

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к
использованию МО
протокол № 1 от
23.08.18

Согласовано Заместитель
директора по УВР
ГБОУШИ ОР

Первухина Н.А.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.18

Утверждено Директор
Умеренков В.И.
Приказ № 45 от 22.08.18



Рабочая программа

по истории

для учащихся 10 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель истории и обществознания Синюков Илья Сергеевич

Санкт – Петербург

2018-19г

Структура документа

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного курса по истории для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и авторской программы курса Россия и мир. История XX века для учащихся 10 класса общеобразовательных школ О.В Волобуев, В.А. Клоков, М. В. Пономарев, 2009. и на основе ОП «ГБОУШИОР»

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной целью школьного курса истории (*базовый уровень*) является систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Данный курс всемирной истории отражает основные этапы, процессы, события с древнейших времен и до конца XIX века. В центре курса находится история России. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации.

Задачи курса:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Конкретизированные цели и задачи курса:

Программа ставит целью:

сформировать у учащихся представление: о месте и роли России в истории человечества, о взаимосвязи истории страны с мировой историей, о вкладе России в мировую культуру совершенствовать ОУН школьников и воспитывать у них патриотические чувства.

В процессе обучения истории ставятся задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у учащихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Настоящая учебная программа рассчитана для учащихся общеобразовательных школ. Изучение курса истории рассчитано на три часа в неделю. Всего за год 102 часа.

Методы обучения

Беседа, диалог, рассказ, лекция, диспут, семинар, линейный и разветвленный алгоритм, проблемное изложение, исследовательский, частично-поисковый, работа с учебником и справочным материалом, картами, таблицами.

Основные технологии обучения:

1. модульно- блочная технология;

2. технология развития критического мышления;
3. дистанционные технологии;
4. технология обучения на примере конкретных ситуаций.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Текущий контроль: *тест, устный опрос, практическая работа, семинар, понятийный диктант*

Промежуточный контроль: *тест*

Итоговый контроль: *контрольная работа, тест, эссе*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Иметь представление о:

- фактическом содержании материала: главных исторических фактах, общеисторических понятиях и терминах
- основных датах, хронологической последовательности событий, явлений и процессов
- главных исторических личностях и влиянии их деятельности на историю
- важнейших исторических источниках и документах
- общих связях исторического процесса
- внутрипредметных, внутрикурсовых, межкурсовых и межпредметных связях

Знать:

- историю зарождения и развития цивилизаций Древнего Востока и Запада на заре человеческой истории.
- географию расселения, быт, культуру верования древнерусских племён.
- причины возникновения, становление и развитие Древнерусского гос-ва.
- экономическое и политическое развитие и взаимодействие средневековых цивилизаций.
- иметь целостную картину развития Российского гос-ва от Киевской Руси начала X в до могучей Российской империи конца XIX в.
- временные рамки и наиболее существенные особенности развития России в периоды: монголо-татарского ига, на этапе объединения вокруг Москвы, царствования Ивана IV, Петра I, Екатерины II, Александра I, II, III, Николая I

- экономическое, социально-политическое и культурное развития стран Запада и США в Новое время (XVI-XVIII вв) и в индустриальную эпоху 19в.

Уметь:

Работать с хронологией:

- отмечать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории на ленте времени
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

Работать с историческими фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- работать с текстом учебника и документов: находить нужную информацию, выделять главное
- использовать текст исторического документа, при ответе на вопросы и самостоятельной работе по памяткам

Работать с историческими источниками:

- самостоятельно готовить сообщения и представлять их
- работать с атласом и конт. картами и правильно показывать на карте территории, границы государств.
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия
- использовать текст исторического документа, при ответе на вопросы и самостоятельной работе
- искать информацию в разных источниках, критически её переосмысливать

Описывать (реконструкция):

- самостоятельно готовить сообщения и публично выступать, представляя их
- рассказывать об исторических событиях и их участниках, а также об явлениях и процессах
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников
- давать характеристику и оценку деятельности ведущих политических фигур XX века

Анализировать, объяснять:

- выделять главные и неглавные факты в ходе исторического процесса
- ставить вопросы к тексту и отвечать на них
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- аргументировать, делать выводы.
- анализировать статистические материалы и делать выводы исходя из них
- работать с атласом и к.картой, показывать территории и границы государств
- Создавать опорные конспекты, отражающие существенные признаки исторических явлений, процессов и событий
- изображать исторические материалы в виде сравнительных, тематических и хронологических таблиц

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (6 блоков)

Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Римский мир Средиземноморья. Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Обучающиеся должны знать:

- различия между присваивающим хозяйством,, производящим хозяйством,
- понятия кочевого и оседлого населения
- основные ремесла

- три признака цивилизации, первые цивилизации и их различия
- виды мировых религий
- характеризовать деспотию как форма правления
- античность, античные полисы, плебеи и патриции
- причины падения поздней Римской империи
- как великое переселение народа изменило карту мира, особенности варварских королевств
- понятие феодальной собственности и основные сословия феодального общества

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать хронологические рамки «первобытности», занятия первобытного человека
- работать с картой и атласом
- охарактеризовать предпосылки возникновения, особенности развития государств варваров в Западной Европе
- давать сравнительную характеристику западного и восточного христианского миров
- характеризовать достижения исламской средневековой цивилизации
- составлять обобщающую таблицу «Влияние античности и варварских народов на Средневековье»

Древняя Русь (7 блоков)

Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Христианизация Руси и ее значение. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система

государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Обучающиеся должны знать:

- территориальное расположения на карте Восточной Европы
- славянских племен, виды племенных союзов
- образования Древнерусского государства
- внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей,
- причины, ход монгольского нашествия и борьба русских княжеств.

Обучающиеся должны уметь:

- находить взаимосвязь природно-географических условий и экономического развития народов Восточной Европы
- составлять опорную схему «Мировоззрение древних славян»
- называть причины возникновения Древнерусского государства
- характеризовать направления, результаты, значение правления первых русских князей
- выделять причины, значения принятия христианства для Руси
- составлять схему: «Социальная структура общества Древней Руси» и давать характеристику положение каждого слоя древнерусском государстве
- называть произведения древнерусской архитектуры и литературы
- анализировать причины политической раздробленности
- характеризовать особенности развития княжеств и земель в период раздробленности
- работать с картой и атласом
- сопоставлять термины и понятия
- отвечать на вопросы

Западная Европа в XI-XV вв. (3 блока)

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Ослабление Священной Римской империи. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

Обучающиеся должны знать:

- причины и особенности внутренняя колонизация Европы
- причины и последствия отделение ремесла от сельского хозяйства
- католицизм, православие
- причины, ход, итоги крестовых походов

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать особенности изменения в хозяйственной жизни европейцев
- анализировать причины, которые привели к возникновению и росту средневековых городов
- рассказывать и оценивать причины, ход, итоги, значение Крестовых походов
- составлять таблицу «Типология средневековой культуры»
- работать с картой

Российское государство в XIV-XVII вв. (8 блоков)

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Экономическое развитие в XIV – XVIвв. Изменения в социальной структуре общества. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Церковная реформа и раскол православной церкви. Соборное уложение 1649г. Народные волнения.

Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Последний век русской средневековой культуры.

Обучающиеся должны знать:

- причины возвышения Москвы
- внутреннюю и внешнюю политику первых московских князей
- социально-экономическая и внешняя политика Ивана III

- социально-экономическая и внешняя политика Ивана IV , причины
- основные события, итоги Смутного времени, причины воцарения династии Романовых
- события внутренней и внешней политики Алексея Михайловича

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить дату и события
- составлять и анализировать таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»
- работать с атласом и к/к
- характеризовать реформы Избранной рады, значение Судебника 1550
- рассказывать причины, события, этапы, итоги Смутного времени
- характеризовать органы власти централизованного Российского государства
- рассказывать о Церковной реформе, «Соленом и Медном бунте»,восстание Степана Разина
- рассказывать об достижениях культуры

Запад в Новое время (5 блоков)

Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства. Научные открытия и появление механической картины мира. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Обучающиеся должны знать:

- закономерности экономической эволюции западного общества
- роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе
- изменения в экономике стран Европы в начале Нового времени

- экономические и технические предпосылки начала эпохи Великих географических открытий,
- последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки,
- предпосылки развития капитализма в странах Европы,
- черты европейского абсолютизма, -причины и результаты Английской революции XVIIв.
- суть революции в естествознании,
- изменение представлений людей об окружающем мире в связи с научными открытиями,
- взгляды основных представителей эпохи Просвещения.
- главных личностей революций XVIII в.
- предпосылки возникновения культуры Возрождения,
- центры художественной жизни Европы,
- представителей эпохи Возрождения,
- характерные черты художественных направлений и стилей: барокко, рококо, классицизма.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять таблицу «Эпоха Великих географических открытий»
- работа с атласом
- анализировать предпосылки, события, итоги революций
- работать с текстом
- выделять главное
- отвечать на вопросы
- анализировать систему управления государством
- характеризовать социальную структуру
- высказывать свое мнение, аргументировать

Российская империя в XVIII в. (4 блока)

Предпосылки петровских реформ. Борьба за выход к Балтике. Северная война. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Деревня и город на рубеже XVII – XVIIIвв. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ России во

второй половине XVIIIв. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Обучающиеся должны знать:

- основные направления внутренней и внешней политики Петра I, Екатерина II
- территории, которые присоединили к Российской империи
- особенности реформ Петра I, смысл термина «регулярное государство»,
- причины и особенности эпохи дворцовых переворотов и их влияние на развитие России в XVIIIв.,
- своеобразие российского «просвещенного абсолютизма»,
- явления в экономической жизни России в XVIIIв.
- социальную структуру в XVII и XVIIIв.
- развитие промышленности и развитие торговли, этнический состав населения Российской империи
- территории, присоединенные в XVIII в. на севере, юге, западе и востоке страны.
- полководцев,
- итоги Северной войны и их значение для страны,
- народы вошедшие в состав страны,
- изменения в положении казачества
- новые тенденции в отечественной культуре,
- значение создания Академии наук и открытие Московского университета,
- художников, архитекторов и их произведения,
- кто такая интеллигенция и ее роль в государстве.

Обучающиеся должны уметь:

- работа с атласом
- анализировать предпосылки, события, итоги революций
- работать с текстом
- выделять главное
- отвечать на вопросы
- анализировать систему управления государством

- рассказывать об эпохи дворцовых переворотов
- раскрывать причинно-следственную связь
- характеризовать социальную структуру
- высказывать свое мнение, аргументировать

Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации (7 блоков).

Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIXв.

Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Возникновение монополистического капитализма. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIXв.

Обучающиеся должны знать:

- положение во Франции после свержения якобинской диктатуры
- причины, основные этапы прихода Наполеона Бонапарта к власти,
- события наполеоновских войн в Европе,
- причины победы России в Отечественной войне 1812 г.
- основные технические изобретения эпохи промышленного переворота в 3.Европе
- предпосылки и последствия промышленного переворота,
- основные черты индустриального общества.
- значение Священного Союза,
- особенности и характер европейских революций,
- влияние победы Севера над Югом в Гражданской войне США на политическое и экономическое развитие страны

- экономические, социальные и политические предпосылки формирования новых общественно-политических течений в 3.Европе XIXв.
- различия и идейных течений: Либеральное, консервативное, социалистическое.
- процесс формирования колониальных империй: Португалии, Испании, Франции, Голландии и Англии в XVII – XVIIIв.
- какие государства и в результате каких событий появились в Европе в конце XIXв.,
- новые черты индустриальной цивилизации Запада в конце XIXв.,
- основные события политической сферы стран.

Обучающиеся должны уметь:

- раскрывать значение наполеоновских войн для истории Европы и истории России
- сравнивать задачи, этапы результаты революций во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии
- работа с историческим документом
- отвечать на вопросы
- составлять и анализировать сравнительную таблицу «Идейные течения XIXв.»
- охарактеризовать процесс образования колониальных империй
- последствия колониального раздела мира для народов Азии, Африки и Латинской Америки
- анализировать направления внешней политики
- работа с картой
- давать сравнительную характеристику общественных движений
- отвечать на вопросы
- демонстрируют теоретические знания и практические умения.

Россия на пути модернизации (5 блоков)

Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIXв. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Обучающиеся должны знать:

- направления внутренней политики самодержавия России,
- реформы в области государственного управления,
- общественные настроения в стране,
- причины, ход, итоги Крымской войны,
- внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы повлиявшие на власть при Александре II,
- основные положения реформы по отмене крепостного права,
- сущность и характер либеральных реформ в области местного самоуправления, судебной системы, образования,
- влияние либеральных реформ на экономическое развитие Российской империи
- особенности русского либерализма
- основные направления в народничестве: бунтарское (анархическое), пропагандистское и заговорщическое, их лидеров,
- предпосылки и пути распространения марксизма в России
- пути присоединения к Российской империи новых территорий в XIX в.
- изменения этнического состава населения

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать об участии Российской империи в наполеоновских войнах
- раскрывать значение наполеоновских войн для истории Европы и истории России
- работа с историческим документом
- отвечать на вопросы
- составлять и анализировать сравнительную таблицу «Идейные течения XIX в.»
- составлять и анализировать сравнительную таблицу «Основные направления внутренней политики России в конце XVIII-XIX в.»
- анализировать направления внешней политики
- рассказывать о реформах и значение для развития Российской империи

- раскрывать основные направления внутренней политики России
- работа с картой
- рассказывать какие территории, когда, как вошли в состав Российской империи
- давать сравнительную характеристику общественных движений
- отвечать на вопросы
- демонстрируют теоретические знания и практические умения.

Культура XIX века. (4 блока)

Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Обучающиеся должны знать:

- новые стили и направления в мировой художественной культуре
- значении русской науки и культуры XIX в.
- классицизм, реализм, импрессионизм.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить имя и область творчества или изобретения
- рассказывать об основных представителях мировой и отечественной культуры
- объяснять вклад отечественной культуры в мировую художественную культуру

Повторение и обобщение курса истории «Древний мир-XIX в.» (2 блока)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(СТРУКТУРА КУРСА)**

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Тематические контрольные работы
1	Цивилизации Древнего Мира и раннего Средневековья (6 блоков)	1	Ранние цивилизации и их особенности	Диагностическая контрольная работа «О срез»
		2	Рождение европейской средневековой цивилизации	
		3	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	
		4	Византийская империя и восточно-христианский мир	
		5	Исламский мир	
		6	Цивилизации Древнего Мира и раннего Средневековья	Тест: «Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья»
2	Древняя Русь (7 блоков)	1	Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности.	
		2	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	
		3	Государство и общество	
		4	Церковь и культура	
		5	Раздробленность Руси	
		6	Русь между Востоком и Западом	
		7	Древняя Русь	Тест: «Древняя Русь»
3	Западная Европа в XI-XV	1	Экономическое и политическое развитие Западной Европы	

	вв. (3 блока)	2	Взаимодействие средневековых цивилизаций, культурные достижения.	
		3	Западная Европа в XI-XV вв.	Тест: «Западная Европа в XI-XV вв.»
4	Российское государство в XIV-XVII вв. (8 блоков)	1	Москва во главе объединения русских земель	
		2	Россия: третье православное царство	Практическая работа: «Русская православная церковь в XV-первой половине XVI в.»
		3	Кризис государства и общества. Смутное время.	
		4	Становление самодержавия Романовых	
		5	Начало формирования многонационального государства	
		6	Русская культура	
		7	Российское государство в XIV-XVII вв.	Тест: «Российское государство в XIV-XVII вв.»
		8	История человечества от Древнего Мира к XVIII в.	Диагностическая контрольная работа «Промежуточный срез»
5	Запад в Новое время (5 блоков)	1	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	
		2	Эпоха просвещения	Практическая работа «Эпоха просвещения»
		3	Революции VIII столетия	
		4	Тенденции развития европейской культуры XVII-XVIII вв.	
		5	Запад в Новое время	Тест: «Запад в Новое время»
6	Российская империя в XVIII в. (4 блока)	1	Политическое и социально-экономическое развитие России в XVIII в.	
		2	Расширение территории государства	
		3	Образование, наука, культура	

		4	Российская империя в XVIII в.	Тест: «Российская империя в XVIII в.»
7	Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации (7 блоков)	1	Эпоха наполеоновских войн	
		2	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	
		3	Революции и реформы	
		4	Идейные течения и политические партии	
		5	Колониальные империи	
		6	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	
		7	Запад в XIX в.	Тест: Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации
8	Россия на пути модернизации (5 блоков)	1	Российское государство в первой половине XIX в.	
		2	Реформы 1860-1870-х гг.	Практическая работа «Реформы 1860-1870-х гг.»
		3	Общественные движения в России во второй половине XIX в.	
		4	Россия – многонациональная империя	
		5	Россия на пути модернизации	Тест: «Россия на пути модернизации»
9	Культура XIX в (4 блока).	1	Научно-технический прогресс и общество	
		2	Мировая литература художественная культура	
		3	Культура России в XIX в.	
		4	Культура XIX в.	Тест: «Культура XIX в.»
10	Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение курса истории «Древний мир-XIX в.»	

курса истории «Древний мир-ХІХ в.» (2 блока)	2	Итоговое повторение курса истории «Древний мир-ХІХ в.»	Диагностическая контрольная работа «Итоговый срез»
Итого в 10 классе: 51 блок, 102 часа			

№	Контрольные работы	Практические работы
1	Диагностическая контрольная работа «О срез»	Русская православная церковь в XV-первой половине XVI в.
2	Тест: «Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья»	Эпоха просвещения
3	Тест: «Древняя Русь»	Реформы 1860-1870-х гг.
4	Тест: «Западная Европа в XI-XV вв.»	
5	Тест: «Российское государство в XIV-XVII вв.»	
6	Диагностическая контрольная работа «Промежуточный срез»	
7	Тест: «Запад в Новое время»	
8	Тест: «Российская империя в XVIII в.»	
9	Тест: Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации	
10	Тест: «Россия на пути модернизации»	
11	Тест: «Культура XIX в.»	
12	Диагностическая контрольная работа «Итоговый срез»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предмет: история

Классы: 10 класс «А», «Б»

Учитель: Синюков И.С.

Кол-во часов за год: 102

В неделю: 3 часа

Плановых контрольных работ: 12

Планирование составлено на основе: Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Учебник: Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен. 10 кл. Базовый уровень. – М: Дрофа, 2013.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока, содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ					
1	<i>Ранние цивилизации и их особенности</i>	Вводный урок Урок изучения нового материала Содержание и особенности изучения курса истории в старших классах, неолитическая революция и возникновение ранних цивилизаций, государство на Востоке, античная цивилизация, эллинизм: государство и общество, Римский мир Средиземноморья	- Слушание объяснений учителя, - Составление конспекта, - Самостоятельная работа с учебником, - Анализ исторического источника, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Диагностическая контрольная работа «О срез»	<u>Будут знать:</u> -основные понятия и даты, основных исторических деятелей, места возникновения ранних цивилизаций на Востоке, -особенности полисной системы в Греции, Италии, причины и проявления кризиса поздней Римской империи, -причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов <u>Уметь:</u> -рассказывать хронологические рамки «первобытности», занятия первобытного человека - причины, признаки и особенности ранних цивилизаций -работать с картой
2	<i>Рождение</i>	Комбинированный урок	- Слушание и анализ выступлений	Проверка таблицы,	<u>Будут знать:</u>

	<i>европейской средневековой цивилизации</i>	Поздняя Римская империя, Великое переселение народов и падение 3.Европы, влияние античности и варварских на Средневековье	своих товарищей, - Систематизация материала в форме таблицы, - Слушание объяснений учителя,	устный опрос	-причины и проявления кризиса поздней Римской империи, -причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов. <u>Уметь:</u> -составлять обобщающую таблицу «Влияние античности и варварских народов на Средневековье»
3	<i>Страны Западной Европы в ранне Средневековье</i>	Урок изучения нового материала Природа и хозяйство 3. Европы, Варварские королевства, империя Карла Великого и ее распад, феодальная собственность и вассальные отношения, 3.Европа в эпоху феодальной раздробленности.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Самостоятельная работа с учебником, - Работа с историческим источником, - Работа с таблицей.	Устный опрос	- Характеризовать природу и хозяйство средне-вековой 3. Европы, - работать с текстом, - выделять причины падения империи Карла Великого, -
4	<i>Византийская империя и восточно-христианский мир</i>	Комбинированный урок Сословия феодального общества, католическая церковь, природа и население Византийской империи, античная и христианская традиции в жизни византийцев, государственная власть и церковь в Византийской империи, Византия и славяне.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Систематизация материала в форме таблицы, - «чтение карты», - Сравнение явлений, - Характеристика исторического деятеля.	Проверка таблицы	<u>Будут знать:</u> -события в истории Варварских королевств, -черты феодального общества, причины феодальной раздробленности в Европе X в., -причины возникновения, общие черты и отличия христианских миров. <u>Уметь:</u> -охарактеризовать предпосылки возникновения, особенности развития государств варваров в Западной Европе -сравнительную характеристику западного и восточный христианского мира
5	<i>Исламский мир</i>	Урок изучения нового материала Возникновение ислама в Аравии, образование государства и начало арабских завоеваний, арабский халифат во второй половине VII-X	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с картой, - Работа с историческим источником, - Составление схемы исторического события,	Проверка правильности определения верных и неверных суждений	<u>Будут знать:</u> -взаимосвязь главных положений мусульманского вероучения и особенностей арабского государства -причины успешных завоевательных походов арабов, -процесс распада Арабского халифата и империи и Карла Великого. <u>Уметь:</u> Показывать на карте завоевательные походы арабов,

		века, средневековая культура	- Определение верных и неверных суждений по изученной теме.		-характеризовать достижения исламской средневековой цивилизации
6	Цивилизации Древнего Мира и раннего Средневековья	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Цивилизации Древнего Мира и раннего Средневековья»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
ДРЕВНЯЯ РУСЬ					
7	Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности.	Урок изучения нового материала Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы Восточной Европы, этническая карта Восточной Европы, хазарский каганат и Волжская Булгария, занятия восточных славян, общественный строй, предпосылки образования государства у восточных славян, мировоззрение древних славян	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Подбор фактов, под-тверждающих или опровергающих гипотезу, - Работа с картой, - Описание объекта по схеме.	Проверка опорной схемы	<u>Будут знать:</u> -организацию хозяйственной деятельности восточных славян -процесс распада родоплеменных отношений и складывание предпосылок образования государств у восточных славян -религиозные представления. <u>Уметь:</u> -находить взаимосвязь связь природно-географических условий на экономическое развитие народов Восточной Европы -составлять опорную схему «Мировоззрение древних славян»
8	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	Комбинированный урок Образование Древнерусского государства, Русь и Византия, Крещение Руси и значение принятия христианства	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Составление характе-ристики исторического деятеля, - Анализ исторического события	Устный опрос, проверка тетрадей	<u>Будут знать:</u> -процесс образования Древнерусского государства, -деятельность первых русских князей, причины и значение крещения Руси. <u>Уметь:</u> - называть причины возникновения Древнерусского государства, -характеризовать направления, результаты, значение правления первых русских князей, -причины, значения принятия христианства для Руси.
9	Государство и общество	Урок изучения нового материала Организация управления	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей,	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -процесс организации управления Древнерусским государством, -значение реформы сбора дани, особенность «лишвиного»

		государством. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская правда.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с историческим источником, - Оценка деятельности исторической личности 		<p>порядка престолонаследия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение Любечского съезда князей, - особенности вотчинного земледения, - социальную структуру Древнего общества. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять схему: «Социальная структура общества Древней Руси» и давать характеристику положение каждого слоя древнерусском государстве.
10	Церковь и культура	Комбинированный урок Русская православная церковь, архитектура и живопись, образование и литература, бытовая культура.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Самостоятельная работа с текстом учебника, - Работа с историческим источником, - Составление таблицы. 	Проверка тетрадей.	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткую историю русской православной церкви, - важнейшие архитектурные сооружения Древней Руси, - самые известные произведения древнерусской литературы, - что способствовало развитию письменности и грамотности в Древней Руси, - особенности древнерусской живописи, ее религиозный смысл. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведений литературы в Древней Руси, - составлять таблицу, - определять по описанию архитектурное сооружение изучаемой эпохи.
11	Раздробленность Руси	Комбинированный урок Княжеские убоицы на Руси, экономическое и политическое развитие Руси в период раздробленности, характеристика самых крупных уделов, культурное развитие страны в XII-начале XIII в.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с картой, - Работа с текстом учебника, составление к нему вопросов, ответы на них, комментирование ответов, - Подбор фактов, подт-верждающих или опровергающих гипотезу, - Составление логической схемы, цепочки. 	Устный опрос, проверка тетрадей	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - причины раздробленности Руси, - особенности внешней и внутренней политики русских княжеств, - значение периода политической раздробленности Руси . <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины политической раздробленности, - характеризовать особенности развития княжеств и земель в период раздробленности, - работать с картой, - сопоставлять термины и понятия.
12	Русь между Востоком и Западом	Урок изучения нового материала Образование Монгольской державы и ее завоевания, монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу, Монгольская держава и ее судьба, Русь под властью Золотой Орды, западные	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с картой, - Характеристика личности по схеме, - Анализ исторического события. 	Устный опрос	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс образования Монгольской державы, - причины военных успехов монголов, - роль борьбы Руси с монгольским нашествием, немецкими и шведскими захватчиками. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с атласом - отвечать на вопросы, - анализировать события

		соседи Руси, Александр Невский.			
13	<i>Древняя Русь</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Древняя Русь»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В XI-XV ВВ.					
14	<i>Экономическое и политическое развитие Западной Европы</i>	Урок изучения нового материала Отделения ремесла от сельского хозяйства, средневековый город – центр ремесла, торговли, банковского дела, создание централизованных государств в Англии и Франции, изменение роли церкви в жизни общества	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Характеризовать истори-ческие явления, - Анализировать истори-ческие события, аргу-ментируя свое мнение, - Составление плана по теме.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -изменения в хозяйственной жизни З. Европы, - характеристику укрепления короле-вской власти и создания централизованных государств, -особенности еретических движений в Европе. <u>Уметь:</u> -характеризовать особенности изменения в хозяйственной жизни европейцев, -анализировать причины, которые привели к возникновению и росту средневековых городов.
15	<i>Взаимодействие средневековых цивилизаций, культурные достижения.</i>	Комбинированный урок Взаимодействие католического, православного и мусульманского миров в раннее Средневековье, крестовые походы, судьба Византии и южнославянских государств, реконкиста, германская экспансия в Восточной Европе, «Мир идей» Средневековья, христианство и культура, «Рыцарская», «Крестьянская», «Городская» культуры.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторических явлений. - Составление таблиц, - Работа с картой.	Проверка таблиц	<u>Будут знать:</u> -факторы влияния католического, мусульманского и православных миров в средние века, - причины крестовых походов, основные итоги и воздействие на развитие истории Европы и Ближнего Востока, - причины гибели Византийской империи, - особенности средневековых представлений о мироздании, выявить особенности церковной, рыцарской, крестьянской и городской культур, их влияние на развитие культуры средневекового Запада. <u>Уметь:</u> -рассказывать и оценивать причины, ход, итоги, значение Крестовых походов, -составлять таблицу «Типология средневековой культуры», -работать с картой.
16	<i>Западная Европа в XI-XV вв.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Западная Европа в XI-XV вв.»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XIV-XVII ВВ.					

17	Москва во главе объединения русских земель	Урок изучения нового материала Новые политические центры Руси, великое княжество Литовское и Русское, борьба за независимость, Дмитрий Донской, московское государство при Василии I, Василии II, итог объединительного процесса русских земель к середине XV века.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с картой, - Оценка деятельности исторической личности, - Составление таблицы. 	Устный опрос	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - территориальные изменения в результате объединительного процесса вокруг Москвы, - Великое княжество Литовское и Русское как один из центров возможного объединения русских земель, - отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой в этот период исторического развития, - характеристику Ивана Калите и Дмитрия Донского по объединению русских земель. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить дату и события, -работать с атласом, -составлять и анализировать таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы».
18	Россия: третье православное царство	Урок изучения нового материала От Руси – к России, централизация государственной власти, «Москва – третий Рим», экономический подъем Руси, формирование сословий	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Характеристика явления по схеме, - Анализ явления с аргументами в пользу своего мнения, - работа с картой, - составление таблицы. 	Устный опрос, проверка тетрадей	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы, - характер взаимоотношений православной церкви и власти, формирование -сущность идеологии «Москва- третий Рим». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить даты и события -работать с атласом и к/к - составлять хронологическую таблицу присоединения земель к Москве, - объяснять процесс формирования органов власти единого государства, - характеризовать отношения московских князей и церкви.
19	Кризис государства и общества. Смутное время.	Комбинированный урок Опричнина, итоги и последствия правления Ивана IV, причины, события, итоги Смутного времени. Гражданская война, иностранная интервенция, народные ополчения.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Характеристика явления по схеме, - Анализ явления с аргументами в пользу своего мнения, - Составление плана по теме, - Характеристика и оценка личности. 	Устный опрос	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - личность, взгляды и политику Ивана IV, - причины, события, этапы, итоги Смутного времени. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать реформы Избранной рады, значение Судебника 1550, -рассказывать причины, события, этапы, итоги Смутного времени.
20	Становление самодержавия	Комбинированный урок Ликвидация последствий	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений 	Устный опрос, проверка тетрадей	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс становления законодательного формирования

	<i>Романовых</i>	смуты, законодательное оформление самодержавия, церковный раскол, изменения в экономике и социальном строе, духовная жизнь общества.	своих товарищей, - Составление таблицы, - Характеристика явлений по заданной схеме, - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		самодержавной власти монарха в России в XVII в., - характер отношений православной церкви и государства в период церковного раскола, - основные направления внешней и внутренней политики Московского государства в XVI-XVII в., <u>Уметь:</u> -характеризовать органы власти централизованного Российского государства, - характеризовать деятельность первых русских князей династии Романовых, - составлять сравнительную таблицу староверов и новоязыков.
21	Начало формирования многонационального государства	Урок изучения нового материала Политическая карта Восточной Европы в XVI в., завоевание Среднего и Нижнего Поволжья, освоение дикого поля, казачество, продвижение на север и в Сибирь, Присоединение Левобережной Украины.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с картой, - Работа с текстом.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - основные направления внешней и внутренней политики Московского государства в XVI-XVII в., <u>Уметь:</u> - выделять основные направления внешней политики России XVII в., - раскрывать причины и называть формы социального протеста народных масс, - показывать на карте присоединенные к государству территории.
22	Русская культура	Комбинированный урок Причины подъема русской культуры, книжное дело и литература, «обмирщение» русской культуры XVIIв., соединение традиций древнерусской культуры и итальянского Возрождения в архитектуре XV-XVI вв. Московского барокко, переходный характер русской культуры.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с источником, - Самостоятельная работа с текстом учебника.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - причины подъема культуры России в XIV-XVIIв. - основные направления развития русской культуры и ее отдельных выдающихся представителей. <u>Уметь:</u> - рассказывать об достижениях культуры, - узнавать архитектуру и предметы живописи на фотографиях и картинках, - выявлять новые элементы в культуре и быту, - характеризовать процессы обмирщения в литературе, архитектуре, живописи, образовании.
23	Российское государство в XIV-XVII вв.	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Российское государство в XIV-XVII вв.»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
24	История	Урок обобщения и	Выявление уровня освоения	Диагностическая	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.

	<i>человечества от Древнего Мира к XVIIв.</i>	систематизации знаний. Контроль знаний.	изученного материала за I семестр	контрольная работа «Про- межуточный срез»	
ЗАПАД В НОВОЕ ВРЕМЯ					
25	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	Комбинированный урок Предпосылки и эпоха Великих географических открытий, социальная структура западноевропейского общества в начале Нового времени, реформация и зарождение новой европейской цивилизации, развитие капитализма в Европе XVII века, французский и английский абсолютизм, английская революция XVIIвека.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с картой, - Систематизация материала в таблицу, схему, - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам, - Анализ схем, таблиц.	Устный опрос, Проверка таблицы	<u>Будут знать:</u> - изменения в экономике стран Европы в начале Нового времени -экономические и технические предпосылки начала эпохи Великих географических открытий, -последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки, -предпосылки развития капитализма в странах Европы, -черты европейского абсолютизма, -причины и результаты Английской революции XVIIв. <u>Уметь:</u> -составлять таблицу «Эпоха Великих географических открытий», - объяснять понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу, - характеризовать причины и последствия Великих географических открытий, - показывать по карте направления Великих географических открытий.
26	Эпоха просвещения	Урок изучения нового материала Революция в естествознании, общественные идеи века Просвещения, просвещенный абсолютизм.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - работа с текстом.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - суть революции в естествознании, - изменение представлений людей об окружающем мире в связи с научными открытиями, - взгляды основных представителей эпохи Просвещения. <u>Уметь:</u> -работать с текстом -выделять главное -отвечать на вопросы
27	Революции VIII столетия	Комбинированный урок Западная Европа накануне революционной эпохи, Англия и ее колонии в XVIII в., американская революция, Великая	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Систематизация материала в таблицу, схему, - Характеристика лич-ности по	Проверка таблицы	<u>Будут знать:</u> - главных личностей революций XVIII в. -причины и суть революций XVIII в. <u>Уметь:</u> -анализировать предпосылки, события, итоги революций

		французская революция, якобинская диктатура,	схеме, - Оценка деятельности исторической личности, - Работа с картой, - Подбор фактов, под-тверждающих или опро-вергающих гипотезу.		
28	Тенденции разви-тия европейской культуры XVII-XVIII вв.	Комбинированный урок. Эпоха Возрождения, искусство барокко, придворное искусство эпохи абсолютизма.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Систематизация мате-риала в таблицу, - Работа с текстом, - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Проверка докладов, таблиц.	<u>Будут знать:</u> - предпосылки возникновения куль-туры Возрождения, - центры художественной жизни Ев-ропы, - представителей эпохи Возрожде-ния, -характерные черты художественных направлений и стилей: барокко, рококо, классицизма. <u>Уметь:</u> -работать с текстом -выделять главное -отвечать на вопросы
29	Запад в Новое время	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Запад в Новое время»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII В.					
30	Политическое и социально-экономическое развитие России в XVIII в.	Комбинированный урок Необходимость преобразований на рубеже XVII-XVIII в., внешняя политика и военная реформа, «регулярное» государство Петра I, борьба за наследие Петра I, российский просвещенный абсолютизм, социально-экономическое развитие страны: деревня и город, с/х, торговля, развитие мануфактур, финансы, сословный строй страны.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Составление историчес-кого портрета личности, - Характеристика и аргументированная оценка деятельности исторической личности.	Устный опрос, проверка составления портретов монархов	<u>Будут знать:</u> -особенности реформ Петра I, смысл термина «регулярное государства», -причины и особенности эпохи дворцовых переворотов и их влияние на развитие России в XVIIIв., -своеобразие российского «просвеще-нного абсолютизма», -явления в экономической жизни России в XVIIIв. - социальную структуру в XVII и XVIIIв. -развитие промышленности и развитие торговли, этнический состав населения Российской империи <u>Уметь:</u> -анализировать систему управления государством, - храктеризовать деятельность пра-вительства царевны Софьи, ее успехи и просчеты, - анализировать эпоху дворцовых переворотов, начавших после смерти Петра I, - составлять портреты монархов, занимавших российский трон с 1725-1761 г., их фаворитов.

31	<i>Расширение территории государства</i>	Урок изучения нового материала. Северная война, расширение западных, восточных и южных границ Российской империи.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - работа с картой, - работа с источником.	Устный опрос.	<u>Будут знать:</u> - территории, присоединенные в XVIII в. на севере, юге, западе и востоке страны. - полководцев, - итоги Северной войны и их значение для страны, - народы вошедшие в состав страны, - изменения в положении казачества. <u>Уметь:</u> - объяснять какие факторы способствовали значительному росту территорий Российской империи в XVIII в., - показывать на карте территориальные изменения.
32	<i>Образование, наука, культура</i>	Урок изучения нового материала Новые тенденции в отечественной культуре, образование и наука, литература, изобразительное искусство.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - новые тенденции в отечественной культуре, - значение создания Академии наук и открытие Московского университета, - художников, архитекторов и их произведения, - кто такая интеллигенция и ее роль в государстве. <u>Уметь:</u> - объяснять роль государства в развитии русской культуры XVIII в..
33	<i>Российская империя в XVIII в.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Российская империя в XVIII в.»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
ЗАПАД В XIX В. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.					
34	<i>Эпоха наполеоновских войн</i>	Урок изучения нового материала Франция от республики к империи Наполеона I, внешняя политика Франции, война 1812 г., крах наполеоновской империи.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с картой, - Работа со схемами, - Оценка деятельности исторической личности, подкрепленная аргументами.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - положение во Франции после свержения якобинской диктатуры - причины, основные этапы прихода Наполеона Бонапарта к власти, - события наполеоновских войн в Европе, - причины победы России в Отечественной войне 1812 г. - основные технические изобретения эпохи промышленного переворота в 3.Европе <u>Уметь:</u> -работать с картой, -рассказывать об участии Российской империи в наполеоновских войнах, -раскрывать значение наполеоновских войн для истории Европы и истории России.
35	<i>Промышленный переворот и станов-</i>	Комбинированный урок Изменения в с/х Англии, промышленный переворот	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей,	Устный опрос, проверка таблицы	<u>Будут знать:</u> -основные технические изобретения эпохи промышленного переворота,

	<i>ление индустриального Запада</i>	и его последствия.	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа с текстом учебника, - Систематизация материала в таблицу, схему, - Анализ таблиц, схем, карт. 		<ul style="list-style-type: none"> - предпосылки и последствия промышленного переворота, -основные черты индустриального общества. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять таблицу «Основные изобретения эпохи промышленного переворота», - характеризовать изменения социально-классовой структуры стран Европы.
36	Революции и реформы	Комбинированный урок Венский конгресс и Священный союз, революции во Франции в первой половине XIX в., революционные движения в Европе, Реформы в Великобритании, гражданская война в США между Севером и Югом	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Самостоятельная работа с текстом учебника, - Систематизация материала в таблицу, схему, - Анализ таблиц, схем, карт, - Сравнение исторических явлений. 	Устный опрос, проверка таблицы, плана.	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение Священного Союза, - особенности и характер европейских революций, - влияние победы Севера над Югом в Гражданской войне США на политическое и экономическое развитие страны. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать задачи, этапы результаты революций во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии. - работать с историческим документом, - объяснять принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе, - систематизировать в форме таблицы материал о европейских революциях 1848-1849 гг., - Составить план ответа по теме «Основные этапы Гражданской войны».
37	Идейные течения и политические партии	Урок изучения нового материала Либерализм, консерватизм, социализм, национализм в западно-европейских странах.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с историческим источником. 	Устный опрос.	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -экономические, социальные и политические предпосылки формирования новых общественно-политических течений в 3.Европе XIXв. -различия и идейных течений: Либеральное, консервативное и социалистическое. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать связь между со-циально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений, - определять по историческим документам, представителями каких идейных течения являются авторы.
38	Колониальные империи	Комбинированный урок «Старые» колониальные империи – Испания и Португалия, «Новые» колониальные империи – Голландия, Франция,	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с картой, - Систематизация мате-риала в таблицу, схему, 	Проверка таблицы, устный опрос	<p><u>Будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс формирования колониальных империй: Португалии, Испании, Франции, Голландии и Англии в XVII – XVIIIв. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать последствия колониального раздела мира для народов Азии, Африки и Латинской Америки,

		Англия, последствия европейской колонизации для стран Востока, возникновение независимых государств в Латинской Америке.	- Анализ исторический событий.		- анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальной империй, - определять причины успехов Британии в создании самой большой колониальной империи, - показывать на карте колонии и метрополии, - составлять таблицу «колониальная политика и владения европейских держав в XVI-XIX вв.».
39	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	Урок изучения нового материала Возникновение национальных государств в Европе, новые лидеры мировой экономики, новые явления в экономике стран Запада, колониальные захваты, общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторический событий.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> - какие государства и в результате каких событий появились в Европе в конце XIXв., - новые черты индустриальной цивилизации Запада в конце XIXв., - основные события политической сферы стран. <u>Уметь:</u> - объяснять, как формирование национальных государств способствовало более успешному экономическому развитию европейских стран, - объяснять почему, проблема социальных реформ оказалась в центре политической борьбы.
40	Запад в XIX в.	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ					
41	Российское государство в первой половине XIX в.	Комбинированный урок Российское государство на рубеже столетий: Павел I, «Либерал» на троне, Царствование Николая I, крестьянский вопрос.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторический событий, - Систематизация материала в таблицу, схему, - Работа с картой.	Проверка составления портретов государственных деятелей первой половины XIX в. и таблицы	<u>Будут знать:</u> - направления внутренней политики самодержавия России, - реформы в области государственного управления, - общественные настроения в стране, причины, ход, итоги Крымской войны, <u>Уметь:</u> - составлять и анализировать сравнительную таблицу «Основные направления внутренней политики России в конце XVIII-XIX в.», - анализировать направления внешней политики, - составлять портреты военных и государственных деятелей первой половины XIX в.
42	Реформы 1860-1870-х гг.	Комбинированный урок Необходимость «упреждающей реформы», крестьянская реформа, либеральные реформы	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторический событий, - работа с таблицами, схемами, диаграммами, историческим	Практическая работа «Реформы 1860-1870-х гг.»	<u>Будут знать:</u> -внутриполитические и внешнеполитические факторы повлиявшие на власть при Александре II, - основные положения реформы по отмене крепостного права, -сущность и характер либеральных реформ в области местного

		1860-1870-х г., судьба и значение реформ, экономическая политика государства в эпоху реформ, сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период, консервативный курс Александра III.	источником.		самоуправления, судебной системы, образования, -влияние либеральных реформ на экономическое развитие Российской империи <u>Уметь:</u> -рассказывать о реформах и значение для развития Российской империи -раскрывать основные направления внутренней политики России
43	Общественные движения в России во второй половине XIX в.	Урок изучения нового материала Общественные настроения в начале XIX в., декабристы, «теория официальной народности» - идеология консерватизма, западники и славянофилы, русский общинный социализм, русский либерализм, народничество, рабочие движение, русский консерватизм	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторических событий, - Работа с таблицами, схемами, диаграммами, историческим источником.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -особенности русского либерализма - основные направления в народничестве: бунтарское (анархическое), пропагандистское и заговорщическое, их лидеров, - предпосылки и пути распространения марксизма в России <u>Уметь:</u> -давать сравнительную характеристику общественных движений - раскрывать причины рождения в России общественного движения - оценивать роль и значение направлений общественного движения в России в 19 в.
44	Россия – многонациональная империя	Урок изучения нового материала Расширение территории в первой половине XIXв., кавказская война, присоединение Казахстана и Средней Азии, освоение Сибири и Дальнего Востока	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Анализ исторических событий, - Работа с картой.	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -пути присоединения к Российской империи новых территорий в XIXв. - изменения этнического состава населения <u>Уметь:</u> - показывать на карте присоединенные территории Российской империи, -рассказывать какие территории, когда, как вошли в состав Российской империи.
45	Россия на пути модернизации	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Россия на пути модернизации»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
КУЛЬТУРА XIX В.					
46	Научно-технический прогресс и	Урок изучения нового материала	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений	Устный опрос	<u>Будут знать:</u> -изменения в научных взглядах на строение живой и неживой

	<i>общество</i>	Научные представления о строении природы, эволюционная картина мира, развитие образования и средств массовой информации в XIX в., научно-технический прогресс и общество.	своих товарищей, - Работа с текстом учебника, - Работа с историческими источниками, - Анализ исторических событий.		природы в XIX в. -основные научно-технические достижения в XIX в. <u>Уметь:</u> -соотносить имя и область творчества или изобретения.
47	<i>Мировая литература и художественная культура</i>	Комбинированный урок Литература и жизнь, национальные литературы и мировой литературный процесс, основные направления художественной культуры, музыкальное искусство.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с текстом учебника, - Работа с историческими источниками, - Анализ исторических событий, - Систематизация материала в таблицу, схему.	Устный опрос, проверка таблицы.	<u>Будут знать:</u> - термин «культурный переворот», - признаки основных направлений художественной культуры, музыкального искусства в странах Запада. <u>Уметь:</u> -рассказывать об основных представителях мировой и отечественной культуры, - раскрыть основные направления художественной культуры.
48	<i>Культура России в XIX в.</i>	Урок изучения нового материала Просвещение, литература в жизни общества, театр, изобразительное искусство, музыка, опера, балет.	- Слушание объяснений учителя, - Слушание и анализ выступлений своих товарищей, - Работа с текстом учебника, - Работа с историческими источниками, - Анализ исторических событий.	Устный опрос.	<u>Будут знать:</u> - главные достижения в развитии образования, - самые известные литературные произведения и их авторов, - выдающихся художников и их самые известные картины, - композиторов и их музыку, - театры и их состав. <u>Уметь:</u> -объяснять вклад отечественной культуры в мировую художественную культуру, - объяснять, почему XIX в. – «золотой век русской культуры».
49	<i>Культура XIX в.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Тест: «Культура XIX в.»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ КУРСА ИСТОРИИ «ДРЕВНИЙ МИР-XIX В.»					
50	<i>Повторение и обобщение курса истории «Древний мир-XIX в.»</i>	Урок обобщения и систематизации знаний.	- Систематизация знаний, - Обсуждение проблем-ных тем.	Беседа	- Обсуждение проблемных тем.

51	<i>Итоговое повторение курса истории «Древний мир-ХІХ в.»</i>	Контроль знаний.	Выявление уровня освоения изученного модуля	Диагностическая контрольная работа «Итоговый срез»	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.
----	---------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка «1»: ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков

Перечень учебно-методического обеспечения (дополнительная литература)

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
<p>Волобуев О.В. Программы для общеобразовательных учреждений 10 -11 классы. / О. В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2009 г.</p> <p>Пономарев Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10 кл. Базовый уровень. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ). – М.: Дрофа, 2013.</p> <p>Волкова К.Н. Контрольно-измерительные материалы. История России. 10 класс., Издательство: Вако,2013 г.</p> <p>Атлас. Россия и мир. 10-11 кл. к учебнику Волобуева О.В. - М.: Дрофа, 2013.</p> <p>Контурные карты. Россия и мир. 10-11 кл. Волобуев О.В.- М.:Дрофа, 2013</p>	<p>Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен. 10 кл. Базовый уровень. - М: Дрофа, 2013.</p> <p>Атлас. Россия и мир. 10-11 кл. к учебнику Волобуева О.В. - М.: Дрофа, 2013.</p> <p>Контурные карты. Россия и мир. 10-11 кл. Волобуев О.В.- М.:Дрофа, 2013</p>

Программное обеспечение	Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):
<p>Презентации: авторские DVD диск <i>Диск №1</i> <i>«Иллюстрированная история государства Российского» 862-1918</i> <i>Диск № 2</i> Год выпуска: 2005 Жанр: Документально-историческое кино Выпущено: Россия Режиссёр: А. Громов, С. Зехольков, В. Беляков, И. Малахов Проект Леонида Парфенова <i>Диск №2 "Российская Империя"</i>, посвященный 300-летию основания Империи и Санкт-Петербурга - это сегодняшний взгляд на трехсотлетнюю историю Российского государства.</p>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/</p>

Режиссер Леонид Парфенов Жанр: Документальный, Исторический, Отечественный, Год: 2000	
---------------------------------------------------------------------------------------------	--

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Волобуев О.В. Программы для общеобразовательных учреждений 10 -11 классы. / О. В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2009 г.	3 часа в неделю, всего 102 часа	Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен. 10 кл. Базовый уровень. - М: Дрофа, 2013.	Игнатъев А.И. Методическое пособие «Россия и мир». / А. И. Игнатъев. – М.: Новый учебник, 2007, 463с.	Трещёткина И.Г. Тесты по истории России. / И. Г. Трещёткина. – СПб. Лениздат, 2006г. В. А Клоков «Тренажёр для подготовки к экзамену

