

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию

МО протокол № 1 от 28.08.18

Согласовано

Заместитель директора по УВР
ГБОУШИ ОР


Первухина Н.А.

Принято

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждено

Директор  Умеренков В.И.

Приказ № 45 от 30.08.18



Рабочая программа

по истории

для учащихся 11 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель истории и обществознания Комарова Соломия Ивановна

Санкт-Петербург

2018-2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного курса по истории для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и авторской программы курса Россия и мир. История XX века для учащихся 11 класса общеобразовательных школ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М. В. Пономарев, 2009.

Структура документа

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной целью школьного курса истории (*базовый уровень*) является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Приоритетные задачи:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- определить основные этапы развития нашей страны в конце XIX, XX – начале XXI века;
- на примерах событий современной истории показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

Методы обучения

Беседа, диалог, рассказ, лекция, диспут, семинар, линейный и разветвленный алгоритм, проблемное изложение, исследовательский, частично-поисковый, работа с учебником и справочным материалом, картами, таблицами, контурными картами, описание, анализ, объяснение.

Основные технологии обучения:

1. модульно-блочная технология;

2. технология развития критического мышления.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, виртуальная экскурсия;
- семинар, диспут.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Текущий контроль: *тест, устный опрос, практическая работа, семинар, понятийный диктант*

Промежуточный контроль: *тест*

Итоговый контроль: *контрольная работа, тест, эссе*

Конкретизированные цели и задачи курса:

Программа ставит целью: систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

В процессе обучения истории ставятся задачи:

- формирование у учащихся знаний об основных этапах развития человеческого общества в XX веке в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Настоящая учебная программа рассчитана для учащихся общеобразовательных школ. Изучение курса истории рассчитано на два часа в неделю. **Всего за год 102 часа.**

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать:

- Основные этапы и ключевые события истории России и мира.
- общеисторические понятия и термины, основные даты
- хронологическую последовательность событий, явлений и процессов
- исторических личностей и влияние их деятельности на историю
- общие связи и закономерности исторического процесса
- важнейшие достижения и лучших представителей отечественной и мировой культуры

уметь:

Работать с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов
- даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

Работать с историческими фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- Работать с текстом учебника и документов: находить нужную информацию, выделять главное

Работать с историческими источниками:

- работать с атласом и конт. картами и правильно показывать на карте территории, границы государств.
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.)
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия
- использовать текст исторического документа, при ответе на вопросы и самостоятельной работе
- искать информацию в разных источниках, критически её переосмысливать

Описывать (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

Анализировать, объяснять:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

- аргументировать, делать выводы.
 - самостоятельно готовить сообщения и представлять их
 - давать характеристику и оценку деятельности ведущих политических фигур XX века
- иметь представление:**
- Об особенностях экономического, политического и социального развития России и мира в XX веке.
 - о причинах, ходе, этапах и последствиях I и II русской революции и 1-ой Мировой войны
 - о закономерностях развития России и мира в межвоенный период
 - о причинах, ходе, этапах и последствиях Второй мировой и Великой Отечественной войн
 - об основных политических партиях, их лидерах, о выдающихся деятелях отечественной и мировой истории их вкладе в мировой исторический процесс
 - о положении России в современном мире
 - о важнейших аспектах духовной и культурной жизни

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (СТРУКТУРА КУРСА)

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Тематические контрольные работы
1	Россия и мир в начале XX в. (10 часов)	1	Основные результаты мирового исторического процесса в конце XIX в.	Диагностическая контрольная работа «О срез»
		2	Первая российская революция	
		3	Российское общество и реформы	
		4	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	
		5	Россия и мир в начале XX в.	Тест: «Россия и мир в начале XX в.»
2	Мировая война и революционные потрясения (14 часов)	1	Причины, повод, участники, периодизация Первой мировой войны	
		2	Ход, итоги и последствия Первой мировой войны	Практическая работа: «Первая

				мировая война 1914-1918 гг. Общий ход военных действий в Европе»
		3	Российская революция 1917	
		4	Гражданская война в России	
		5	От Российской республики Советов к СССР	
		6	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	
		7	Мировая война и революционные потрясения	Тест: «Мировая война и революционные потрясения»
3	Мир в межвоенный период (8 часов)	1	Мировой экономический кризис	
		2	Тоталитарные режимы в Европе	Практическая работа: «Сравнение фашистских систем Италии и Германии: общие черты и различия»
		3	Модернизация в странах Востока	
		4	Мир в межвоенный период	Тест: «Мир в межвоенный период»
4	Социалистический эксперимент в СССР (8 часов)	1	Советская страна в годы НЭПа	
		2	Пути большевистской модернизации	
		3	СССР в системе международных отношений	
		4	Социалистический эксперимент в СССР	Тест: «Социалистический эксперимент в СССР»
5	Вторая мировая война (12 часов)	1	Агрессия гитлеровской Германии	
		2	СССР накануне Великой Отечественной войны	
		3	Начало Великой Отечественной войны	
		4	Коренной перелом	
		5	Победа Антигитлеровской коалиции	
		6	Вторая мировая война	Тест: «Вторая мировая война»
6	Биполярный мир и «холодная война» (8 часов)	1	Начало противостояния	
		2	Мир на грани ядерной войны	
		3	От разрядки к новому противостоянию	
		4	Биполярный мир и «холодная война»	Тест: «Биполярный мир и «холодная война»»

7	СССР и социалистические страны Европы (8 часов)	1	СССР: от Сталина к началу десталинизации	
		2	Кризис «развитого социализма»	
		3	Социализм в Восточной Европе	
		4	СССР и социалистические страны Европы	Тест: «СССР и социалистические страны Европы»
8	Запад и «третий мир» во второй половине XX века (8 часов)	1	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах	
		2	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	
		3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	
		4	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	Тест: «Запад и «третий мир» во второй половине XX века»
9	Россия в современном мире (12 часов)	1	СССР в период «перестройки»	
		2	Крах социализма в Восточной Европе	
		3	Становление новой России	
		4	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	
		5	Мир на рубеже XX-XXI веков	
		6	Россия в современном мире	Тест: «Россия в современном мире»
10	Духовная жизнь (12 часов)	1	Развитие научной мысли	
		2	Научно-технический прогресс	
		3	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	
		4	Российская культура «серебряного века»	
		5	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	
		6	Духовная жизнь	Тест: «Духовная жизнь»
11	Отечественная и мировая история XX-начала XXI в. (2 часов)	1	Отечественная и мировая история XX-начала XXI в.	Тест: «Отечественная и мировая история XX-начала XXI в.»

ИТОГО: 102 часа

№	Контрольные работы	Практические работы
1	Диагностическая контрольная работа «О срез»	«Первая мировая война 1914-1918 гг. Общий ход военных действий в Европе»
2	Тест: «Россия и мир в начале XX в.»	«Сравнение фашистских систем Италии и Германии: общие черты и различия»
3	Тест: «Мировая война и революционные потрясения»	
4	Тест: «Мир в межвоенный период»	
5	Тест: «Социалистический эксперимент в СССР»	
6	Тест: «Вторая мировая война»	
7	Тест: «Биполярный мир и «холодная война»»	
8	Тест: «СССР и социалистические страны Европы»	
9	Тест: «Запад и «третий мир» во второй половине XX века»	
10	Тест: «Россия в современном мире»	
11	Тест: «Духовная жизнь»	
12	Тест: «Отечественная и мировая история XX-начала XXI в.»	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: история

Классы: 11 класс «А», «Б»

Учитель: Комарова Соломия Ивановна

Кол-во часов за год: 102

В неделю: 3 часа

Плановых контрольных работ: 12

Планирование составлено на основе: Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Учебник: Волобуев О.В. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень. – М: Дрофа, 2012.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока, содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения
1. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX В. (10 часов)					
1/1	Основные результаты мирового исторического процесса в конце XIX в.	Урок изучения нового материала Структура учебника «Россия и мир. История XXв.», Страны Запада в начале XXв., процесс модернизации России, социальная структура западного и российского общества, идейные течения и политические партии	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Составление конспекта, - Самостоятельная работа с учебником, - Анализ исторического источника, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 	Диагностическая контрольная работа «О срез»	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие стран Запада в н. XX в., -особенности и причины модернизации в России и причины нарастания социальных противоречий в стране. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять термин «Западный мир», - приводить факты динамичного развития стран Запада в к. XIX-н. XX в., - характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в., - раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, - показывать на исторической карте территорию Российской империи начала XX в., - выделять особенности России как многонационального государства - характеризовать особенности развития экономики России начала XX в.
2/2	Первая российская революция	Комбинированный урок Причины, этапы и формы борьбы первой российской революции, новый политический строй, система политических партий России, начало русского парламентаризма.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторического источника, - Работа с исторической картой, - Систематизация материала в таблицу, схему. 	Устный опрос, проверка тетрадей	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -причины, основные этапы первой русской революции -специфику формы революционной борьбы - новый политический строй Российской империи -особенности становления российского парламентаризма <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать противоречия, послужившие причинами первой российской революции -определять формы революционной борьбы в разные периоды революции -составлять полный календарь событий первой русской революции

3/3	Российское общество и реформы	Урок изучения нового материала Программа правительства Столыпина, окончание первой российской революции, третьеиюньский режим, непоследовательность реформаторского курса.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторического источника, - Составление портрета исторической личности.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - экономические и политические перспективы аграрной реформы, - новые черты в тактике левых партий после революции, - суть содержания сборника «Вехи», - судьбу Столыпина <u>Уметь:</u> - составлять портрет исторической личности, - анализировать исторический источник.
4/4	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	Урок изучения нового материала Экономический подъем в России, Россия и индустриальные страны Запада, внешнеполитическое положение России. Войны с Японией 1904-1905гг., Россия и европейские военно-политические союзы.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторической карты, - Систематизация материала.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -причины, которые вызвали экономический подъем в России накануне Первом мировой войны -ключевые направления внешней политики Российской империи в началеXXв. - причины поражения России в войне с Японией, основные события, последствия для внутри- и внешнеполитического положения страны <u>Уметь:</u> -составлять и комментировать логическую цепочку - характеризовать направления и события внешней политике используя атлас
5/5	Россия и мир в начале XX в.	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Россия и мир в начале XX в.»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
2. МИРОВАЯ ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПОТРЯСЕНИЯ (14 часов)					
6/1	Первая мировая война	Комбинированный урок Начало всемирного конфликта, боевые действия в начале войны, борьба на суше и море, военные действия в 1916-1917, окончание первой мировой войны, внутреннее положение в воюющих странах	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторической карты, - Систематизация материала, - Самостоятельная работа с учебником, - Аргументированная оценка исторических событий.	Устный опрос, практическая работа «Первая мировая война 1914 – 1918гг. Общий ход военных действий в Европе», проверка тетрадей.	<u>Будут знать:</u> -цели европейских держав, которые они предполагали достичь в ходе военного противостояния, а также стратегические и военные планы России, ее союзников и противников - ход военных действий на основных театрах войны - социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны -обстоятельства военного поражения Германии и ее союзников, обобщить результаты Первой мировой войны - об итогах Первой мировой войны и потерях воевавших стран <u>Уметь:</u> -составлять хронологическую таблицу «Первая мировая война 1914 – 1918гг. Общий ход военных действий в Европе», -работать с атласом, - анализировать цели воюющих стран в начале Первой мировой
7/2					

					<p>войны,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать этапы Первой мировой войны, используя информацию карты «Первая мировая война 1914 – 1918гг. Общий ход военных действий в Европе», привлекая текст учебника - высказывать суждения о причинах поражения Германии и ее союзников в войне.
8/3	Российская революция 1917	Урок изучения нового материала Падение монархии, на пути к Учредительному собранию, будущее российской демократии: парламент или Советы, большевики приходят к власти, новый политический режим, значение революции 1917г.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторической карты, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов. 	Устный опрос	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -причины, которые привели к революционному процессу в феврале 1917 года в России -основные этапы революционных событий российской революции 1917г. -борьбу двух альтернатив – большевистского и меньшевистско-эсеровского идеалов будущего политического развития России -причины прихода большевиков к власти в результате вооруженного восстания в Петрограде 24-25 октября 1917 года и легкость краха коалиционного режима Временного правительства умеренных социалистов -особенности политического режима большевиков -итоги революционного процесса 1917г. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи политических кризисов правительств (апрель, июнь, июль) - характеризовать предпосылки революции 1917г. - раскрывать сущность двоевластия - анализировать события весны – лета 1917г. - определять причины прихода к власти большевиков - характеризовать события 24-25 октября 1917г. - анализировать документы, изданные в первые годы советской власти.
9/4	Гражданская война в России	Комбинированный урок Причины и особенности гражданской войны в России, временные рамки Гражданской войны, красные против белых, «военный коммунизм» и его последствия.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов, 	Устный опрос, проверка тетрадей.	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -политические, социально-экономические и национальные противоречия, которые привели к Гражданской войне в России -этапы Гражданской войны, ее основные военно-политические, экономические события -основные положения политики «военный коммунизм» <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять хронологическую таблицу «гражданская война и военная интервенция 1917-1922 гг.» -вести дискуссии, - раскрывать причины и итоги Гражданской войны,

			<ul style="list-style-type: none"> - Ведение дискуссии, - Систематизация материала в таблицу, - Сравнение исторические явления. 		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать лидеров большевиков и Белого движения, - сравнить политику противоборствующих сторон в Гражданской войне, - делать выводы
10/5	От Российской республики Советов к СССР	Урок изучения нового материала Российская революция и национальный вопрос, создание Российской Федерации, новые государства на карте бывшей империи, образование СССР.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов, - Сравнение исторические явления, - Работа с картой. 	Устный опрос	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы создания национально-государственных устройств на территории бывшей Российской империи - методы утверждения советской власти на территории национальных окраин после распада Российской империи - предпосылки и национальные принципы, которые легли в основу создания Союза Советских Социалистических Республик <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить планы объединения советских республик и их авторов – 1) В.И.Ленин, 2) И.В.Сталина, давать свою оценку каждому из вариантов, - Показывать на исторической карте республики, вошедшие в состав СССР, - анализировать документы Первого съезда Советов СССР, - делать выводы.
11/6	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	Урок изучения нового материала Начало мирного урегулирования, заключение мирных договоров, революционный процесс в послевоенной Европе.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов, - Сравнение исторических явлений, - Работа с картой. 	Устный опрос	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели держав – победительниц, которых они намерились достичь в процессе мирного урегулирования в отношении стран, проигравших Первую мировую войну - условия Версальского мирного договора с Германией - территориальные изменения в Европе в результате Версальского мира - революционные движения в Европе после Первой мировой войны - итоги послевоенного устройства мира и противоречия Версальско-Вашингтонской системы <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать территориальные изменения и новые государства в Европе после Первой мировой войны, - раскрывать основные положения Версальского мирного договора, которые привели к возникновению новых противоречий в Европе, - характеризовать итоги и политические последствия Первой мировой войны,

					- показывать на карте территориальные изменения в Европе после окончания Первой мировой войны, - объяснить причины, характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе.
12/7	Мировая война и революционные потрясения	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Мировая война и революционные потрясения»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
3. МИР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (8 часов)					
13/1	Мировой экономический кризис	Комбинированный урок Эпоха «процветания» на Западе, великая депрессия, преодоление кризиса в США, кризис в Англии и Франции	Анализируют причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг., используя информацию исторических источников Систематизировать в форме сравнительной таблицы проявления и пути выхода из кризиса в США, Великобритании и во Франции	Проверка таблицы	<u>Будут знать:</u> -предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, предпосылки кризиса в разных странах -основные мероприятия, производимые в рамках «Нового курса» в США - пути выхода из кризиса, предложенными силами, либеральными реформаторами и фашистами -раскрыть политику правительства Народного фронта во Франции <u>Уметь:</u> -анализировать особенности экономического кризиса
14/2	Тоталитарные режимы в Европе	Комбинированный урок Рождение тоталитаризма, установление фашистского режима в Италии, приход к власти в Германии национал-социалистов, Гитлеровский режим.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов, - Сравнение исторических явлений, - Составление портрета исторических личностей.	Устный опрос, проверка тетрадей, практическая работа: «сравнение фашистских систем Италии и Германии: общие черты и различия».	<u>Будут знать:</u> - что такое тоталитаризм и как он возник, - в каких странах был распространен тоталитарный режим, - роль государства в идеологии тоталитаризма, - почему в Германии стал возможен приход Гитлера к власти, - мероприятия итальянских фашистов в политической и экономической области. <u>Уметь:</u> - составлять исторические портреты Муссолини и Гитлера, - сравнивать фашистскую систему Италии и Германии, - работать с историческим источником.
15/3	Модернизация в странах Востока	Урок изучения нового материала Восток после окончания Первой мировой войны, революционные события	Характеризовать изменения во внутреннем и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой	Проверка таблицы	<u>Будут знать:</u> -изменения в странах Востока, которые произошли после Первом мировой войны -основные решения Версальской конференции и их последствия для укрепления позиций США в Тихоокеанском регионе -причины и процесс модернизации в Турции

		в Турции, национально-освободительное движение в Индии, революция в Китае.	мировой войны Систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о событиях и процессах в Турции, Индии и Китае Сравнивать формы и методы антиколониальной борьбы в Индии и Китае, находить сходства и различия		-особенности национально-освободительной борьбы в Индии и Китае <u>Уметь:</u> -заполнять таблицы: «Революционные события в Турции», «Национально-освободительное движение в Индии», «Революция в Китае»
16/4	Мир в межвоенный период	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Мир в межвоенный период»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
4. СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СССР (8 часов)					
17/1	Советская страна в годы НЭПа	Комбинированный урок Причины введения НЭПа, основные мероприятия, результаты и противоречия НЭПа, наследники Ленина, «культурная революция»	Обосновывать цели и задачи нэпа Сопоставлять основные мероприятия «военного коммунизма» и нэпа	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - причины введения НЭПа, сущность и основные мероприятия «новая экономическая политика» -позитивные и негативные результаты проведения в стране «культурной революции» <u>Уметь:</u> -определять сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную) -сравнивать нэп с другими экономическими политиками
18/2	Пути большевистской модернизации	Урок изучения нового материала Причины и особенности модернизации в СССР, осуществление социальной модернизации, культ вождя, СССР- особый вид тоталитарного режима	Показывать на исторической карте республики, вошедшие в состав СССР Анализировать документы Первого съезда Советов СССР, делать выводы	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -проанализировать внутренние и внешние причины модернизации в СССР в 1930-е гг. -особенности модернизации в СССР -процесс и методы проведения индустриализации в промышленности и коллективизации сельского хозяйства <u>Уметь:</u> -разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства - анализировать исходящие документы образования СССР. -показывать на исторической карте республики, вошедшие в состав СССР
19/3	СССР в системе международных отношений	Урок обобщения и систематизации знаний Советская внешняя политика в 1920-е гг., политика СССР на Дальнем Востоке, кризис	Анализировать исторические документы Рассказывать о международных отношениях, опираясь на карту	Работа с картой	<u>Будут знать:</u> -причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и Азии -основные противоречия, обозначившиеся в международных отношениях -значение советско-германского пакта о ненападении

		Версальско-Вашингтонской системы и советская политика в Европе, пакт Молотова - Риббентропа			<u>Уметь:</u> -работать с историческими документами -рассказывать о международных отношениях, опираясь на карту
20/4	Социалистический эксперимент в СССР	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Социалистический эксперимент в СССР»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
5. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (12 часов)					
21/1	Агрессия гитлеровской Германии	Урок изучения нового материала Причины Второй мировой войны и ее периодизация, разгром Польши. «Странная война» на западе, разгром Франции, «Битва за Англию», военные действия в Африке и на Балканах	Раскрывать причины провала идеи коллективной безопасности в конце 1930-х гг. Систематизировать в форме таблицы основные события начала Второй мировой войны Анализировать причины военных успехов германских войск в начале Второй мировой войны, используя карту	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -причины Второй мировой войны, ее характер, условия в которых она начиналась -периодизацию Второй мировой войны -ход военных действий в начальный период Второй мировой войны в Европе и Северной Африке -причины военных успехов фашистов Германии в реализации стратегии «блицкрига» в ходе агрессии в Европе <u>Уметь:</u> - используя текст учебника определять цели, которые ставили мировые державы, готовясь к надвигающейся войне -анализировать причины военных успехов германских войск в начале Второй мировой войны, используя карту
22/2	СССР накануне Великой Отечественной войны	Комбинированный урок Подготовка СССР к войне, советско-финская война, дальнейшее территориальное расширение СССР	Характеризовать внешнюю политику СССР накануне Второй мировой войны Рассказывать о международных отношениях, опираясь на карту	Работа по карте	<u>Будут знать:</u> -мероприятия советского руководства по подготовке СССР к войне - процесс расширения СССР накануне Вов и его последствия для военно-стратегического положения страны накануне войны <u>Уметь:</u> -анализировать изменения в международной обстановке
23/3	Начало Великой Отечественной войны	Урок-семинар Нападение Германии на СССР и мобилизационные усилия первых месяцев войны, зимнее контрнаступление Красной Армии, оборонительные бои Красной Армии летом и	Давать характеристику крупнейшим военным операциям второго этапа войны, используя карту Представлять в форме сообщений материал о крупнейших военных операциях на советско-	Проверка и анализ опорных конспектов	<u>Будут знать:</u> -основные события оборонительного периода Великой Отечественной войны(июнь 1941 – середина ноября 1942г.) -комплекс причин, повлиявших на военные поражения Красной Армии в оборонительный период войны -последовательность событий битвы за Москву -факты, способствующие созданию Антигитлеровской коалиции, и противоречия, которые пришлось преодолевать ее участникам <u>Уметь:</u>

		осенью 1942 г., военные действия в Северной Африке и на Тихом океане, складывание Антигитлеровской коалиции	германском фронте и других фронтах войны		-соотнести событие со всеобщей историей данного периода -представлять в форме сообщений материал о крупнейших военных операциях на советско-германском фронте и других фронтах войны
24/4	Коренной перелом	Комбинированный урок Победа советских войск под Сталинградом и на Курской дуге, сражения в Северной Африке и на Тихом океане, советское общество в годы войны, советские люди на оккупированных территориях	Раскрывать причины и характерные черты коренного перелома Аргументировать свои выводы текста из учебника и документов	Проверка контурных карт, анализ ошибок	<u>Будут знать:</u> -последовательность событий на фронтах Второй мировой войны -значение, черты, признаки понятия «коренной перелом», на основе событий периода 1942-1943 гг. <u>Уметь:</u> -работать с картой и учебником -анализировать фактический и хронологический материал
25/5	Победа Антигитлеровской коалиции	Урок обобщения и систематизации знаний Наступательная операция Красной Армии и союзников в Европе в 1944, конференции лидеров Антигитлеровской коалиции, завершение войны в Европе, на Дальнем Востоке, итоги Второй мировой войны	Раскрывать особенности политики союзников СССР в годы войны Показывать на исторической карте крупнейшие военные операции завершающего этапа Второй мировой войны Анализировать итоги и уроки Второй мировой войны	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - военные действия Красной армии и союзников по Антигитлеровской коалиции в Европе в 1944 -1945 гг. -наступательные операции Антигитлеровской коалиции на завершающем этапе Вов -итоги и последствия Второй мировой войны <u>Уметь:</u> -понимать периодизацию -разбираться версиях и трактовках Второй мировой войны. - анализировать и сравнивать с Первой мировой войной
26/6	Вторая мировая война	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Вторая мировая война»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
6. БИПОЛЯРНЫЙ МИР И «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» (8 часов)					
27/1	Начало противостояния	Урок изучения нового материала Истоки «холодной войны», раскол Европы, начало ядерного противостояния, война в	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - что такое «холодная война», - причины «холодной войны», - качественно новые виды вооружения, появившееся в годы «холодной войны», - разницу в геополитическом положении СССР и США,

		Корее.	оценка исторических событий, - Анализ исторических документов, - Работа с картой.		- причины корейской войны, даты. <u>Уметь:</u> - работать с картой, - объяснять каким образом противостояние между СССР и США сказалось на положении государств Европы, - объяснять почему ни одна из сторон корейской войны не одержала победу.
28/2	Мир на грани ядерной войны	Урок изучения нового материала Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов, Карибский кризис, борьба за влияние в «третьем мире», война во Вьетнаме.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - внешнюю политику СССР после смерти Сталина, - развитие ракетно-ядерного противостояния СССР и США, - причины разоружения сер. 60-х гг. <u>Уметь:</u> - объяснять почему оттепель не была долговременной, - раскрывать внутри- и внешнеполитические причины участия сверхдержав в региональных конфликтах.
29/3	От разрядки к новому противостоянию	Комбинированный урок Разрядка международной напряженности, последний виток «холодной войны», идеологическая война.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ таблиц, схем, - Работа с картой, - Сравнение исторических событий.	Устный опрос, проверка тетрадей	<u>Будут знать:</u> - достижения разрядки, - внутри- и внешнеполитические итоги соперничества сверхдержав, - причины свертывания разрядки, - примеры идеологического соперничества Востока и Запада. <u>Уметь:</u> - сравнивать Вьетнамскую и Афганскую войны, - объяснять какое влияние оказывало идеологическое соперничество Востока и Запада на международные отношения.
30/4	Биполярный мир и «холодная война»	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Биполярный мир и «холодная война»»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
7. СССР И СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ (8 часов)					
31/1	СССР: от Сталина к началу десталинизации	Урок обобщения и систематизации знаний Послевоенное восстановление, сталинская диктатура, Хрущев: реформаторство и утопизм, конец	Раскрыть предпосылки реформ Давать характеристику политическим лидерам Систематизировать свои	Проверка кластера	<u>Будут знать:</u> -причины быстрого восстановления народного хозяйства Советского Союза, разрушенного в годы Вов -процесс укрепления основ тоталитарной системы в СССР (1946-1953) -успехи и поражения политического и экономического курса СССР в 1950-1960-е гг.

		хрущевского десятилетия	знания по теме и составить кластер «Политика Н.С. Хрущева»		<u>Уметь:</u> -определять внутренние проблемы развития советского общества в послевоенные годы – -анализировать причины новой кампании репрессий.
32/2	Кризис «развитого социализма»	Урок изучения нового материала Власть номенклатуры, проблемы экономики, кризис догматизированной идеологии, диссидентство, углубление кризиса «развитого социализма».	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - смысл выражения «власть номенклатуры», - кризисные явления в экономике 70-х – первой половины 80-х гг., - представителей диссидентского движения. <u>Уметь:</u> - объяснять почему был неизбежен кризис марксистско-ленинской идеологии в СССР, - объяснять почему время правления Брежнева Л.И. называют эпохой «застоя».
33/3	Социализм в Восточной Европе	Комбинированный урок Установление просоветских режимов, конфликт Тито – Сталин., югославская модель социализма, раздел Германии, события 1956 г. в Польше и Венгрии, «пражская весна».	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов, - Выполнение заданий на соответствие.	Устный опрос, проверка тетрадей	<u>Будут знать:</u> - просоветские режимы в государствах Восточной Европы, - успехи социалистических стран Европы, - кризисные явления стран Восточной Европы. <u>Уметь:</u> - Объяснять как внутри-политические явления в СССР сказывались на политических процессах в социалистических странах, - объяснять почему Польше удалось избежать вмешательства советских войск в свои дела.
34/4	СССР и социалистические страны Европы	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «СССР и социалистические страны Европы»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
8. ЗАПАД И «ТРЕТИЙ МИР» ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (8 часов)					
35/1	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах	Урок обобщения и систематизации знаний США после Второй мировой войны, политическая жизнь Западной Европы, Возникновение концепции, успехи и неудачи политики «государства	Систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о политическом развитии стран Запада в 1940-1960-х гг.	Обсуждение и оценка сообщений	<u>Будут знать:</u> - основные направления социально-экономического и политического развития стран Запада в 1940-1960-х годах -изменения в идейно-политических течениях послевоенного развития европейских стран -сущность идей английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса, которые легли в основу концепции политики «государства благосостояния» <u>Уметь:</u> -определять успехи и неудачи политики «государства

		благополучия»,			благополучия» -определять достижения политики «государства благополучия» в странах Западной Европы
36/2	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	Урок изучения нового материала Начало НТР, социальные последствия НТР, социально-экономические проблемы эпохи НТР, социальные движения протеста в странах Запада, кризис «государства благополучия» и переход к политике неоконсерватизма	Составляют таблицу сущности, этапы НТР в странах Запада в 1970-80-х гг.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -сущность, этапы НТР в странах Запада в 1970-80-х гг. -социальные последствия НТР в сферах жизни общества -сравнительную характеристику экономических идей Дж.Кейнса и монетаризма, политики неоконсерватизма и политики «государства благополучия» в странах Запада на рубеже 1970-80-х гг. -причины, особенности, пути выхода из кризиса в странах Запада в конце 1960-1970-х гг. <u>Уметь:</u> -составлять схему, в которой отразите противоречивые социальные последствия НТР
37/3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Урок - экскурсия Ликвидация колониальной зависимости, прозападная модернизация в Южной Азии, Япония и «новые индустриальные страны», идеи социализма в «третьем мире», особенности Латинской Америки, Латинская Америка во второй половине XXв.	Объяснять, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации Раскрывать черты, характерные для развития стран Латинской Америки во второй половине XXв.	Практическая работа	<u>Будут знать:</u> -особенности развития групп стран «третьего мира» - причины внутренних и международных конфликтов в «третьем мире» -основные проблемы и достижения, которые возникли в государствах Латинской Америки, вставших на путь модернизации <u>Уметь:</u> - выполнять практическую работу с решением проблемных заданий
38/4	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Запад и «третий мир» во второй половине XX века»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
9. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (12 часов)					
39/1	СССР в период «перестройки»	Урок обобщения и систематизации знаний Экономические преобразования периода «перестройки», гласность и эволюция государственного строя, «новое мышление» и окончание «холодной войны», кризис власти-два президента, август 1991г.: революционный	Раскрывать причины перестройки Организовать дискуссию о причине распада СССР на основе анализа мнений зарубежных и отечественных историков Давать характеристику М.С. Горбачева и его окружения	Проверка плана	<u>Будут знать:</u> -основные реформы и последствия экономики в период «перестройки» -причины общественные и национальные движения -причины и последствия распада СССР <u>Уметь:</u> -анализировать исторические документы

		поворот истории, распад СССР и создание СНГ	Анализировать результаты всенародного референдума о будущем СССР, делать выводы		
40/2	Крах социализма в Восточной Европе	Урок изучения нового материала Предпосылки преобразований, революции конца 80-х гг., национальные конфликты и экономические проблемы.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - причины краха социалистической системы в Восточной Европе, - роль перестройки СССР в процессе перемен в Восточной Европе, - проблемы восточноевропейских государств после краха коммунизма. <u>Уметь:</u> - объяснять почему страны Восточной Европы стремятся присоединиться к НАТО и Европейскому Союзу, - раскрыть причины «легкости» осуществления революций в странах Восточной Европы.
41/3	Становление новой России	Комбинированный урок Реформирование экономики: «шоковая терапия», президент и Верховный Совет: противостояние властей, политический кризис осени 1993, Выборы в Федеральное Собрание в конце 1993г.	Характеризовать Конституцию 1993 г., сравнивать ее положения с советской Конституцией 1977г. Характеризовать основные российские политические партии, их программы и лидеров	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -результаты «шоковой терапии» в России -особенности политического кризиса власти осенью 1993г. -расстановку сил, ход событий, итоги борьбы в противостоянии между президентом и Верховным Советом РСФСР -особенности российской многопартийности а период проведения выборов в конце 1993 г. <u>Уметь:</u> -выделять положительные и негативные результаты «шоковой терапии» -деление исторического документа на части, сравнение документов
42/4	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	Урок изучения нового материала Новая конституция в РФ, курс на стабилизацию, федеративные отношения и этнополитические конфликты, расстановка политических сил в середине 1990-х гг., второе президентство	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Работа с картой, - Оценка исторических	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - итоги выборов в Гос. Думу РФ 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 гг., - национальный состав населения РФ, - президентов РФ и итоги их правления. <u>Уметь:</u> - делать выводы об основных тенденциях в расстановке политических сил в обществе с 1993-2011 гг., - перечислять экономические проблемы РФ второй половины 1990-х – первого десятилетия XXI в.

		Б.Н. Ельцина, новый облик российского общества, политическая ситуация на рубеже XX-XXI в., президентство В.В. Путина, РФ в конце первого в начале второго десятилетия XXI в.	личностей, - Анализ схем, таблиц.		
43/5	<i>Мир на рубеже XX-XXI веков</i>	Комбинированный урок Современная мировая цивилизация: пути развития, интеграционные вопросы, национализм, сепаратизм, экстремизм, международные отношения, международные организации и движения	Характеризовать основные тенденции экономического развития на рубеже XX-XXI вв. Анализировать причины превращения международного терроризма в начале XXI в. в одну из главных общемировых проблем Выявлять достижения и проблемы интеграционных процессов в современном мире	Обсуждение и оценка сообщений	<u>Будут знать:</u> -проблемы , характерные для стран Запада, России, государств «третьего мира» -причины способные росту международного терроризма -этапы, события европейской интеграции -основные тенденции характерные для развития современного мирового сообщества на пороге XXIв. <u>Уметь:</u> -соотносить даты и основные понятия
44/6	<i>Россия в современном мире</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Россия в современном мире»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
10. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (12 часов)					
45/1	<i>Развитие научной мысли</i>	Урок изучения нового материала Теория относительности, проникновение в микромир, космология, познание тайн живой природы, учение о ноосфере.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов, - Выполнение заданий на соответствие.	Устный опрос, проверка заданий на установление соответствия.	<u>Будут знать:</u> - суть теории относительности А. Эйнштейна, - крупнейшие открытия в физике, химии, - суть учения о ноосфере. <u>Уметь:</u> - соотносить ученого и открытие, - объяснять, чем отличается естественнонаучная картина мира от мироведения предшествующих веков.
46/2	<i>Научно-технический</i>	Урок изучения нового материала	- Слушание объяснений учителя,	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - направления НТП, которые обозначились в XXв.,

	<i>прогресс</i>	Развитие транспорта, ядерное оружие и атомная энергетика, ракетостроение и космонавтика, информационные и компьютерные технологии.	- Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов.		- вклад российских ученых в развитие НТП в XX в., - изменение роли науки в XX в., причины ее превращения в ведущий фактор общественного производства в условиях НТР, - о значительных переменах в жизни людей под воздействием НТП. <u>Уметь:</u> - объяснять почему показателем мощи государства стало развитие высоких технологий, в первую очередь массовых.
47/3	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	Комбинированный урок Авангардизм, отражение жизни общества в реалистическом искусстве, плюралистическая художественная культура конца XX в., архитектура, массовая культура	Систематизировать в форме таблицы материал об культуре XX- начала XXI в. Проводить поиск информации о направлениях современного искусства	Устный опрос, проверка тетрадей	<u>Будут знать:</u> -причины, которые способствовали зарождению авангардной культуры в XXв. - черты плюралистической художественной культуры конца XX в -причины и особенности возникновения в XX столетии массовой культуры <u>Уметь:</u> -заполнять таблицу «Основные достижения науки в XX в.» -отвечать на вопросы -приводить примеры выдающихся достижений российских ученых
48/4	Российская культура «серебряного века»	Урок изучения нового материала «Серебряный век», тенденции культурного синтеза, модерн в архитектуре, русский модернизм и авангард.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Аргументированная оценка исторических событий, - Анализ исторических документов.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - основные течения в литературе и искусстве, - что предопределило взлет русской культуры, - перемены в мировоззрении и эстетических исканиях писателей и художников, - художественные стили, зародившиеся в России, получившие развитие в странах Запада. <u>Уметь:</u> - объяснять в чем состояло новаторство русской литературы «серебряного века».
49/5	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	Урок- семинар Революция и культура, от художественного плюрализма к социалистического реализму, Вов и художественная интеллигенция, художественная культура второй половины XXв., основные тенденции развития постсоветского культуры, музыкальное искусство, архитектура	Характеризовать творчество мастеров художественной культуры рассматриваемого периода Проводить поиск информации о направлениях современного искусства	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -противоречия в развитии отечественной художественной культуры во второй половине XXв. -роль художественной культуры в современной России Значение отечественной культуры в мировую культуру XXв. <u>Уметь:</u> - соотносить термины и определения

50/6	<i>Духовная жизнь</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Духовная жизнь»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
11. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И МИРОВАЯ ИСТОРИЯ XX-НАЧАЛА XXI В. (2 часа)					
51/1	<i>Отечественная и мировая история XX-начала XXI в.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Отечественная и мировая история XX-начала XXI в.»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.

ИТОГО: 102 часа (51 урок)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Россия и мир в начале XX века. (10 часов)

Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития.. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идеиные течения, образование первых политических партий в России.

Предпосылки, причины и этапы революции. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социал-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Программы правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Обучающиеся должны знать:

- развитие стран Запада в н. XXв.
- особенности и причины модернизации в России и причины нарастания социальных противоречий в стране
- причины, основные этапы, итоги первой русской революции
- особенности становления российского парламентаризма Российской империи
- ключевые направления внешней политики Российской империи в первое десятилетие XX в.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить термины и определения

- устанавливать причинно-следственные связи событий
- исходя из целей, анализировать итоги первой русской революции

Мировая война и революционные потрясения. (14 часов)

Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Социально-экономическая и внутривластная ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

Революционные события февраля – марта 1917г. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А.Ф.Керенский. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г.Корнилова. Большевикизация Советов.

Октябрь 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917г.

Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Брестский мир. Строительство Красной армии. Л.Д.Троцкий. Борьба между белыми и красными. Крестьянские восстания.

От Российской республики Советов к СССР. Создание РСФСР. Объединение советских республик и образование СССР в 1922г. Конституция СССР 1924г.

Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе.

Обучающиеся должны знать:

- цели, повод, военные действия на основных театрах войны, итоги Первой мировой войны
- социально-экономическое и политическое положение России и Европы во время Первой мировой войны
- условия Версальского мирного договора с Германией и территориальные изменения в Европе
- причины основные этапы революционных событий российской революции 1917г.
- причины, этапы, итоги Гражданской войне в России
- предпосылки и национальные принципы, которые легли в основу создания Союза Советских Социалистических Республик

Обучающиеся должны уметь:

- составлять хронологические таблицы
- работать с атласом
- устанавливать причинно-следственные связи политических кризисов правительств (апрель, июнь, июль)
- анализировать исторические документы
- составлять хронологическую таблицу «гражданская война и военная интервенция 1917-1922 гг.»

- ведение дискуссии

Мир в межвоенный период. (8 часов)

Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарная идеология. Установление фашистского режима в Италии. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы.

Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К.Ататюрка. Национал-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (НЭП) Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина в советском руководстве.

Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Конституция 1936г.

Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин – Гол. Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Обучающиеся должны знать:

- причины, особенности, пути выхода из Мирового экономического кризиса Европейских стран
- основные решения Версальской конференции и их последствия для укрепления позиций США в Тихоокеанском регионе
- причины, основные черты, сущность тоталитарных режимов в Европе
- причины ,сущность и основные мероприятия НЭП
- проанализировать внутренние и внешние причины модернизации в СССР в 1930-е гг.
- причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и Азии

Обучающиеся должны уметь:

- ведение дискуссии
- анализировать особенности экономического кризиса
- заполнять сравнительные таблицы
- работать с атласом
- анализировать исходящие документы образования СССР.
- работать с историческими документами

Социалистический эксперимент в СССР. (8 часов)

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Со-здание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Вторая мировая война. (12 часов)

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» в Европе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию» Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941г. Преобразования органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941 – 1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом – начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943г. Битва на курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942 – 1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом

Стратегическая обстановка к началу 1944г. Наступательные операции советских войск зимой – весной 1944г. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Обучающиеся должны знать:

- мероприятия советского руководства по подготовке СССР к войне, процесс расширения СССР накануне Вов и его последствия для военно-стратегического положения страны накануне войны
- причины, периодизацию, ход военных действий, итоги Второй мировой войны

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать изменения в международной обстановке
- вести дискуссию.
- работать с картой и учебником
- анализировать фактический и хронологический материал
- высказывать суждения

- понимать периодизацию
- работать с документам
- работать с атласом

Биполярный мир и «холодная война». (8 часов)

Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. СБСЕ. Размещение советских ядерных ракет в Восточной европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Обучающиеся должны знать:

- положение СССР и США после Второй мировой войны и основные внешнеполитические цели мировых держав, которые привели к «холодной войне»
- процесс раскола Европы, который сопровождался формированием экономических и военных организаций под эгидой сверхдержав
- события международной политики сверхдержав в 1940-1980-х гг.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать изменения в международной обстановке
- вести дискуссию.
- работать с картой и учебником
- анализировать фактический и хронологический материал
- высказывать суждения
- работать с документам
- работать с атласом

СССР и социалистические страны Европы. (8 часов)

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная ре-форма. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии – утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980–1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Обучающиеся должны знать:

- причины быстрого восстановления народного хозяйства Советского Союза, разрушенного в годы Вов
- процесс укрепления основ тоталитарной системы в СССР (1946-1953)
- успехи и поражения политического и экономического курса СССР в 1950-1960-е гг.
- социально-экономические и общественно-политические черты советского общества периода «развитого социализма» в 1970-первой половине 1980-х гг. как «эпохи застоя»
- основные направления социально-экономического и политического развития стран Запада в 1940-1960-х годах
- сущность, этапы , последствия НТР в странах Запада в 1970-80-х гг.
- причины, особенности, пути выхода из кризиса в странах Запада в конце 1960-1970-х гг.

Обучающиеся должны уметь:

- определять внутренние проблемы развития советского общества в послевоенные годы
- анализировать причины новой кампании репрессий.
- определение комплекса причин, обусловивших необходимость политики реформ

- анализировать значения XX съезда КПСС в истории страны
- составлять схему, в которой отразите противоречивые социальные последствия НТР
- выполнять практическую работу с решением проблемных заданий
- анализировать исторические документы
- деление исторического документа на части, сравнение документов
- работать с атласом

Запад и «третий мир» во второй половине XX века. (8 часов)

Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и не-удачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и вы-бор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Обучающиеся должны знать:

- причины внутренних и международных конфликтов в «третьем мире» и модели модернизации в латиноамериканских странах (на примере Куба, Чили)
- основные реформы и последствия экономики в период «перестройки»
- причины и последствия распада СССР, особенности политического кризиса власти осенью 1993г.
- расстановку сил, ход событий, итоги борьбы в противостоянии между президентом и Верховным Советом РСФСР
- особенности российской многопартийности а период проведения выборов в конце 1993 г.

Россия в современном мире (12 часов).

Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Конфликт двух ветвей власти – законодательной и исполнительной. Политический кризис осени 1993г. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993г.

Основные положения Конституции РФ. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Развитие многопартийности в России. Финансовый кризис 1998г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI веков. В.В.Путин. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформирования. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев.

Современная цивилизация: пути развития. Россия в мире международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и евросоюзом. Участие России в борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Отношения со странами СНГ. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

Обучающиеся должны знать:

- основные положения Конституции 1993г. о государственном устройстве и осуществлении государственной власти в РФ
- итоги парламентских выборов 1993, 1995, 1999 гг. и президентских выборов 1996, 2000г.
- социально-экономическое и политическое положение в российском обществе, сложившееся на рубеже XX-XXIв.
- проблемы , характерные для стран Запада, России, государств «третьего мира»
- направления НТП, о значительных переменах в жизни людей под воздействием НТП

Обучающиеся должны уметь:

- давать подробную характеристику государственной власти в РФ
- соотносить даты и основные понятия
- самостоятельно готовить сообщение, представлять его
- отвечать на проблемные вопросы
- анализировать
- работать с атласом

Духовная жизнь (12 уроков)

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XXв. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20-30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XXв. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Противоречивость духовной жизни советского общества. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Обучающиеся должны знать:

- причины, которые способствовали зарождению авангардной, плюралистической художественной, массовой культуры в XX столетии
- противоречия в развитии отечественной художественной культуры во второй половине XXв.
- роль художественной культуры в современной России
- значение отечественной культуры в мировую культуру XXв.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнять таблицу «Основные достижения науки в XX в.»
- отвечать на вопросы
- приводить примеры выдающихся достижений российских ученых
- соотносить термины и определения

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ п/п	Измерители	Характеристика	вид контроля	
			текущий	тематический

1	Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс. Издательство: Вако,2012 г.	Задания составлены в соответствии с программой и учебником по истории. Представлены все тематические разделы учебника. После каждой темы предлагаются варианты проверочных работ, а конце - задания для итоговой проверки по всему курсу.	+	+
---	--	---	---	---

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка «1»: ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков

Перечень учебно-методического обеспечения (дополнительная литература)

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
<p>Волобуев О.В. Программы для общеобразовательных учреждений 10-11классы. / О. В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2009г. О. В.Волобуев и др. «Россия и мир» 11 кл. М, «Дрофа» 2012г Атлас. Россия и мир. 10-11 кл. к учебнику Волобуева О.В. - М.: Дрофа, 2013. Контурные карты.</p>	<p>О. В.Волобуев и др. «Россия и мир» 11 кл. М, «Дрофа» 2012г Атлас. Россия и мир. 10-11 кл. к учебнику Волобуева О.В. - М.: Дрофа, 2013. Контурные карты.</p>

Программой определены примерные нормы оценки знаний и умений, учащихся по истории

Программное обеспечение	Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):
<p>Презентации: авторские DVD диск <i>Диск №1</i> Проект Леонида Парфенова <i>"Российская Империя"</i>, посвященный 300-летию основания Империи и Санкт-Петербурга - это сегодняшний взгляд на трехсотлетнюю историю</p>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/</p>

<p>Российского государства. Режиссер Леонид Парфенов Жанр: Документальный, Исторический, Отечественный, Год: 2000 <i>Диск№2</i> Проект Леонида Парфенова "Намедни Наша Эра - 1961-2003" Издательство Лизард, 2005 г. <i>Диск№3</i> История России XXв. Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Изд-во ООО «Клио Софт»</p>	
---	--

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Волобуев О.В. Программы для общеобразовательных учреждений 10 -11 классы. / О. В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2009 г</p>	<p>2 часа в неделю, всего 68 часов</p>	<p>Волобуев О.В. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень. - М: Дрофа, 2012.</p>	<p>А.В.Игнатов, Россия и мир XXвека.- Москва: Новый учебник, 2007, 463с.</p>	<p>В. А Клоков «Тренажёр для подготовки к экзамену по истории.10- 11 кл». М, «Нов. учебник» 2004 год</p> <p>М. Н. Чернова «Работа с документами на уроках истории».М. Айрис Пресс 2008 год</p>