формулировать цель, отбирать средства для ее достижения и работать в соответствии с целью; Умение планировать деятельность (составлять последовательность этапов выполнения операций и действий); Умение работать в определенном темпе (мысленно прикидывать и рассчитывать время, необходимое для выполнения этапов работы, решения задач, работы в целом); Умение осуществлять самоконтроль (сопоставлять действия и результат с образцом, правилом, поставленной целью); Умение осуществлять самоанализ деятельности (в отношении цели и плана с учетом принципов и правил применения знаний, умений и навыков); Умение осуществлять самокоррекцию деятельности на основе данных самоанализа и самоконтроля. Рефлексия деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Модуль 1. Общество и человек (7 блоков)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Обучающиеся должны знать:

- Определение общества и его основные характеристики, основные сферы общества и их взаимосвязь.
- Основные теории происхождения человека, единство биологического и социального, науки о человеке.
- Главные компоненты духовной жизни. Что такое мировоззрение и его виды.
- Деятельность и ее мотивация. Многообразие видов деятельности.
- Определение и уровни познания, формы человеческого знания.
- Личность, факторы, влияющие на ее формирование, этапы и агенты социализации.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять узкое и широкое значение понятия общество, иллюстрировать примерами.
- Приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия основных сфер общества.
- Анализировать обособление общества от природы и их взаимовлияние, вредные последствия дисгармонии между природой и обществом.
- Характеризовать основные черты и виды деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания.
- Систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов.

Модуль 2. Духовная культура (4 блока)

Духовная культура общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Обучающиеся должны знать:

- Что включает в себя духовная жизнь. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.
- Значение и функции науки и образования в обществе.
- Основные категории морали, роль и функции религии в жизни общества.
- Виды, формы и основные направления искусства. Тенденции духовной жизни современной России.

Обучающиеся должны уметь:

- Готовить сообщения на заданную тему, отвечать на вопросы, аргументировано защищать свою точку зрения.
- Понимать и правильно употреблять основные понятия темы.
- Находить и оценивать дополнительную информацию о проблемах духовной жизни.
- Работать с текстом учебника и документов, конспектировать, составлять план.
- Применять полученные знания для решения конкретных практических и познавательных задач.

Модуль 3. Экономическая сфера (2 блока)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Обучающиеся должны знать.

Роль экономики в жизни общества, её взаимосвязь с другими подсистемами общества.

Понятие и компоненты экономической культуры. Взаимосвязь свободы экономической деятельности и социальной ответственности хозяйствующего субъекта

Обучающиеся должны уметь:

- Объяснять в чём суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике

- Решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах.
- Систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов.

Модуль 4. Социальная сфера (8 блоков)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Обучающиеся должны знать:

- Основные компоненты соц. структуры. Причины и виды соц. дифференциации.
- Виды соц. взаимодействий, причины, фазы и пути разрешения соц. конфликтов.
- Понятие и виды соц. норм. Формы и причины отклоняющегося поведения, механизм действия соц. контроля.
- Понятие этноса, виды этнических общностей, причины и пути разрешения нац. конфликтов.
- Определение и функции семьи. Особенности современных семейно-бытовых отношений.
- Молодежь в современном обществе, Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Обучающиеся должны уметь:

- Готовить сообщения на заданную тему, отвечать на вопросы, аргументировано защищать свою точку зрения.
- Понимать и правильно употреблять основные понятия темы.
- Находить и оценивать дополнительную информацию о проблемах социальной жизни.
- Работать с текстом учебника и документов, конспектировать, составлять план.
- Применять полученные знания для решения конкретных практических и познавательных задач.

Модуль 5. Политическая сфера (6 блоков)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы.

Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой информации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Обучающиеся должны знать:

- Роль политики в жизни человека и общества, политические институты и отношения, происхождения и виды власти.
- Структуру и функции политической системы. Место и роль государства в политической системе
- Основные черты и признаки правового государства. Основные черты гражданского общества. СМИ, их роль в политической жизни.
- Роль политических партий, их признаки и виды. Избирательное право, виды избирательных систем.
- Формы участия граждан в политической жизни, понятие и принципы политической культуры
-

Обучающиеся должны уметь:

- Анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть
- Объяснять причины и условия возникновения государства, характеризовать его функции.
- Давать характеристику основным формам правления и политическим режимам.
- Решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах.
- Систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов

Модуль 6. Право как особая система норм (5 блоков)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Обучающиеся должны знать.

- Место права в системе социальных норм, основные отрасли, институты права.
- Источники права, виды нормативно-правовых актов.
- Значение понятий «правоотношения и правонарушения», Виды юридической ответственности.
- Основные отрасли права их краткое содержание.

- Понятие и предпосылки правомерного поведения, правовой культуры.
- Многовариантность и противоречивость общественного развития. Проблемы современного мира.

Обучающиеся должны уметь:

- Объяснять взаимосвязь права и закона и различие этих понятий.
- Раскрывать признаки правоотношений и правонарушений, приводить примеры., называть главные черты юридической ответственности.
- Определять какими нормами права регулируется определенная жизненная ситуация, выбирать верную модель поведения
- Применять социально политические и правовые знания в процессе решения познавательных задач и в конкретных жизненных ситуациях.
- Систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов

Модуль 7. Повторение (2 блока)

Обобщение и систематизация знаний, полученных в процессе изучения курса.

**Учебно-тематический план
(структура курса).**

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Тематические контрольные работы
1	Общество и человек 7 блоков	1	Общество и общественные отношения	Контрольная работа «0»-срез.
		2	Общество как сложная динамичная система	
		3	Природа человека: соотношение биологического и социального	
		4	Человек как духовное существо	
		5	Деятельность – основной способ существования	

			людей	
		6	Познание и знания. Многообразие путей познания.	
		7	Человек в системе социальных связей	Тематическая контрольная работа.
2	Сфера духовной культуры. 4 блока	1	Культура и духовная жизнь общества	
		2	Наука и образование: их роль, задачи и функции	
		3	Мораль и религия: их роль в жизни общества и человека	
		4	Духовная жизнь человека	Тематическая контрольная работа.
3	Экономика 2 блока	1	Роль экономики в жизни общества	
		2	Экономическая культура: сущность и структура	Тематическая контрольная работа.
4	«Социальная сфера общества». 8 блоков	1	Социальная структура общества	
		2	Социальные взаимодействия	
		3	Социальные аспекты трудовых отношений	
		4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
		5	Нации и межнациональные отношения.	
		6	Семья и быт	
		7	Социальное развитие и молодежь	
		8	Социальная сфера общества	Тематическая контрольная работа.
5	«Политическая сфера» 6 блоков	1	Политика и власть: основные политические институты.	
		2	Политическая система	
		3	Гражданское общество и правовое государство	
		4	Демократические выборы и политические партии. Типы избирательных систем.	
		5	Участие гражданина в политической жизни	
		6	Политическая сфера общества	Тематическая контрольная работа.

6	«Право как особая система норм» 5 блоков	1	Право в системе социальных норм Система права: нормы, отрасли, институты	
		2	Источники (формы) права	
		3	Правоотношения и правонарушения	
		4	Современное российское законодательство	
		5	Предпосылки правомерного поведения	
7	«Повторение» 2 блока	1	Общество в развитии	
		2	Основные сферы общественной жизни.	Итоговая контрольная работа.
	Итого в 10- классах: 34 блока, 68 часов			

Календарно-тематическое планирование

Предмет: обществознание

Классы: 10

Учителя: Синюков И.С.

Кол-во часов за год: 68, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ: 7

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10 – 11 классы Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014 год.

Учебники Обществознание Базовый школьный ученик для 10 классов. Авторы Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. – М.: Просвещение, 2018год.

Поурочно-тематическое планирование 10 класс (68 часов)

№	Тема урока	Тип урока и содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения
Модуль 1 Общество и человек. 7 блоков.					
1	Общество и общественные отношения	Вводный урок. Повторение и обобщение материала 9 класса.	1) Отвечают на вопросы; 2) Записывают определения; 3) Читают, анализируют документ с. 16.	Диагностика «0» срез	Знают: - понятие «общество» в узком и широком смыслах; - основные сферы жизни общества, их взаимодействие.

					<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника и документов; - отвечать на поставленные вопросы.
2	Общество как сложная динамическая система	<p>Изучение нового материала. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Заполняют таблицу; 2) Делают выводы; 3) Составляют развернутый план; 4) Выполняют тестовую работу; 5) Анализируют документ. 	Устный опрос	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и основные черты общества, как системы; - важнейшие институты общества. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
3	Природа человека: соотношение биологического и социального	<p>Изучение нового материала. Человек как продукт биосоциальной и культурной эволюции, цель и смысл человеческой жизни, науки о человеке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Работают в группе; 2) Отвечают на вопросы; 3) Записывают и обсуждают основные термины. 	Оценка выступлений	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «антропогенез», «природа человека», «смысл жизни»; - основные науки о человеке. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе; - готовить и представлять сообщения; - участвовать в обсуждениях.
4	Человек как духовное существо	<p>Комбинированный урок с элементами практикума. Духовные ориентиры: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение: виды и функции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализируют документ; 2) Чертят схему «Виды мировоззрения»; 3) Отвечают на вопросы; 4) Выполняют задания. 	Проверка схемы	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения понятий «мораль», «ценность», «идеал», «мировоззрение»; - виды и функции мировоззрения. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом, анализировать, делать выводы.

5	Деятельность – основной способ существования людей	Комбинированный урок с элементами практикума. Структура деятельности. Потребности человека, интересы. Мотивы и виды деятельности: игра, учеба, труд.	1) «Мозговой штурм»; 2) Чертят схему «Структура деятельности»; 3) Отвечают на вопросы по цепочке; 4) Читают, анализируют документ.	Устный опрос	Знают: - значения понятий «потребность», «деятельность»; - мотивы и виды деятельности. Умеют: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - анализировать, отвечать на вопросы.
6	Познание и знание. Многообразие путей познания	Урок практической работы. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Критерии истины. Многообразие путей познания. Особенности научного познания.	1) Самостоятельно выполняют задания; 2) Заполняют таблицу; 3) Смотрят презентацию; 4) Готовят и представляют сообщения; 5) Отвечают на вопросы.	Оценка выступлений	Знают: - значения понятий «познание», «истина», «чувственное и рациональное познание»; - виды и особенности научного и социального познания. Умеют: - анализировать различные взгляды на познаваемость мира; - объяснять сложность и противоречивость процесса познания.
7	Человек в системе социальных связей. Повторение и обобщение темы.	Урок обобщения и систематизации знаний. Решение практических задач социальных ситуаций в рамках темы.	1) Классифицируют понятия; 2) Составляют опорный конспект; 3) Подводят итоги; 4) Выполняют тестовые задания.	Проверка уровня усвоения темы, контроль темы	Знают: - основные понятия и термины модуля. Умеют: - применять полученные знания на практике.
Модуль 2 Сфера духовной культуры. 4 блоков.					
8	Культура и духовная жизнь общества	Комбинированный урок с элементами	1) Слушают учителя,	Проверка схемы «Многообразие	Знают: - значения понятий «культура»,

		практикума. Традиции и новаторство в культуре. Диалог культур. Виды и функции культуры. Проблемы сохранения культурного наследия в России.	конспектируют; 2) Выделяют главное; 3) Отвечают на вопросы; 4) Читают стр. 84-87, чертят схему; 5) Читают документ, отвечают на вопросы.	культур»	«духовная сфера»; - основные виды культур; - основные тенденции культурного развития. Умеют: - анализировать, делать выводы; - работать с текстом учебника и документов.
9	Наука и образование: их роль, задачи, функции.	Изучение нового материала. Роль науки в современном обществе, этика ученого, классификация наук. Значение и задачи образования, виды и ступени современной образовательной системы.	1) Самостоятельно готовят сообщения; 2) Представляют сообщения; 3) Задают друг другу вопросы; 4) Выполняют задания №3, 4.	Обсуждение сообщений	Знают: - определение науки и ее функции; - роль образования и его ступени; - значение понятия приоритетности и гуманизации образования. Умеют: - готовить сообщения и представлять их; - отвечать на вопросы, делать выводы; - обобщать изученный материал.
10	Мораль и религия: их роль в жизни общества и человека	Комбинированный урок с элементами практикума. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	1) «Мозговой штурм»; 2) Участвуют в дискуссии, обосновывают свою точку зрения; 3) Чертят схему, заполняют таблицу.	Устный опрос	Знают: - значения понятий «мораль» и «религия»; - функции морали; - виды мировых религий. Умеют: - анализировать, делать выводы; - работать с текстом учебника и документов.

11	Искусство и духовная жизнь. Повторение и обобщение темы.	Комбинированный урок с элементами практикума. Структура и виды искусства. Художественный образ. Духовная сфера и ее основные компоненты.	1) Работают с текстом, составляют план; 2) Анализируют документ; 3) Выполняют тестовую работу.	Выполнение тестовой работы	Знают: - значения понятий «искусство», «художественный образ»; - пространственные и временные виды искусства. Умеют: - анализировать, делать выводы; - работать с учебником, обобщать изученный материал.
Модуль 3 Экономика. 2 блока.					
12	Роль экономики в жизни общества	Изучение нового материала. Основные ресурсы экономики. Структура и виды экономических систем. Экономика и социальная сфера. Экономика и политика.	1) Конспектируют лекцию; 2) Отвечают на вопросы; 3) Выступают с сообщениями.	Обсуждение сообщений	Знают: - понятие «экономика», ее структуру и роль в общественной жизни; - виды экономических систем; - связь экономики с другими сферами. Умеют: - готовить сообщения и представлять их; - делать выводы, отвечать на вопросы.
13	Экономическая культура: сущность и структура	Комбинированный урок с элементами практикума. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая свобода и ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.	1) Заполняют схему, используя текст документа; 2) Делают выводы; 3) Отвечают на вопросы; 4) Выполняют задания с. 150.	Проверка и анализ схемы	Знают: - основные элементы экономической культуры; - понятия экономической свободы и ответственности. Умеют: - анализировать, делать выводы; - работать с учебником, обобщать изученный материал.

Модуль 4 Социальная сфера общества. 8 блоков.					
14	Социальная структура общества	Комбинированный урок с элементами практикума. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Причины и виды социального неравенства. Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей.	1) Записывают определения терминов; 2) Обсуждают проблему социального неравенства; 3) Приводят примеры социальной мобильности.	Устный опрос	Знают: - определения понятий: «социальная структура», «социальная стратификация», «социальный статус», «социальная группа», «социальные отношения». Умеют: - анализировать причины социального неравенства; - делать выводы; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальным статусом и ролью.
15	Социальные взаимодействия	Изучение нового материала. Понятие и виды социальных взаимодействий. Социальный конфликт.	1) Заполняют таблицу; 2) Сравнивают и сопоставляют разные точки зрения; 3) Работают в группах по заданиям; 4) Записывают основные понятия и выводы.	Проверка таблицы	Знают: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - факторы, обуславливающие социальное взаимодействие людей; - причины социальных конфликтов. Умеют: - анализировать, делать выводы; - отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника и документов.
16	Социальные аспекты трудовых отношений	Урок-практикум. Социальные аспекты трудовых отношений, культура труда.	1) Готовят вопросы, отвечают по цепочке; 2) Читают и анализируют документ; 3) Выполняют тесты.	Устный опрос	Знают: - основные аспекты трудовых отношений и культуры труда. Умеют: - готовить сообщения и представлять их; - делать выводы, отвечать на вопросы; - обобщать изученный материал.

17	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Преступность: причины, профилактика.	Комбинированный урок с элементами практикума. Понятие и виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	1) Отвечают на вопросы по документу; 2) Высказывают свое мнение; 3) Делают выводы; 4) Чертят таблицу и схему.	Проверка таблицы	Знают: - значение понятий «социальная норма», «девиантное поведение»; - виды и причины отклоняющегося поведения. Умеют: - приводить примеры различных видов социальных норм; - объяснять опасность преступности и ее причины.
18	Нации и межнациональные отношения. Национальные конфликты: причины, пути разрешения	Изучение нового материала. Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.	1) Определяют тему урока; 2) Решают проблемные ситуации; 3) Чертят схему; 4) Находят в тексте и записывают причины национальных конфликтов и способы их разрешения; 5) Подводят итоги.	Решение проблемных задач	Знают: - значение понятий «этнос», «народность», «нация», «национализм»; - причины национальных конфликтов и пути их разрешения. Умеют: - разъяснять особенности взаимодействий национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения в обществе.
19	Семья и быт	Комбинированный урок, интерактивная беседа. Семья как социальный институт. Функции и особенности современной семьи. Бытовые отношения.	1) Работают с раздаточным материалом; 2) Заполняют таблицу; 3) Определяют и записывают основные функции семьи; 4) Анализируют документ.	Работа с источниками, дифференцированные задания	Знают: - определение и функции семьи; - виды семей; - характеристики семейно-бытовых отношений. Умеют: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных

					ситуаций.
20	Социальное развитие и молодежь	Комбинированный урок с элементами практикума. Молодежь как социальная группа. Развитие соц. ролей в юношеском возрасте. Соц. процессы в современной России.	1) Заполняют таблицу; 2) Сравнивают и сопоставляют разные точки зрения; 3) Работают в группах по заданиям; 4) Записывают основные понятия и выводы.	Фронтальный опрос, работа с таблицей	Знают: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы. Умеют: - работать в группах; - анализировать, систематизировать информацию; - характеризовать молодежь как социальную группу.
21	Социальная сфера	Повторение и обобщение темы.	1) Классифицируют понятия; 2) Составляют опорный конспект; 3) Подводят итоги; 4) Выполняют тестовую работу.	Контрольная работа	Знают: - основные понятия и термины модуля. Умеют: - применять полученные знания на практике.
Модуль 5 Политическая сфера общества. 6 блоков.					
22	Политика и власть: основные политические институты	Изучение нового материала. Формы политического влияния, политические институты, политические отношения.	1) Отвечают на вопросы; 2) Читают 222-224 с., составляют план; 3) Чертят таблицу; 4) Читают документ, отвечают на вопросы.	Проверка таблицы	Знают: - определения понятий: «политика», «политическая власть»; - основные политические институты; - виды и функции политической власти. Умеют: - анализировать, делать выводы; - отвечать на вопросы, работать с учебником.

23	Политическая система	Изучение нового материала. Структура и функции П. С. Государство - основной институт П. С. Виды политических режимов.	1) Заполняют таблицу; 2) Сравнивают и сопоставляют разные точки зрения; 3) Работают в группах по заданиям; 4) Записывают основные понятия и выводы.	Проверка таблицы и заданий	Знают: - определения понятий: «политическая система», «государство», «суверенитет», «политический режим»; - внешние и внутренние функции государства; - сущность и признаки политических режимов. Умеют: - готовить сообщения и представлять их; - отвечать на вопросы, делать выводы.
24	Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный урок, интерактивная беседа. Понятие и признаки правового государства, формы правления. Международные правовые документы. Гражданское общество и местное самоуправление.	1) Сопоставляют и анализируют различные точки зрения; 2) Читают и анализируют документ.	Решение и проверка задач	Знают: - определения понятий: «правовое государство», «гражданское общество», «местное самоуправление»; - содержание основных Международных правовых документов. Умеют: - анализировать взаимоотношения государства и общества; - обобщать изученный материал, использовать его для решения задач.
25	Демократические выборы и политические партии. Типы избирательных систем	Изучение нового материала. Понятие и типы избирательных систем. Многopартийность и партийные системы.	1) Моделируют ситуации; 2) Чертят схему, комментируют ее; 3) Пишут терминологический диктант.	Устный опрос	Знают: - определения понятий: «выборы», «избирательное право», «мажоритарная и пропорциональная избирательная система»; - признаки и виды политических партий. Умеют: - объяснять сущность и составные части процедуры голосования; - анализировать типы избирательных систем.

26	Участие гражданина в политической жизни	Комбинированный урок, интерактивная беседа. Сущность политического процесса, политическое участие, политическая культура.	1) Читают 265-267 с.; 2) Составляют конспект; 3) Отвечают на вопросы; 4) Читают и обсуждают документ.	Проверка и обсуждение конспекта	Знают: - определения понятий: «активное избирательное право», «пассивное избирательное право», «электорат», «референдум». Умеют: - объяснять роль выборов и референдума в политической жизни общества; - работать с учебником и документами; - формулировать и аргументировать свое мнение.
27	Политическая сфера	Повторительно-обобщающий урок по модулю.	1) Классифицируют понятия; 2) Составляют опорный конспект; 3) Подводят итоги; 4) Выполняют тестовую работу.	Контрольная работа	Знают: - основные понятия и термины модуля. Умеют: - применять полученные знания на практике.
Модуль 6 Право как особая система норм. 5 блоков.					
28	Право в системе социальных норм. Система права: нормы, отрасли, институты	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний. Определение и основные признаки права. Система права: нормы, отрасли, институты.	1) Отвечают на вопросы, используя документ; 2) Выделяют главное; 3) Чертят схему, комментируют ее; 4) Читают 276-278 с., составляют вопросы и отвечают на них;	Устный опрос	Знают: - определения понятий: «социальные нормы», «право», «правовая культура», «норма права», «отрасль права»; Умеют: - разъяснять сущность права, а также различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; - понимать систему права, раскрывая сущность основных отраслей права; - определять, нормами какого права регулируется определенная жизненная ситуация.

29	Источники (формы) права	Комбинированный урок. Основные источники (формы) прав. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.	1) Составляют план; 2) Работают с текстом Конституции РФ; 3) Отвечают на вопросы; 4) Заполняют таблицу.	Проверка таблицы	Знают: - определение понятий: «источник права», «правовой обычай», «нормативно-правовой акт»; - основные источники права. Умеют: - определять, нормами какого права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения.
30	Правоотношения и правонарушения	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	1) Составляют опорный конспект; 2) Решают проблемные ситуации; 3) Участвуют в дискуссии; 4) Чертят схему.	Проверка опорного конспекта	Знают: - определение понятий: «правоотношение», «правонарушение», «юридическая ответственность»; - главные организации по защите прав человека. Умеют: - раскрывать основные признаки правоотношений и правонарушений, главные черты юридической ответственности.
31	Современное российское законодательство	Изучение нового материала. Конституционное право. Административное право. Гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое право.	1) Готовят сообщения в группах; 2) Выступают, отвечают на вопросы; 3) Заполняют таблицу.	Фронтальный опрос	Знают: - общие черты и специфику отраслей российского права; - отличия трудового договора, от гражданско-правового; - различие проступка и преступления. Умеют: - готовить сообщения и представлять их; - отвечать на вопросы, делать выводы.

32	Предпосылки правомерного поведения	Комбинированный урок. Правосознание, правовая идеология и культура. Правовая культура личности и общества. Правомерное поведение.	1) Работают с текстом учебника; 2) Обсуждают проблемные ситуации; 3) Отвечают на вопросы; 4) Подводят итоги.	Решение проблемных задач	Знают: - содержание понятий: «правосознание», «правовая идеология», «правовая культура», «правомерное поведение». Умеют: - анализировать, делать выводы; - отвечать на вопросы, работать с учебником.
Модуль 7 Повторение. 2 блока.					
33	Общество в развитии	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	1) Готовят сообщения в группах; 2) Выступают, отвечают на вопросы; 3) Отвечают на вопросы к документу; 4) Выполняют тестовую работу.	Обсуждение сообщений. Тестовая работа	Знают: - содержание понятий: «глобализация», «глобальные проблемы современности»; - сложный и противоречивый характер общественного прогресса. Умеют: - отвечать на вопросы; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения; - работать с текстом учебника и документов.
34	Основные сферы общественной жизни	Урок обобщения и систематизации знаний.	1) Классифицируют понятия; 2) Составляют опорный конспект; 3)) Подводят итоги; 4) Выполняют тестовую работу.	Итоговая диагностика	Знают: - содержание и основные понятия изученного курса. Умеют: - применять полученные знания на практике.

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка «1»: ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков

Перечень учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (дополнительной):

Список литературы для учителя	Список литературы для учащихся
Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Коренева Т. А. «Обществознание. Уроки учительского мастерства» Волгоград. Учитель 2006 г. Симоненко В. Д. Методическое пособие по курсу «Основы	Сазанова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. / Т.Г.Сазанова. – СПб: Первая типография, 2010 г. Политика и право. Школьный практикум 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Л. В Поляков, К. В Симонов и др. «Обществознание, глобальный мир в 21 веке» М.: Просвещение 2008 г.

предпринимательства» - 10-11 классы. М.: Вита Пресс 2007 г.
Котлер Ф. А. «Основы маркетинга» М.: Вильям 2007 г.

Баранов П. А. Воронов А. В. «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» М.: АСТ 2010 г.
Липсиц И. В. «Экономика» ч. 1, 2. М.: Вита-Пресс 2006 г.
Акимов Д. В. Дичева О. В. «Задания по экономике от простых до олимпиадных» Пособие для 10-11 классов. М.: Вита-Пресс 2008 г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Обществознание 8-11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты/ Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). 1 CD-ROM.
2. Аудио-учебник «Обществознание» 10 – 11 кл. ООО «Марис Мультимедиа» 2004 год.
3. Обществознание. Курс лекций: учеб. Пособие/А.Ю. Ларин, О.Е. Боровик – М.: Книжный мир, 2010. – 1 CD-ROM.
4. Дистанционные уроки.
5. <http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye/10-klass>
6. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing/>
7. <https://ege.yandex.ru/social/>
8. <http://soc.reshuege.ru/>
9. http://pwpt.ru/presentation/ekonomika/bezrobotitsa_v_rossii/. <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/grazhdanskoe-pravo>
10. <https://www/rg.ru/>
11. <https://www.zonapprav.ru>

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Программа, кем рекомендована и когда	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методологическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10 – 11 классы. <u>Рекомендовано Департаментом образовательных программ стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.</u> <u>Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014 год.</u></p>	<p>2 часа в неделю, всего 68 часов.</p>	<p>Обществознание. Базовый школьный ученик для 10 классов. Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. – М.: Просвещение, 2018 год.</p>	<p>Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Автор: Боголюбов Л. Н., Жильцова Е.И. М.: Просвещение, 2018 год.</p>	<p>Обществознание. 10 класс. Авторы: Котова А.О, Ликова Т.Е. Тетрадь-тренажер. – М.: Просвещение, 2018 год.</p>

