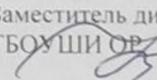


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от 25.08/18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУШИ ОР

Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08/18

Утверждено
Директор  Умеренков В.И.
Приказ № 45 от 30.08/18



Рабочая программа

по географии

для учащихся 10 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель географии высшей категории Котова Татьяна Венадьевна

Санкт – Петербург

2018-19г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии для 10а, 10б класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы курса географии для учащихся 10 класса общеобразовательных школ составитель Овсянникова Е.В. – М.: Дрофа, 2010

Цель данного курса: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 1-блокач (вместо 2), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).
2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» Это является наиболее целесообразным, так как знание ПКМ необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.

3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 1 блок.

4. Увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - н, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 14 блоков.

5. Сокращен до 1 блока раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений».

6. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 1 блока , так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в предыдущих разделах.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Общее количество часов -68, практические работы - 7 , контрольные уроки -4 часа

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

- 1) Количественный состав класса – 15-20 человек;
- 2) Ученики специализируются в разных спортивных дисциплинах, поэтому в процессе учебы реализуются индивидуальные учебные планы, составляется индивидуальное расписание;
- 3) Формы получения – очная, элементы дистанционного обучения;

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная, индивидуальная;
- самостоятельная, совместная деятельность;

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: контрольная работа

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать и применять:	1	Основные понятия и термины экономической и социальной географии, необходимые для изучения курса.
Называть и (или) показывать:	2	Примеры стран разных типов государственного устройства, социально-экономического развития; участниц важнейших международных экономических и

	3	политических организаций.
	4	Основные виды природных ресурсов.
	5	Антропогенные изменения природы Земли, источники и виды загрязнения окружающей среды, меры по охране окружающей среды.
	6	Страны, выделяющиеся по запасам основных видов природных ресурсов.
	7	Основные расы, крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и мировые религии, ареалы их распространения.
	8	Крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.
	9	Численность населения мира, основные черты размещения населения.
	10	Примеры стран разных типов воспроизводства населения.
	11	Географические особенности процесса урбанизации.
	12	Крупнейшие города и городские агломерации мира.
	13	Состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху.
	14	Факторы размещения основных отраслей хозяйства.
	15	Примеры стран – крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
	16	Важнейшие транспортные узлы и пути сообщения.
		Государства на политической карте мира, страны СНГ.
Определять (измерять):	17	Показатели, характеризующие население и хозяйство.
Объяснять:	18	Особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира.
	19	Особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами.
	20	Особенности урбанизации отдельных стран мира.
	21	Особенности состава и структуры современного мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран и регионов.
	22	Особенности отдельных стран и регионов.
Прогнозировать:	23	Делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов.

**Учебно-тематический план
(Структура курса)**

Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Практические работы
Современная политическая карта мира	1	Положение географии в системе наук	
	2	Современная политическая карта мира	
	3	Государственный строй. Формы правления и административно-территориального устройства стран	
	4	Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика	№1 «Характеристика ПГП страны»
Природа и человек в современном мире	1	Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы	
	2	Оценка мировых природных ресурсов.	№2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».
	3	Загрязнение природы и охрана окружающей среды	Контрольная работа по теме « Природа и человек в современном мире»
География населения мира	1	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика	
	2	Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав	№3 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
	3	Размещение и миграции населения. Урбанизация	
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	1	Мировое хозяйство в эпоху НТР	
	2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил	
География отраслей мирового хозяйства	1	Общая характеристика промышленности мира	
	2	География отраслей промышленности	

	3	Сельское хозяйство.Рыболовство мира	
	4	География мирового транспорта.	
	5	Контрольно-обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Контрольная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства»
Региональная характеристика мира	1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население	
	2	Промышленность Зарубежной Европы	
	3	Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизводственная сфера. Туризм	
	4	Географический рисунок расселения и хозяйства	№5 «Составление ЭГХ страны»
	5	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии. Население и хозяйство	
	6	«Ключевые страны» Зарубежной Азии	
	7	Новые индустриальные страны Азии	
	8	Австралия и Океания	№6 «Сравнение субрегионов Азии»
	9	Население и хозяйство США	
	10	Макрорегионы США	№7 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»
	11	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Хозяйство	
	12	Регионы Латинской Америки	
	13	Общая характеристика Африки	
	14	Регионы и страны Африки	
	15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Региональная характеристика мира»	Контрольная работа по теме «Региональная характеристика мира»
	16	Россия в мировом хозяйстве и МРТ	
	17	Глобальные проблемы человечества	Итоговая контрольная работа по теме «Экономическая и социальная география мира»

Календарно-тематическое планирование

Предмет: география

Классы: _____10а,10б класс_____

Учитель: Котова Татьяна Венадьевна

Кол-во часов за год:

Всего _____68_____

В неделю _____2 час_____

Плановых контрольных работ: _____4_____

Планирование составлено на основе Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. составитель Е.В.Овсянникова – М.: Дрофа, 2010

Учебник Максаковский В.П.Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений- М.:Просвещение,2018

Календарно - тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности и учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения	Домашнее задание. Использование ИКТ.	Дата	Дата
---	------------	-----------	--	---------------	---------------------------------	--------------------------------------	------	------

1. Современная политическая карта мира – 8 часов

1/1	Положение географии в системе наук	Урок изучения нового материала: история развития географической науки. Структура современной географии. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, гипотезы, понятия, термины. Источники географ. информации. Методы географических исследований	Индивидуальная, фронтальная работа	Диагностическая работа «0» срез	Повторить основные материалы курса географии «Природа, экономика России»			
1/2	Современная политическая карта мира	Урок изучения нового материала: Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: гео. положение, величина, конфигурация.	Работа в парах	Фронтальный опрос	Называть и показывать примеры стран разных типов государственного устройства, социально-экономического развития. Отмечать на контурной карте примеры стран разного типа.	Презентация «Политическая карта мира»		
1/3	Государственный строй. Формы правления и административно-территориального	Урок изучения нового материала: государственное устройство стран мира: формы правления и территориальное устройство. Специфика гос. устройства некоторых стран	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос. Выборочная работа по карточкам.	Объяснять и приводить примеры стран разного государственного строя, форм правления и административно-территориального			

	о устройства	мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. непризнанные государства на карте мира.			устройства			
1/4	Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика	Урок изучения нового материала: Понятие о геополитике. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и т.д. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география. П.Р. №1 «Характеристика ПГП страны»	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест по теме «Современная политическая карта мира» Практическая работа	Называть и показывать участниц важнейших международных экономических и политических организаций. Объяснять современную геополитическую ситуацию в мире			

2. Природа и человек в современном мире – 6 часов

2/1	Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы	Урок изучения нового материала: влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность. История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект. Проверка тетрадей.	Объяснять на конкретных примерах влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность.			
2/2	Оценка мировых природных ресурсов.	Урок изучения нового материала: классификация ресурсов по характеру использования. Понятие о	Работа в парах	Устный опрос Практическая работа	Составлять описания и характеристики природных ресурсов на основе анализа разных источников информации.	Презентация «Природные ресурсы»		

		природно-ресурсном потенциале. Особенности Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. П.Р. №2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».						
2/3	Загрязнение природы и охрана окружающей среды	Урок изучения нового материала: Развитие взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование.	Индивидуальная, фронтальная работа	Контрольная работа по теме « Природа и человек в современном мире»	Анализировать взаимодействие природы и человека. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.			

3. География населения мира -6 часов

3/1	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика	Урок изучения нового материала: Динамика численности населения мира в 20-21 веке. Типы воспроизводства населения. Особенности естественного движения населения в странах различного типа воспроизводства. Демографическая политика и ее основные виды.	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос	Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных регионах мира.	Презентация «Население мира»		
3/2	Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав	Урок изучения нового материала: Возрастная структура населения различных регионов мира. Половой состав мирового населения. Половозрастные пирамиды. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект. Практическая работа	Анализировать карты и выявлять особенности структуры населения в разных регионах мира. Знать основные расы, крупнейшие народы мира, наиболее			

		современном мире.Классификация народов по языковому принципу. Религия.Ее географические виды(мировые,этнические,традиционные).			распространенные языки и мировые религии, ареалы их распространения.			
3/3	Размещение и миграции населения. Урбанизация	Урок изучения нового материала:Основные особенности размещения населения.Плотность населения и отличия. Три типа размещения населения: их мировая география. Понятие об урбанизации,ее основные этапы и их специфика. Миграции населения,их критерии и виды.	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест по теме «География населения мира»	Уметь объяснятьосновные особенности размещения населения на основе карт, статистических данных.			

4.Научно-техническая революция и мировое хозяйство -4часа

4/1	Мировое хозяйство в эпоху НТР	Урок изучения нового материала:Понятие о всемирном хозяйстве;основные этапы его развития. Факторы формирования:глобализация, интернационализация,научно-техническая революция (НТР),социализация. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений.Научно-технический прогресс и НТР.Всемирное хозяйство в эпоху глобализации.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Знать состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху.Приводить примеры из периодической печати о новейших открытиях в области науки и техники.	Презентация «Мировое хозяйство и НТР»		
4/2	Отраслевая и территориальная структура	Урок изучения нового материала:Понятия о факторах размещения производства. Типы	Индивидуальная, фронтальная	Опорный конспект	Знать факторы размещения основных отраслей хозяйства,			

	мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил	промышленных районов. Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны. Показатели размеров экономики: ВВП, ВНП; страны-лидеры по размерам ВВП.	я работа		страны-лидеры по размерам ВВП.			
--	---	---	----------	--	--------------------------------	--	--	--

5. География отраслей мирового хозяйства – 10 часов

5/1	Общая характеристика промышленности мира	Урок изучения нового материала: Структура экономики. Старые, новые, новейшие отрасли. География размещения отраслей топливной промышленности. «нефтяные», «угольные мосты». Электроэнергетика – ведущая отрасль экономики.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.			
5/2	География отраслей промышленности	Урок изучения нового материала: Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности.	Работа в группах	Отчет групп	Уметь составлять типовую характеристику отдельным отраслям обрабатывающей промышленности.	Презентация «Отрасли промышленности мира»		
5/3	Сельское хозяйство. Рыболовство мира	Урок изучения нового материала: Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству с/х продукции. Структура и география мирового растениеводства. География мирового животноводства.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Знать примеры стран-лидеров по сельскохозяйственному производству.	Презентация «Сельское хозяйство»		
5/4	География	Урок изучения нового	Работа в группах	Отчет групп	Уметь составлять	Презентация		

	мирового транспорта.	материала:Место непроизводственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непроизводственной сферы:услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление.Транспортная система мира:ее география, влияние НТР, роль отдельных видов транспорта.Обеспеченность транспортными путями.География мировых грузоперевозок.			характеристику отдельным видам транспорта. Объяснять географию мировых грузоперевозок.	«География транспорта»		
5/5	Контрольно-обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная работа на карточках	Контрольная работа				

6.Региональная характеристика мира – 34 часа

6/1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население	Урок изучения нового материала:Место Зарубежной Европы:небольшая территория и численность населения,ограниченный природно-ресурсный потенциал,крупный экономический и военный потенциал,большой геополитический вес. «Старение нации»,массовая иммиграция.Зрелая	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Уметь объяснять влияниегеографического положения и природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы на развитие экономики.	Презентация «Зарубежная Европа»		
-----	--	--	------------------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------	--	--

		урбанизация крупнейшие агломерации и мегаполисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран.						
6/2	Промышленность Зарубежной Европы	Урок изучения нового материала: Особенности отраслевого состава промышленности.	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Уметь делать прогнозы о дальнейшем развитии экономики региона.			
6/3	Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизводственная сфера. Туризм	Урок изучения нового материала: Региональные отличия в специализации сельского хозяйства. Конфигурация транспортной сети. Виды туризма.	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых, технических культур; главные районы развития разных отраслей животноводства. Приводить примеры крупных транспортных магистралей.			
6/4	Географический рисунок расселения и хозяйства	Урок изучения нового материала: Особенности пространственного рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Рисунок хозяйства: главное экономическое ядро, основные экономические ареалы, экономическая ось. Основные этапы формирования	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест по теме «Зарубежная Европа» Практическая работа	Уметь составлять экономико-географическую характеристику страны с использованием карт, статистических материалов и периодической печати.	Диск Интерактивные плакаты. «Экономическая география регионов мира»		

		европейского экономического пространства. П.Р.№5 «Составление ЭГХ страны»						
6/5	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии. Население и хозяйство	Урок изучения нового материала: Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии, минеральные ресурсы, имеющие мировое значение. Крупнейшие в мире земельные ресурсы. Специфика агроклиматических ресурсов. Главные особенности населения.	Работа в парах	Устный опрос Опорный конспект	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.			
6/6	«Ключевые страны» Зарубежной Азии	Урок изучения нового материала: Социально-экономическое развитие Китая. Факторы динамического развития. Место Индии в современном мире. Японское «экономическое чудо».	Работа в группах	Отчет групп	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения Китая, Индии, Японии; специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.			
6/7	Новые индустриальные страны Азии	Урок изучения нового материала: Факторы формирования экономического пространства юго-восточной Азии. Характеристика отдельных стран.	Работа в группах	Отчет групп	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер			

					воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.			
6/8	Австралия и Океания	Урок изучения нового материала: Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Австралия – страна переселенческого капитализма. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго - Востока. П.р. №6 «Сравнение субрегионов Азии»	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест по теме «Зарубежная Азия»	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения Австралии, стран Океании; специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Интерактивные плакаты. «Экономическая география регионов мира»		
6/9	Население и хозяйство США	Урок изучения нового материала: Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства; основные сельскохозяйственные пояса.	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Знать историко-географические особенности заселения и освоения территории США Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	Презентация «США»		
6/10	Макрорегионы США	Урок изучения нового материала: «Соотношение сил» трех районов	Работа в парах	Устный опрос Опорный	Уметь составлять сравнительную			

		США:Севера, Юга, Запада;ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйства Юга и Запада. П.Р.№7 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»		конспект	характеристику стран с использованием карт,статистических материалов.			
6/1 1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Хозяйство	Урок изучения нового материала: Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Латинской Америки.	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Презентация «Латинская Америка»		
6/1 2	Регионы Латинской Америки	Урок изучения нового материала: Географическое положение и состав Мезоамерики(Мексика,Центральная Америка, Вест-Индия).Традиционное плантационное хозяйство. Новые виды хозяйства.Флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран.Развитие «транзитной»экономики,выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленногопроизводства.	Работа в группах	Отчет групп	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения регионов Латинской Америки. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	Интерактивные плакаты. «Экономическая география регионов мира»		
6/1 3	Общая характеристика	Урок изучения нового материал: Место Африки в современном	Индивидуальная,	Устный опрос Опорный	Выявлять на основе анализа карт			

	Африки	мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики. Специфика населения. Место Африки в системе международных экономических отношений.	фронтальная работа	конспект	особенности географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.			
6/1 4	Регионы и страны Африки	Урок изучения нового материала: Пространственный рисунок размещения хозяйства, его «очаговый» характер. Главные районы концентрации промышленности. «Колониальный» рисунок транспортной сети.	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения регионов Африки. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	Интерактивные плакаты. «Экономическая география регионов мира»		
6/1 5	Контрольно-обобщающий урок по теме «Региональная характеристика мира»	Урок обобщения и систематизации знаний		Контрольная работа по теме «Региональная характеристика мира»				
6/1 6	Россия в мировом хозяйстве и МРТ	Урок изучения нового материала: Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Уметь оценивать место России в системе Международных экономических отношений; делать			

		внешней торговли России.			прогнозы о перспективах развития экономики России.			
6/17	Глобальные проблемы человечества	Урок изучения нового материала: Понятие о глобальных проблемах.Классификация: политические, экономические, социальные.Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем.Пути решения проблем.	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос	Обосновывать причины формирования и пути решения глобальных проблем человечества.	Презентация «Глобальные проблемы человечества»		

Содержание программы

1.Современная политическая карта мира – 8часов

Структура современной географии. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, гипотезы, понятия, термины. Источники географ. информации. Методы географических исследований.

Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: гео. положение, величина, конфигурация.

государственное устройство стран мира: формы правления и территориальное устройство. Специфика гос. устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. непризнанные государства на карте мира.

Понятие о геополитике. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и т.д. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры стран разных типов государственного устройства, социально-экономического развития; участниц важнейших международных экономических и политических организаций. 2. Крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. 3. Источники географической информации. 4. Методы географических исследований
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отмечать на контурной карте примеры стран разного типа. 2. Объяснять современную геополитическую ситуацию в мире

2. Природа и человек в современном мире – 6 часов

Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность. История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Классификация ресурсов по характеру использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Особенности Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение.

Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация ресурсов по характеру использования. 2. Понятие о природно-ресурсном потенциале. 3. Понятие о ресурсообеспеченности 4. Понятие о природопользовании. 5. Факторы загрязнения окружающей среды
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять на конкретных примерах влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность. 2. Составлять описания и характеристики природных ресурсов на основе анализа разных источников информации. 3. Анализировать взаимодействие природы и человека.

3. География населения мира - 6 часов

Динамика численности населения мира в 20-21 веке; типы воспроизводства населения. Особенности естественного движения населения в странах различного типа воспроизводства. Демографическая политика и ее основные виды.

Возрастная структура населения различных регионов мира. Половой состав мирового населения. Половозрастные пирамиды. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире. Классификация народов по языковому принципу. Религия. Ее географические виды (мировые, этнические, традиционные).

Основные особенности размещения населения. Плотность населения и отличия. Три типа размещения населения: их мировая география.

Понятие об урбанизации, ее основные этапы и их специфика. Миграции населения, их критерии и виды.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности естественного движения населения в странах различного типа воспроизводства. 2. Основные расы, крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и мировые религии, ареалы их распространения. 3. Три типа размещения населения: их мировая география. 4. Понятие об урбанизации, ее основные этапы и их специфика. 5. Миграции населения, их критерии и виды.
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать карты и выявлять особенности структуры населения в разных регионах мира. 2. Объяснять основные особенности размещения населения на основе карт, статистических данных.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство - 4 часа

Урок изучения нового материала: Понятие о всемирном хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как

основа развития международных экономических отношений. Научно-технический прогресс и НТР. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации.

Понятия о факторах размещения производства. Типы промышленных районов. Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны. Показатели размеров экономики: ВВП, ВНП; страны-лидеры по размерам ВВП.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о всемирном хозяйстве; основные этапы его развития. 2. Понятие о научно-технической революции (НТР) 3. Понятие о международном географическом разделении труда (МГРТ) 4. Состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху.
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать основные экономические показатели, определяющие место страны во всемирном хозяйстве

5. География отраслей мирового хозяйства – 10 часов

Структура экономики. Старые, новые, новейшие отрасли. География размещения отраслей топливной промышленности. «нефтяные», «угольные мосты». Электроэнергетика – ведущая отрасль экономики.

Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности.

Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству с/х продукции. Структура и география мирового растениеводства. География мирового животноводства.

Место непродовольственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непродовольственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Транспортная система мира: ее география, влияние НТР, роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. География мировых грузоперевозок.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру экономики 2. Факторы размещения основных отраслей хозяйства. 3. Примеры стран – крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. 4. Важнейшие транспортные узлы и пути сообщения. 5. Знать примеры стран-лидеров по сельскохозяйственному производству
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы 2. Уметь составлять типовую характеристику отдельным отраслям обрабатывающей промышленности. 3. Делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов в экономике мира.

6. Региональная характеристика мира – 34 часа

Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. «Старение нации», массовая иммиграция. Зрелая урбанизация крупнейшие агломерации и мегаполисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Особенности отраслевого состава промышленности. Региональные отличия в специализации сельского хозяйства. Конфигурация транспортной сети. Виды туризма.

Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии, минеральные ресурсы, имеющие мировое значение. Крупнейшие в мире земельные ресурсы. Специфика агроклиматических ресурсов. Главные особенности населения. Социально-экономическое развитие Китая. Факторы динамического развития. Место Индии в современном мире. Японское «экономическое чудо». Факторы формирования экономического пространства юго-восточной Азии. Характеристика отдельных стран. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Австралия – страна переселенческого капитализма. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго - Востока.

Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства; основные сельскохозяйственные пояса. «Соотношение сил» трех районов США: Севера, Юга, Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйства Юга и Запада.

Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Латинской Америки. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Традиционное плантационное хозяйство. Новые виды хозяйства. Флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие «транзитной» экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства.

Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики. Специфика населения. Место Африки в системе международных экономических отношений. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его «очаговый» характер. Главные районы концентрации промышленности. «Колониальный» рисунок транспортной сети.

Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Пути решения проблем.

Учащиеся должны знать	1. Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства отдельных регионов мира
Учащиеся должны уметь	1. Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. 2. Составлять сравнительную характеристику стран с использованием карт, статистических материалов. 3. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического

материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Система контрольно-измерительных материалов

№ п/п	измерители	характеристика	вид контроля	
			текущий	тематический
1	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. - М.: ВАКО, 2012	КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: АВС. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться при проведении зачета в конце четверти и года.	+	+

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Литература	Основная: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений 2018.
Учебное оборудование	Тематические настенные карты
Компьютерное оборудование	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная доска
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная коллекция. 1С. «Экономическая и социальная география мира» 2. Интерактивные плакаты. «Экономическая география регионов мира»
Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://school-collection.edu.ru/ 2. http://www.edu.ru/subjects/geography.html
Дидактический материал	

Список литературы

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
<p>1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс, -М.: ВАКО, 2007</p> <p>2. Физическая география: Справ. пособие для подготовительных отд. Вузов/Г.Е. Володина, И.В. Душина, С.Г. Любушкина и др.</p>	<p>1. Энциклопедия для детей. География. -М.: Аванта+, 2004</p> <p>2. Родионова И.А. Политическая карта мира. Учебно-справочное пособие по географии. Московский Лицей. -2001</p>