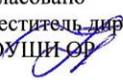


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Рекомендовано к использованию
МО протокол № 1 от 23.08.18

Согласовано
Заместитель директора по УВР
ГБОУ ИИ ОИ

Первухина Н.А.

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждено
Директор
Приказ № 15 от 30.08.18
Умеренков В.И.



Рабочая программа

по английскому языку

для учащихся 8 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель английского языка Первухина Надежда Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. общая характеристика учебного предмета
2. Место предмета в учебном плане
3. Цели и задачи курса
4. Методы и формы обучения
5. Виды и формы контроля
6. Ожидаемые результаты
 - Предметные результаты
 - Личностные результаты
 - Метапредметные результаты
 - Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
7. Структура курса.
8. Содержание курса.
9. Поурочно-тематическое планирование.
10. Методическое обеспечение.
11. Приложение 1. Языковые навыки и пользование ими.
12. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

2. Описание места предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в седьмых классах предполагает обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

3.Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие *цели*:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи курса:

- 1) сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- 2) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- 3) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- 4) формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- 5) умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- 6) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

4. Методы и формы обучения, технологии

Основными формами работы являются: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Наиболее оптимальными технологиями являются:

-обучение в сотрудничестве;

-метод проектов;

-индивидуальный и дифференцированный подход;

- разноуровневое обучение;
- модульное обучение.

5. Виды и формы контроля, оценивание

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

6. Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

Личностные результаты

- При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
 - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

1. целенаправленность в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
5. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
6. развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.
8. умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию;
9. умение общаться, примеряя на себе различные социальные роли и сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

7. Структура курса.

| тема | количество часов | количество контрольных работ |
|--|------------------|------------------------------|
| Повторение | 2 | 1 |
| 1. Общение. Общение членов семьи, конфликты и способы их разрешения. Внешность и характер людей. | 12 | 1 |
| 2. Еда и покупки. Способы приготовления пищи, кулинарные рецепты. Покупки, магазины. | 12 | 1 |
| 3. Великие люди прошлого. Выдающиеся деятели мировой науки. | 12 | 1 |
| 4. Внешность и характер. Психологические проблемы подростков. Стили в одежде. | 12 | 1 |
| 5. Глобальные проблемы человечества. Стихийные бедствия и катаклизмы. Охрана окружающей среды. | 12 | 1 |
| 6. Страны и путешествия. Виды транспорта. | 12 | 1 |

| | | |
|--|-----|---|
| 7. Образование. Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. | 16 | 1 |
| 8. Увлечения и спорт. Различные виды спорта и необычные увлечения. | 12 | 1 |
| итого | 102 | 9 |

8. Содержание курса

Вводный уроки + тест на повторение (2 ч)

Раздел 1 «Общение» (12ч)

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Раздел 2 «Еда и покупки» (12ч)

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Раздел 3 «Великие люди» (12ч)

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

Раздел 4 «Внешность и характер» (12ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Раздел 5 «Глобальные проблемы» (12ч)

Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

Раздел 6 «Страны и путешествия» (12ч)

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Раздел 7 «Образование» (16ч)

Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Раздел 8 «Свободное время» (12ч)

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

Поурочно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты обучения (<u>личностные</u> , <u>метапредметные</u> , <u>предметные</u>) |
|-----|--|--|--|--------------------|---|
| 1/1 | Летние каникулы. Актуализация лексических единиц. <i>Входная контрольная работа.</i> | Урок обобщения и систематизации знаний | Составляют сообщение по теме «Каникулы». | | - употреблять во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Летние каникулы»; - вести диалог-расспрос, монологическое высказывание в произвольной форме. |
| 2/2 | | | | Контрольная работа | - воспринимать прослушенный текст - понимать прочитанный текст - распознавать и употреблять в речи грамматические |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | конструкции в Present Tenses. |
| Модуль 1. «Общение» - 6 блоков | | | | | |
| 3/1 4/2 | «Характер человека. Язык мимики и жестов». «Общение. Информация личного характера» Актуализация лексических единиц. Развитие навыка аудирования. | Урок изучения нового материала | Введение и первичное закрепление лексики | | - прогнозировать содержания текста; - читать с пониманием основного содержания текста. - делать сообщение в связи с прочитанным текстом, - выражать свое отношения к прочитанному. - воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. - вести диалог по предложенной ситуации |
| 5/3 6/4 | Знакомство. Кто есть кто? | Комбинированный урок Урок изучения нового материала | Формирование грамматического навыка Описание людей, используя степени сравнения | | - распознавать, делать сравнительный анализ и употреблять нужную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени. - выполнять грамматические упражнения. - овладеть грамматическим правилом образования степеней сравнения прилагательных - уметь описывать людей, используя степени сравнения - делать короткое сообщение |
| 7/5 8/6 | Отношения. Поздравительные открытки. | изучения нового материала | Развивают навыки продуктивного письма. | Самостоятельно подписать открытку | -Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом - употреблять наречия - анализировать офиц. /неофициальный стили. - писать короткие поздравления с выражением пожеланий. |
| 9/7 10/8 | «Правила общения в Великобритании» | Комбинированный урок | Развитие навыков чтения | Составить сообщение на основе прочитанного | - уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; - овладеть способами словообразования, - выполнять тренировочные упражнения. - читать текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку - делать сообщение на основе прочитанного. |
| 11/9 12/10 | Конфликты и способы их разрешения. | Комбинированный урок | Читают текст с полным пониманием прочитанного, составляют | | - уметь представлять родную страну и ее культуру - читать с полным пониманием содержания - делать сообщение на основе прочитанного. |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | | сообщение | | |
| 13\11 | Тематический контроль по теме «Общение» (Тест №1) | Урок обобщения знаний. | Выполняют упражнения по грамматике | Тест 1 | - выполнять лексико-грамматические упражнения -применять полученные знания |
| 14/12 | | | | | |
| Модуль 2. «Еда и покупки» - 6 блоков | | | | | |
| 15/1 | «Продукты питания» | Урок изучения нового материала | Отрабатывают новую лексику в употреблении | | - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности -выполнять лексические упражнения. -прогнозировать содержания текста; - читать с пониманием основного содержания текста. - делать высказывание на основе прочитанного. |
| 16/2 | | | | | |
| 17/3 | Виды магазинов. Покупки. | Урок изучения нового материала | Развивают навык диалогической речи и аудирования | | -уметь вести диалог – запрос информации, - воспринимать текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. - овладеть грамматическим материалом: Present Perfect & Present Perfect Continuous - уметь употреблять определённый и неопределённый- - выполнять лексико-грамматические упражнения. |
| 18/4 | | | | | |
| 19/5 | Любимые рецепты. Личная переписка. Развитие навыков письма и чтения. | Урок изучения нового материала | Знакомятся с употреблением существительных, читают текст и отвечают на вопросы | Составить мини-диалоги этикетного характера. Написать письмо неофициального характера | - составлять мини-диалоги этикетного характера; - знать употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. Числа; -чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации -уметь отвечать на вопросы по прочитанному. - овладеть порядком написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. -уметь писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. |
| 20/6 | | | | | |
| 21\7 | Благотворительность. | Комбинированный урок | Знакомятся с употреблением прилагательных при описании; учатся работать со словарем | Выполнить упражнения по грамматике | - знать порядок употребления прилагательных при описании - уметь употреблять предлоги – места - выполнять лексико-грамматические упражнения. -читать с извлечением нужной информации, -уметь работать со словарём, -делать высказывание на основе прочит. |
| 22/8 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
| 23/9 | Проблемы экологии. Русские рестораны. | Урок обобщения | Продолжают развивать умение ведения диалога- побуждения | | -уметь понимать несложные тексты - вести диалог-побуждение -делать краткое высказывание на основе прочитанного - читать с полным пониманием |
| 24/10 | | | | | |
| 25/11 | Тематический контроль по теме «Продукты питания и покупки» (Тест №2) | Контрольный урок | Выполняют тест 2. | Тест 2 | - уметь применять полученные знания |
| 26/12 | | | | | |
| Модуль 3. Великие люди – 6 блоков (12 уроков) | | | | | |
| 27/1 | Изобретения. Профессии. | Урок изучения нового материала | Воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используя их в речи | Составить диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации | - прогнозировать содержания текста - читать с выборочным пониманием. - уметь работать с текстом - уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, - воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности |
| 28/2 | | | | | |
| 29/3 | Великие учёные. | Урок изучения нового материала | Знакомятся с глаголами в прошедших временах, пересказывают прочитанный текст | Выполнить упражнения по грамматике | - уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах .-выполнять лексико-грамматические упражнения - читать с полным пониманием содержания - пересказывать прочитанный текст |
| 30/4 | | | | | |
| 31/5 | Рассказы. | Урок изучения нового материала | Воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используя их в речи | Написание рассказа | - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности - воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации. - прогнозировать содержание текста - читать с полным пониманием содержания - овладеть навыками написания рассказа. |
| 32/6 | | | | | |
| 33/7 | Английские банкноты. | Урок изучения нового материала | Знакомятся со способами словообразования глаголов от существительных; употреблением предлогов места | Выполнить упражнения по грамматике | -употреблять прилагательные и наречий в описаниях. - выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях с союзами (<i>when, while, asoonas, before</i>). -знать способы словообразования глаголов от существительных -употреблять предлоги места -выполнять лексико-грамматические упражнения |
| 34/8 | | | | | |
| 35/9 | Великие путешественники. | Урок | Осуществляют поиск | Сделать | -читать текст с извлечением необходимой информации, используя |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 36/10 | | обобщения | правильной информации в формате множественного выбора | сообщения о прочитанном | смысловую догадку - составлять рассказ по тезисам - выделять основную мысль, - устанавливать логическую последовательность событий, - делать сообщение о прочитанном. |
| 37/11 | Контроль говорения Тематический контроль по теме «Выдающиеся люди» (Тест №3) | | | | - делать сообщение на основе прочитанного - применять полученные знания. |
| 38/12 | | | | | |
| Модуль 4. Внешность и характер» - 6 блоков (12 уроков) | | | | | |
| 39/1 | Твой имидж. Одежда и мода. Контроль аудирования | Урок изучения нового материала | Осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора. | Контроль аудирования. | -уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, - выделять главную мысль, - уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, -воспринимать текст на слух, с пониманием необходимой информации. - вести управляемую беседу - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. |
| 40/2 | | | | | |
| 41/3 | Театральные постановки. Контроль чтения | Урок изучения нового материала | Знакомятся с новым грамматическим временем «Страдательный залог». | Выполнение упражнений по грамматике | -овладеть новым грамматическим материалом. - выполнять грамматические упражнения. - знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. - выполнять грамматические упражнения |
| 42/4 | | | | | |
| 43/5 | Имидж. | Урок изучения нового материала | Учатся распознавать и употреблять в речи Causativeform. | | - овладеть новым грамматическим материалом - уметь распознавать и употреблять в речи Causativeform. -выполнять грамматические упражнения. - воспринимать текст на слух, с пониманием необходимой информации. -употреблять лексику по теме, относящуюся к внешности. |
| 44/6 | | | | | |
| 45/7 | Рубежная контрольная работа. Будь самим собой. | | | Тест | -анализировать официальный /неофициальный стили. - овладеть навыками написания письма-совета. - знать способы словообразования - знать употребление зависимых предлогов - выполнять лексико-грамматические упражнения. |
| 46/8 | | | | | |
| 47/9 | Национальные костюмы Британских островов. Эко-одежда.. | Урок изучения нового материала | Воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и | | - овладеть лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. - пересказывать текст. - читать с полным пониманием прочитанного. |
| 48/10 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | | предложения с ними, используя их в речи Осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора. | | - уметь работать с текстом. |
| 49/11 | Тематический контроль по теме «Будь самим собой» (Тест №4) | урок изучения нового материала | | | -- применять полученные знания. |
| 50/12 | | | | | |
| Модуль 5. Глобальные проблемы человечества – 6 блоков (12 уроков) | | | | | |
| 51/1 | Природные катаклизмы. Введение новой лексики по | Урок изучения нового материала | Воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используя их в речи | | - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. - воспринимать тексты на слух с извлечением необходимой информации. - выполнять упражнения. |
| 52/2 | | | | | |
| 53/3 | Животные и природные катаклизмы. | Урок изучения нового материала | Знакомятся с употреблением инфинитива и герундия. used to/be used to/get used to. | Выполнить упражнения по грамматике | - овладеть новым грамматическим материалом - анализировать употребление инфинитива и герундия. - уметь распознавать инфинитив и герундий, употребляя в речи нужную форму. - овладеть новым грамматическим материалом used to/be used to/get used to. - выполнять грамматические упражнения |
| 54/4 | | | | | |
| 55/5 | Погода. | | | | - читать с извлечением необходимой информации - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. |
| 56/6 | | Урок изучения нового материала | Знакомятся с правилами написания opinion-essay. | Написать opinion-essay. | - научиться писать opinion-essay. |
| 57/7 | Экологические проблемы. Формирование навыка письменной речи. Шотландские коровы. Развитие навыка поискового | Урок изучения нового материала | | | - знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. - писать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. - прогнозировать содержание текста - читать с извлечением необходимой информации |
| 58/8 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|
| | чтения. | | | | |
| 59/9 | Природные катаклизмы. | Урок изучения нового материала | Учатся делать тезисы и пересказывают текст по тезисам. | | - уметь выполнять упражнения к тексту - читать с пониманием основного содержания. - делать тезисы. - пересказ текста по тезисам |
| 60/10 | Развитие навыка изучающего чтения. Ландыши. Развитие навыка монологической речи. -делать тезисы. - пересказ текста по тезисам | | | | |
| 61/11 | Тематический контроль по теме «Глобальные проблемы» | Контрольный урок | | Тест 6. | - применять полученные знания |
| 62/12 | (Тест.№6) | | | | |
| Модуль 6. Страны и путешествия – 6 блоков (12 уроков). | | | | | |
| 63/1 | Мир путешествий. Введение новой лексики. | Урок изучения нового материала | Воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используя их в речи | Составить диалог по образцу. | - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. - воспринимать текст на слух с извлечением необходимой информации - составлять диалог по примеру. |
| 64/2 | Проблемы в отпуске. Развитие навыка аудирования и диалогической речи. | | | | |
| 65/3 | Косвенная речь. | Урок изучения нового материала | Овладевают новым грамматическим материалом: косвенная речь | Упражнения по грамматике | - овладеть новым грамматическим материалом: косвенная речь -уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, используя согласование времен. -выполнять лексико-грамматические упражнения. |
| 66/4 | | | | | |
| 67/5 | Средства передвижения. | Урок изучения нового материала | | | - читать с извлечением необходимой информации, используя смысловую догадку, - прогнозировать содержание текста - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. -воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации |
| 68/6 | Развитие навыка чтения и аудирования. | | | | |
| 69/7 | Культурный обмен. | Урок изучения нового материала | Знакомятся с правилами написания письма-благодарности, используя формы | Написать письмо-благодарность, используя формы речевого | - овладеть правилами написания письма-благодарности, используя формы речевого этикета - знать и уметь употреблять фразовые глаголы и предлоги - знать и применять правила словообразования. |
| 70/8 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|
| | | | речевого этикета | этикета. | |
| 71/9 | Темза. | Урок изучения нового материала | Прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам | | - уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, - составлять текст с опорой на образец. - прогнозировать содержание текста. - читать с извлечением необходимой информации - уметь работать с текстом. |
| 72/10 | Памятники архитектуры в опасности | | | | |
| 73/11 | Кизи. Культура. | Урок изучения нового материала | | Сделать сообщение на основе прочитанного текста | - уметь составлять тезисы к тексту. - делать сообщение на основе прочитанного. - выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 74/12 | | | | | |
| 75/13 | Тематический контроль по теме «Культура». (Тест.№6) | | | | - применять полученные знания. |
| 76/14 | | | | | |
| Модуль 7. Образование - 8 блоков (16 уроков) | | | | | |
| 77/1 | Поколение М. Введение новой лексики. Поколение М. Развитие навыка чтения. | Урок изучения нового материала | | | - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. - прогнозировать содержание текста - читать, с извлечением необходимой информации. |
| 78/2 | | | | | |
| 79/3 | Школа. | | | | - воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации. - составлять и вести диалог-совет, используя разговорные клише |
| 80/4 | | | | | |
| 81/5 | Специальные школы. Формирование грамматического навыка. | Урок изучения нового материала | | | - овладеть новым грамматическим материалом - знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. - выполнять грамматические упражнения. |
| 82/6 | | | | | |
| 83/7 | Масс медиа. | Урок изучения нового материала | | | - воспринимать текст на слух и делать короткое сообщение на основе прочитанного. - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности - выполнять лексико-грамматические упражнения. |
| 84/8 | | | | | |
| 85/9 | Образование. | | | | - овладеть структурой написания сочинения-рассуждения - знать и уметь употреблять фразовые глаголы, модальные глаголы и предлоги. |
| 86/10 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | | - знать и применять правила словообразования. |
| 87/11 | Колледж Святой Троицы.. Компьютерные сети. | | | | - читать, с извлечением необходимой информации |
| 88/12 | | | | | -делать короткое сообщение на основе прочитанного. -выполнять лексико-грамматические упражнения. |
| 89/13 | Российская образовательная система. | | | | -читать с полным пониманием содержания |
| 90/14 | | | | | -составлять тезисы -делать сообщение на основе прочитанного -выполнение лексико-грамматических упражнений по теме |
| 91/15 | Тематический контроль по теме «Образование» (Тест №7) | | | | -применять полученные навык |
| 92/16 | | | | | |
| Модуль 8.Увлечения и спорт - 6 блоков (12 уроков) | | | | | |
| 93/1 | Спорт. Экстремальные увлечения. | Урок изучения нового материала. | Воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используя их в речи | Контроль аудирования | - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности. |
| 92/2 | | | | | -читать, с извлечением необходимой информации. -воспринимать текст на слух, с извлечением необходимой информации. |
| 93/3 | Свободное время. | Урок изучения нового материала. | Продолжают развивать умения ведения диалога-приглашения, выражения согласия и отказ на приглашение Отрабатывают употребление в речи виды Conditionals | | - составлять и вести диалог-приглашение, используя разговорные клише. |
| 94/4 | | Урок изучения нового материала | | | -выражать согласие и отказ на приглашение - овладеть новым грамматическим материалом -уметь распознавать и употреблять в речи видыConditionals |
| 95/5 | Итоговая контрольная работа. | Контрольный урок | Составляют тезисы к прочитанному тексту .Делают сообщения с опорой на тезисы | Контрольная работа Контроль по говорению | - выполнять грамматические упражнения. |
| 96/6 | | | | | -знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения -читать, с извлечением необходимой информации -делать тезисы к тексту -делать сообщение с опорой на тезисы |
| 97/7 | Спорт. Футбол. | Урок изучения | Воспринимают на | Написать | - овладеть новыми лексическими единицами во всех видах речевой |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|----------------------------------|---|
| 98/8 | | нового материала | слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используя их в речи Знакомятся с правилами написания письма | письмо | деятельности. -овладеть навыками написания письма -запроса на прочитанную информацию |
| 99/9 | Свободное время. Закрепление грамматического навыка. | Урок изучения нового материала | Знакомятся с фразовыми глаголами, условными времена и предлоги. | | - знать и уметь употреблять фразовые глаголы, условные времена и предлоги. - знать и применять правила словообразования. |
| 100/10 | Талисманы. | Урок обобщения | Развивают навык чтения с полным пониманием прочитанного | Контроль понимания прочитанного. | -читать с полным пониманием содержания |
| 101/11 | Свободное время. | Урок обобщения и закрепления материала | Выполняют задания | | -выполнять лексико-грамматические упражнения. |
| 102/12 | Тематический контроль по теме «Свободное время» | Контрольный урок | | (Тест №8) | -применять полученные знания |
| | | | | | |

10. Методическое обеспечение

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);

2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

9. Интернет-ресурсы:

1) Единая коллекция образовательных ресурсов. –Режимдоступа: <http://school-collection.edu.ru/>

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

- 3) [www. Expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)

- www.spotlight.ru

- 4) Цифровые образовательные ресурсы:
- - <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- - <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- - <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- - <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- - <http://www.english.language.ru> – Все для изучающих английский язык
- - <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- - <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- - <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- - <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике
- - <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- - <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

11. Приложение 1.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

13. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

