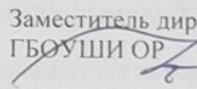


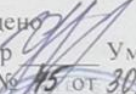
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию  
МО протокол № 1 от 23.08.18

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУШИ ОР  
  
Первухина Н.А.

Принято  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждено  
Директор  Умеренков В.И.  
Приказ № 15 от 30.08.18



## Рабочая программа

ПО ХИМИИ

для учащихся 8 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель химии высшей категории Котова Татьяна Венадьевна

Санкт – Петербург

2018-19г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по химии для 8-х классов составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, с программой по химии для 8 класса, автор: Гара Н.Н., 2013г. и учебного плана ГБОУШИОР.

Общее количество часов -68, 2 раза в неделю, практические работы - 6, контрольные уроки -4часа

### **УМК включает:**

Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.2013

Рудзитис Г.Е. Химия.8класс :учеб. для общеобразоват. организаций /Г.Е. Рудзитис,Ф.Г.Фельдман.-6-е изд.-М.:Просвещение,2018.

Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал.8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций-М.:Просвещение.2017

**Цель данного курса:** Формирование основ химического знания - важнейших фактов, понятий, химических законов, и теорий, языка науки; обобщений мировоззренческого характера. Формирование коммуникативной, информационной, интеллектуальной, учебно-организационной компетенций.

### **Задачи данного курса:**

- 1.Обеспечить усвоение знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики.
- 2.Сформировать умение наблюдать химические явления, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.
3. Развивать познавательные интересы, способности приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
- 4.Воспитывать отношение к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

### **Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:**

- 1) Количественный состав класса – 15-20 человек;
- 2) Ученики – вновь прибывшие, имеют разный уровень подготовленности к освоению учебного курса;

- 3) Ученики специализируются в разных спортивных дисциплинах, поэтому в процессе учебы реализуются индивидуальные учебные планы, составляется индивидуальное расписание;
- 4) Формы получения знаний – очная, элементы дистанционного обучения;
- 5) Учащиеся адаптируются к условиям школы-интерната

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- групповая; фронтальная, индивидуальная;
- экскурсия, виртуальные лабораторные работы;

**Методы и технологии:**

- блочно-модульная, проектная, РКМ

**Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):**

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, защита проекта

Итоговый контроль: контрольная работа

## **Содержание программы**

### **1. Первоначальные химические понятия – 20 часов**

Предмет химии. Чистые вещества и смеси, способы очистки веществ. Физические и химические явления. Признаки химических реакций.

Атомы и молекулы. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава вещества.

Относительная атомная и молекулярные массы.

Валентность химических элементов. Определение валентности по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение, закон сохранения массы вещества. Химические уравнения. Классификация химических реакций.

### **2. Кислород. Водород. Вода. 16 часов**

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение, получение. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций.

Топливо и способы его сжигания. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород – восстановитель. Получение, применение.

Вода-растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки.

### **3.Количественные отношения в химии 4часа**

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

#### **4. Важнейшие классы неорганических соединений 14 часов**

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация .Номенклатура .Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

Амфотерные оксиды и гидроксиды. Химические свойства

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н.Н.Бекетова. Применение.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

### **5.Периодический закон и строение атома 6 часов**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева.

### **6. Строение атома. Химическая связь 8часов**

Электроотрицательность химических элементов .Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, полярная, ионная..Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки :ионная, атомная и молекулярная .Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Лабораторные опыты	Практические работы
<p>Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.</p> <p>Разделение смеси с помощью магнита.</p> <p>Примеры физических и химических явлений.</p> <p>Ознакомление с образцами простых (металлы и неметаллы) и сложных веществ ,минералов и горных пород</p> <p>Реакция замещения меди железом</p>	<p>Практическая работа №1 «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами»</p> <p>Практическая работа №2«Очистка загрязненной поваренной соли»</p> <p>Проект по материалам темы «Первоначальные химические понятия», «Кислород. Водород. Вода»</p>
<p>Ознакомление с образцами оксидов</p>	<p>Практическая работа №3 «Получение и свойства кислорода»</p> <p>Практическая работа №4 «Получение водорода и исследование его свойств»</p> <p>Практическая работа №5 «Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества»</p>
<p>Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований</p>	<p>Практическая работа №6 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»</p>

### Результаты освоения

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и

личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Оценка результатов**

#### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.



### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК	1. Учебник Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2018 2. Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2017 3. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2013
Учебное оборудование	Таблицы по неорганической химии
Компьютерное оборудование	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная доска
Программное обеспечение	1. Электронные уроки и тесты. Химия в школе. «Вещества и их превращения» 2. Образовательная коллекция 1С «Химия. Базовый курс 8-9 классы» 3. «Виртуальная химическая лаборатория»
Цифровые образовательные ресурсы	<a href="http://www.wikipedia.ru">www.wikipedia.ru</a> <a href="http://www.elementy.ru">www.elementy.ru</a> <a href="http://www.xumuk.ru">www.xumuk.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28</a>
Дидактический материал	Карточки для выполнения проверочных и контрольных работ
Лабораторное оборудование	Химическая посуда: пробирки, химические стаканы, колбы, воронки

### Тематическое планирование

Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Лабораторные, практические работы
1. Первоначальные химические понятия	1	Вещества и их свойства	Практическая работа №1 «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами.»

	2	Чистые вещества и смеси	Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли»
	3	Физические и химические явления	
	4	Простые и сложные вещества	
	5	Закон постоянства состава вещества	
	6	Вычисления по химическим формулам	
	7	Валентность	
	8	Закон сохранения массы веществ	
	9	Химические уравнения	
	10	Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия»	
	<b>2.Кислород. Водород. Вода</b>	11	Кислород, его общая характеристика
12		Применение кислорода	Практическая работа №3 «Получение и свойства кислорода»
13		Воздух и его состав	
14		Водород, его общая характеристика	
15		Свойства и применение водорода	Практическая работа №4 «Получение водорода и исследование его свойств»
16		Вода. Химические свойства и применение	
17		Вода – растворитель. Растворы	Практическая работа №5 «Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества»

	18	Контрольная работа по теме «Кислород. Водород. Вода»	
<b>3.Количественные отношения в химии</b>	19	Количество вещества. Моль. Молярная масса	
	20	Закон Авогадро	
<b>4.Важнейшие классы неорганических соединений</b>	21	Оксиды.	
	22	Гидроксиды. Основания.	
	23	Амфотерные оксиды и гидроксиды	
	24	Кислоты	
	25	Соли	
	26	Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	Практическая работа №6 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
	27	Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений»	
<b>5.Периодический закон и строение атома</b>	28	Классификация химических элементов	
	29	Периодический закон Д.И.Менделеева	
	30	Строение атома	
<b>6.Строение вещества. Химическая связь</b>	31	Электроотрицательность химических элементов	
	32	Основные виды химической связи	
	33	Степень окисления	

	34	Обобщение по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.Химическая связь»	Контрольная работа по теме «Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.Химическая связь»
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Поурочно-тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты обучения	
					Предметные	Метапредметные

#### 1.Первоначальные химические понятия 20 часов

1/1	<b>Вещества и их свойства</b>	Изучение нового материала. Практическая работа №1	Практическая работа	Устный опрос  Конспект	Описывать свойства веществ, выделяя их существенные признаки	Р.Соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты К. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности Л.Самооценка
1/2	<b>Чистые вещества и</b>	Изучение нового	Работа с	Конспект	Различать понятия «чистое вещество» и	Р.Составлять план действий при проведении практической работы

	<b>смеси</b>	материала. Практическая работа №2	дидактическим материалом Практическая работа	Устный опрос	«смесь веществ» Уметь разделять смеси методом отстаивания, фильтрации.	П. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения К. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности Л. Мотивация к познанию, учебе
1/3	<b>Физические и химические явления</b>	Изучение нового материала.	Индивидуальная и фронтальная работа	Устный опрос  Тест	Различать физические и химические явления.  Определять признаки химических реакций	Р. Владение основами самоконтроля, самооценки П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты К. Доносит свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи Л. Самооценка
1/4	<b>Простые и сложные вещества</b>	Изучение нового материала	Индивидуальная и фронтальная работа	Конспект	Различать понятия «атом», «молекула», «ион». Различать понятия «вещества молекулярного строения» и «вещества немолекулярного строения»	Р. Оценка результатов своей работы П. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения К. Понимать и учитывать разные мнения Л. Мотивация к познанию, учебе

1/5	<b>Закон постоянства состава</b>	Изучение нового материала	Перевод информации из одного вида в другой  Фронтальная работа и групповая работа с Коллекцией горных пород и минералов	Самостоятельная работа	Определять состав простейших соединений по их химическим формулам.  Изображать состав веществ в виде формул	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К. Владение устной и письменной речью Л. Самооценка
1/6	<b>Вычисления по химическим формулам</b>	Урок комплексного применения ЗУН	Фронтальная и индивидуальная работа	Проверочная работа	Уметь пользоваться Периодической таблицей химических элементов.  Проводить вычисления относительной молекулярной массы, массовой доли	Р. Соотносить результат своей деятельности с образцом П. Перерабатывать информацию из одной формы в другую К. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи Л. Самооценка
1/7	<b>Валентность</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выполнение дифференцированных заданий Работа с дидактическим материалом	Письменный опрос у доски	Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов.	Р. Оценка результатов своей работы. П. Перерабатывать информацию из одной формы в другую К. Владение устной и письменной речью Л. Мотивация к познанию, учебе

1/8	<b>Закон сохранения массы веществ</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с учебником (составление тезисов)	Самостоятельная работа	Знать практическое значение закона сохранения массы	Р.Составлять план действий по решению проблемы П.Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения К.Владение устной и письменной речью Л.Личностная саморефлексия
1/9	<b>Химические уравнения</b>	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение дифференцированных заданий	Письменный опрос у доски	Изображать простейшие химические реакции с помощью химических уравнений	Р.Соотносить результат своей деятельности с образцом П. Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К.Понимать и учитывать разное мнение Л. Мотивация к познанию, учебе
1/10	<b>Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Работа по карточкам	Контрольная работа	Обобщить сведения по теме» Первоначальные химические понятия»	Р.Оценка результатов своей работы П.Представлять информацию в виде текста, таблицы

## 2. Кислород. Водород. Вода 16часов

2/1	<b>Кислород, его общая характеристика</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых	Беседа. Составление характеристики	Устный опрос	Уметь описывать вещество кислород по типовому плану.	Р.Определять и формулировать цель деятельности П.Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К.Понимать и учитывать разные мнения Л. Мотивация к познанию, учебе И. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного
-----	---	--	------------------------------------	--------------	--	--

		знаний				обеспечения)
2/2	<b>Применение кислорода</b>	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Выполнение упражнений по повторению. Практическая работа №3	Письменный опрос у доски	Составлять формулы оксидов.  Записывать простейшие уравнения реакций	Р.Составлять план действий по решению проблемы П.Уметь передавать содержание в сжатом виде  К.Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи Л.Мотивация к познанию, учебе
2/3	<b>Воздух и его состав</b>	Урок комплексного применения ЗУН	Работа с текстом учебника (составление плана)	Проверочная работа	Знать состав воздуха, условия горения простых и сложных веществ в воздухе. Меры предупреждения пожаров.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П.Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения  К.Владение устной и письменной речью Л.Мотивация к познанию, учебе
2/4	<b>Водород, его общая характеристика</b>	Урок изучения и первоначального	Беседа. Составление характеристики	Устный опрос	Уметь описывать вещество по предложенному плану; сравнивать	Р.Определять и формулировать цель деятельности П.Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения



		ного закрепления новых зн	тики		свойства водорода и кислорода с последующим формулированием выводов.	К.Понимать и учитывать разные мнения Л. Мотивация к познанию, учебе
2/5	<b>Свойства и применение водорода</b>	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Практическая работа №4	Тест	Уметь объяснять взаимосвязь между свойствами вещества и применением.	Р.Соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты К.Договариваться с людьми, согласуя с ними свои взгляды, чтобы сделать работу сообща Л.Самооценка
2/6	<b>Вода. Химические свойства и применение</b>	Урок комплексного применения ЗУН	Работа с материалом учебника	Письменный опрос у доски	Уметь описывать вещество по предложенному плану	Р.Определять и формулировать цель деятельности П.Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К.Понимать и учитывать разные мнения Л. Мотивация к познанию, учебе
2/7	<b>Вода – растворитель. Растворы</b>	Урок изучения и первоначального закрепления новых	Практическая работа №5  Работа с дидактическим материалом	Самостоятельная работа	Уметь делать расчеты на определение массовой доли и массы растворенного вещества.	Р.Составлять план действий по решению проблемы П.Уметь передавать содержание в сжатом виде  К.Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи

		знаний	ми			Л.Мотивация к познанию, учебе И.формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения)
2/8	<b>Контрольная работа по теме «Кислород. Водород. Вода»</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по карточкам	Контрольная работа	Обобщить сведения по теме «Кислород. Водород. Вода»	Р.Оценка результатов своей работы П.Представлять информацию в виде текста, таблицы

### 3.Количественные отношения в химии 4часа

3/1	<b>Количество вещества. Моль. Молярная масса</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с дидактическими материалами	Письменный опрос у доски	Вычислять по химическим формулам и химическим уравнениям массу. количество вещества, молярный объем .	Р.Соотносить результат своей деятельности с образцом П. Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К.Понимать и учитывать разное мнение Л. Мотивация к познанию, учебе
3/2	<b>Закон Авогадро</b>	Урок изучения и	Самостоятельная учебная	Проверочная	Решать задачи на объемные отношения газов при химических	Р.Составлять план действий по решению проблемы П.Самостоятельно предполагать

		первичного закрепления новых знаний	деятельность с учебником	работа	реакциях	информацию, которая нужна для обучения К. Владение устной и письменной речью Л. Личностная саморефлексия
--	--	-------------------------------------	--------------------------	--------	----------	--

#### 4. Важнейшие классы неорганических соединений 14 часов

4/1	<b>Оксиды</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа. Конспект Работа с дидактическим материалом	Устный опрос	Знать состав, классификацию, свойства оксидов.  Приводить примеры получения и применения оксидов	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К. Владение устной и письменной речью Л. Самооценка
4/2	<b>Гидроксиды. Основания</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с материалом учебника	Проверочная работа	Знать классификацию гидроксидов. Уметь составлять формулы соединений, определять растворимость по Таблице растворимости.  Уметь составлять уравнения реакций, отражающих их химические свойства	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К. Владение устной и письменной речью Л. Самооценка

					и получение.	
4/3	<b>Амфотерные оксиды и гидроксиды</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа. Конспект	Самостоятельная работа	Знать типичные примеры амфотерных соединений.  Уметь составлять уравнения реакций, отражающих их свойства.	Р. Составлять план действий по решению проблемы П. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения К. Владение устной и письменной речью Л. Личностная саморефлексия
4/4	<b>Кислоты</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом учебника (конспектирование)  Работа с дидактическим материалом	Проверочная работа	Знать классификацию кислот.  Уметь описывать свойства вещества по предложенному плану	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К. Владение устной и письменной речью Л. Самооценка
4/5	<b>Соли</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений по повторению	Тест	Объяснять, составлять формулы солей и уравнения реакций, отражающих их свойства.	Р. Владение основами самоконтроля и самооценки П. Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К. Владение устной и письменной речью Л. Самооценка

4/6	<b>Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»</b>	Урок комплексного применения ЗУН	Практическая работа №6	Проверка тетрадей	Знать химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей.	<p>Р. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом</p> <p>П. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения</p> <p>К. Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное</p> <p>Л. Мотивация к познанию, учебе</p>
4/7	<b>Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений»</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по карточкам	Контрольная работа	Обобщить сведения по теме и осуществить контроль усвоения материала	Р. Владение основами самоконтроля и самооценки

#### 5. Периодический закон и строение атома 6 часов

5/1	<b>Классификация химических</b>	Урок изучения	Беседа. Конспект	Устный опрос	Знать признаки классификации	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке
-----	---------------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------------------	--

	<b>элементов</b>	я и первичного закрепления новых знаний			химических элементов  Классифицировать изученные химические элементы и их соединения	П.Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К.Владение устной и письменной речью Л.Самооценка
5/2	<b>Периодический закон Д.И.Менделеева</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа. Конспект Работа с дидактическим материалом	Тест	Уметь характеризовать химический элемент по положению в периодической таблице	Р.Составлять план действий по решению проблемы П.Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения К.Владение устной и письменной речью Л.Личностная саморефлексия  И.формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения)
5/3	<b>Строение атома</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа. Конспект Работа с дидактическим материалом	Проверочная работа	Знать, что означает номер порядкового элемента. Уметь объяснять, почему свойства элементов в периодах изменяются периодически.	Р. Владение основами самоконтроля и самооценки П.Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К.Владение устной и письменной речью Л.Самооценка

### 6. Строение атома. Химическая связь 8часов

6/1	<b>Электроотрицательность химических элементов</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом учебника(с оставление вопросов)	Устный опрос	Знать ,как изменяется электроотрицательность элементов в периодах и А-группах периодической таблицы	Р.Составлять план действий по решению проблемы П.Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения К.Владение устной и письменной речью Л.Личностная саморефлексия
6/2	<b>Основные виды химической связи</b>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа. Конспект Работа с дидактическим материалом	Письменный опрос у доски	Уметь объяснять механизм образования ковалентной и ионной типов химической связи	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П.Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К.Владение устной и письменной речью Л.Самооценка
6/3	<b>Степень окисления</b>	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение дифференцированных заданий	Тест	Знать правила определения степени окисления элементов	Р.Соотносить результат своей деятельности с образцом П. Понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения К.Понимать и учитывать разное мнение Л. Мотивация к познанию, учебе

6/4	<b>Обобщение по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева Химическая связь»</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа по карточкам	Контрольная работа	Обобщить сведения по теме и осуществить контроль усвоения материала	Р.Оценка результатов своей работы П.Представлять информацию в виде текста, таблицы
-----	--	--	---------------------	--------------------	---	---