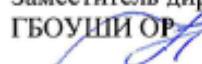


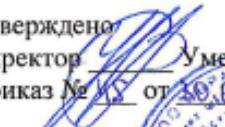
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от 23.08.18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУШИ ОР

Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждено
Директор 
Приказ № 1 от 30.08.18



**Рабочая программа
по обществознанию**

для учащихся 8 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель истории и обществознания Комарова Соломия Ивановна

Санкт-Петербург

2018-2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г. утв.), Примерной программы основного общего образования по обществознанию (ФГОС) ГБОУШИ ОР (2018 г. утв.) и авторской программы Л.Н. Боголюбова ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. 8 класс : учеб, для общеобразоват. организаций (ФГОС) / Л.Н.Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – М.: Просвещение, 2017.

Общая характеристика предмета

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета общественной жизни – обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников социальную информацию и критически осмысливать, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правовою самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическими демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Уровень рабочей программы – базовый.

Место предмета в учебном плане: программа рассчитана на 34 часа в год, по одному часу в неделю.

Основные технологии обучения: модульно-блочная технология, дистанционные технологии, РКМ, проектная деятельность.

Характерные для учебного курса формы организации занятий: лекция, практическое занятие, учебная экскурсия, проектная, игровая деятельность, индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущий, промежуточный, итоговый).

Текущий контроль: тест, устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль.

Промежуточный контроль: контрольная работа

Итоговый контроль: контрольная работа, проект.

Особенности классов, в которых будет реализован учебный курс:

1. Сравнительно небольшой количественный состав классов, дающий возможность индивидуальной работы.
2. Различный уровень знаний и подготовки обучающихся.
3. В связи с частым выездом обучающихся на УТС необходимо сочетание очных и заочных форм обучения.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности важности для общества семьи и семейных традиций; осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 1. на использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудио-визуального ряда в текст др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий, базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этическими и правовыми нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание обучения

Модуль 1. Личность и общество. (3 блока, 6 часов)

Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Деятельность человека и ее виды. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Место человека в природе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Понятие об обществе. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и революции. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Социализация.

Модуль 2. Сфера духовной культуры. (3 блока, 6 часов)

Духовная сфера в жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Что такое долг. Долг общественный и моральный. Совесть. Моральный выбор. Свобода – ответственность. Моральные знания практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Значимость образования. Ступени образования в РФ. Непрерывность образования. Наука. Нравственные принципы труда ученого. Роль современной науки. Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Модуль 3. Повторение. (1 блок, 2 часа)

Повторение ключевых вопросов модулей 1 и 2.

Модуль 4. Социальная сфера. (3 блока, 6 часов)

Социальная структура. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли.

Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.

Модуль 5. Экономическая сфера. (6 блоков, 12 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Нужно ли регулировать производство? Для кого производится продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Семейное потребление. Стразовые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Модуль 6. Повторение. (1 блок, 2 часа)

Повторение ключевых вопросов всего курса.

Критерии оценивания знаний учащихся по обществознанию

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.но аргументация своего мнения недостаточно убедительна, без использования обществоведческих понятий.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

- Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. 8 класс : учеб, для общеобразоват. организаций (ФГОС) / Л.Н.Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – М.: Просвещение, 2017.

Список дополнительной литературы

Для учителя	Для учащихся
Гражданский кодекс РФ	Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. – Ростовн/Д: Феникс, 2010.
КоАП РФ	Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах /Г.Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.
Конституция РФ	
Семейный кодекс РФ	
Трудовой кодекс РФ	
Александрова И.Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И.Ю. Александрова, В.В. Владимирова, Л.Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.	
Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания / Л.С. Бахмутова. – М.: ВЛАДОС, 2001.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Кол-во часов	Тематические контрольные работы
1	Личность и общество	1	Человек, общество, природа	2	
		2	Общество и его развитие	2	
		3	Как стать личностью	2	КР «Личность и общество»
2	Сфера духовной культуры	4	Сфера духовной жизни. Мораль.	2	
		5	Долг, совесть, свобода	2	
		6	Образование, наука, религия	2	КР «Сфера духовной культуры»
3	Повторение	7	Человек и духовная сфера	2	КР «Промежуточный срез»
4	Социальная сфера	8	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.	2	
		9	Нации и межнациональные отношения	2	
		10	Отклоняющееся поведение	2	КР «Социальная сфера»
5	Экономическая сфера	11	Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики.	2	
		12	Собственность и рыночная экономика	2	
		13	Производство и предпринимательство	2	
		14	Роль государства в экономике. Распределение доходов.	2	
		15	Потребление. Инфляция и семейная экономика.	2	
		16	Безработица. Мировое хозяйство и международная торговля.	2	КР «Экономическая сфера»
6	Повторение	17	Сфера жизни общества	2	КР «Итоговый срез» / проект

ИТОГО: 34 часа

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока (блока), тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты обучения	
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД
<i>Личность и общество (6 часов)</i>					
1/1	Человек, общество, природа (Вводный, урок изучения нового материала)	- формулируют собственную точку зрения; - осуществляют поиск нужной информации; - выделяют главное.	Фронтальный опрос	<p><u>Научатся:</u>- понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>общество, личность</i>;</p> <p>- определять признаки человека как биосоциального существа;</p> <p>- определять качества человека, имеющие социальную природу;</p> <p>- определять научные понятия «биосфера», «ноосфера»;</p> <p>- определять связи человека с природой.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.</p>
2/2	Общество и его развитие (Комбинированный урок)	- анализируют; - делают выводы; - дают нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; - высказывают собственную	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- определять научное понятие «общество»;</p> <p>- различать основные сферы жизни общества;</p> <p>- определять ступени развития общества;</p> <p>- понимать в чем выражается эволюционный характер</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную</p>

		точку зрения.		развития общества; - понимать какие проблемы относятся к глобальным; - понимать к каким последствиям ведет процесс глобализации.	задачу на основе отнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Личностные</u> : оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
3/3	Как стать личностью (Урок обобщения и систематизации знаний)	- задают вопросы; - осуществляют поиск нужной информации; - выделяют главное.	Фронтальный опрос, контрольная работа	<u>Научатся</u> : - определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность, личность; - определять этапы прохождения личности в процессе становления.	<u>Познавательные</u> : самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Коммуникативные</u> : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе отнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Личностные</u> : оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
<i>Сфера духовной культуры (6 часов)</i>					
4/1	Сфера духовной жизни. <i>Мораль.</i>	- формулируют точку зрения;	Фронтальный опрос,	<u>Научатся</u> : - определять, что включает в	<u>Познавательные</u> : самостоятельно выделяют и формулируют цели;

	(Урок изучения нового материала)	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в дискуссии; - выделяют главное при поиске нужной информации. 	практические задания	<p>себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять что представляет собой духовная сфера; - определять, что включают в себя понятия «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «права человека» 	<p>анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные</u>: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p><u>Личностные</u>: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
5/2	Долг, совесть, свобода (Урок изучения нового материала)	<ul style="list-style-type: none"> - планирование целей и способов взаимодействия; - обмен мнениями; - участие в коллективном обсуждении; - распределение обязанностей; - сравнение разных точек зрения; 	Устный опрос	<p><u>Научатся</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности; - определять в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность; - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. 	<p><u>Познавательные</u>: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивание собственной учебной деятельности. 			<p>вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помочь или сотрудничество)</p> <p><u>Регулятивные</u>: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><u>Личностные</u>: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры.</p>
6/3	<p>Образование, наука, религия (Урок изучения нового материала)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особенностей и признаков объектов; - аргументация собственного мнения; - участие в дискуссии; - работа с документами. 	<p>Контрольная работа</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в РФ; - определять почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; - характеризовать науку как особую систему знаний; - определять что такая религия, что характерно для религиозной веры; - объяснять в чем заключается принцип свободы совести; - характеризовать основные виды религиозных 	<p><u>Познавательные</u>: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека</p> <p><u>Коммуникативные</u>: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, дискуссию, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные</u>: прогнозируют результаты уровня освоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные</u>: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>

				организаций.	
<i>Повторение (2 часа)</i>					
7/1	Человек и духовная сфера (Урок контроля, оценки коррекции знаний)	- планируют свои действия; - используют форму сличения способа действия и его результата.	Контрольная работа	<p><u>Научатся:</u> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.</p>	<p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивают собственную учебную деятельность.</p>
<i>Социальная сфера (6 часов)</i>					
8/1	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. (Урок изучения нового материала)	- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Устный опрос, взаимоконтроль	<p><u>Научатся:</u> - определять статус человека и особенности статусной позиции в обществе; - понимать разницу между социальным статусом и социальной ролью человека.</p>	<p><u>Познавательные:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>

					<p><u>Регулятивные</u>: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><u>Личностные</u>: проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой, адекватно воспринимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p>
9/2	<p>Нации и межнациональные отношения (Комбинированный урок)</p>	<p>- работа с документами;</p> <p>- осуществление итогового пошагового контроля.</p>	<p>Устный опрос, взаимоконтроль</p>	<p><u>Научатся</u>:</p> <p>Определять соотношения понятий «нация» и «этнос»</p>	<p><u>Познавательные</u>: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><u>Регулятивные</u>: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><u>Личностные</u>: проявляют</p>

					заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.
10/3	<i>Отклоняющееся поведение</i> (Урок изучения нового материала и закрепления знаний)	- планируют свои действия; - приходят к общему решению; - строят понятное для партнера высказывание; - осуществляют итоговый пошаговый контроль.	Устный опрос, контрольная работа	<u>Научатся:</u> Определять связи между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»	<u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других учителей. <u>Личностные:</u> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства; устойчиво следуют в поведении моральным и этическим требованиям.

Экономическая сфера (12 часов)

11/1	<i>Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики.</i> (Урок изучения нового материала)	-преобразовывают материал из одного вида в другой; - сравнивают разные точки зрения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<u>Научатся:</u> - определять понятие «экономика»; - понимать сложность экономического выбора; - понимать почему ресурсы нельзя считать	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают
------	---	---	---	--	---

				неисчерпаемыми; - определять экономическую эффективность и типы экономических систем.	позицию партнера. <u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Личностные</u> : оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
12/2	Собственность и рыночная экономика (Комбинированный урок)	- сравнивают разные точки зрения; - самостоятельно находят способы решения проблем	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	<u>Научатся</u> : - определять, что такое собственность, что называют имущественными отношениями; - называть формы собственности РФ; - определять условия функционирования рынка; - понимать, что влияет на спрос и предложение на рынке.	<u>Познавательные</u> : ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <u>Коммуникативные</u> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помочь или сотрудничество) <u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе того, что ужеизвестно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Личностные</u> : оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
13/3	Производство и предпринимательство (Комбинированный	- работа с документами; - аргументация	Фронтальный опрос, самостоятельная	<u>Научатся</u> : - определять роли производства в экономике;	<u>Познавательные</u> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве

	урок)	своей точки зрения.	работа	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности услуги как товара; - называть ресурсы, необходимые для осуществления производства; - определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования; - называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства. 	<p>доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, дискуссию, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные</u>: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные</u>: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
14/4	<p>Роль государства в экономике.</p> <p>Распределение доходов.</p> <p>(Урок изучения нового материала)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивают логическую цепочку рассуждений; - выбирают критерии для сравнения; - сравнивают; - анализируют выделенные признаки. 	Фронтальный опрос	<p><u>Научатся</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство; - называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; - определять основные источники доходов населения; - объяснять, зачем нужна 	<p><u>Познавательные</u>: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: планируют цели и способы взаимодействия; проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><u>Регулятивные</u>: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Личностные</u>: проявляют</p>

				людям социальная поддержка государства.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.
15/5	<p>Потребление. Инфляция и семейная экономика. (Урок изучения нового материала)</p>	- выбор наиболее эффективных способов решения задач; - контроль и оценивание процесса и результата деятельности; - работа с документами.	Взаимоконтроль	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; - понимать как защищаются права потребителей РФ; - понимать как зависит степень благосостояния граждан от структуры расходов граждан; - определять какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан; - объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережений граждан. 	<p><u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваются о распределение функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства; устойчиво следуют в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
16/6	Безработица. Мировое	- находят,	Фронтальный	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные:</u> выявляют

	<p>хозяйство и международная торговля. (Урок изучения нового материала и закрепления знаний)</p>	<p>выделяют необходимую информацию; - используют речь для регуляции своего действия; - приходят к общему решению.</p>	<p>опрос, контрольная работа</p>	<p>- определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; - объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; - определять, что такое мировое хозяйство; называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют.</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: планируют цели и способы взаимодействия; проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><u>Регулятивные</u>: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные</u>: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
<i>Повторение (2 часа)</i>					
17/1	<p>Сфера жизни общества (Урок обобщения и систематизации знаний)</p>	<p>- презентация проекта.</p>	<p>Защита проектов, контрольная работа</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- самостоятельной проектной деятельности; - нахождению нужной информации, обобщению анализу полученных данных; - презентации полученных результатов, - решать проблемные задания.</p>	<p><u>Познавательные</u>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

				<p><i>Регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Личностные</i>: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
--	--	--	--	---

ИТОГО: 34 часа (17 уроков)