


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от 23.08.18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУШИ ОР

Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждаю
Директор Умеренков В.И.
Приказ № 45 от 30.08.18



Рабочая программа внеурочной деятельности
Направление: общеинтеллектуальное
Название: «Школа географа – исследователя»
Класс: 8

Составитель:
Котова Татьяна Венадьевна

учитель географии
ГБОУШИ ОР
Высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург

2018-19 год

Пояснительная записка

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Программа внеурочной деятельности «**Школа географа – исследователя**» общеинтеллектуального направления посвящена формированию географического образа своей Родины, формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятие территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Целью курса является

- формирование целостного представления об особенностях природы России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране,
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

Программа внеурочной деятельности «**Школа географа – исследователя**» для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом нормативно- правовых документов: Федеральным законом Российской Федерации № 273- ФЗ от 29. 12.2012 г. « Об образовании в Российской Федерации», письма МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

Место учебного курса в учебном плане

Курс «**Школа географа – исследователя**» предназначен для учащихся 8 класса, рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия 45 минут. Курс состоит из 6 разделов:

- Введение. Зачем мы изучаем географию России.
- Пространства России. Географическое положение России.
- Уникальная природа России.
- Природные зоны России.
- Природа регионов России
- Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.

Формы обучения: урок – практикум, викторина, театрализованное представление, диспут, репортаж, интервью

Методы: эвристический, исследовательский ,метод проектов

Основное содержание тем внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч. Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»

Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч.

Почувствуй себя географом – исследователем. Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Игра « Имена на карте России». Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.
Почувствуйте себя театрами. Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Осваиваем метод моделирования. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа. Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами. Игра « Географическая почта»

Почувствуйте себя краеведами. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Почувствуй себя климатологом. Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

. Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подготовка презентации « Главная улица России – Волга».

Почувствуйте себя журналистами. Составить рассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоём, Байкал». Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв». Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

Почувствуйте себя биологами. Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч. Почувствуйте себя учеными. Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор». Подготовка презентации « Растения и животные горных районов России».

Почувствуй себя географом-исследователем. Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч. Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Кавказских гор.

Почувствуйте себя туроператорами. Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Почувствуйте себя экскурсоводами. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Почувствуйте себя картографами. Составить картосхему Природа Западной Сибири»

Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»
Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы». Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

Осваиваем метод моделирования. Работа на контурной карте. Отобразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».

Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 1ч

« Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (картограф, журналист, геоморфолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

Второй уровень результатов (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

Учебно-тематический план 8 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов
1.Раздел «Введение»	1
1. Тема «Зачем мы изучаем географию России»	1
2.Раздел «Пространства России. Географическое положение России»	8
1. Тема «Почувствуй себя географом –исследователем»	2
2. Тема «Почувствуйте себя краеведами»	1
3. Тема «Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России»	1
4. Тема «Игра « Имена на карте России»	1
5. Тема «Почувствуйте себя театрами»	1
6. Тема «Осваиваем метод моделирования»	1
7.Тема «Почувствуйте себя журналистами»	1
2. Раздел «Уникальная природа России»	9
1. Тема «Почувствуйте себя геоморфологами»	1
2.Тема «Почувствуйте себя краеведами»	1
3.Тема «Почувствуй себя климатологом»	1
4.Тема ««Климатические рекорды России»	1
5.Тема «Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России»	1
6. Тема «Почувствуйте себя журналистами»	1
7.Тема «Почувствуй себя географом-исследователем.«Что в имени твоём, Байкал»	1

8.Тема «Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»	1
9.Тема «Почувствуйте себя биологами»	1
3.Раздел «Природные зоны России»	3
1.Тема «Почувствуйте себя учеными»	1
2. Тема «Почувствуй себя географом- исследователем. «Многоэтажность природы гор»	1
3.Тема «Почувствуй себя географом-исследователем»	1
4. Раздел «Природа регионов России»	12
1.Тема «Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами»	1
2.Тема «Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами»	
3.Тема «Почувствуйте себя туроператорами»	1
4.Тема «Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами»	1
5.Тема «Почувствуйте себя экскурсоводами»	1
6.Тема «Почувствуйте себя картографами»	1
7.Тема «Почувствуйте себя журналистами»	1
8.Тема «Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	1
9.Тема «Осваиваем метод моделирования»	1
10.Тема «Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири»	1
11.Тема «Осваиваем метод моделирования»	1
12.Тема «Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	1
5.Раздел «Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России»	1
1.Тема « Семь чудес света России»	1
Итого	34часа

Результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД: • выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных при- родных процессов;
- работать с контурной картой;

- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану; • приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема внеурочной деятельности	Основное содержание темы термины и понятия	Результаты обучения	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3	4	5
1.	Почувствуй себя географом - исследователем	Различные источники географической информации. Оценка «искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для оценки географизации жизни людей по сравнению с прошлым	Игра «Горящая путёвка»
2,3	Почувствуй себя географом – исследователем.	Различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения России.	Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г. п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».
4	Почувствуйте себя краеведами	Различные источники географической информации	Личностные: овладение системой географических знаний.	Самостоятельная работа

		для оценки географического положения территории вашего проживания области, города.	Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения территории вашего проживания	
5	Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России	Образ морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России.	Личностные: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях Метапредметные: умение моделировать и организовать свою деятельность Предметные: приобретенных знаний и умений по гидросфере для создания модели функции морей.	Моделирование, Самостоятельная работа
6	Игра « Имена на карте России»	Русские и советские путешественники и ученые – географы и их роль в развитии общемировых географических знаний.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использование приобретенных знаний и умений Для создания образов выдающихся русских путешественников.	Самостоятельная работа Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.
7	Почувствуйте себя театральными.	Различные источники географической информации для разработки театрализованного проекта	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для разработки театрализованного проекта	Художественно-эстетический. Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина». « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова»

8	Осваиваем метод моделирования.	Модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников	Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты.	Моделирование Работа с контурной картой. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников »
9	Почувствуйте себя журналистами	Литературные приемы	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Написать сочинение - эссе на одну из предложенных тем на выбор 1) всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны?
10	Почувствуйте себя геоморфологами. Игра	Компоненты природы Восточно-Европейской	Личностные: овладение системой географических знаний.	Исследовательский

	« Географическая почта»	равнины.	Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: изучение форм рельефа, наиболее характерных для Восточно – Европейской равнины	
11	Почувствуйте себя краеведами	Рельеф и полезных ископаемых территории проживания.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский
12	Почувствуй себя климатологом.	Особенности и главные черты климата России	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский
13	Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»	Путешествие по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для составления маршрута путешествия по	Самостоятельная работа

			климатическим поясам и областям России.	
14	Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России	Главные особенности речной системы Европейской России.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использовать приобретенные знания и умения для разработки делового турне.	Подготовка презентации « Главная улица России – Волга»
15	Почувствуйте себя журналистами	Литературные приемы при написании небольшого рассказа на тему « Реки – географический каркас территории»	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Описательный
16	Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»	Озеро Байкал - своеобразный природный комплекс показать Значение в природе и жизни человека	Личностные: овладение системой географических знаний. Формирование любви к Родине через знакомство с удивительными объектами родного края Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: формировать навыки обработки географической информации, умения обобщать и делать выводы.	Исследовательская работа по вопросам: - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии
17	Почвы России. Беседа-диспут « Надо ли улучшать качество почв»	Типы почв России, виды мелиорации	Личностные: осознание социальной значимости изучаемого материала Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: применения ранее полученных знаний и умений в оценивании плодородия почв в сочетании новыми сведениями о почвах	Исследовательский. Проблемно-ценностное общение.

18	Почувствуйте себя биологами.	Растительный и животный мире России, как один из основных компонентов природы	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: использовать приобретенные знания и умения для выполнения творческой работы составления кроссворда	Самостоятельная работа
19	Почувствуйте себя учеными.	Визитная карточка и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.	Личностные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы природных зон России Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: формирование умения работать с разными источниками географической информации.	Описательный
20	Почувствуй себя географом - исследователем. «Многоэтажность природы гор»	Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России, растения и животные горных районов, особенности жизни в горах.	Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Предметные: выявить причины, от которых зависит набор высотных поясов в горных системах России.	Исследовательский.
21	Почувствуй себя географом - исследователем.	ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать	Исследовательский

			приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	
22	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	Картосхему «Природа Русской равнины .Природа наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины»	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Русской равнины	Самостоятельная работа
23	Кавказ- молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	Картосхема Кавказских гор. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности человека.	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Кавказских гор	Исследовательский
24	Почувствуйте себя туроператорами	Маршруты путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы .Памятники природы Северного Кавказа	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: совершенствование работы с тематическими картами	Самостоятельная работа

25	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	Картосхема основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Уральских гор	Исследовательский
26	Почувствуйте себя экскурсоводами.	Природные уникалы Урала. Виртуальная экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера	Личностные: формирование понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: расширение знаний о наиболее интересных объектах и памятниках природы Урала	Самостоятельная работа
27	Почувствуйте себя картографами	Картосхему « Природа Западной Сибири»	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. Предметные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Западной Сибири	Исследовательский
28	Почувствуйте себя	Литературные приемы при	Личностные: закрепить знания об	Исследовательский

	журналистами	написании статьи в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»	особенностях природных условий Западной Сибири. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: совершенствовать умения оценивать условия для жизни и деятельности человека на основе различных источников географической информации.	
29	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	Суровая природа Восточной Сибири	Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет» Почему он так писал?
30	Осваиваем метод моделирования	Модель, отражающая географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири	Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты Восточной Сибири.	Самостоятельная работа
31	Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири	Туристические маршруты по территории Восточной Сибири Обоснование тематики маршрутов: историко-культурные памятники, природные уникамы, особо охраняемые территории.	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать	Исследовательский

			приобретенные знания и умения о природе Восточной Сибири для составления проектов.	
32	Осваиваем метод моделирования	Модель, отражающая географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края	Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные: умение моделировать. Предметные: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты Дальнего Востока.	Самостоятельная работа
33	Осваиваем методы проектирования. Проект « Географическое исследование Камчатки. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	Виртуальное путешествие по Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географа-исследователя	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о природе Дальнего Востока для составления проектов.	Исследовательский
34,	« Семь чудес света России».	Проект «Семь чудес света России». Уникальные памятники природы России	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. Предметные: использовать приобретенные знания и умения о	Исследовательский

Учебно-методическое обеспечение

Литература.

- 1.Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
2. Баринова И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой География. России. Природа М. Дрофа 2016г.
- 3.Бородина С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Бариновой. ФГОС
- 4.Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
5. Иванова В.Н. География.7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
6. Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.
7. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня География. России. Природа. Население.8 класс М.«Вентана- Граф» 2015 г.

Электронные образовательные ресурсы. Физическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2007

Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа,2006

Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006

Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006.

Растительность России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006

Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г

Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.

Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.

Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.

Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

Интернет – ресурсы.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2