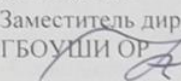


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от 23.08/18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУШИ ОР

Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08/18

Утверждаю
Директор  Умеренков В.И.
Приказ № 45 от 30.08.18



Рабочая программа

по географии

для учащихся 8 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель географии высшей категории Котова Татьяна Венадьевна

Санкт – Петербург

2018-19г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии для 8-х классов составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, с программой по географии для 8 класса, автор: Дронов В.П., 2017г. и учебного плана ГБОУШИОР.

Общее количество часов -68, 2 раза в неделю, практические работы - 18 , контрольные уроки -4часа

Данную рабочую программу реализует УМК - «География. Россия: природа, население, хозяйство»
УМК включает:

- 1.Учебник Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс - М. Просвещение, 2018
2. Географический атлас. 8-9 класс. – М. Просвещение 2016
3. Мишняева Е.Ю., Ольховая, Банников С.В. География 8 класс. Тетрадь-тренажер 2018
4. Барабанов В.В. География. 8 класс Тетрадь-экзаменатор М. Просвещение 2018
5. Контурные карты. УМК "География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс" Котляр О.Г.
6. Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2017.

Цель данного курса: Формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Формирование коммуникативной, информационной, интеллектуальной, учебно-организационной компетенций.

Задачи данного курса:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
3. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях;
4. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
5. Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

- 1) Количественный состав класса – 15-20 человек;
- 2) Ученики – вновь прибывшие, имеют разный уровень подготовленности к освоению учебного курса;

- 3) Ученики специализируются в разных спортивных дисциплинах, поэтому в процессе учебы реализуются индивидуальные учебные планы, составляется индивидуальное расписание;
- 4) Формы получения знаний – очная, элементы дистанционного обучения;
- 5) Учащиеся адаптируются к условиям школы-интерната

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- групповая; фронтальная, индивидуальная;
- экскурсия, практические работы;

Методы и технологии:

- блочно-модульная, проектная, РКМ

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, защита проекта

Итоговый контроль: контрольная работа

Содержание программы

1. Географическое пространство России- 8часов

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ.

Россия на карте часовых поясов. Определение поясного времени для разных городов России.

Формирование и освоение государственной территории России.

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

2. Природа России - 34часа

Природные условия и природные ресурсы. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории страны. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества

осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под действием естественных факторов. Влияние климата на человека. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Виды вод суши на территории России. Выявление зависимости между режимом, характера течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие. Факторы, его определяющие. Меры по охране растительного и животного мира.

3. Природно-хозяйственные зоны – 14 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России.

4. Население России-12 часов

Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.

Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения страны.

Россия – многонациональное государство. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.

Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения.

География религий.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса населения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Направления и типы миграций. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Практические работы

1. Определение поясного времени для разных городов России

2. Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами
3. Работа с контурными картами «Географическое положение Российской Федерации»
4. Анализ административно-территориального деления России
5. Работа с контурными картами «Политико-административная карта»
6. Работа с контурными картами «Рельеф и недра»
7. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых
8. Работа с контурной картой «Климат»
9. Составление макета климатической карты
10. Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей
11. Работа с контурной картой «Внутренние воды и моря»
12. Сравнение рек основных регионов страны
13. Характеристика почвенных ресурсов своей местности
14. Работа с контурной картой «Природные зоны»
15. Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания
16. Работа с контурной картой «Размещение населения»
17. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России
18. Разработка проекта «Мой населенный пункт»

Результаты освоения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Оценка результатов

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК	<p>1. Учебник Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс - М. Просвещение, 2018</p> <p>2. Географический атлас. 8-9 класс. – М. Просвещение 2015</p> <p>3. Мишняева Е.Ю., Ольховая, Банников С.В. География 8 класс. Тетрадь-тренажер 2018</p> <p>4. Барабанов В.В. География. 8 класс Тетрадь-экзаменатор М. Просвещение 2018</p> <p>5. Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2017.</p>
Учебное оборудование	Карты: «Физическая», «Политико-административная», «Тектоника и минеральные ресурсы», «Природные зоны», «Народы России»
Дидактический материал	Карточки для выполнения проверочных и контрольных работ
Компьютерное оборудование	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная доска
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная коллекция. 1С. «География России. Природа и население» 2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 8 класс
Цифровые образовательные ресурсы	<p style="text-align: center;"> 1 <u>http://www.gks.ru</u> <u>http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC</u> <u>http://geo.web.ru</u> <u>http://oopt.info</u> <u>http://www.demographia.ru</u> </p>

Тематическое планирование

Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Практические работы
1.Географическое пространство России	1	Границы России	Определение поясного времени для разных городов России
	2	Россия в мире	1.Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами 2.Работа с контурными картами «Географическое положение Российской Федерации»
	3	Освоение и изучение территории России	
	4	Административно-территориальное устройство России	1.Анализ административно-территориального деления России 2. Работа с контурными картами «Политико-административная карта»
2.Природа России	1	Рельеф	Работа с контурными картами «Рельеф и недра»
	2	Изменение рельефа	
	3	Минеральные ресурсы и их использование	Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых
	4	Факторы, влияющие на климат	
	5	Воздушные массы и их циркуляция	
	6	Распределение температуры воздуха,	Составление макета климатической карты

		осадков и увлажнения по территории России	
	7	Климатические пояса и области	Работа с контурной картой «Климат»
	8	Климат и человек	Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей Контрольная работа по теме «Климат»
	9	Особенности природы морей	Работа с контурной картой «Внутренние воды и моря»
	10	Внутренние воды России. Реки	Сравнение рек основных регионов страны
	11	Разнообразие внутренних вод	Работа с контурной картой «Внутренние воды и моря»
	12	Вода и человек	
	13	Растительный и животный мир	
	14	Биологические ресурсы и человек	
	15	Почвы и факторы их образования	
	16	Основные типы почв	Характеристика почвенных ресурсов своей местности

	17	Обобщение по теме «Природа России»	Контрольная работа по теме «Природа России»
3. Природно-хозяйственные зоны	1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	
	2	Природа, население и хозяйство арктических пустынь, тундр и лесотундр	
	3	Природа, население и хозяйство лесных зон	
	4	Природа, население и хозяйство лесостепной, степной зон. Засушливые зоны.	
	5	Горные области	Работа с контурной картой «Природные зоны»
	6	Охрана природы и особо охраняемые территории	Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания
	7	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Контрольная работа «Природно-хозяйственные зоны»
4. Население России	1	Численность населения	

	2	Половозрастной состав населения России.	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России
	3	Этнический, языковой и религиозный состав населения России.	
	4	Размещение населения	Работа с контурной картой «Размещение населения»
	5	Миграции населения	Разработка проекта «Мой населенный пункт»
	6	Контрольно-обобщающий урок по теме «Население России».	Контрольная работа по теме «Население России»
Итого	34		

Поурочно – тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты обучения	
					Предметные	Метапредметные
1. Географическое пространство России – 8 часов						

1/1	Границы России	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Диагностическая работа	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах	Р.Соотносить результат своей деятельности с образцом П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты К.Владение устной и письменной речью Л.Мотивация к познанию, учебе
1/2	Россия в мире	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Самостоятельная работа	Анализировать карты и статистические материалы, печатные таблицы. Диаграммы. Графики и выявлять место России в природно – ресурсном потенциале мира	Р.Соотносить результат своей деятельности с образцом П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты К.Владение устной и письменной речью Л.Мотивация к познанию, учебе
1/3	Освоение и изучение территории России	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа	Проверка тетради	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах	Р.Определять и формулировать цель деятельности на уроке П.Перерабатывать информацию из одной формы в другую К.Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное

						Л.Личностная саморефлексия
1/4	Административно-территориальное устройство России	Урок обобщения и систематизации знаний	Практическая работа	Проверочная работа	Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	Р.Соотнести результат своей деятельности с образцом П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты К.Владение устной и письменной речью Л.Мотивация к познанию, учебе

2.Природа России -34 часов

2/1	Рельеф	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа	Устный опрос	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит	Р.Определять и формулировать цель деятельности на уроке П.Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К.Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное Л.Мотивация к познанию, учебе
2/2	Изменение рельефа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа	Устный опрос	Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Перерабатывать информацию из одной

					рельефа страны	формы в другую К. Владение устной и письменной речью Л. Мотивация к познанию, учебе
2/3	Минеральные ресурсы и их использование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Проверочная работа	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования	Р. Составлять план действий по решению задачи на уроке П. Уметь передавать содержание в сжатом виде К. Договариваться с людьми, согласуя, с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща Л. Самооценка
2/4	Факторы, влияющие на климат	Комбинированный урок	Беседа	Устный опрос	Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Перерабатывать информацию из одной формы в другую К. Владение устной и письменной речью Л. Мотивация к познанию, учебе
2/5	Воздушные массы и их циркуляция	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Перевод информации из одного вида в другой	Устный опрос	Находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Перерабатывать

					осадков	информацию из одной формы в другую К. Владение устной и письменной речью Л. Мотивация к познанию, учебе
2/6	Распределение температуры воздуха, осадков и увлажнения по территории России	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Самостоятельная работа	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов, осадки и увлажнение.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К. Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное Л. Мотивация к познанию, учебе
2/7	Климатические пояса и области	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Устный опрос	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Перерабатывать информацию из одной формы в другую К. Владение устной и письменной речью Л. Мотивация к познанию, учебе
2/8	Климат и человек	Урок	Выполняют	Контрольная	Определять районы	Р. Соотносить результат

		обобщения и систематизации знаний	работу по карточкам	работа	распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематически картам. Обобщить сведения по темам «Рельеф и «Климат»	своей деятельности с целью П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты Л.Самооценка
2/9	Особенности природы морей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Проверка тетрадей	Описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии	Р.Определять и формулировать цель деятельности на уроке П.Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К.Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное Л.Мотивация к познанию, учебе
2/10	Внутренние воды России. Реки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Фронтальный опрос	Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки	Р. Составлять план действий по решению задачи на уроке П.Уметь передавать содержание в сжатом виде К.Договариваться с людьми, согласуя, с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща Л.Самооценка
2/11	Разнообразие внутренних вод	Урок изучения и первичного закрепления	Практическая работа	Тест	Составлять характеристику природным объектам по предложенному плану,	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке

		новых знаний			находить на физической карте, отмечать на контурной карте	П. Перерабатывать информацию из одной формы в другую К. Владение устной и письменной речью Л. Мотивация к познанию, учебе
2/12	Вода и человек	Обобщение и систематизация знаний по теме	Индивидуальная, фронтальная работа	Проверочная работа	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий	Р. Составлять план действий по решению задачи на уроке П. Уметь передавать содержание в сжатом виде К. Договариваться с людьми, согласуя, с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща Л. Самооценка
2/13	Растительный и животный мир	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа	Фронтальный опрос	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России. Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Перерабатывать информацию из одной формы в другую К. Владение устной и письменной речью Л. Мотивация к познанию, учебе
2/14	Биологические	Урок изучения и	Беседа	Фронтальный	Оценивать место России в	Р. Определять и

	ресурсы и человек	первичного закрепления новых знаний		опрос	биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины	формулировать цель деятельности на уроке П. Перерабатывать информацию из одной формы в другую К. Владение устной и письменной речью Л. Мотивация к познанию, учебе
2/15	Почвы и факторы их образования	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа	Самостоятельная работа	Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К. Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное Л. Мотивация к познанию, учебе
2/16	Основные типы почв	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Проверка тетрадей	Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Перерабатывать информацию из одной формы в другую К. Владение устной и письменной речью Л. Мотивация к познанию, учебе

2/17	Обобщение по теме «Природа России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Выполняют работу по карточкам	Контрольная работа	Обобщить сведения по теме «Природа России»	Р.Соотносить результат своей деятельности с целью П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты Л.Самооценка

3. Природно-хозяйственные зоны – 14 часов

3/1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа	Фронтальный опрос	Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты	Р.Определять и формулировать цель деятельности на уроке П.Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К.Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное Л.Мотивация к познанию, учебе
3/2	Природа, население и хозяйство арктических пустынь, тундр и лесотундр	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Перевод информации из одного вида в другой	Фронтальный опрос	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Перерабатывать информацию из одной формы в другую К.Владение устной и

					экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	письменной речью Л.Мотивация к познанию, учебе
3/3	Природа, население и хозяйство лесных зон	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа	Тест	Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов	Р.Определять и формулировать цель деятельности на уроке П.Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К.Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное Л.Мотивация к познанию, учебе
3/4	Природа, население и хозяйство лесостепной, степной зон. Засушливые зоны.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа	Проверка тетрадей	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения	Р.Определять и формулировать цель деятельности на уроке П.Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К.Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное Л.Мотивация к познанию, учебе

3/5	Горные области	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Устный опрос	Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности тер	Р. Составлять план действий по решению задачи на уроке П. Уметь передавать содержание в сжатом виде К. Договариваться с людьми, согласуя, с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща Л. Самооценка
3/6	Охрана природы и особо охраняемые территории	Урок комплексного применения ЗУН	Практическая работа	Устный опрос	Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий	Р. Оценка результатов своей работы П. Читать различную литературу, владеть навыками смыслового чтения И. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).
3/7	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Работа по карточкам	Контрольная работа	Обобщить сведения по теме	Р. Соотнести результат своей деятельности с целью П. Анализировать, сравнивать, группировать

						различные объекты, факты Л.Самооценка
--	--	--	--	--	--	--

4.Население России-12часов

4/1	Численность населения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа	Устный опрос	Определять место России по численности населения на основе статистических данных	Р.Определять и формулировать цель деятельности на уроке П.Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К.Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное Л.Мотивация к познанию, учебе
4/2	Половозрастной состав населения России.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Проверка тетрадей	Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны	Р.Составлять план действий по решению проблемы на уроке П.Читать различную литературу, понимать прочитанное К.Владение устной и письменной речью Л. Самооценка
4/3	Этнический, языковой и религиозный состав населения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа	Устный опрос	Определять крупнейшие по численности народы, основные языковые семьи, современный религиозный	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Перерабатывать

	России				состав населения России по статистическим материалам	информацию из одной формы в другую К. Владение устной и письменной речью Л. Мотивация к познанию, учебе
4/4	Размещение населения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Устный опрос	Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.	
4/5	Миграции населения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа	Тест	Определять основные направления современных миграционных потоков по территории России по тематическим картам	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке П. Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения К. Понимать и учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное Л. Мотивация к познанию, учебе
4/6	Контрольно-обобщающий	Урок контроля, оценки и	Выполняют работу по	Контрольная	Обобщить сведения по теме	Р. Соотносить результат своей деятельности с

	урок по теме «Население России».	коррекции знаний учащихся	карточкам	работа		целью П.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты
--	----------------------------------	---------------------------	-----------	--------	--	--