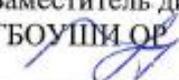


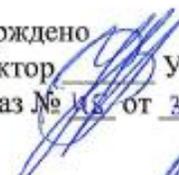
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от
23.08.18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ИИ ОР

Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от
30.08.18

Утверждено
Директор  Умеренков В.И.
Приказ № 18 от 30.08.18



Рабочая программа

по обществознанию

для учащихся 11 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель истории и обществознания Комарова Соломия Ивановна

Санкт-Петербург
2018-2019г.

Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по обществознанию для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы курса «Обществознание» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных школ. (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова), М, Просвещение.2010 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: *пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Приоритетной целью данной программы, является не только усвоение учеником определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем

углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Содержание полного общего среднего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Приоритетные задачи:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. Это знания необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности. В межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Методы обучения.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; опорные конспекты; тесты; информационно-цифровые ресурсы.

Основные технологии обучения:

1. модульно – блочная технология;
2. дистанционные технологии.

Характерные для учебного курса формы организации занятий:

лекция, практическое занятие, видеоурок, учебная экскурсия; проектная, игровая деятельность; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущий, промежуточный, итоговый).

Текущий контроль: *тест, устный опрос, практическая работа*

Промежуточный контроль: *тест, практическая работа*

Итоговый контроль: *контрольная работа, тест*

Особенности классов, в которых будет реализован данный учебный курс:

1. Сравнительно небольшой количественный состав классов, дающий возможность индивидуальной работы.
2. Различный уровень знаний и подготовки учащихся, требующий дифференцированного подхода.
3. В связи с частым выездом учащихся на сборы необходимо сочетание очных и заочных форм обучения.

Конкретизированные цели и задачи курса:

Программа ставит целью:

освоение системы знаний об обществе и его сферах

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

В процессе обучения обществознанию ставятся задачи:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, умение отвечать на вопрос: - Что произойдет, если?

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений

(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Рабочая программа составлена на основе учебного плана ГБОУ ШИ «Олимпийский резерв» и Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений рассчитанного на 34 учебные недели в год. Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 68 часов. Изучение курса позволит заложить у учащихся знания об обществе и его сферах, ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; способствует определению учащимися места в мире и профессиональному самоопределению, выработке жизненной стратегии; формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	<u>Увеличение количества часов на изучение тем</u> «Проблема социально-политической и духовной жизни» с 15 до 16 часов. «Человек и закон» с 23 до 24 часов. <u>Уменьшение количества часов на повторение с 6 до 4 часов.</u>	В связи с блочно-модульной системой обучения необходимо, чтобы количество уроков было чётным, так как один блок включает два урока.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- Состояние, механизмы функционирования современной экономики.
- Виды и формы экономических отношений.
- Правовые основы и слагаемые успеха предпринимательской деятельности.
- Механизмы государственного регулирования экономической жизни.
- Возможности для своего дальнейшего профессионального образования и трудоустройства с учётом своих способностей и предпочтений, а так же реальных потребностей на рынке труда.
- Основные проблемы социально-политической и духовной жизни.
- Происхождение, сущность и назначение права, его основные отрасли.
- Права и обязанности российского гражданина, органы защиты прав человека

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Система формирования средствами предмета универсальных учебных умений.

Коммуникативные

Описывать – ставить и отвечать на вопросы «что», «где», «как»

<p>Объяснять – работать с вопросами «отчего, почему, зачем, что будет, если...» Участвовать в беседе, дискуссии</p>	
<p>Информационные Умение читать текст осмысленно. Умение выделять главное слово, мысль Умение работать с таблицами, схемами. Умение работать с учебником, справочной литературой Умение составлять конспект Умение составлять план текста</p>	<p>Интеллектуальные Сопоставлять объекты Сравнивать Анализировать Обобщать Классифицировать Моделировать Оценивать</p>
<p>Организационные -умение принимать цель, поставленную учителем или сформулированную в учебнике и т.д., работать в соответствии с целью; -умение ставить и формулировать цель, отбирать средства для ее достижения и работать в соответствии с целью; -умение планировать деятельность (составлять последовательность этапов выполнения операций и действий); -умение работать в определенном темпе (мысленно прикидывать и рассчитывать время, необходимое для выполнения этапов работы, решения задач, работы в целом)</p>	<p>Организационные -умение осуществлять самоконтроль (сличать действия и результат действий с образцом, правилом, поставленной целью); -умение осуществлять самоанализ деятельности <i>(в отношении цели и плана с учетом принципов и правил применения знаний, умений и навыков)</i>; --умение осуществлять самокоррекцию деятельности на основе данных самоанализа и самоконтроля. Рефлексия деятельности.</p>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(СТРУКТУРА КУРСА).**

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Тематические контрольные работы
1	Экономика 12 блоков	1	Экономика: наука и хозяйство	Контрольная работа «0» срез
		2	Экономический рост и развитие	
		3	Рыночные отношения в экономике	
		4	Фирмы в экономике	Тестовая работа
		5	Правовые основы предпринимательской деятельности	
		6	Слагаемые успеха в бизнесе	
		7	Экономика и государство	
		8	Финансы в экономике	
		9	Занятость и безработица	
		10	Мировая экономика	
		11	Человек в системе экономических отношений	
				12
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни 8 блоков	13	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	
		14	Общественное сознание	
		15	Политическое сознание	
		16	Политическое поведение	
		17	Политическая элита и политическое лидерство	
		18	Тенденции развития семьи в современном обществе	Семинар
		19	Религиозные объединения и организации в РФ	
				20
3	Человек и закон	21	Современные подходы к пониманию права	

	12 блоков	22	Гражданин Российской Федерации	
		23	Экологическое право	
		24	Гражданское право	
		25	Семейное право	
		26	Трудовое право	Контрольная работа по теме: «Основные отрасли права».
		27	Процессуальное право: участники и основные принципы гражданского процесса	
		28	Процессуальное право: арбитражный процесс	
		29	Процессуальное право: уголовный процесс	
		30	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	
		31	Международная система защиты прав человека	
		32	Человек и закон	Контрольная работа по теме: «Человек и закон»
		4	Повторение 2 блока	33
34	Актуальные вопросы блоков «Проблема социально-политической и духовной жизни», «Право»			Итоговая контрольная работа по теме: «Основные сферы общества»

ИТОГО: 68 часов (34 урока)

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: обществознание

Классы: 11

Учитель: Комарова Соломия Ивановна

Кол-во часов за год: 68

Кол-во часов в неделю: 2

Плановых контрольных работ: 7

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10 – 11 классы Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011 год.

Учебники Обществознание Базовый школьный ученик для 10 классов. Авторы Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. – М.: Просвещение, 2010 год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (68 часов)

№	Тема урока	Тип урока. (элементы содержания)	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения
Модуль 1. Человек и экономика. 12 блоков.					
1/1	Экономика: наука и хозяйство	Урок изучения нового материала. <i>Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.</i>	1. слушают и конспектируют 2. участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы. 3. анализируют документ с. 14	Фронтальный опрос	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения
2/2	Экономический рост и развитие	Урок изучения нового материала. <i>Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста: экстенсивные и</i>	составляют план записывают определения терминов .работают с документом	Фронтальный опрос	Знать; что такое порочный круг бедности; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.

		<i>интенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл.</i>			Уметь; называть факторы экстенсивного и интенсивного роста, осуществлять поиск специальной информации, представленной в различных знаковых системах.
3/3	Рыночные отношения в экономике	Комбинированный урок с элементами практикума. <i>Спрос и предложение. Рыночная структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок.</i>	самостоятельно изучают м-л с.32 составляют схему. отвечают на вопросы анализируют документ	Фронтальный опрос, письменные задания	Знать; что такое эффективное предприятие, как фирмы платят налоги, зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь; объяснять отчего зависит успех деятельности предприятия, применять соц.-эконом. Знания для решения познавательных задач.
4/4	Фирмы в экономике	Урок изучения нового материала. <i>Экономика предприятия. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.</i>	чертят с доски схему, слушают объяснения. отвечают на вопросы. записывают определения терминов выполняют тестовые задания	Тестовая работа	Знать что такое эффективное предприятие, как фирмы платят налоги, зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять отчего зависит успех деятельности предприятия, применять соц.-эконом. знания для решения познавательных задач.
5/5	Правовые основы предпринимательской деятельности	Комбинированный урок. Интерактивная беседа <i>Предпринимательство.</i>	читают пункты 2,3 параграфа участвуют в	Проверочная работа	Знать какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель

		<i>Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности</i>	обсуждении, отвечают на вопросы составляют памятку начинающего предпринимателя обсуждают практические выводы		лицензирования. Уметь объяснить какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах; выявлять их общие черты и различия.
6/6	Слагаемые успеха в бизнесе	Урок изучения нового материала. <i>Основные принципы менеджмента и маркетинга. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит</i>	чертят схемы, комментируют их анализируют статистический материал решают экономические задачи самостоятельно работают с текстом, находят ответы на вопросы 4,5 изучают документ, отвечают на вопросы.	Устный опрос	Знать что такое финансирование и каковы его источники. Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении
7/7	Экономика и государство	Комбинированный. Урок <i>Роль государства в экономике. Особенности современной экономики</i>	чертят схему решают экономические задачи	Проверочная работа	Знать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

		<i>России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства</i>	записывают эк. цели и функции гос-ва выполняют тестовую работу.		Уметь объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику, назвать методы воздействия государства на экономику
8/8	Финансы в экономике	Урок изучения нового материала. <i>Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции</i>	анализируют потребительскую корзину, делают выводы чертят таблицу анализируют документ стр.101 работают с раздаточным мат-лом	Устный опрос	Знать какую роль выполняют финансы в экономике, каковы социально-экономические последствия инфляции. Уметь объяснять почему возникает инфляция; приводить примеры, устанавливать соответствия между понятиями и определениями.
9/9	Занятость и безработица	Комбинированный урок. <i>Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы</i>	выполняют задания по карточкам создают кластер. готовят сообщения, отвечают на вопросы	Проверочная работа, взаимоконтроль	Знать что такое спрос и предложение; виды безработицы; регулирование занятости населения государством. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.
10/10	Мировая экономика	Урок изучения нового материала <i>Мировая экономика.</i>	отвечают на вопросы анализируют	Фронтальный опрос	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы.

		<i>Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы</i>	статистические данные заполняют таблицу .анализируют документ .обмениваются мнениями.		Уметь объяснить на примере, какая страна больше зависит от международной торговли и почему
11/11	Человек в системе экономических отношений	Комбинированный урок. <i>Налоговая система в РФ. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда</i>	самостоятельно изучают § 11 готовят сообщения выступают, обсуждают проблемы составляют развёрнутый план	Устный опрос, обсуждение сообщений.	Знать какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. Уметь объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию, выделять существенные признаки, закономерности
12/12	Роль экономической деятельности в жизни общества.	Урок повторения и обобщения знаний	читают и обсуждают выводы к главе составляют опорный конспект решают итоговый тест	Контрольная работа	Знать основные положения раздела «Человек и экономика» Уметь применять полученные знания для решения практических задач по актуальным социально-экономическим проблемам.
Модуль 2 . Проблема социально-политической и духовной жизни. 8 блоков.					
13/1	Свобода и необходимость в человеческой	Урок изучения нового материала <i>Свобода и</i>	обсуждают тему, отвечают на вопросы аргументируют	Устный опрос	Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить

	деятельности	<i>ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора.</i>	свою точку зрения пишут сочинение-эссе работают с документом		неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать суждения и аргументы по определенным проблемам.
14/2	Общественное сознание	Комбинированный урок. <i>Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание</i>	заполняют схему, используя тексты документа делают вывод отвечают на вопросы выполняют задания стр. 158	Письменная работа	Знать особенности социально-гуманитарного познания. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм
15/3	Политическое сознание	Комбинированный урок. <i>Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда</i>	готовят сообщения представляют сообщения, отвечают на вопросы чертят с доски схемы, комментируют обсуждают документ	Написание творческих работ, аргументированная защита позиции, участие в дискуссии	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
16/4	Политическое поведение	Урок изучения нового материала <i>Многообразие форм</i>	решают проблемную ситуацию	Фронтальный опрос	Знать , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования

		<i>политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие.</i>	обмениваются мнениями чертят схему выполняют тестовую работу		политического поведения. Уметь объяснить опасность экстремистского поведения; раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, оценивать действия субъектов социальной жизни.
17/5	Политическая элита и политическое лидерство	Комбинированный урок с элементами практикума. Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	выделяют причины, понятия, факты сравнивают несколько точек зрения, участвуют в дискуссии находят в тексте и записывают функции лидера и типы лидерства анализируют документ	Устный опрос	Знать , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. Уметь объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях
18/6	Тенденции развития семьи в современном обществе	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Семья как социальный институт</i>	выполняют социологическое исследование, записывают рез-т решают проблемные задачи выступают с сообщениями анализируют высказывания	Написание творческих работ, аргументированная защита позиции, участие в дискуссии	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. Уметь использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

					морали и права
19/7	Религиозные объединения и организации в РФ	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира</i>	решают проблемную ситуацию конспектируют, отвечают на вопросы обмениваются мнениями выполняют задания с.212-213	Устный опрос, взаимоконтроль	Знать , какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
20/8	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Урок повторения и обобщения знаний. <i>Сущность свободы человека, опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества.</i>	«мозговой штурм» (подбор слов-ассоциаций) работают в группах выполняют тестовые задания	Контрольная работа	Знать основные положения раздела «Проблема социально-политической и духовной жизни». Уметь применять полученные знания для решения практических задач по актуальным социально-экономическим проблемам
Модуль 3. Человек и закон. 12 блоков.					
21/1	Современные подходы к пониманию права	Урок изучения нового материала <i>Право в системе социальных норм. Система Российского права. Законотворческий процесс в РФ, его стадии</i>	анализируют сравнивают несколько точек зрения чертят схему, объясняют её анализируют документ	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	Знать суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм.
22/2	Гражданин Российской Федерации	Комбинированный урок. <i>Гражданство в РФ. Основания для</i>	определяют тему урока готовят сообщения	Работа с источниками информации	Знать что такое гражданство, принципы гражданства, права граждан РФ. Уметь отличать права граждан от прав

		<i>приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина.</i>	обсуждают, отвечают на вопросы подводят итоги	. Критическое осмысление информации	человека, приводить практические примеры
23/3	Экологическое право	Комбинированный урок с элементами практикума. <i>Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную среду и способы его защиты.</i>	отвечают на вопросы карточек работают с текстом учебника, составляют план чертят таблицу и схемы выполняют задания с. 238	Проверка таблицы.	Знать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него. Уметь использовать знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий
24/4	Гражданское право	Урок-практикум: работа с Гражданским кодексом. <i>Отношения, регулируемые гражданским законодательством. Собственность и ее формы. Понятие Юридического и физического лиц. Предпринимательство. Договоры, Экономические споры</i>	отвечают на вопросы карточек анализируют документы чертят схему работают с текстом Конституции и Г.К. отвечают на вопрос составляют текст завещания	Работа с источниками информации . Беседа. Фронтальный опрос	Знать , какие лица участвуют в гражданском процессе, особенности гражданского процесса. Уметь принимать решение и нести ответственность за него
25/5	Семейное право	Урок-практикум: работа с Семейным кодексом. <i>Семейное право. Порядок и условия заключения и</i>	Готовят сообщения по 23 Отвечают на вопросы работают с	Работа с источниками информации . Беседа.	Знать отношения, регулирующие семейным правом; условия заключения брака, личные и имущественные права ребенка в семье.

		<i>расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей.</i>	текстом Семейного кодекса, выполняют задания чертят и заполняют таблицу		Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений, объяснять, кто и как может осуществлять воспитание детей.
26/6	Трудовое право	Комбинированный урок с элементами практикума. Регулирование рабочего времени, Регулирование отдыха. Формы оплаты труда и виды поощрений. Виды взысканий. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	Работают с раздаточным м-лом записывают перечень документов, необходимых при устройстве на работу обсуждают условия труда несовершеннолетних анализируют документ	Работа с источниками информации . Беседа.	Знать: основные понятия по теме Уметь анализировать, работать с учебником, решать практические задачи
27/7	Процессуальное право: участники и основные принципы гражданского процесса	Урок изучения нового материала Споры, порядок рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс.	записывают определения терминов чертят схему: «система права» решают и обсуждают проблемные задачи, отвечают на вопросы .делают выводы		Знать какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессах. Что такое процессуальные права. Какой документ составляется для письменного обращения в суд. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных действий, реализации и защиты прав граждан
28/8	Процессуальное право:	Комбинированный урок с элементами	записывают определения терминов	Работа с источниками	Знать какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессах.

	арбитражный процесс	практикума	чертят схему: «система права» решают и обсуждают проблемные задачи, отвечают на вопросы .делают выводы	информации . Беседа. Фронтальный опрос	Что такое процессуальные права. Какой документ составляется для письменного обращения в суд. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных действий, реализации и защиты прав граждан
29/9	Процессуальное право: уголовный процесс	Урок-практикум: работа с Уголовным кодексом. <i>Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Суд присяжных заседателей.</i>	записывают определения терминов анализируют документ .решают и обсуждают проблемные задачи, .делают выводы записывают этапы судопроизводства	Проверочная работа	Знать: особенности отрасли уголовного права. Уметь работать с источником, учебником, аргументировать свой выбор, анализировать, делать выводы
30/10	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного</i>	записывают определения терминов анализируют документ .решают и обсуждают проблемные задачи, записывают этапы судопроизводства	Работа с источниками информации . Беседа. Фронтальный опрос	Знать что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, меры обеспечения по делам АП, кто вправе назначать административное наказание; что такое конституционный акт. Уметь работать с источником, учебником, аргументировать свой выбор, анализировать, делать выводы

		<i>судопроизводства. Административное правонарушение.</i>			
31/11	Международная система защиты прав человека	Урок изучения нового материала <i>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Проблема смертной казни.</i>	1 .работают с документом 2. отвечают на вопросы 3. участвуют в дискуссии 4. выполняют задания	Работа с источниками информации . Беседа. Фронтальный опрос	Знать какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентироваться в общественных событиях
32/12	Человек и закон	Урок повторения и обобщения знаний	анализируют статистические материалы .делятся впечатлениями обсуждают пути решения глобальных проблем выполняют тестовую работу	Контрольная работа	Знать основные положения раздела «Человек и закон». Уметь применять полученные знания для решения практических задач по актуальным социально-экономическим проблемам
Модуль 4. Повторение. 2 блока.					
33/1	Актуальные вопросы блока «Экономика»	Урок повторения и обобщения знаний.	работают с документом, отвечают на вопросы	Устный опрос	Знать основные положения раздела «Экономика» Уметь применять полученные знания для решения практических задач по

			участвуют в дискуссии выполняют задания		актуальным социально-экономическим проблемам
34/2	Актуальные вопросы блоков «Проблема социально-политической жизни», «Право»	Урок повторения и обобщения знаний.	отвечают на вопросы участвуют в дискуссии выполняют задания	Контрольная работа	Знать основные положения разделов «Экономика», «Социально-политическая сфера», «Право» Уметь применять полученные знания для решения практических задач по актуальным социально-экономическим проблемам

ИТОГО: 68 ЧАСОВ (34 УРОКА)

Содержание обучения.

Модуль 1. Экономика (12 блоков)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Обучающиеся должны знать:

- Значение понятий «экономика и экономическая наука», основные разделы эк. науки.
- Отличия экстенсивного и интенсивного экономического развития.
- Основные фазы экономического цикла, причины циклического развития экономики.
- Характеристику, функции и виды рыночных структур.
- Основные факторы производства, виды экономических издержек.
- Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
- Источники финансирования в бизнесе. Основные принципы менеджмента и маркетинга.

- Механизмы государственного урегулирования рыночной экономики.
- Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты.
- Причины и экономические последствия безработицы
- Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Уметь

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
- осуществлять поиск необходимой информации, представленной в различных источниках
- применять полученные эконом. знания для решения практических и познавательных задач.
- анализировать информацию об экономических процессах и объектах; выявлять их общие черты и различия.
- систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц.

Модуль 2. Проблемы социально-политического и духовной жизни (8 блоков)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Обучающиеся должны знать.

- Соотношение свободы и необходимости в человеческой деятельности.
- Сущность понятий «Общественное и индивидуальное сознание» их черты. Этапы социализации.
- Понятие и основные виды современной политической идеологии.
- Формы политического поведения, опасность политического экстремизма.
- Сущность и типы политического лидерства.
- Демографическую ситуацию в современной России.

- Понятие и признаки светского государства, права и обязанности религиозных организаций.

Уметь

- оценивать действия субъектов политической жизни с точки зрения социальных и норм
- формулировать суждения и аргументы по определенным проблемам.
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
- объяснить опасность экстремистского поведения; раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, оценивать действия субъектов социальной жизни.
- систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов.

Модуль 3. Человек и закон (12 блоков)

Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Обучающиеся должны знать.

- Роль права в жизни человека, общества, государства.
- Основные права и обязанности гражданина РФ.
- Ведущие отрасли права, их содержание, источники, объекты регулирования.
- Порядок, правила и принципы рассмотрения дел в суде.
- Основные положения и документы Международной системы защиты прав человека.
- Особенности развития современного мира. Содержание и пути решения глобальных проблем человечества.

Уметь

- отличать права граждан от прав человека, приводить практические примеры.
- давать характеристику каждой отрасли права и приводить примеры правоотношений.
- Анализировать документы, отвечать на вопросы к ним.
- работать с текстом учебника, составлять план, опорный конспект.
- систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов.
- Применять полученные знания при решении конкретных познавательных и практических задач.

Модуль 4. Повторение (2 блока)

Основные сферы общественной жизни «Экономика», «Социально – политическая сфера», «Право».

Система контрольно – измерительных материалов.

№ п/п	измерители	характеристика	вид контроля	
			текущий	тематический
1	О. В. Кишенкова «Тренажёр для подготовки к экзамену по обществознанию» М, Новый учебник 2004 г.	Сборник тестов содержит универсальный комплект проверочных работ по обществознанию. Варианты тестовой работы – среднего и повышенного уровней сложности – разработаны для каждой темы, что дает возможность учителю учитывать подготовленность учащихся и профиль класса.	+	+
2	ФИПИ. ЕГЭ 2011-2013 гг. «Обществознание» М. Астрель 2011-2013 гг.	В пособии представлены проверочные тесты и задания частей А, Б, С базового и повышенного уровней сложности по курсу обществознания 10 – 11 классов. Тесты с одним или несколькими правильными ответами, различные формы заданий: с подбором терминов к определениям, с выбором варианта ответа, на определение правильности суждения – позволяет организовать контроль знаний учащихся по всем разделам обществознания и подготовить их к ЕГЭ.	+	+

Критерии оценивания знаний учащихся по обществознанию..

Критерии оценки устного ответа

- Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
 - Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
 - Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
 - Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
 - Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
 - Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2008 год Авторы: д-р наук Боголюбов Л. Н. и др. «Обществознание» 10-11 классы</p>	<p>2 часа в неделю, всего 68 часов</p>	<p>Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, М, Просвещение 2008 год</p>	<p>Коренева Т. А. «Обществознание. Уроки учительского мастерства». Волгоград. Учитель 2006 г</p> <p>С.Н.Степанько «Поурочные планы, обществознание 11 класс по учебнику Л.Н.Боголюбова», Волгоград, 2007 год</p>	<p>. Сазанова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. / Т.Г.Сазанова. – СПб: Первая типография, 2010 год.</p> <p>Комплект рабочих тетрадей по обществознанию 3 шт. Авторы Котова О. А. Лискова Т. Е, Никитин В. А. М, Просвещение 2011 год</p>

Перечень учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (дополнительной)

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
Конституция Российской Федерации.	Сазанова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. / Т.Г.Сазанова. – СП(б): Первая типография, 2010 год.
Семейный кодекс Российской Федерации.	Политика и право. Школьный практикум 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений
Коренева Т. А. «Обществознание. Уроки учительского мастерства». Волгоград. Учитель 2006 г	Л. В Поляков, К. В Симонов и др. «Обществознание, глобальный мир в 21 веке. М, Просвещение 2008 г.
С.Н.Степанько «Поурочные планы, обществознание 11 класс по учебнику Л.Н.Боголюбова», Волгоград, 2007 год	Баранов П. А. Воронов А. В. «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М, Аст, Астрель 2010 г.
Симоненко В. Д. Методическое пособие по курсу «Основы предпринимательства» - 10-11 классы М, Вита Пресс 2007 год.	Липсиц И. В. «Экономика» ч. 1, 2. М, Вита-Пресс 2006 год

Котлер Ф. А. «Основы маркетинга» М, Вильям 2007 год	Акимов Д. В. Дичева О. В. «Задания по экономике от простых до олимпиадных» Пособие для 10 – 11 классов, М, Вита Пресс, 2008 год
---	--

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

Обществознание 8-11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты/ Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010. – «В помощь учащимся»). 1 CD-ROM.

Обществознание. Курс лекций: учеб. Пособие/А.Ю. Ларин, О.Е. Боровик – М.: Книжный мир, 2010. – 1 CD-ROM.

3. <http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye/11-klass>
4. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh> тест
5. <https://ege.yandex.ru/social/> решение тестов
6. <http://soc.reshuege.ru/> решу ЕГЭ
7. http://pwpt.ru/presentation/ekonomika/bezrobotitsa_v_rossii/
8. <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/grazhdanskoe-pravo>
9. <https://www.rg.ru/>
10. <https://www.zonapprav.ru>