

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

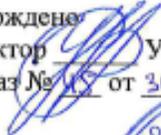
197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от 23.08.18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ИИ ОР

Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждено
Директор 
Приказ № 15 от 30.08.18
Умеренков В.И.



Рабочая программа

по истории

для учащихся 8 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель истории и обществознания Комарова Соломия Ивановна

Санкт-Петербург

2018-2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по истории разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;

Приказ Министерства образования от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУШИ ОР (2018 г. утв.).

Общая характеристика предмета

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и един ого многонационального российского народа, а также его ос новных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательное значение российской истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни. Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. На изучение Всеобщей истории отведено 32 часа, на изучение Истории России – 36 часов.

Уровень рабочей программы – базовый.

Основные технологии обучения: модульно-блочная технология, дистанционные технологии, РКМ, проектная деятельность.

Характерные для учебного курса формы организации занятий: лекция, практическое занятие, учебная экскурсия, проектная, игровая деятельность, индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущий, промежуточный, итоговый).

Текущий контроль: тест, устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль.

Промежуточный контроль: контрольная работа

Итоговый контроль: контрольная работа, проект.

Особенности классов, в которых будет реализован учебный курс:

1. Сравнительно небольшой количественный состав классов, дающий возможность индивидуальной работы.
2. Различный уровень знаний и подготовки обучающихся.
3. В связи с частым выездом обучающихся на УТС необходимо сочетание очных и заочных форм обучения.

Требования к результатам обучения и освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание обучения

Модуль 1. Повторение всеобщей истории XVIII в. (8 ч.)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в 16-17 вв. Европейское общество в раннее Новое время. Великие гуманисты Европы. Культура. Реформация.

Освободительная война в Нидерландах. Парламент против короля. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-18 вв.

Великие просветители Европы. Художественная культура в эпоху Просвещения. Индустриальная эра. Создание колонии в Северной Америке. Война за независимость. Великая Французская революция.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока.

Модуль 2. Становление индустриального общества (4 ч.)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Модуль 3. Строительство новой Европы (8 ч.)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Модуль 4. Страны Западной Европы в конце XIX в.(6 ч.)

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Модуль 5. Страны Америки, Азии и Африки в XIX в. (4 ч.)

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Модуль 6. Повторение (2 ч.)

Повторение ключевых тем.

Модуль 7. Рождение Российской империи (10 ч.)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Модуль 8. Россия в 1725-1762 гг. (8 ч.)

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Модуль 9. Россия при Екатерине II и Павле I (16 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Модуль 10. Повторение. (2 ч.)

Повторение ключевых тем курса, презентация проектов.

Критерии оценивания знаний учащихся по истории

Оценивание устного ответа:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

История России: конец XVII—XVIII вв.: учебник / И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова и др. Симонова Е. В., Чеботарева Н. И. – М.: Дрофа, 2016 г. – 219 с.

История России: конец XVII—XVIII вв.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016 г.

История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900.: учебник / А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А.Искендерова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 304 с.

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы

Список дополнительной литературы

Литература по Всеобщей истории

Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800-1913 гг: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.:Просвещение, 2009.

Великие географические открытия:

Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.

Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.

Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.

Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.

Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.

Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.

Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.

Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.

Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.

Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.

Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.

Цвейг С. Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

Литература по истории России

Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.

Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007. Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999. История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX— XX вв. — М., 2008. Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru> — много разнообразной полезной информации.

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru> создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) — много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Ресурсы по наглядности.

Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org> — собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://old-maps.narod.ru>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru>

Старинные карты губерний Российской империи: [http:// maps.litera-ru.ru](http://maps.litera-ru.ru)

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Кол-во часов	Тематические контрольные работы
1	Повторение всеобщей истории XVIII в.	1	Мир в начале Нового времени	2	
		2	Первые революции Нового времени	2	
		3	Эпоха Просвещения	2	
		4	Традиционные общества Востока	2	Контрольная работа № 1
2	Становление индустриального общества	1	Индустриальные революции. Новые проблемы и ценности индустриального общества.	2	
		2	Культура XIX в.	2	Контрольная работа № 2
3	Строительство новой Европы	1	Империя Наполеона	2	
		2	Великобритания: путь к величию и процветанию	2	
		3	Франция от революции 1830 г. до Парижской коммуны	2	
		4	Путь к образованию единой Германии и неделимой Италии	2	Контрольная работа № 3
4	Страны Западной Европы в конце XIX в.	1	Развитие Германии и Великобритании	2	
		2	Третья республика во Франции	2	
		3	Реформы в Италии. Образовании Австро-Венгрии	2	Контрольная работа № 4
5	Страны Америки, Азии и Африки в XIX в.	1	Страны Америки в XIX в.	2	
		2	Страны Азии и Африки в XIX в.	2	Контрольная работа № 5
6	Повторение	1	Страны Запада, Азии и Африки в XVIII-XIX вв.	2	Контрольная работа № 6
7	Рождение Российской империи	1	Предпосылки и начало преобразований в России	2	
		2	Северная война	2	
		3	Обновленная Россия	2	
		4	Общество и государство. Тяготы реформ.	2	
		5	«Новая Россия». Итоги реформ.	2	Контрольная работа № 7
8	Россия в 1725-1762 гг.	1	Россия после Петра I	2	
		2	Царствование Анны Иоановны	2	
		3	Правление Елизаветы Петровны	2	
		4	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	2	Контрольная работа № 8
9	Россия при Екатерине	1	Восшествие на престол Екатерины II	2	

	Пи Павле I	2	Пугачевское восстание	2	
		3	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	2	
		4	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.	2	
		5	Рубеж веков. Павловская Россия.	2	
		6	Культура России второй половины XVIII в.	2	
		7	Быт россиян в XVIII в.	2	
		8	Россия в XVIII в.	2	Контрольная работа № 9
10	Повторение	1	Повторение ключевых тем курса	2	Контрольная работа № 10 / Проект

ИТОГО: 68 часов (34 урока-блока)

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока (блока), тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты обучения	
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД
<i>Повторение всеобщей истории XVIII в. (8 часов)</i>					
1/1	Мир в начале Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственную точку зрения; - осуществляют поиск нужной информации; - выделяют главное. 	Фронтальный опрос	<p><u>Научатся:</u>- понимать условные обозначения нового учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать технические открытия; - рассказывать о ВГО и их последствиях; - характеризовать королевскую власть и общество; - рассказывать об Реформации. 	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>
2/2	Первые революции Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственную точку зрения; - осуществляют поиск нужной информации; - выделяют главное; - дискуссия 	Фронтальный опрос	<p><u>Научатся:</u>- характеризовать революции разных стран, сравнивать их.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Прогнозируют результаты усвоения материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
3/3	Эпоха Просвещения	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственную точку зрения; - осуществляют поиск нужной информации; 	Фронтальный опрос	<p><u>Научатся:</u>- характеризовать великих просветителей и их достижения.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - выделяют главное; - перевод информации из одного вида в другой. 			
4/4	Традиционные общества Востока	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют собственную точку зрения; - осуществляют поиск нужной информации; - выделяют главное; - перевод информации из одного вида в другой. 	Контрольная работа	<u>Научатся:</u> - характеризовать государства Востока в эпоху раннего Нового времени.	
Становление индустриального общества (4 часа)					
5/1	Индустриальные революции. Новые проблемы и ценности индустриального общества. (Урок изучения нового материала)	<ul style="list-style-type: none"> - работа с документами; - работа с картой; - работа в группах; - перевод информации из одного вида в другой. 	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	<u>Научатся:</u> - определять разницу между традиционным и индустриальным обществами; - характеризовать завершение промышленного переворота; - характеризовать изменения в социально-экономической сфере стран Запада; - давать определение терминам: «модернизация», «капитализм», «экономический кризис»,	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); допускают возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их

				«средний класс».	собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
6/2	Культура XIX в. (Комбинированный урок)	- установление причинно-следственных связей; - работа с документами; - перевод информации из одного вида в другой; - дискуссия.	Контрольная работа	<u>Научатся:</u> - понимать связь между наукой и производством; - характеризовать новую научную картину мира; - характеризовать новые направления в искусстве и знать их приверженцев; - понимать разницу между либерализмом, консерватизмом и социализмом.	<u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <u>Личностные:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
Строительство новой Европы (8 часов)					
7/1	Империя Наполеона (Урок изучения нового материала)	- характеристика исторической личности с оценкой; - работа с документами и картой; - установление причинно-следственных связей и зависимостей; - слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Фронтальный опрос	<u>Научатся:</u> - характеризовать понятия: консульство, империя, коалиция; - определять повод и причины революционных событий и войн; - характеризовать личность Наполеона; - причины краха наполеоновской империи; - характеризовать события: 100 дней Наполеона, Венский конгресс, создание Священного союза, создание системы европейского равновесия; - характеризовать внешнюю	<u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию полученную ранее, для решения учебной задачи; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания;

8/2	Великобритания: путь к величию и процветанию (Комбинированный урок)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ исторического источника; - работа с терминами; - систематизация материала в таблицу, схему. 	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<p>политику Наполеона.</p> <p><u>Научатся:</u> - определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.</p>	<p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
9/3	Франция от революции 1830 г. до Парижской коммуны (Урок изучения нового материала)	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - аргументированная оценка исторических событий; - анализ исторической карты; - установление причинно-следственных связей и зависимостей. 	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	<p><u>Научатся:</u> - характеризовать экономическую ситуации во Франции после реформ Наполеона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политические явления; - определять признаки авторитарного режима; - характеризовать события Парижской коммуны; - знать термины: оппозиция, реванш, мобилизация. 	<p><u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
10/4	Путь к образованию единой Германии и неделимой Италии (Комбинированный урок)	<ul style="list-style-type: none"> - преобразование информации из одного вида в другой; - систематизация изученного материала; - работа с текстом. 	Фронтальный опрос, Контрольная работа	<p><u>Научатся:</u> - определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать взгляды либералов и консерваторов на развитие общества; - характеризовать территориальные и политические изменения в странах. 	

<i>Страны Западной Европы в конце XIX в. (6 часов)</i>					
11/1	Развитие Германии и Великобритании (Урок изучения нового материала)	- работа с исторической картой; - анализ исторического источника; - составление портрета исторической личности.	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	<u>Научатся:</u> - определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, гомруль, доминион; - определять, что позволило Пруссии завершить объединение Германии; - характеризовать личность О. Бисмарка; - характеризовать внутреннюю политику Великобритании; - определять колониальную политику стран.	<u>Познавательные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
12/2	Третья республика во Франции (Комбинированный урок)	- дискуссия; - работа с терминами.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<u>Научатся:</u> - определять термины: радикал, атташе, ростовщический капитализм, коррупция; - характеризовать реформы страны; - характеризовать рабочее и социалистическое движение.	прогнозируют результаты уровня освоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности; воспитывают в себе чувство толерантности.
13/3	Реформы в Италии. Образования Австро-Венгрии (Комбинированный урок)	- обсуждение исторических явлений; - работа с текстом; - аргументация собственной точки зрения.	Контрольная работа	<u>Научатся:</u> - характеризовать понятия и явления: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти», национально-освободительное движение, двуединая монархия.	выражают отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности; воспитывают в себе чувство толерантности.
<i>Страны Америки, Азии и Африки в XIX в. (4 часа)</i>					
14/1	Страны Америки в	- работа с	Фронтальный	<u>Научатся:</u> - характеризовать	<u>Познавательные:</u> определяют

	XIX в. (Урок изучения нового материала)	исторической картой; - анализ исторических источников.	опрос, самоконтроль	понятия и явления: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация, Каудильизм.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; прогнозируют результаты уровня освоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
15/2	Страны Азии и Африки в XIX в. (Комбинированный урок)	- работа с исторической картой; - анализ исторических источников.	Контрольная работа	<u>Научатся:</u> - характеризовать понятия и явления: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи, Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки.	
Повторение(2 часа)					
16/1	Страны Запада, Азии и Африки в XVIII- XIX вв. (Урок контроля, оценки коррекции знаний)	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.	Контрольная работа	<u>Научатся:</u> - характеризовать ярких личностей эпохи; - определять термины, изученные в курсе истории Нового времени. - приводить примеры в качестве доказательств; - работать с тестовыми контрольно-измерительными	<u>Познавательные:</u> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. <u>Регулятивные:</u> учитывают ориентиры, данные учителем <u>Личностные:</u> оценивают

				материалами.	собственную учебную деятельность.
<i>Рождение Российской империи (10 часов)</i>					
17/1	Предпосылки и начало преобразований в России (Урок изучения нового материала)	- составление плана характеристики правления исторической личности; - работа с историческими источниками.	Фронтальный опрос	<u>Научатся:</u> - характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича; - оценивать значение отмены местничества; - характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта; - составлять исторический портрет Софьи Алексеевны; - высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования.	<u>Познавательные:</u> умение воспроизводить информацию по памяти; составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание устной и письменной форме <u>Регулятивные:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.
18/2	Северная война (Комбинированный урок)	- составление плана характеристики войн; - преобразование информации из одного вида в другой; - аргументация мнения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<u>Научатся:</u> - определять повод и причины войны; - раскрывать цели развязывания войны со Швецией; - объяснять выбор России союзников; - составлять хронологию военных действий; - характеризовать итоги войны; - оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед	<u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности; воспитывают в себе чувство толерантности.

				русского флота.	
19/3	Обновленная Россия (Урок изучения нового материала)	- работа в парах; - преобразование информации из одного вида в другой; - аргументация мнения.	Взаимоконтроль	<u>Научатся:</u> - характеризовать реформы Петра I; - характеризовать центральные органы власти; - определять термины: коллегии, синод, табель, фискал, меркантилизм, протекционизм.	
20/4	Общество и государство. Тяготы реформ. (Урок изучения нового материала)	- преобразование информации из одного вида в другой; - дискуссия.	Фронтальный опрос	<u>Научатся:</u> - определять термины: статус, восстание; - понимать разницу между восстанием революцией; - характеризовать последствия реформ, восприятие их населением государства.	
21/5	«Новая Россия». Итоги реформ. (Комбинированный урок)	- систематизация и обобщение исторического материала; - воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти; - объяснение значения основных понятий темы.	Контрольная работа	<u>Научатся:</u> - определять термины: цифрные школы, Кунсткамера, ассамблеи; - выделять плюсы и минусы правления Петра I; - характеризовать культуру и быт народа.	
Россия в 1725-1762 гг. (8 часов)					
22/1	Россия после Петра I (Урок изучения нового материала)	- восприятие и анализ информации.	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	<u>Научатся:</u> - определять термины: крепостная мануфактура, гвардия, Верховный тайный совет,	<u>Познавательные:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации,

				«верховники», фаворит; - определять причины «дворцовых переворотов»; - характеризовать борьбу за власть; - характеризовать правление Екатерины I, и Петра II.	анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.
23/2	Царствование Анны Иоановны (Урок изучения нового материала)	- восприятие и анализ информации; - сопоставлять явления, характеристики; - анализ исторических источников; - дискуссия.	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	<u>Научатся:</u> - определять термины: Кондиции, «бионовщина», Тайная канцелярия; - характеризовать правление Анны Иоановны.	<u>Коммуникативные:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.
24/3	Правление Елизаветы Петровны (Урок изучения нового материала)	- восприятие и анализ информации; - сопоставлять явления, характеристики; - анализ исторических источников; - дискуссия.	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	<u>Научатся:</u> - определять термины: гетманство, монополия, винокурение; - характеризовать личность Елизаветы Петровны, приход к власти; - характеризовать главных деятелей правления царицы; - характеризовать изменения в положении слоев населения.	<u>Личностные:</u> стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками; ответственное отношение к учению.
25/4	Внешняя политика России в 1741-1762 гг. (Комбинированный урок)	- работа с картой; - восприятие и анализ информации; - сопоставлять	Контрольная работа	<u>Научатся:</u> - определять изменения во внешней политике государства; - сравнивать некоторые явления.	

		явления, характеристики; - анализ исторических источников; - дискуссия.			
<i>Россия при Екатерине II и Павле I (16 часов)</i>					
26/1	Восшествие на престол Екатерины II (Урок изучения нового материала)	- слушание и анализ выступлений своих товарищей; - аргументированная оценка исторических событий; - анализ исторических документов; - ведение дискуссии; - систематизация материала в таблицу, схему; - сравнение исторические явления.	Фронтальный опрос	<u>Научатся:</u> - определять термины: «просвещенный абсолютизм», секуляризация, Уложенная комиссия; - характеризовать личность Екатерины II; - характеризовать реформы.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать одноклассников и учителя; владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме; умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой. <u>Регулятивные:</u> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Личностные:</u> уважительное отношение к учителю и одноклассникам; познавательный интерес к Истории России; оценка влияния исторической обстановки
27/2	Пугачевское восстание (Комбинированный урок)	- слушание и анализ выступлений своих товарищей; - аргументированная	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<u>Научатся:</u> - определять термины: работные люди, крепостнический гнет; - раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение.	

		оценка исторических событий; - анализ исторических документов; - ведение дискуссии; - систематизация материала в таблицу, схему; - сравнение исторические явления.			и окружения на личность человека.
28/3	Жизнь империи в 1775-1796 гг. (Урок изучения нового материала)	- работа в парах; - преобразование информации из одного вида в другой; - аргументация мнения.	Фронтальный опрос	<u>Научатся:</u> - определять термины: предводитель дворянства, гильдия; - характеризовать реформы местного самоуправления; - характеризовать прогрессивные идеи эпохи.	
29/4	Внешняя политика России в 1762-1796 гг. (Урок изучения нового материала)	- работа с исторической картой; - работа с текстом; - работа с терминами; - преобразование информации из одного вида в другой.	Фронтальный опрос	<u>Научатся:</u> - определять термины: мирный договор, право вето, наступательная стратегия; - характеризовать основные направления внешней политики страны; - характеризовать основных военных деятелей и их заслуги.	
30/5	Рубеж веков. Павловская Россия.	- работа с исторической	Фронтальный опрос,	<u>Научатся:</u> -характеризовать личность Павла I;	

	(Урок изучения нового материала)	картой; - работа с текстом; - работа с терминами; - преобразование информации из одного вида в другой.	самоконтроль	- характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора; - определять цели и задачи внешней политики Павла I.	
31/6	Культура России второй половины XVIII в. (Комбинированный урок)	- преобразование информации из одного вида в другой; - работа с историческими источниками.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<u>Научатся:</u> - определять термины: светский, барокко, классицизм, сентиментализм; - характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства; - определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России.	
32/7	Быт россиян в XVIII в. (Комбинированный урок)	- преобразование информации из одного вида в другой; - работа с историческими источниками.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<u>Научатся:</u> - определять термины: курная изба, киот, голландка, изразцы, полати.	
33/8	Россия в XVIII в. (Комбинированный урок)	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.	Контрольная работа	<u>Научатся:</u> - работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	
<i>Повторение(2 часа)</i>					

34/1	Повторение ключевых тем курса	- презентация проекта.	Контрольная работа /проект	<p><u>Научатся</u>:- самостоятельной проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождению нужной информации, обобщению анализу полученных данных; - презентации полученных результатов, - решать проблемные задания. 	<p><u>Познавательные</u>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные</u>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные</u>: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
------	-------------------------------	------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИТОГО: 68 часов (34 урока-блока)