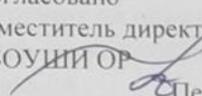


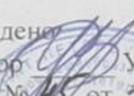
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от 23.08.18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ИИ ОР

Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждено
Директор  Умеренков В.И.
Приказ № 45 от 30.08.18



Рабочая программа

по географии

для учащихся 9 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель высшей категории Котова Татьяна Венадьевна

Санкт – Петербург

2018-19г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии для 9а, 9б класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы курса географии для учащихся 9 класса общеобразовательных школ Дронова В.П.(год издания 2011).

Цель данного курса: Формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Формирование коммуникативной, информационной, интеллектуальной, учебно-организационной компетенций.

Задачи данного курса:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
3. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях;
4. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
5. Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе.

Общее количество часов -68, лабораторные работы -15, контрольные уроки -4 часа

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

- 1) Количественный состав класса – 15-20 человек;
- 2) Ученики второго года обучения;
- 3) Ученики специализируются в разных спортивных дисциплинах, поэтому в процессе учебы реализуются индивидуальные учебные планы, составляется индивидуальное расписание;
- 4) Формы получения – очная, элементы дистанционного обучения;

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная, индивидуальная;
- самостоятельная, совместная деятельность;

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: контрольная работа

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны называть и (или) показывать:	1 2 3 4 5	Единицы политико-административного деления; национально-территориальные образования. Типы поселений; крупнейшие города, главные культурно-исторические и промышленные центры, основные густонаселенные районы России. Виды природных ресурсов, районы их размещения; примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов. Состав и структуру хозяйства России; факторы, влияющие на размещения основных отраслей хозяйства; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России. Примеры свободных экономических зон, районов нового освоения России.
Определять(измерять):	6 7	Карты, статистические показатели и схемы, необходимые для получения информации о географических явлениях, объектах и процессах. Хозяйственную ценность природных условий и ресурсов России в целом и ее географических районов.
Описывать (характеризовать):	8 9	Отрасли хозяйства; внутренние и внешние экономические связи; состав экспорта и импорта. Специфику природы, населения, хозяйства, социальных и экологических проблем отдельных географических районов России.
Объяснять:	10 11 12	Различия в размещении, естественном и механическом движении населения России. Размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России. Особенности природы, населения, специализации хозяйства, экологических ситуаций отдельных географических районов России.
Прогнозировать:	13 14 15	Отрицательные и положительные последствия урбанизации. Возможные социальные следствия изменений в сфере экономики. Влияние изменений инфраструктуры своего населенного пункта на жизнь людей.

**Учебно-тематический план
(Структура курса)**

Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Практические работы
1.Общая характеристика хозяйства	1	Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.	«Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»
	2	Человеческий капитал и качество населения.	
	3	Природно-ресурсный и производственный капитал.	
2.Промышленность	1	Топливо-энергетический комплекс.	1.Работа на контурных картах «Основные районы добычи газа, нефти, угля и крупнейшие газо- и нефтепроводы». 2.«Характеристика угольного бассейна» 3. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения» Контрольная работа по теме «Промышленность»
	2	Электроэнергетика.	
	3	Машиностроение.	
	4	Металлургический комплекс.	
	5	Химическая и лесная промышленность.	
3.Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	1	Растениеводство и животноводство.	«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
	2	Пищевая и легкая промышленность.	
4.Сфера услуг	1	Транспорт.	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»
	2	Связь.	
	3	Наука и образование.	
	4	Обобщение по теме «Хозяйство России»	

5. Районы России	1	Европейская и Азиатская части России.	1. «Выявление и анализ условий для развития хоз-ва Евр.Севера»
	2	Особенности природы Европейского Севера.	
	3	Население и хозяйство Европейского Севера	
	4	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	
	5	Население и хозяйство Северо-Запада.	2. Работа на контурной карте «Северо-Запад»
	6	Географическое положение и особенности природы Центральной России.	3. Работа на контурной карте «Центральная Россия»»
	7	Население и хозяйство Центральной России.	4. Работа на контурной карте «Европейский юг»
	8	Особенности природы Европейского Юга.	5. Работа на контурной карте «Поволжье»
	9	Население и хозяйство Европейского Юга.	6. Работа на контурной карте «Урал»
	10	Географическое положение и особенности природы Поволжья.	7. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»
	11	Население и хозяйство Поволжья.	
	12	Географическое положение и природа Урала.	
	13	Население и хозяйство Урала.	
	14	Географическое положение и природа Западной и Восточной Сибири.	Контрольная работа по теме «Европейская часть России»
	15	Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири.	8. Работа на контурной карте «Западная Сибирь»
	16	Географическое положение и природа Дальнего Востока.	9. Работа на контурной карте «Восточная Сибирь»
	17	Население и хозяйство Дальнего Востока.	10. Работа на контурной карте «Дальний Восток»
	18	Обобщение по теме «Районы России».	Контрольная работа по теме «Районы России»
6. Россия в мире	1	Россия и мировое хозяйство	
	2	Россия в системе мировых транспортных коридоров	

Практические работы

1. «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

2. Работа на контурных картах «Основные районы добычи газа, нефти, угля и крупнейшие газо- и нефтепроводы».

3. «Характеристика угольного бассейна»
4. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»
5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
6. «Выявление и анализ условий для развития хоз-ва Евр.Севера»
7. Работа на контурной карте «Северо-Запад»
8. Работа на контурной карте «Центральная Россия»»
9. Работа на контурной карте «Европейский юг»
10. Работа на контурной карте «Поволжье»
11. Работа на контурной карте «Урал»
12. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»
13. Работа на контурной карте «Западная Сибирь»
14. Работа на контурной карте «Восточная Сибирь»
15. Работа на контурной карте «Дальний Восток»

Календарно-тематическое планирование

Предмет: география

Классы: _____ 9а,9б класс _____

Учитель: Котова Татьяна Венадьевна

Кол-во часов за год:

Всего _____ 68 _____

В неделю _____ 2 час _____

Плановых контрольных работ: _____ 4 _____

Планирование составлено на основе География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2017.

Учебник Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9класс. -М.Просвещение, 2018

Календарно -тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения	Домашнее задание. Использование ИКТ.	Дата 9а	Дата 9б
---	------------	-----------	--	---------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------	---------

1. Общая характеристика хозяйства – 6 часов

1/1	Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.	Урок обобщения и систематизации знаний: особенности географического положения и природы России.	Индивидуальная , фронтальная работа	Диагностическая работа – «0» срез.	Составлять характеристику географического положения России. Устанавливать черты, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства.	Тетрадь-тренажер, с.5 №5, с.7 №1.		
1/2	Человеческий капитал и качество населения.	Урок изучения нового материала: оценка качества населения, географические различия и перспективы развития. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Сферы занятости населения.	Индивидуальная , фронтальная работа	Устный опрос.	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала и величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.	Тетрадь-тренажер, с.4 №3, с.6 №2, с.11 №2.		
1/3	Природно-ресурсный и производственный капитал.	Урок изучения нового материала: понятие «природно-ресурсный капитал».	Индивидуальная , фронтальная работа	Устный опрос. Проверка тетрадей.	Определять по картам особенности географического положения основных	Тетрадь-тренажер, с.5 №6,7,8; с.6 №9-10, с.8 №2, с.9 №1.		

		<p>Минеральные ресурсы, территориальные различия в размещении природных ресурсов. Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны.</p>			<p>ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых; анализировать распределение производственного капитала по территории страны.</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

2. Промышленность – 10 часов

2/ 1	Топливо-энергетический комплекс.	<p>Урок изучения нового материала: ТЭК - состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. География основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Влияние отрасли на окружающую среду.</p>	Работа в группах	Тест Отчет групп	<p>Составлять характеристику одного из газодобывающих районов, нефтяных, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на карту основные районы добычи газа, нефти, угля крупнейшие газо- и нефтепроводы.</p>	<p>Образовательная коллекция. 1С. «География России. Природа и население» Тетрадь-тренажер, с. 12 №1-3, с. 14-15 №1, 2, с. 17 №2, с. 21 №1, 2</p>		
2/ 2	Электроэнергетика	<p>Урок изучения нового материала: объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники</p>	Работа в парах	Тест	<p>Составлять таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства. Воздействию на окружающую среду, стоимости</p>	<p>Образовательная коллекция. 1С. «География России. Природа и население» Тетрадь-тренажер с. 12 №6, с. 13 №14, с. 16 №1, с. 20 №1.</p>		

		электроэнергии. Энергетические системы. Перспективы развития.			электроэнергии. Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.			
2/ 3	Машиностроение.	Урок изучения нового материала: Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	Образовательная коллекция. 1С. «География России. Природа и население» Тетрадь-тренажер. с. 12 №7, с. 14 №17, с. 18-19 №5, 6.		
2/ 4	Металлургический комплекс.	Урок изучения нового материала: Черная и цветная металлургия. Объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных и цветных металлов. Влияние на окружающую среду.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект Проверка тетрадей	Сопоставлять по картам географию месторождений с размещением крупнейших металлургических центров. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы.	Тетрадь-тренажер, с. 12-13 №8, 9, с. 14 №16, с. 17-18 №3, 4.		
2/ 5	Химическая и лесная промышленность.	Урок изучения нового материала: Факторы размещения. География химической		Фронтальный опрос. Опорный конспект	Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или	Тетрадь-тренажер, с. 13 №12, 13, с. 14 №15, с. 16 №4, с. 19 №7, с. 21		

		<p>промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние на окружающую среду. Взаимосвязь лесной и химической промышленности.</p>		<p>Контрольная работа по теме «Промышленность»</p>	<p>иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Приводить примеры взаимосвязей между лесной и химической промышленностью. Контрольная работа по теме «Промышленность»</p>	<p>№3, с.22-23 №4.</p>		
--	--	---	--	--	--	------------------------	--	--

3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 часа

3/1	<p>Растениеводство и животноводство.</p>	<p>Урок изучения нового материала: отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Состав сельского хозяйства. Назначения зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Отрасли</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная работа</p>	<p>Тест Опорный конспект</p>	<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых, технических культур; главные районы развития разных отраслей</p>	<p>Образовательная коллекция. 1С. «География России. Природа и население» Тетрадь-тренажер, с.24 №1-4, 5-7 с.25 №10, 11, с.26-27 №1-3, с.28 №1.</p>		
-----	--	---	---	----------------------------------	--	---	--	--

		животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.			животноводства.			
3/2	Пищевая и легкая промышленность.	Урок изучения нового материала: Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	Работа в группах	Отчет групп	Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса.	Тетрадь-тренажер, с. 25-26 №8-9, 12, 13, с. 27 №4, с. 29 №2, 3., с. 32 №3.		

4. Сфера услуг – 8 часов

4/1	Транспорт.	Урок изучения нового материала: Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Показатели развития и особенности, железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного	Работа в группах.	Отчет групп.	Анализировать достоинства и недостатки разных видов транспорта. Определять по статистическим данным долю отдельных видов транспорта в транспортной работе страны.	Презентация «Транспорт»		
-----	------------	--	-------------------	--------------	---	-------------------------	--	--

		транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.						
4/2	Связь	Урок изучения нового материала: Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест Проверка тетрадей	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.	Тетрадь-тренажер, с.39 №3		
4/3	Наука и образование.	Урок изучения нового материала: Наука и образование и их роль в современном обществе. География науки и образования в стране. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Жилищное хозяйство. Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Перспективы развития.	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос. Опорный конспект	Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.	Тетрадь-тренажер с. 36-37 №7,8,9, с.38 №13, с.40 №4, с.43 №5, с.45 №2, с.48 №3.		
4/4	Обобщение по теме «Хозяйство России»	Урок систематизации и контроля. Основные вопросы темы «Хозяйство России»	Контрольная работа	Работа по индивидуальным карточкам	Проверить знания по теме «Хозяйство России»			

5. Районы России – 36 часов

5/1	Европейская	Урок изучения нового	Индивидуальн	Фронтальны	Выявлять на основе	Образовательная		
-----	-------------	----------------------	--------------	------------	--------------------	-----------------	--	--

	и Азиатская часть России.	материала: Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. Практическая работа по определению разных видов районирования.	ая , фронтальная работа	й опрос. Опорный конспект	анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	коллекция. 1С. «География России. Природа и население»		
5/2	Особенности природы Европейского Севера.	Урок изучения нового материала: Сосав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Работа на контурных картах	Индивидуальная , фронтальная работа	Фронтальный опрос. Опорный конспект	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Тетрадь – тренажер, с.50 №1-3, с.51 №1, с.52 №2, с.54 №1.		
5/3	Население и хозяйство Европейского Севера	Урок изучения нового материала: Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религия. Занятость и доходы. Факторы развития и особенности хозяйства, ведущие отрасли промышленности, сельского хозяйства. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Индивидуальная , фронтальная работа	Фронтальный опрос. Опорный конспект	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	Тетрадь – тренажер, с.50 №4-12, с.53 №2, с.54 №3, с.55 №2, с.57 №2		

5/4	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	Урок изучения нового материала: Состав района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Работа на контурных картах.	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.	Тетрадь – тренажер, с. 58 №2-4, с. 59 №11, с. 61 №4		
5/5	Население и хозяйство Северо-Запада.	Урок изучения нового материала: Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос. Опорный конспект. Проверка тетрадей.	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	Тетрадь – тренажер, с. 58-59 №5-10, с. 59 №1, с. 61-62 №1-3, с. 63 №1, с. 64 №2		
5/6	Географическое положение и особенности природы Центральной России.	Урок изучения нового материала: Состав Центральной России. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Тест	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт,	Тетрадь – тренажер, с. 66 №4-6, с. 67 №11		

					схем, диаграмм.			
5/7	Население и хозяйство Центральной России.	Урок изучения нового материала: Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос. Опорный конспект. Проверка тетрадей.	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	Тетрадь – тренажер, с. 66-67 №7,8,9,10,13, с. 68 №2, с. 69 №3,4, с. 72 №2, с. 73 №1		
5/8	Особенности природы Европейского Юга.	Урок изучения нового материала: состав Европейского Юга. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	Тетрадь – тренажер, с. 68 №1, с. 74 №1,2,3,4, с. 75 №12, с. 76 №1		
5/9	Население и хозяйство Европейского Юга.	Урок изучения нового материала: численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос. Опорный конспект.	Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Работать с системой вопросов и заданий, контурными	Образовательная коллекция. 1С. «География России. Природа и население» Тетрадь – тренажер с. 74 №5-7,8-		

		особенности хозяйства.сельское хозяйство.Сфера услуг.Экологические проблемы.Основные направления развития.			картами.	11,,с.75№1,с.78-79№1,4-6,		
5/10	Географическое положение и особенности природы Поволжья.	Урок изучения нового материала:Состав Поволжья,.Физико-и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории.Климат.Внутренние воды.Природные зоны.Природные ресурсы.	Работа в группах	Тест Отчет групп	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.	Тетрадь-тренажер с.76 №2,с.82 №1,2,3-6с.88№1,		
5/11	Население и хозяйство Поволжья	Урок изучения нового материала:численность и динамика численности населения.Размещение населения,урбанизация и города.Народы и религии.Занятость и доходы населения.Факторы развития и особенности хозяйства.сельское хозяйство.Сфера услуг.Экологические проблемы.Основные направления развития.	Работа в группах	Отчет групп	Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Образовательная коллекция.1С. «География России. Природа и население» Тетрадь –тренажер с.83 №9-12,с.84 №2,с.85-86№2-5,с.87№2		
5/12	Географическое положение и природа Урала	Урок изучения нового материала:состав Урала.Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер	Индивидуальная , фронтальная работа	Фронтальный опрос. Опорный конспект.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия	Образовательная коллекция.1С. «География России. Природа и население» Тетрадь –		

		поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.			географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	тренажер, с. 83 №1, с. 87 №1, с. 90 №1, 2-4, с. 92 №1, с. 93 №1, с. 95 №1		
5/13	Население и хозяйство Урала.	Урок изучения нового материала: численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос. Опорный конспект. Проверка тетрадей	Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	Тетрадь – тренажер, с. 90 №5, 6, 7, 8 с. 91 №9, 10, 11, 13, с. 92 №2, с. 93 №3, с. 94 №2, 3, с. 96-97 №1, 2		
5/14	Географическое положение и природа Западной и Восточной Сибири.	Урок изучения нового материала: Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Практическая работа по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.	Индивидуальная, фронтальная работа	Контрольная работа по теме «Европейская часть России»	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.	Образовательная коллекция. 1С. «География России. Природа и население»		
5/15	Население и хозяйство	Урок изучения нового материала: численность и	Индивидуальная,	Фронтальный опрос.	Определять черты сходства и различия черт	Тетрадь-тренажер, с. 98 №4.5, с.		

	Западной и Восточной Сибири.	динамика численности населения.Размещение населения,урбанизация и города.Народы и религии.Занятость и доходы населения.Факторы развития и особенности хозяйства.сельское хозяйство.Сфера услуг.Экологические проблемы.Основные направления развития.	фронтальная работа	Опорный конспект. Проверка	природы, населения, хозяйства отдельных территорий.Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	99№12,с.101№4,с.102№1,с.105№1,с.106-107№4-6,8		
5/16	Географическое положение и природа Дальнего Востока.	Урок изучения нового материала:составДальнего Востока.Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории.Климат.Внутренние воды.Природные зоны.Природные ресурсы.	Индивидуальная , фронтальная работа	Фронтальный опрос. Опорный конспект. Проверка	Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока.	Образовательная коллекция.1С. «География России. Природа и население»		
5/17	Население и хозяйство Дальнего Востока.	Урок изучения нового материала: численность и динамика численности населения.Размещение населения,урбанизация и города.Народы и религии.Занятость и доходы населения.Факторы развития и особенности хозяйства.Сельское хозяйство.Сфера услуг.Экологические проблемы.Основные направления развития.	Индивидуальная , фронтальная работа	Фронтальный опрос. Опорный конспект. Проверка тетрадей	Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	Тетрадь-тренажер,с.114№4,5, с.11833,с.120№1,с.114-115№6-10,с.118№1,с.119№3, с.121№2		
5/18	Обобщение	Урок обобщение и	Контрольная	Выполняют				

	по теме «Районы России».	систематизации знаний по теме «Районы России»	работа	контрольную работу по карточкам				
--	--------------------------	---	--------	---------------------------------	--	--	--	--

6.Россия в мире - 4часа

6/1	Россия и мировое хозяйство	Урок изучения нового материала:Роль России в мировой торговле.Состав экспорта и импорта.Перспективы развития внешней торговли	Работа в группах	Фронтальный опрос. Опорный конспект.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.	Тетрадь-тренажер,с.123№8,9,с.124№2.		
6/2	Россия в системе мировых транспортных коридоров	Урок изучения нового материала:понятие о транспортных коридорах.Россия и мировая система транспортных коридоров	Работа в группах	Фронтальный опрос. Опорный конспект.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.			

Содержание программы

1. Общая характеристика хозяйства – 6часов

Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны,факторы их формирования и развития.Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.Понятие производственного капитала.Распределение производственного капитала по территории страны.Общие особенности географии хозяйства России.Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономико-географическое положение России. 2. Структуру хозяйства страны 3. Понятие производственного капитала 4. Особенности географии хозяйства России
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России 2. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хоз-в экономически развитых и развивающихся стран 3. Составлять характеристику географического положения России 4. Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам РФ 5. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. 6. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России 7. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны

2. Промышленность – 10 часов

ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве 2. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве. 3. Понятие «Энергосистемы» 4. Факторы размещения машиностроительных предприятий 5. Географию металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры 6. Состав, место и значение в хозяйстве химической промышленности. 7. Состав, место и значение в хозяйстве лесной промышленности.
-----------------------	--

	<p>10. Состав, место и значение в хозяйстве сферы услуг.</p> <p>11. География отдельных видов транспорта и связи.</p> <p>12. Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.</p>
Учащиеся должны уметь	<p>1. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов, нефтяных, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> <p>2. Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p> <p>3. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p> <p>4. Сопоставлять по картам географию месторождений с размещением крупнейших металлургических центров.</p> <p>5. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы.</p>

3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 часа

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и с/х угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей.

Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Учащиеся должны знать	<p>1. Географию основных отраслей земледелия и животноводства</p> <p>2. Отличия с/х от других отраслей</p> <p>3. Состав, место и значение в хозяйстве пищевой промышленности.</p> <p>4. Состав, место и значение в хозяйстве легкой промышленности.</p>
Учащиеся должны уметь	<p>1. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.</p> <p>2. Устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса.</p> <p>3. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых, технических культур; главные районы развития разных отраслей животноводства.</p>

4. Сфера услуг – 8 часов

Сфера услуг. Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. География отдельных видов транспорта и связи. География науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав, место и значение в хозяйстве инфраструктурного комплекса. 2. Географию отдельных видов транспорта и связи 3. Основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы 4. Города науки 5. Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать достоинства и недостатки разных видов транспорта. 2. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. 3. Анализировать по картам географию городов науки. 4. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.

5. Районы России – 36 часов

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: европейский Север, Центральная Россия, европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, национальный состав. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий района.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. 2. Крупные регионы и районы 3. Характеристику районов и регионов
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. 2. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. 3. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. 4. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. 5. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. 6. Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. 7. Работать в группе

6. Россия в мире - 4 часа

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Учащиеся должны знать	1. Роль России в мировой торговле.
-----------------------	------------------------------------

	2. Состав экспорта и импорта. 3. Перспективы развития внешней торговли 4. Понятие о транспортных коридорах.
Учащиеся должны уметь	1. Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства 2. Определять территориальную структуру внешней торговли России. 3. Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Система контрольно-измерительных материалов

№ п/п	измерители	характеристика	вид контроля	
			текущий	тематический
1	Барабанов В. В. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся			+
2	Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс / Сост. Е. А. Жижина. - М.: ВАКО, 2012	КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: АВС. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться при проведении зачета в конце четверти и года.		+

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Литература	Основная: Дронов В. П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс - М. Просвещение, 2018 География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2017
Учебное оборудование	Тематические настенные карты
Компьютерное оборудование	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная доска

Программное обеспечение	1. Образовательная коллекция.1С. «География России. Природа и население»
Цифровые образовательные ресурсы	1. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119193/ 2. http://www.edu.ru/subjects/geography.html
Дидактический материал	Мишняева Е.Ю.География.Россия:природа,население,хозяйство.Тетрадь-тренажер.8класс:пособие для учащихся общеобразоват.учреждений-М.:Просвещение,2011

Список литературы

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
1.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России:9класс.-М.: «ВАКО»,2005	1.Энциклопедия для детей.География.-М.:Аванта+,2004 2.Лубченков Ю.Н.Города России-М.:Издательство «Белый город»

Программное обеспечение	Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 9класс	http://www.rustrana.ru

