

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию  
МО протокол № 1 от \_\_\_\_\_  
23.08.18

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУШИ ОР  
  
Первухина Н.А.

Принято  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждено  
Директор Умеренков В.И.  
Приказ № 93 от \_\_\_\_\_



**Рабочая программа**  
**по Основам безопасности жизнедеятельности**

для учащихся 8 а класса

Срок реализации: 1 год

Автор: Преподаватель-организатор ОБЖ Андриянов Сергей Владимирович

Санкт – Петербург

2018-19г

## **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 8-х классов**

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога ГБОУШИ ОР и соответствует Образовательной программе ОУ и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

При разработке данной программы, за основу взята государственная программа для учащихся общеобразовательных учреждений подготовленная В.Н.Латчуком, С.К.Мироновым, С.Н. Вангородским (в полном объеме), кроме того, увеличено количество часов на разделы «безопасность и защита человека в среде обитания» и «оказание первой доврачебной помощи» (программа В.Г.Бубнова «Основы медицинских знаний»).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В соответствии с учебным планом школы - интерната в 2018-2019 учебном году в 8 классе на изучение предмета отводится 34 часов, 1 час в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения данного курса, содержание тем, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематический план, перечень учебно-методического и материального обеспечения. В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Содержание предмета представлено в программе в виде следующих тематических блоков:

1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 ч)
2. Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)
3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)
4. Основы здорового образа жизни (7 ч)

Для изучения ОБЖ в 8-х классах используются следующие учебники:

- Латчук В.Н., Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. – М.: «Дрофа» 2017г.;
- Учебник «Первая помощь» Российского общества Красный Крест;
- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний». 8 класс – М.: АСТ, 1997г.

## **Пояснительная записка.**

### **Статус документа**

Настоящая программа по ОБЖ для 8-х классов создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

### **Структура документа**

Рабочая программа по ОБЖ представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Приоритетной целью** школьного курса ОБЖ является воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на реализацию следующих **задач**:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- **воспитание** у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- **формирование** у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- **выработка** умений предвидеть опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

### **Методы обучения.**

ОБЖ как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин.

В изучении курса используются следующие **методы**:

*Рассказ, объяснение, беседа, лекция, наблюдение, моделирование, выполнение практических работ, работа с учебником и справочным материалом.*

**Основные технологии обучения:**

1. Модульно – блочная технология;
2. Дистанционные технологии

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

**Специфические для учебного курса формы контроля** освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

**Текущий контроль:** *тест, устный опрос, практическая работа.*

**Промежуточный контроль:** *тест, практическая работа.*

**Итоговый контроль:** *тест.*

**Конкретизированные цели и задачи курса:**

**Программа ставит целью:**

Формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование цельного представления о безопасности жизнедеятельности и её значении для благополучного развития личности, общества и государства;
- ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситуациях;
- изучение правил оказания и овладение навыками первой медицинской помощи в сложных случаях при острой необходимости;
- ознакомление с задачами и структурами государственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;
- оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Настоящая учебная программа рассчитана для учащихся 8-х классов. Изучение курса ОБЖ рассчитано на 1 год обучения, один час в неделю. Всего за год 34 часа. Основная часть учебного времени отводится на упражнения, самостоятельную и творческую работу.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы занятия по ОБЖ направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «ОБЖ»:

- развитие пространственного воображения, творческого мышления, эстетического вкуса;
- развитие наблюдательности, внимания, образной памяти, глазомера, умения подмечать наиболее характерные признаки в предмете;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- выработка аналитического мышления учащихся;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования или технологического процесса.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в освоении основной программы, при изучении которой знания приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование умений воплощать свою идею в конкретную форму.
- обучение умению анализировать и определять местоположение в пространстве;
- владение алгоритмами и методами решения поставленных задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования информации.

### Система формирования средствами предмета универсальных учебных умений.

<b>Коммуникативные</b>	
<p>Описывать – ставить и отвечать на вопросы «что», «где», «как»                      Объяснять – работать с вопросами «отчего, почему, зачем, что будет, если...»                      Участвовать в беседе, дискуссии                      Рецензировать ответ</p>	
<b>Информационные</b>	<b>Интеллектуальные</b>
<p>Умение читать и ставить цель чтения                      Умение выделять главное слово, мысль                      Умение работать с таблицами                      Умение работать с учебником, справочной литературой                      Умение составлять конспект                      Умение составлять план текста</p>	<p>Сопоставлять объекты                      Сравнить                      Анализировать                      Обобщать                      Классифицировать                      Моделировать                      Оценивать</p>
<b>Организационные</b>	<b>Организационные</b>
<p>Умения целеполагания:                      -умение принимать цель, поставленную учителем или сформулированную в учебнике и т.д., работать в соответствии с целью;                      -умение ставить и формулировать цель, отбирать средства для ее достижения и работать в соответствии с целью;                      -умение планировать деятельность (составлять последовательность этапов выполнения операций и действий);                      -умение работать в определенном темпе (мысленно прикидывать и рассчитывать время, необходимое для выполнения этапов работы, решения задач, работы в целом)</p>	<p>-умение осуществлять самоконтроль (сличать действия и результат действий с образцом, правилом, поставленной целью);                      -умение осуществлять самоанализ деятельности (в отношении цели и плана с учетом принципов и правил применения знаний, умений и навыков);                      --умение осуществлять самокоррекцию деятельности на основе данных самоанализа и самоконтроля. Рефлексия деятельности.</p>

### Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

В результате изучения ОБЖ на профильном уровне ученик должен

**использовать приоритетные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**знать /понимать:**

- правила личной гигиены;
- связь гигиены и физической культуры;
- правила первой помощи при растяжениях связок и вывихах;
- признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-лёгочной реанимации.

**Уметь:**

- оказать помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте, растяжениях связок и вывихах;
- работать с правовыми документами.

### Учебно – тематический план 8 класс (структура курса)

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Контроль
<b>1</b>	<b>МОДУЛЬ: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>	<b>11 часов</b>		
1.1	Производственные аварии и катастрофы. ПДД №1.	1	Уметь действовать в чрезвычайных и экстремальных ситуациях в природе. Знать психологические основы выживания в природных условиях. Знать, как действовать, чтобы избежать попадания в экстремальную ситуацию. Уметь определять цели и задачи обучения на уроках ОБЖ. Уметь работать на уроке в сотрудничестве с учителем и со сверстниками. Знать правила поведения на занятиях ОБЖ. Уметь ставить вопросы, обращаться за помощью.	<i>1. «Безопасность человека при ЧС техногенного характера»</i>
1.2	Потенциально опасные объекты	1		
1.3	Пожары и взрывы	1		
1.4	Процессы горения	1		
1.5	Взрывы	1		
1.6	Аварии с выбросом АХОВ. ПДД №2.	1		

1.7	Причины аварий и последствия	1	Формулировать собственное мнение, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Знать классификацию гидродинамических аварий. Уметь различать понятия зона затопления и зона катастрофического затопления. Знать причины аварий на гидродинамически опасных объектах. Уметь анализировать поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.	
1.8	Аварии с выбросов радиоактивных веществ	1		
1.9	Радиационно опасные объекты	1		
1.10	Гидродинамические аварии	1		
1.11	Правила безопасного поведения. ПДД №3.	1		
<b>2.</b>	<b>МОДУЛЬ: «Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания»</b>	<b>10 часов</b>		
2.1	Жизнедеятельность человека и состояние природной среды.	1	Узнать виды антропогенных изменений в природе, как человек воздействует на природу. Изучить источники загрязнения окружающей среды и последствия хозяйственной деятельности человека. Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости	2. «Безопасность человека при нарушении экологического равновесия»
2.2	Биосфера и человек.	1		
2.3	Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. ПДД №4.	1		
2.4	Последствия хозяйственной деятельности человека	1		
2.5	Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды).	1		
2.6	Гидросфера и ее состояние	1		
2.7	Значение воды для жизни на Земле. ПДД №5.	1		
2.8	Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта).	1		
2.9	Показатели предельно допустимых воздействий на	1		

	природу.		безопасного поведения в условиях ЧС.	
2.10	Меры безопасности. ПДД №6.	1		
<b>3.</b>	<b>МОДУЛЬ: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»</b>	<b>6 часов</b>		
3.1	Воздействие химических веществ на организм человека.	1	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Уметь анализировать основные причины автомобильных аварий и катастроф. Знать правила безопасного поведения на дорогах, правила движения на проезжей части, а также запрещенные для водителей мопедов и велосипедов действия на дороге. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	<i>3. «Правила оказания первой медицинской помощи»</i>
3.2	Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.	1		
3.3	ПМП при поражении ядами	1		
3.4	ПМП при химических ожогах. ПДД №7.	1		
3.5	ПМП при отравлении бытовыми химикатами	1		
3.6	ПМП при отравлении минеральными удобрениями	1		
<b>4.</b>	<b>МОДУЛЬ: «Основы здорового образа жизни»</b>	<b>7 часов</b>		<i>4. «ЗОЖ»</i>
4.1	Основы репродуктивного здоровья подростка.	1	Уметь применять факторы окружающей среды для закаливания организма. Узнать о значении жиров, белков и углеводов и о гигиене и культуре питания. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
4.2	Движение – жизнь и здоровье. ПДД №8.	1		
4.3	Физическая культура.	1		
4.4	Развитие основных физических свойств	1		
4.5	Закаливание организма.	1		
4.6	Закаливание организма.	1		

4.7	Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма.	1		
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>		

### Календарно - тематический план

№ урока	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Виды контроля	Домашнее задание
	План	Факт				
<b><i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 ч)</i></b>						
1.			Производственные аварии и катастрофы. ПДД №1.	Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
2.			Потенциально опасные объекты	Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.	Работа по карточкам	
3.			Пожары и взрывы	Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия.	Фронтальный опрос	
4.			Процессы горения	Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.	Работа по карточкам	
5.			Взрывы	Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.	Фронтальный опрос	
6.			Аварии с выбросом АХОВ. ПДД №2.	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом	Фронтальный опрос	

				АХОВ.		
7.			Причины аварий и последствия	Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	Работа по карточкам	
8.			Аварии с выбросов радиоактивных веществ	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы облучения.	Тестирование	
9.			Радиационно опасные объекты	Аварии на радиационно опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.	Фронтальный опрос	
10.			Гидродинамические аварии	Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамические опасные объекты.	Работа по карточкам	
11.			Правила безопасного поведения. ПДД №3.	Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.	Тестирование	
<b><i>Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)</i></b>						
12.			Жизнедеятельность человека и состояние природной среды.	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду.	Тестирование	
13.			Биосфера и человек.	Формы негативного воздействия человека на биосферу.	Фронтальный опрос	
14.			Понятие о чрезвычайной ситуации экологического	Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация.	Работа по карточкам	

			характера. ПДД №4.			
15.			Последствия хозяйственной деятельности человека	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.	Фронтальный опрос	
16.			Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды).	Источники загрязнения атмосферы. Зависимость климата от прозрачности атмосферы.	Тестирование	
17.			Гидросфера и ее состояние	Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состояния гидросферы (водной среды).	Работа по карточкам	
18.			Значение воды для жизни на Земле. ПДД №5.	Физико-химические качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.	Фронтальный опрос	
19.			Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта).	Функции и значение почвы. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.	Фронтальный опрос	
20.			Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Работа по карточкам	
21.			Меры безопасности. ПДД №6.	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.	Тестирование	
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)</b>						
22.			Воздействие химических веществ на организм человека.	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления.	Тестирование	
23.			Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.	Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении аварийно химически опасными веществами: общеядовитого действия; удушающего действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия.	Тестирование	
24.			ПМП при поражении ядами	Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.	Фронтальный опрос	
25.			ПМП при химических	Первая медицинская помощь при ожогах химическими	Работа по карточкам	

			ожогах. ПДД №7.	веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.		
26.			ПМП при отравлении бытовыми химикатами	Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами.	Тестирование	
27.			ПМП при отравлении минеральными удобрениями	Оказание первой медицинской помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.	Тестирование	
<b>Основы здорового образа жизни (7 ч)</b>						
28.			Основы репродуктивного здоровья подростка.	Влюбленность и эротика. Мужская и женская половая система.	Фронтальный опрос	
29.			Движение – жизнь и здоровье. ПДД №8.	Движение — естественная потребность организма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.	Фронтальный опрос	
30.			Физическая культура.	Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы.	Тестирование	
31.			Развитие основных физических свойств	Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.	Работа по карточкам	
32.			Закаливание организма.	Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний.	Фронтальный опрос	
33.			Закаливание организма.	Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой.	Фронтальный опрос	
34.			Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма.	Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	Работа по карточкам	

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

### **1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 ч)**

- Производственные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.
- Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
- Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.
- Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.
- Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.
- Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы облучения. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.
- Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамические опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

### **2. Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 ч)**

- Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения

окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.

- Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды). Источники загрязнения атмосферы. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состояния гидросферы (водной среды).
- Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.
- Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта). Функции и значение почвы. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.
- Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)**

- Воздействие химических веществ на организм человека.
- Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении аварийно химически опасными веществами: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия.
- Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.
- Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.
- Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и бытовыми химикатами. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой медицинской помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

### **4. Основы здорового образа жизни (7 ч)**

- Основы репродуктивного здоровья подростка. Влюбленность и эротика. Мужская и женская половая система.
- Движение — естественная потребность организма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.
- Физическая культура. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и

скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.

- Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

### **Критерии оценки:**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Материальное обеспечение:

- ♣ Электронный тир;
- ♣ Плакаты по темам;
- ♣ Видеотека;
- ♣ Образцы оружия;
- ♣ Средства, обеспечивающие охрану труда;
- ♣ Рабочее место учителя;
- ♣ Доска учебная.

### Для учителя:

Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

1. Примерная программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности. 8-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 40с. – (Стандарты второго поколения).

2. Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V – XI классах: Латчук В.Н., Миронов С. К., Вангородский С.Н. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

3. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа. 2009.

4. Евлахов. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа. 2009.

### Для ученика:

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2017.

### **Законодательные акты и нормативные правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
4. Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
6. Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
8. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
9. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
10. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
11. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
12. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
13. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).
14. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
15. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).
16. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
17. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).
18. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
19. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
20. Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
21. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
22. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

**Программное и учебно-методическое обеспечение**

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Программа по ОБЖ для 5-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования и программы общеобразовательных учреждений, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312».</p>	<p>1 час в неделю, всего 34 часа</p>	<p>Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2017.</p> <p>Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2017.</p>	<p>Евлахов. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа. 2009.</p>	

### Список литературы (дополнительной)

- Латчук В.Н., Марков В.В. Методическое пособие по «ОБЖ» 5-9 кл. – М.: «Дрофа» 2002г;
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах. 5-11 кл.: справочник школьника. – М.: Дрофа, 2008.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.
- Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- периодика журнала «ОБЖ»;
- Соловьёв С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2005.
- «Чрезвычайные ситуации» энциклопедия школьника (под редакцией Шойгу С.К.) - М: 2006г. Рекомендовано Учёным советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия при изучении курса ОБЖ.

### Электронные учебные издания и интернет - ресурсы.

1. Электронный учебник по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org/>).
3. Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка (<http://www.k-yroky.ru/>).
4. Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>).
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>).
6. Хроники катастроф: чудеса света и природы ( <http://chronicl.chat.ru/security.htm>).
7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей ( <http://www.school-obz.org/>).
8. Правила дорожного движения Российской Федерации ( <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>).

