


Государственное бюджетное ~~общее~~образовательное учреждение  
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к  
использованию МО  
протокол № 1 от  
23.08.18

Согласовано Заместитель  
директора по УВР  
ГБОУИИ ОР  
  
Первухина Н.А.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 32.08.18

Утверждено Директор  
Умеренков В.И.  
Приказ № 95  




Рабочая программа

по истории

для учащихся 9 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель истории и обществознания Синуков Илья Сергеевич

Санкт – Петербург

2018-19г

## Структура документа

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

## **Пояснительная записка**

### Статус документа

Рабочая программа учебного курса по истории для 9 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории и авторской программы курса И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, О. В. Волобуева «История России 6-10 классы» М.: Дрофа 2017, С. В. Колпакова, В. А. Ведюшкина «Всеобщая история 5-9 классы» М.: Дрофа 2017. и на основе ОП «ГБОУШИОР»

### Общая характеристика учебного предмета

**Приоритетной целью** школьного курса истории (*базовый уровень*) является образование усвоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории XIX-XX века, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

### **Приоритетные задачи:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества;

- воспитание патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- формирование умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

### **Конкретизированные цели и задачи курса**

**Программа ставит целью:**

**В процессе обучения истории ставятся задачи:**

- Углубить знания исторической хронологии, исторических фактов и понятий,
  - Овладеть умениями и навыками описания (реконструкции) исторических событий, объектов,
  - Овладеть умениями и навыками критического восприятия и анализа информации источников,
  - Овладеть умениями и навыками объяснения сущности и значения явлений, сопоставления исторических версий и оценок и обоснования своей позиции.
- Дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их решения.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Настоящая учебная программа рассчитана для учащихся общеобразовательных школ. Изучение курса истории рассчитано на один год обучения, два часа в неделю. Всего за год 68 часа.

## **Методы обучения.**

Беседа, диалог, рассказ, лекция, диспут, семинар, линейный и разветвленный алгоритм, проблемное изложение, исследовательский, частично-поисковый, работа с учебником и справочным материалом, картами, таблицами, контурными картами, описание, анализ, объяснение

### **Основные технологии обучения:**

1. модульно – блочная технология;

2. технология развития критического мышления

### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, виртуальная экскурсия
- семинар, диспут

**Специфические для учебного курса формы контроля** освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

**Текущий контроль:** *тест, устный опрос, практическая работа, семинар, понятийный диктант*

**Промежуточный контроль:** *тест*

**Итоговый контроль:** *контрольная работа, тест, эссе*

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**Иметь представление о:**

- особенностях экономического, политического и социального развития России в XIX веке и мира в XX веке.
- причинах, ходе, этапах и последствиях 1-2 ой Мировых войн и Холодной войны
- закономерностях развития России и мира в XIX-XX вв.
- основных политических партиях, их лидерах, о выдающихся деятелях отечественной и мировой истории их вкладе в мировой исторический процесс
- важнейших аспектах духовной и культурной жизни

### **Знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира.
- общеисторические понятия и термины, основные даты
- хронологическую последовательность событий, явлений и процессов
- исторических личностей и влияние их деятельности на историю
- общие связи и закономерности исторического процесса
- важнейшие достижения и лучших представителей отечественной и мировой культуры.

### **Уметь:**

#### Работать с хронологией:

- отмечать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории на ленте времени

#### Работать с историческими фактами:

- работать с текстом учебника и документов: находить нужную информацию, выделять главное

### Работать с историческими источниками:

- самостоятельно готовить сообщения и представлять их
- работать с атласом и конт. картами и правильно показывать на карте территории, границы государств.
- использовать текст исторического документа, при ответе на вопросы и самостоятельной работе

### Описывать (реконструкция):

- самостоятельно готовить сообщения и представлять их

### Анализировать, объяснять:

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- аргументировать, делать выводы.
- самостоятельно готовить сообщения и представлять их
- давать характеристику и оценку деятельности ведущих политических фигур XIX-XX веков.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Мир в первой половине XX века. (7 блоков)**

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Развитие международных отношений в

1920-е гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Особенности экономического кризиса в США. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Международное положение СССР в 1930-е гг.. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним.

### **Мир во второй половине XX века. (5 блоков)**

*США.* Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

*Великобритания.* «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

*Франция.* Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

*Италия.* Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

*Германия.* Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических

систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

*Восточноевропейские страны.* Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма.

*Япония.* Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

*Страны Азии и Африки* в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

*Латинская Америка.* Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в

### **Россия в первой половине XIX в. (10 блоков)**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

*Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.* Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии.



Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

*Русская культура первой половины XIX в.* Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

### **Россия во второй половине XIX в. (12 блоков)**

*Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.* Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

*Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в.* Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

*Внешняя политика второй четверти XIX в.* Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

*Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.* Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

*Общественные движения 50-60-х гг. XIX в.* Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х –начала 70-х гг. XIX в.

*Россия в конце XIX в.* Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

## Учебно–тематический план

### (структура курса)

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Тематические контрольные работы
1	Мир в первой половине XX века – 7 блоков	1	В начале века. Мир империй.	Диагностическая контрольная работа «О срез»
		2	Первая Мировая война	
		3	Новая карта Европы. Версальская система	
		4	Страны Западной Европы и США в 1924-1939 гг.	
		5	Страны Азии в 1918-1939 гг.	
		6	Международные отношения в 20-30 гг	
		7	Основные этапы, события и итоги II-ой Мировой войны. Обобщение темы	
2	Мир во второй половине XX века – 5 блоков	1	США - лидер Западного мира.	Тест: Мир во второй половине XX века.
		2	Страны Западной Европы: послевоенное устройство	
		3	Страны Восточной Европы во второй половине 20 века	
		4	Крушение колониальных империй	
		5	Развитие современной культуры. Повторительно-обобщающее занятие по курсу.	
3	Россия в 1-й половине XIX века – 10 блоков	1	Россия на рубеже веков.	
		2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года.	
		3	Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	
		4	Социально-экономическое развитие России в 1-ой четверти XIX века	
		5	Династический кризис 1825 года. Восстание декабристов.	
		6	Социально-экономическое развитие николаевской России	
		7	Внешняя политика России в 1826-1849 гг.	
		8	Крымская война 1853-1856 гг. Причины, ход, итоги.	
		9	Общественная мысль России 1-ой половины XIX века.	

		10	Урок обобщения: Россия в 1-ой половине XIX века.	Тест: Россия в 1-й половине XIX века
4	Россия во 2-й половине XIX века – 12 блоков	1	Александр II - начало правления.	
		2	Характеристика реформ Александра II	
		3	Народническое движение: цели, представители, рез-ты деятельности.	
		4	Внешняя политика России в 60-70-е гг.	
		5	Начало правления Александра III. Корректировка курса реформ.	
		6	Экономическое развитие страны в 80-90-е годы.	
		7	Общественные движения в 80-90-е гг. XIX в.	
		8	Внешняя политика страны.	
		9	Урок обобщения: Россия во 2-й половине 19 века.	Тест: Россия в 2-й половине XIX века
		10	Развитие российской культуры во второй половине XIX в.	
		11	Быт: новые черты в жизни города и деревни	
		12	Повторение ключевых тем курса. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Итого в 9-х классах		34 блока – 68 уроков	

**Календарно –тематический план.**

**Предмет:** история

**Классы:** 9 класс

**Учитель:** Синюков И.С.

**Кол-во часов за год:**

**Всего:** 68

**В неделю** 2 часа

**Плановых контрольных работ:** 6

**Планирование составлено на основе:**

- И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, О. В. Волобуева «История России 6-10 классы» М.: Дрофа 2017,
- Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран 20 начало 21 в Программы общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2014г.

**Учебник:**

- Л.М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В.Симонов, «История России XIX – начало XX века» 9 класс. М.: Дрофа, 2018 г.
- А.В. Шубин. «Новейшая история. 9 класс». М.: Дрофа, 2016 г.

## Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока  Содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения
Мир в первой половине XX века.					
1	<b>В начале века. Мир империй.</b>	<b>Урок изучения нового материала</b>  Колониальные владения европейских держав, научный и технический прогресс, изменения в условиях и образе жизни людей	Показывают на карте колониальные империи великих держав  Характеризуют основные научные открытия и изобретения в XXв.  Составляют таблицу по алгоритму  решать тестовые задания	Диагностическая контрольная работа «О срез»	Будут знать:  -основные разновидности империй существующих в мире в начале XXв.  -основные научные открытия и изобретения в XXв.  -основные достижения индустриального развития стран мира  Уметь:  -решают тестовые задания  -работа с атласом  -составление и анализ таблицы: Три модели мирового капиталистического развития
2	<b>Первая Мировая война</b>	<b>Комбинированный урок</b>  Международные отношения в конце XIX-начале XXв., причины войны, цели воюющих сторон, ход	Характеризуют причины войны.  Составляют опорный конспект «Основные события Первой мировой	Проверка опорного конспекта	Будут знать:  -причины войны  -причины провала германского плана «молниеносной войны на западе»

		военных компаний	войны 1914-1918гг.»  Характеризуют этапы Первой мировой войны используя карты		-роль Восточного фронта в ходе войны в Европе  -ход военных действий  Уметь:  -оставлять опорный конспект: «Основные события Первой мировой войны 1914-1918гг.»  -работа с атласом
3	<b>Новая карта Европы. Версальская система</b>	<b>Комбинированный урок</b>  Образование новых государств, парижская мирная конференция, Версальско-Вашингтонская система	Раскрывают основные положения Версальского мирного договора, которые привели к возникновению новых противоречий в Европе  Характеризуют итоги и политические последствия Первой мировой войны  Показывают на карте территориальные изменения в Европе после окончания Первой мировой войны	Проверка работы с тематическими карточками	Будут знать:  -систему международных договоров после Первой мировой войны  -независимость народов Центральной и Восточной Европы  -цели и функции Лиги Наций  Уметь:  -работа с атласом  -анализировать итоги мировых договоров после Первой мировой войны  - исправлять фактические ошибки в тематических карточках
4	<b>Страны Западной Европы и США в 1924-1939 гг.</b>	<b>Урок-дискуссия</b>  Великобритания: в поисках компромисса,	Характеризуют политическую экономическое положение стран Европы	Проверка заданий по к/к	Будут знать:

		США: из пропасти кризиса к «новому курсу», установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе, приход нацистов к власти в Германии, народный фронт во Франции, Гражданская война в Испании (1936-1939)	и США в 1920-е годы  Раскрывают особенности тоталитарных режимов в Европе		-экономическое положение стран Европы и США в 1920-е годы  -политическое положение стран Европы и США в 1920-е годы  -причины и этапы формирования нацистского государства  - политические силы, ход действий Народного фронта во Франции и Испании  Уметь:  - работать в группах над проблемными вопросами  -работать с к/к
5	<b>Страны Азии в 1918-1939 гг.</b>	<b>Урок-семинар</b>  Турция: кемалистская революция, монгольская революция 1921-1924, Китай: от революции к освободительной войне, освободительные движения в Индии,	Характеризуют причины и итоги кемалистской революции в Турции  Рассказывают внутренние и внешние факторы повлиявшие на развертывание и победу революции в Монголии  Рассказывают основные задачи, участники и итоги освободительного движения в Китае и Индии в 1920-1930-е годы.	Проверка таблицы	Будут знать:  - причины и итоги кемалистской революции в Турции  -внутренние и внешние факторы повлиявшие на развертывание и победу революции в Монголии  -основные задачи, участники и итоги освободительного движения в Китае и Индии в 1920-1930-е годы.  Уметь:  -- заниматься частично-поисковой деятельностью  - заполнять таблицу  - отвечают на вопросы



6	<b>Международные отношения в 20-30 гг</b>	<b>Урок-беседа</b>  Кризис Версальско-Вашингтонской системы, территориальные захваты Германии и Японии, Военно-политические кризисы второй половины 1930-х гг, Мюнхенское соглашение, заключение советско-германского пакта о ненападении.	Рассказывают причины провала идеи коллективной безопасности в конце 1930-х гг.  Рассказывают основные условия советско-германского пакта о ненападении.  Характеризуют основные положения Мюнхенского положения	Проверка работы с историческим документом	Будут знать:  -причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы  -основные условия советско-германского пакта о ненападении.  -основные положения Мюнхенского положения  Уметь:  -давать характеристику международного положения стран  -работать с историческим документом
7	<b>Основные этапы, события и итоги II-ой Мировой войны.</b>	<b>Урок обобщения и систематизации</b>  Причины войны, планы участников, этапы боевых действий на фронтах, итоги Второй мировой войны.	Характеризуют причины и планы участников Второй мировой войны  Систематизируют в форме таблицы основные события начала Второй мировой войны  Характеризуют итоги Второй мировой войны	Тест: Мир в первой половине XX века.	Будут знать:  -причины войны  -планы участников  - этапы боевых действий на фронтах  - итоги Второй мировой войны  Уметь:  -применять полученные знания на практике.
Мир во второй половине XX века.					
8	<b>США - лидер Западного мира.</b>	<b>Урок изучения нового материала</b>  Демократическая и республиканская	Объясняют основные положения программ Демократической и республиканской партий в	Проверка плана	Будут знать:  -основные положения программ Демократической и

		партии в США, политика «новых рубежей» Д. Кеннеди, социальные движения	США  Составляют план смысл политики новых рубежей» Д. Кеннеди  Характеризуют причины, цели возникновения различных социальных движений		республиканской партий в США  -смысл политики новых рубежей» Д. Кеннеди  -причины, цели возникновения различных социальных движений  Уметь:  -заполнять самостоятельно таблицы
9	<b>Страны Западной Европы: послевоенное устройство</b>	<b>Урок-дискуссия</b>  Политическая, экономическая жизнь в странах Западной Европы	Характеризуют новые черты в жизни развитых стран Запада после Второй мировой войны  Анализируют особенности западноевропейских конституций 1940-х годов	Устный опрос	Будут знать:  - причины послевоенной национализации в западноевропейских странах  -особенности западноевропейских конституций 1940-х годов  Уметь:  - вести дискуссию  -отвечать на вопросы
10	<b>Страны Восточной Европы во второй половине 20 века</b>	<b>Урок систематизации и обобщения знаний</b>  Переход государств региона в орбиту советского влияния, приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартии, общие черты коммунистических	Анализируют политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века	Терминологический диктант	Будут знать:  -какие политические силы находятся у власти в послевоенные годы  - события, в результате которых коммунисты пришли к власти в Польше и Чехословакии  Уметь:

		режимов			<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы</li> <li>-работают с к/к</li> <li>-писать терминологический диктант</li> </ul>
11	<b>Крушение колониальных империй</b>	<p><b>Урок-практикум</b></p> <p>Панорама освобождения народов Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, пути и модели развития, «японская модель развития», социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки.</p>	<p>Показывают на карте колониальные империи и метрополии</p> <p>Рассказывают об освобождения развития стран Азии и Африки</p>	<p>Проверка плана</p> <p>Анализ ошибок</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины и последовательность освобождения стран Азии и Африки</li> <li>- достижения и проблемы международной деятельности</li> <li>-что входит в понятие «японская модель развития»</li> <li>-реформы и их значение для Китая</li> <li>-преобразования в Индии в годы независимости</li> <li>-особенности развития Северной и Южной Кореи</li> <li>-определяющие черты лидеров Азии и Африки</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практическую работу с решением проблемных заданий</li> </ul>

12	<b>Развитие современной культуры</b> Повторительно-обобщающее занятие по курсу.	<b>Урок обобщения знаний</b>  Театр, массовая культура, кинематограф, эра телевидения.	Готовят сообщения об основных направлениях и лучших представителях мировой культуры  Обсуждают выступления  Отвечают на вопросы	Тест: Мир во второй половине XX века.	Будут знать:  -какие события истории отражаются в творчестве художников  -особенности массовой культуры  -художественные и документальные фильмы, посвященные реальным людям и событиям  Уметь:  -применять полученные знания на практике.
Россия в 1-й половине XIX века					
13	<b>Россия на рубеже веков</b>	<b>Урок изучения нового материала</b>  Территориальная и национальная структура Российской империи; сословия, с\х, промышленность, политический строй России. Личность императора Александра, «Негласный комитет», реформы Сперанского.	Отвечают на вопросы по документу  Объясняют факты на основе изученного материала.	Устный опрос	Будут знать:  -Личность Александра I  -деятельность Негласного комитета, реформы Сперанского  -определения понятий: «амнистия», «либерализм», «маневр», «манифест»  Уметь:  - характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.  -называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  -обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского

14	<b>Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года</b>	<b>Комбинированный урок</b> Борьба России против наполеоновской Франции, Тильзитский мир, война со Швецией, восточная политика Александра. Вторжение Наполеона в Россию, Бородинское сражение, совет в Филях и оставление Москвы, отступление и гибель «Великой армии»	Делают сравнительный анализ  Дают оценку событиям  Высказывают свое мнение и аргументируют его	Фронтальный опрос	Будут знать:  -основные направления внешней политики  - определения понятий: «сейм», «инфантерия», ополчение»  -причины, основные сражения и итоги Отечественной войны 1812 г.  Уметь:  -характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в  -объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях  -рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту)
15	<b>Внешняя политика России в 1813-1825 гг.</b>	<b>Комбинированный урок</b> Начало заграничных походов русской армии, поражение Наполеона, Венский конгресс, «Священный союз», восточная политика Александра I.	Работают с картами  Объясняют сущность фактов и связей между ними  Отвечают на вопросы по документу	Проверка работы с историческим документом	Будут знать:  -цели и итоги заграничных походов Русской армии  -итоги Венского конгресса и цели создания Священного союза  -восточный вопрос  Уметь:  -показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса  -характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации

16	<b>Социально-экономическое развитие России в 1-ой четверти XIX века</b>	<b>Комбинированный урок</b> Характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г. Причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Устанавливают причинно-следственные связи  Составляют конспект	Проверка конспекта	Будут знать:  -проект А.А. Аракчеева об отмене крепостного права  - определения понятий: «легкая промышленность», «полигон»  -причины экономического кризиса  Уметь:  -давать оценку социально-экономическому развитию России
17	<b>Династический кризис 1825 года. Восстание декабристов</b>	<b>Урок изучения нового материала</b> Династический кризис, восстание 14 декабря 1825 г., суд над декабристами, историческое значение восстания.	Читают исторический документ  Чертят схему	Проверка схемы	Будут знать:  - причины, ход и итоги восстания декабристов  - определения понятий: «каре», «цензура»  Уметь:  -анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия  -раскрывать причины неудачи восстания декабристов  -излагать оценки движения декабристов, аргументировать оценку их деятельности
18	<b>Социально-экономическое развитие николаевской России</b>	<b>Комбинированный урок</b> Противоречия хозяйственного развития, начало промышленного переворота, помещичье и	Составляют таблицу  Читают биографию Николая I	Проверка таблицы	Будут знать:  - личность Николая I  -основные направления внешней политики

		крестьянское хозяйство, финансовая политика Канкрин, торговля. Личность Николая I, укрепление государственного аппарата и социальной базы самодержавной власти, попытки решения аграрного вопроса, усиление борьбы с революционными настроениями, РПЦ и государство.	Отвечают на вопросы		-проявления кризиса феодально-крепостнической системы  Уметь:  -рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия  -давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа
19	<b>Внешняя политика России в 1826-1849 гг.</b>	<b>Комбинированный урок</b> Революции в Европе, война с Турцией, война с Ираном, обострение русско-английских отношений, Россия и Центральная Азия. Политика России на Кавказе, причины войны, военные действия.	Рисуют схему  Работают с учебником	Устный опрос	Будут знать:  -основные направления внешней политики  -особенности дипломатии  Уметь:  - характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  - рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту)
20	<b>Крымская война 1853-1856 гг. Причины, ход, итоги.</b>	<b>Комбинированный урок</b> Причины войны, силы сторон, ход военных действий, героическая оборона Севастополя, Парижский конгресс.	Рисуют схему  Устанавливают причинно-следственные связи	Фронтальный опрос	Будут знать:  -причины, ход и итоги Крымской войны  -решения Парижского конгресса  Уметь:

					<p>-объяснять причины Крымской войны и причины поражения России</p> <p>-рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту)</p>
21	<b>Общественная мысль России 1-ой половины XIX века</b>	<b>Урок изучения нового материала</b> Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в., консервативное и либеральное движения, западники и славянофилы, кружки 20-30-х гг. XIX в. революционное движение, Чаадаев.	<p>Слушают лекцию</p> <p>Составляют опорный конспект</p> <p>Читают биографию П. Я. Чаадаева</p>	<p>Проверка опорного конспекта</p>	<p>Будут знать:</p> <p>- особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.,</p> <p>-определения понятий: «консерватизм», «западничество», «славянофильство»</p> <p>-представителей кружков и направлений общественного движения</p> <p>Уметь:</p> <p>-сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p> <p>-раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов, основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена</p> <p>-объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию</p>
22	<b>Урок обобщения: Россия в 1-ой половине XIX века</b>	<b>Урок обобщения знаний</b>	Выполняют тестовую работу	Тест: Россия в 1-й половине XIX века	<p>Будут знать:</p> <p>-основные понятия и термины модуля</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять полученные знания на практике.</p>



Россия во 2-й половине XIX века					
23	<b>Александр II - начало правления.</b>	<b>Урок изучения нового материала</b> Личность Александра II, предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II.	Знакомятся с биографией Александра II  Объясняют факты на основе изученного материала	Устный опрос	Будут знать:  -личность Александра II  -предпосылки отмены крепостного права  Уметь:  -характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права
24	<b>Характеристика реформ Александра II</b>	<b>Комбинированный урок</b> Подготовка крестьянской реформы, основные положения реформы 19 февраля 1861 г., значение отмены крепостного права. Реформы местного самоуправления, судебная, военные реформы, реформы в области просвещения.	Работают в группах  Систематизируют материал  Отвечают на вопросы	Фронтальный опрос	Будут знать:  -основные положения и значение крестьянской реформы 1861 г.  -основные положения остальных реформ (в их числе и конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова)  -определение понятий: «апелляция», «гражданское общество», «нигилизм», «террор»  Уметь:  -называть основные положения крестьянской реформы  -приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку  -называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения  -характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова

25	<b>Народническое движение: цели, представители, рез-ты деятельности.</b>	<b>Комбинированный урок</b> Цели и состав радикального движения, отношение к крестьянской реформе, идеи Чернышевского, революционное народничество.	Готовят презентации  Выступают с ними  Составляют таблицу	Проверка презентаций, разбор ошибок	Будут знать:  -причины роста революционного движения  -идеологию народников и их течения  - понятие «хождения в народ»  Уметь:  -раскрывать существенные черты идеологии народничества  -характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве
26	<b>Внешняя политика России в 60-70-е гг.</b>	<b>Комбинированный урок</b> Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в., европейская политика, завершение Кавказской войны, политика России в Средней Азии, Дальневосточная политика, продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Работают с учебником и с историческими источниками	Проверка работы с историческим документом	Будут знать:  -основные направления внешней политики  -причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.  Уметь:  -объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы  -сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса  -показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в
27	<b>Начало правления Александра III. Корректировка</b>	<b>Урок изучения нового материала</b> Личность императора	Слушают лекцию	Проверка конспекта	Будут знать:

	<b>курса реформ.</b>	Александра III , противоречивый характер начала его царствования, крестьянская политика, начало рабочего законодательства, консервативный поворот, усиление полицейского режима, политика в области просвещения и печати, наступление на местное самоуправление, национальная и религиозная политика.	Составляют конспект		-основные направления внутренней политики  -определение понятий: «инспектор», «переселенческая политика», «полицейское государство»  -причины смены курса реформ  Уметь:  -излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку -сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III
28	<b>Экономическое развитие страны в 80-90-е годы.</b>	<b>Комбинированный урок</b> С\х после Крестьянской реформы, промышленное развитие после реформ, деятельность Витте, строительство железных дорог, рабочий вопрос в России.	Отвечают на вопросы  Работают в группах	Устный опрос по группам	Будут знать:  -деятельность С.Ю. Витте  -положение крестьян и рабочих  -основные центры промышленности  Уметь:  -сравнивать различные пути раз-вития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки  - раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  - давать общую характеристику экономической политике С.Ю.Витте

29	<b>Общественные движения в 80-90-е гг. XIX в.</b>	<b>Комбинированный урок</b> Разгром народнического движения, новое в либеральном движении, начало рабочего движения, марксизм в России.	Составляют таблицу  Работают с историческими документами  Сравнивают общественные движения	Проверка таблицы	Будут знать:  -итоги народнического движения  -зарождение и идеология марксизма  Уметь:  -характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия  -сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия
30	<b>Внешняя политика страны.</b>	<b>Комбинированный урок</b> Общая характеристика внешней политики, ослабление российского влияния на Балканах, политика России в Европе, русско-французское сближение. Азиатская политика, обострение русско-японских отношений.	Работают в группах по направлениям  Отвечают группой на вопросы	Устный опрос	Будут знать:  -балканский вопрос  -особенности сближения с Францией  -русско-японские отношения  Уметь:  -сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III  - раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза
31	<b>Урок обобщения: Россия во 2-й половине 19 века.</b>	<b>Урок обобщения знаний</b>	Выполняют тестовую работу	Тест: Россия в 2-й половине XIX века	Будут знать:  - основные понятия и термины модуля  Уметь:  - применять полученные знания на практике

32	<b>Развитие российской культуры во второй половине XIX в.</b>	<b>Урок изучения нового материала</b> Русская живопись, критический реализм, архитектура, скульптура, музыка, театр, народное творчество.	Слушают лекцию  Чертят схему  Работают с раздаточным материалом	Устный опрос	Будут знать:  - основные направления художественной культуры России второй половины XIX в., ее выдающихся представителей.  Уметь:  - характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.  - высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру
33	<b>Быт: новые черты в жизни города и деревни</b>	<b>Комбинированный урок</b> Рост населения в пореформенной России, улучшение качества жизни горожан, жизнь и быт городских «верхов», жизнь и быт городских окраин, досуг горожан, изменения в деревенской жизни.	Работают с учебником  Объясняют сущность фактов и связей между ними	Фронтальный опрос	Будут знать:  - особенности жизни и быта горожан и крестьян  - определение понятий: «коммунальное хозяйство», «урбанизация»  Уметь:  - рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в.  - сравнивать условия жизни различных слоев населения
34	<b>Повторение ключевых тем курса. Итоговая контрольная работа</b>	<b>Урок обобщения знаний</b>	Выполняют тестовую работу	Итоговая контрольная работа	Будут знать:  - основные понятия и термины курса  Уметь:  - применять полученные знания на практике

## **Критерии оценки знаний**

### **Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3»**

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Оценка «1»:** ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков

**Перечень учебно-методического обеспечения**

<b>Список литературы для учителя:</b>	<b>Список литературы для учащихся:</b>
1. Л.М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В.Симонов, «История России XIX – начало XX века» 9 класс. М.: Дрофа, 2018 год. 2. А.В. Шубин «Новейшая история. 9 класс». М. : Дрофа,2016 год 3. М. Н. Чернова «Работа с документами на уроках истории».М. Айрис Пресс 2008 год. 4. «Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА по истории 9 класс». 2009 г. М. Аст. 2009 г.	1.Л.М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В.Симонов, «История России XX – начало XXI века» 9 класс. М.: Дрофа, 2016 год. 2.А.В. Шубин «Новейшая история. 9 класс». М. : Дрофа,2016 год 3.Атлас История России XIX век. 4.Набор контурных карт

**Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

**Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа**

<b>Программа, кем рекомендована и когда</b>	<b>Кол-во часов в неделю, общее количество часов</b>	<b>Базовый учебник</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>
<p>Программы общеобразовательных учреждений 9 классы «Россия и мир с древнейших времен до конца XXвека» Допущено Департаментом Министерства образования Российской Федерации. И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, О. В. Волобуева «История России 6-10 классы» М.: Дрофа 2017 С. В. Колпакова, В. А. Ведюшкина «Всеобщая история 5-9 классы» М.: Дрофа 2017</p>	<p>2 часа в неделю, всего 68 часов</p>	<p>1.Л.М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е. В.Симонов, «История России XIX – начало XX века» 9 класс. М.: Дрофа, 2018 год. 2.А.В. Шубин «Новейшая история. 9 класс». М. : Дрофа,2016 год</p>	<p>К.А.Соловьев Поурочные разработки по Новейшей истории XX-начало XXI,М.: ВАКО, 2006</p>	<p>1.М. Н. Чернова «Работа с документами на уроках истории». М. Айрис Пресс 2008 год. 2.«Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА по истории 9 класс». 2009 г. М. Аст. 2009 г.</p>



