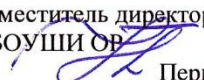


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от 23.08.18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУШИ ОР

Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждаю
Директор
Приказ № 47 от 30.08.18
 Умеренков В.И.



Рабочая программа внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Название: «Клуб любителей английского языка»

Класс 8

Составитель:

Первухина Надежда Александровна

Учитель английского языка ГБОУШИ ОР

Санкт – Петербург
2018-19 год

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение - вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель - установить взаимоотношения.

Направленность кружка «Клуб любителей английского языка» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологии страны, изучаемого языка.

Программа кружка по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса школы-интерната. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 урока. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока - ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы - индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно -ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

При разработке программы внеурочной деятельности использовались следующие документы: Методические рекомендации МО и науки РФ (Письмо МО и науки РФ от 12 мая 2-11 г.№ 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»).

Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Цели:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирно известных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа** (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно -художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность -участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; - широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и - проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование **универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.** С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в

динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на французском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Данная программа является вариативной частью базисного учебного плана. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (35 минут).

Результаты освоения программы

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметными результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Клуб любителей английского языка»
В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. **Второй уровень** результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; - коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки проектных работ, рисунков, презентации, коллажи.

5. Содержание изучаемого курса

№	Тема	Количество часов			Работы учащихся, практическая часть
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Изучение английского языка - это	1		1	

	здорово!				
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	4	1	5	Игра-соревнование на тему «Великобритания»
3	Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)	2	1	3	Коллаж «Символы Соединенного Королевства»
4	Достопримечательности Великобритании	4	1	5	Конкурс рисунков
5	Знаменитые люди Великобритании	2	3	9	Проект «Знаменитые люди Великобритании»
6	Выдающиеся изобретения Британии	1	3	4	Проект «Лучшее изобретение»
7	Национальные традиции	2	1	3	Презентации
8	Национальные праздники	2	1	3	Урок-праздник
9	Немного обо всем	3		3	
10	Обобщение усвоенных знаний		2	2	Викторина для учащихся Защита проектов по теме «Великобритания»
Итого:		21	13	34	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
			Метапредметные и личностные (УУД)	Предметные		
Unit 1. English is fun						1
	1 /1.	Введение. Englishisfun!	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды речевых ситуаций;	Формируют умение диалогического общения	
Unit 2. The Geographical Position of Great Britain						5
	2/2.	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка	Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	
	3/3.	Англия и Шотландия	Умение работать в группе, анализировать, сравнивать и обобщать	Расширение и систематизация географических знаний.	Формируют умения ведения проектной деятельности	
	4./4	Уэльс и Северная Ирландия	Развитие интереса о географическом положении страны изучаемого языка	Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	

	5\5.	Природа. Реки и озера Великобритании	Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка	Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	
	6./6	Игра-соревнование на тему «Великобритания»	Формирование уверенности в себе и своих силах	Расширение лингвистического кругозора	Обобщают теоретический и практический материал	
Unit 3. Symbols of The UK						3
	7/1.	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	Способность осознавать иноязычную культуру	Представление о символике страны изучаемого языка	Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала	
	8/2.	Флористические символы	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	Распознавание флористических символов стран изучаемого языка	формируют социокультурную компетенцию	
	9/3.	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	Умение работать в группе; Умение анализировать, сравнивать и обобщать	Расширение знаний и лингвистического кругозора	Обобщают теоретический и практический материал	
Unit 4. Seeing in London						5
	10/1.	Сады и парки Лондона	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора	Формируют лексические, языковые и речевые навыки	

	11/2.	Музеи и театры	Стремление к активному познанию культуры другой страны	Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического кругозора	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала	
	12/3.	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора	Формируют лексические, языковые и речевые навыки	
	13/4.	Стоунхендж	Способность осознавать особенности памятников зарубежной культуры	Представление об особенностях памятников зарубежной культуры	Формируют социокультурную компетенцию	
	14/5.	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр Конкурс рисунков.	Стремление к активному познанию культуры другой страны	Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического кругозора	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала	
Unit 5. Famous People of Great Britain						5
	15/1.	Уильям Шекспир	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии	Формирование и расширение знаний об английской поэзии	Формируют социокультурную компетенцию	
	16/2.	Роберт Бернс	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии	Расширение знаний об английской поэзии	Формируют социокультурную компетенцию	

	17/3.	Группа «Битлз»	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к музыкальным традициям	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	Развивают умения в речевой деятельности на основе обсуждения популярной музыки Великобритании	
	18/4.	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом	Формируют умения ведения проектной деятельности	
	19/5.	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	Умение работать в группе и оказывать поддержку и помощь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Обобщают теоретический и практический материал	
Unit 6. What was invented in Great Britain?						4
	20/1.	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	Способность осознавать ценности через изобретения страны изучаемого языка	Расширение знаний об истории изобретений в Великобритании	Развивают умения речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал	
	21/2.	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом	Формируют умения ведения проектной деятельности	
	22/3.	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	Умение работать в группе и оказывать поддержку и помощь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Формируют умения ведения проектной деятельности	

				взаимодействие		
	23/4.	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	Умение проявлять дисциплинированность и последовательность в своих действиях	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Обобщают теоретический и практический материал	
Unit 7. National Traditions						3
	24/1.	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям Британии	Расширение знаний об английских традициях	Формируют социокультурную компетенцию	
	25/2.	Английский завтрак, английский чай	Знание правил этикета: традиции английского завтрака и чаепития	Представление об особенностях традиций чаепития	Обобщают теоретический и практический материал	
	26/3.	Английское садоводство	Стремление к активному познанию культуры другой страны	Представление об особенностях образа жизни и быта Британии	Обобщают теоретический и практический материал	
Unit 8. National Holidays						3
	27/1.	Рождество, Пасха, День святого Валентина	Знание традиций и бережное отношение к ним	Представления об особенностях проведения популярных праздников	Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах	
	28/2.	Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays	Способность осознавать традиции празднования	Расширение знаний о национальных праздниках	Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран	
	29/3.	Урок-праздник	умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	расспрашивать собеседника и отвечать на его	Формируют умения диалогического общения	

			и сверстниками	вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику		
Unit 9.Abouteverything						3
	30/1.	Спорт в Великобритании	Потребность в здоровом образе жизни	Расширение знаний о национальных видах спорта	Обобщают теоретический материал	
	31/2.	Характер англичан, манеры	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к особенностям характера Англичан	Расширение знаний о национальных чертах характера Англичан	Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера	
	32/3.	Английские пословицы и их значение	Способность осознавать особенности иноязычной культуры	Расширение знаний об особенностях перевода английских пословиц	Тренируют употребление пословиц в речи/ситуациях	
Unit 10.Check up your knowledge						2
	33/1.	Контроль и обобщение усвоенных знаний	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Обобщают теоретический материал и практический материал по изученным темам	
	34/2.	Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками	Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Контролируют уровень владения пройденным материалом	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Авторские разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; -
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок
- сценическая ширма (сцена, зал);
- видеокамера;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

Список литературы

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы. -Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература. - Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании. -Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. -Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9классы:внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013 г
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. - Москва: издательство «Рольф», 2000г
9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.-Москва: издательство «Экзамен», 2004г
10. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г
11. Ханс-Гюнтер Путеводитель-Англия.- Москва: «Аякс-пресс», 2000г