

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

овано к использованию

рокол № 1 от 25.08.18

Согласовано

Заместитель директора по УВР

ГБОУ ИИ ОИ



Первухина Н.А.

Принято

на заседании Педагогического

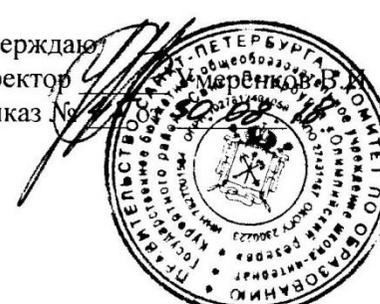
совета

Протокол № 1 от 30.08.18

Утверждаю

Директор

Приказ №



Рабочая программа

по биологии

для учащихся 8 класса

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель биологии первой категории Алексеева Ольга Николаевна

Санкт – Петербург
2018-19г

Пояснительная записка:

Статус документа: настоящая программа по биологии для 8 класса курс «Человек» создана на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений автор Н.И. Сонин, М.Р.Сапин Москва «Сфера жизни» 2017год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса «Человек», которые определены стандартом.

Структура документа: Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий 6 разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета: приоритетной целью школьного курса «Биология. Человек» является создание «биологического» мышления, осознание необходимости здорового образа жизни, для которого необходимы знания о строении и функционировании организма человека. Школьный курс биологии помогает учащимся осознать свое место в системе органического мира, неповторимость строения организма человека; научиться применять биологические знания на практике. В данном курсе человек представлен личностью, выполняющей сложную роль в экосистемах.

Приоритетные задачи:

--формирование экологического мышления учащихся

--формирование взглядов, соответствующих здоровому образу жизни

--формирование навыков самостоятельной работы с литературой и интернет-источниками

--развитие познавательного интереса

--ознакомление учащихся с нарушениями работы тех или иных органов и систем органов человека, как оказать первую помощь при тех или иных нарушениях, как действовать в критических ситуациях.

Методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекции, диспуты, выполнение лабораторных и практических работ, работа с учебником и справочными материалами, работа с учебными компьютерными дисками.

Основные технологии обучения:

1. Модульно-блочная технология
2. Дистанционная технология

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

--парная, индивидуальная, групповая работа; самостоятельная работа; работа, совместная с учителем.

Текущий контроль: устный опрос—индивидуальный и фронтальный, тест, выполнение заданий в тетради на печатной основе.

Промежуточный контроль: устный опрос, тест, лабораторная или практическая работа.

Итоговый контроль: диагностическая работа.

Конкретизированные цели и задачи курса:

Программа ставит целью: изучить строение организма человека, функционирование отдельных органов и систем органов; получить представление о здоровом образе жизни.

В процессе обучения биологии ставятся задачи:

1. Сформировать у учащихся знания о строении и функционировании органов и систем органов человека.
2. Сформировать представления о здоровом образе жизни.
3. Научить приемам оказания первой помощи при различных повреждениях организма.
4. Обучать самостоятельно пользоваться справочной литературой и интернет-ресурсами.
5. Прививать навыки гигиены.
6. Сформировать знания о мерах профилактики различных заболеваний.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Иметь понятие: о взаимосвязи систем организма человека, об истории происхождения человека, о истории развития наук, изучающих человека.

Знать: основные термины курса анатомии человека, строение организма человека, принципы здорового образа жизни.

Применять полученные знания в жизни.

Результаты освоения

Личностные:

проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрация доброжелательного отношения к мнению другого человека. Проявление владения интеллектуальными и творческими способностями. Осознание ответственного отношения к обучению; владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, значения семьи в жизни человека.

Метапредметные:

Познавательные: владеть приемами работы с информацией—осуществлять поиск необходимой информации и ее систематизацию, формулировать проблему, осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе.

Коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание; обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Формулировать их. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами родного языка. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Регулятивные: составлять план работы с учебником. Выполнять задания в соответствии с поставленной целью; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. Формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и что еще не известно.

Предметные:

учащиеся получают знания о человеке как биосоциальном существе, его становлении в процессе эволюции (антропогенеза и формирования социальной среды). Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволит учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе,

научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. Также учащиеся получают знания о санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит учащимся более рационально организовывать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Учебно-тематический план (структура курса)

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Лабораторные работы
1.	Человек как биологический вид.	1. 2. 3.	Человек как биологический вид. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека. Этапы становления человека. Расы человека. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие человека.	
2.	Общий обзор организма человека.	1. 2. 3.	Клеточное строение организма человека. Ткани. Органы. Системы органов. Организм.	Л.Р. 1. «Строение организма человека» Л.Р.2. «Ткани человека».
3.	Координация и регуляция.	1. 2. 3. 4.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. Роль гормонов в регуляции организма. Нервная регуляция. Нервная система. Спинной мозг. Строение и функции головного мозга. Большие полушария головного мозга.	

				Л.Р. 3. «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга».
4.	Анализаторы.	1. 2.	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Другие анализаторы. Обобщение.	
5.	Опора и движение.	1. 2. 3. 4.	Аппарат опоры и движения. Скелет, значение и строение. Строение и свойства костей. Типы соединения костей. Строение и функции мышц. Работа мышц. Взаимосвязь частей опорно-двигательного аппарата.	Л.Р. 4. «Определение функций костей, мышц, суставов».
6.	Внутренняя среда организма.	1. 2. 3. 4.	Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь, значение. Плазма крови Клетки крови. Строение клеток крови. Иммунитет. Группы крови. Переливание крови. Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. Строение сердца.	Л.Р. 5. «Строение клеток крови».

		5.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. Обобщение.	Л.Р. 6. «Определение пульса и подсчет сердечных сокращений».
7.	Дыхание.	1. 2.	1. Значение дыхательной системы. Строение и функции органов дыхания. Газообмен. 2. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Л.Р. 7. «Гигиеническая оценка микроклимата помещений».
8.	Пищеварение.	1. 2. 3. 4.	1. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы. 2. Этапы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. 3. Пищеварение в кишечнике. Всасывание. Роль печени. 4. Гигиена питания. Обобщение.	Л.Р. 8. «Воздействие желудочного сока на белки».
9.	Обмен веществ и энергии.	1. 2.	1. Обмен веществ и энергии. Этапы обмена. 2. Витамины и их значение.	

10.	Выделение. Кожа.	1. 2.	Строение и работа органов выделения. Гигиена системы выделения. Строение и функции кожи.	Л.Р. 9. «Изучение строения кожи, волос».
11.	Размножение и развитие.	1.	Репродуктивная система человека. Возрастные процессы.	
12.	Высшая нервная деятельность.	1. 2.	Условные и безусловные рефлексы. Торможение рефлексов. Поведение человека. Повторение основных разделов курса, обобщение.	

Критерии выставления отметок:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для данной работы источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений, без ошибок в биологических терминах.

Отметка «4». Практическая и самостоятельная работа выполняются учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, работа показывает овладение учащимися основными знаниями и умениями. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы, исправления, грамматические ошибки в биологических терминах.

Отметка «3». Работа выполняется учащимся с помощью учителя или более сильных учащихся. Ученик не укладывается в выделенное для выполнения работы время. Ученик владеет теоретическим материалом не в полном объеме.

Отметка «2». Выставляется, когда ученик не справился с работой. Теоретические знания показывает на 50% и менее, не владеет навыками практической работы. Помощь учителя и сильных учеников затруднена, т.к. для выполнения работы в любом случае не хватает знаний и умений.

УМК биология 8 класс:

«**Биология.** Программы для общеобразовательных учреждений» автор Н.И. Сонин. 8 класс «Человек» М. «Дрофа» 2017г.

Для учителя: Н.И.Сонин. «Биология. Человек». М. «Дрофа» 2018г.

Методическое пособие к учебнику «Биология Человек». 2011год.

Рабочая тетрадь для учителя по курсу «Биология. Человек». М. «Дрофа» 2018г.

Интернет-ресурсы:.

[www/medkurs/ru](http://www.medkurs.ru)

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.biology.org>.

Используемые диски: диск к учебнику «Биология. Человек». 2017год

Для ученика: Н.И.Сонин «Биология. Человек». М.»Дрофа» 2017г.

Рабочая тетрадь по курсу «Биология. Человек» к учебнику Н.И.Сониной, М.П.Сапина М, «Дрофа», 2018год.

Электронное учебное издание «Биология. 8 класс. Человек».

Предмет: биология

Класс: 8класс

Учитель: Алексеева О.Н.

Кол-во часов за год: 68

В неделю: 2

Лабораторных работ: 9

Планирование составлено на основе: Программа для общеобразовательных учреждений биология 8 класс Москва «Сфера жизни» 2017год.

Учебник: Н.И. Сонин, М.П. Сапин «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2018год.

Поурочно-тематический план

№	Тема урока	Тип урока Содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения	Использо вание ИКТ
---	------------	-------------------------	--	------------------	---------------------------------	--------------------------

1. Человек как биологический вид (6 часов, 3 урока).

1.1	Человек как биологический вид. Место человека в системе органического мира.	Урок усвоения новых знаний. Место человека в системе органического мира. Сходство человека с животными и отличия от них.	Фронтальная и индивидуальная работа.	Фронтальный опрос.	Пр.: уметь сравнивать человека с другими млекопитающими, анализировать особенности строения человека. М П: владеть приемами работы с информацией, умение формулировать проблему М К: планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками М Р: планировать свою деятельность под руководством учителя Л: проявление интереса к обучению	Учебный диск.
2.2	Происхождение	Урок усвоения	Фронтальная	Составление	Пр: знать биологические и социальные факторы	Учебный

	человека. Этапы становления человека. Расы человека.	новых знаний. Происхождение человека. Древнейшие, древние, современные люди. Расы человека.	работа. Индивидуальная работа.	таблицы.	антропогенеза основные этапы эволюции человека МП: осуществлять поиск необходимой информации МК: владеть монологической и диалогической формами речи МР: составлять план ответа, отвечать на поставленные вопросы Л: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.	диск.
3.3	Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие человека.	Комбинированный урок—повторение изученного, усвоение новых знаний. Великие ученые—биологи, великие врачи древности.	Прослушивание лекции, индивидуальная работа. Проектная деятельность.	Тест.	ПР: знать основные науки, изучающие человека; уметь называть фамилии великих анатомов и физиологов. МП: отбирать и систематизировать необходимую информацию, сравнивать разные точки зрения, аргументировать. МК: аргументировано отстаивать свое мнение МР: оценивать свой ответ а также ответ одноклассников Л: Сотрудничать с учителями и со сверстниками.	Учебный диск. Интернет-ресурсы.

2 Общий обзор организма человека (6 часов, 3 урока).

4.1	Клеточное строение организма.	Урок усвоения новых знаний. Общий план строение клеток человека. Выполнение Л.Р. «Строение организма человека».	Фронтальная и индивидуальная работа.	Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе. Оформление Л.Р.	<p>ПР: знать основные признаки организма человека, уметь узнавать основные структурные компоненты клеток</p> <p>МП: осваивать приемы исследовательской деятельности</p> <p>МК: адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументирования своей позиции</p> <p>МР: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p>Л: нравственно-эстетическое оценивание содержания.</p>	Учебный диск.
5.2	Ткани.	Урок усвоения новых знаний. Строение различных тканей человека. Выполнение Л.Р. «Ткани человека».	Прослушивание лекции, индивидуальная работа.	Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе. Оформление Л.Р.	<p>Пр: знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ</p> <p>МП: формулировать проблему, логически подводить итог работы</p> <p>МК: участвовать в дискуссии</p> <p>МР: планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места</p> <p>Л: владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	Учебный диск.

6.3	Органы. Системы органов. Организм.	Комбинированный урок. Повторение тем «Клетки» и «Ткани». Ознакомление с системами органов.	Фронтальная и индивидуальная работа. Проектная деятельность.	Фронтальный опрос, выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	Пр: уметь называть основные группы тканей человека; давать определения понятиям «ткань, орган, система органов»; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма МП: осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах МК: планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками МР: планировать свою деятельность под руководством учителя. Л: проявление интереса к изучению природы.	Учебный диск. .
-----	--	--	---	--	---	------------------------

3. Координация и регуляция (8 часов, 4 урока).

7.1	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. Роль гормонов в регуляции	Урок усвоения новых знаний. Изучение строения и работы эндокринной	Прслушивание лекции, индивидуальная работа.	Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной	Пр: уметь называть особенности строения и работы желез эндокринной системы. МП: организовывать свою учебную деятельность, участвовать в групповой работе, осуществлять	Учебный диск. Интернет-ресурсы
-----	--	---	---	---	---	---------------------------------------

	организма.	системы, понятий: железа, гормон.		основе.	поиск существенной информации МК: строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников и понимать их позицию МР: составлять план ответа, отвечать на поставленные вопросы Л: владеть коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями.	(википедия)..
8.2	Нервная регуляция. Нервная система. Спинной мозг.	Комбинированный урок: устный опрос по теме «Гуморальная регуляция», изучение общего плана строения нервной системы, строения и функций спинного мозга.	Устная работа, прослушивание лекции, беседа, индивидуальная работа.. Проектная деятельность.	Фронтальный опрос, выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	Пр: называть особенности строения НС, принцип деятельности НС и ее функции, давать определение понятию «рефлекс» МП: осуществлять поиск необходимой информации, формулировать проблему, организовывать свою учебную деятельность. МК: обмениваться мнениями в паре, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции МР: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя Л: признавать высокую ценность жизни и здоровья своего и других людей.	Учебный диск.

9.3	Строение и функции головного мозга.	Комбинированный урок: письменный опрос по теме «Строение нервной системы», изучение строения и функций отделов головного мозга.	Написание работы, прослушивание лекции, индивидуальная работа.	Письменный опрос, выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	<p>Пр: уметь называть особенности строения и функций спинного и головного мозга, характеризовать их роль в регуляции функций организма, объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни</p> <p>МП: владеть приемами работы с информацией, подводить итог работы, формулировать выводы по результатам работы</p> <p>МК: владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии</p> <p>МР: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью</p> <p>Л: проявлять интерес к изучению природы человека.</p>	Учебный диск.
10.4	Большие полушария головного мозга.	Комбинированный урок: обобщение знаний по теме «Нервная регуляция», изучение строения и функций полушарий большого мозга.	Устная фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Выполнение Л.Р. «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга».	<p>Пр: уметь называть особенности работы правого и левого полушарий, название и значение зон коры полушарий большого мозга</p> <p>МП: формулировать проблему, осваивать приемы исследовательской деятельности</p> <p>МК: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Учебный диск.

				Тест.	<p>МР: отвечать на поставленные вопросы, планировать ответ</p> <p>Л: проявлять познавательные интересы, направленные на изучение программы.</p>	
--	--	--	--	-------	---	--

4. Анализаторы (4 часа, 2 урока).

11.1	Анализаторы, строение и функции. Зрительный анализатор.	Урок усвоения новых знаний. Изучение строения анализаторов на примере зрительного анализатора.	Устная работа. Индивидуальная работа.	Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	<p>Пр: уметь давать определения понятиям органов чувств, рецептор, анализатор. Называть органы чувств человека. Их особенности строения и значение в жизни человека</p> <p>МП: владеть приемами работы с информацией, участвовать в групповой работе</p> <p>МК: владеть коммуникативными умениями, аргументировать и отстаивать свою позицию, сравнивать разные точки зрения</p> <p>МР: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать поставленную учителем задачу</p> <p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Учебный диск.
------	---	--	---------------------------------------	---	---	---------------

12.2	Слуховой анализатор. Другие анализаторы. Обобщение.	Комбинированный урок—изучение остальных анализаторов, обобщение знаний по теме «Анализаторы».	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе. Тест.	Пр: называть особенности строения слухового и других анализаторов, анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья, мер профилактики МП: владеть приемами работы с информацией, формулировать проблему, организовывать работу в группе МК: планировать учебное сотрудничество с учениками и учителем МР: составлять план ответа, адекватно оценивать свой ответ и ответы других Л: осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни.	Учебный диск. Интернет-ресурсы.
------	---	---	---	---	--	--

5. Опора и движение (8 часов, 4 урока).

13.1	Аппарат опоры и движения. Скелет, значение и строение.	Урок усвоения новых знаний. Изучение строения и функций опорно-двигательной системы, основных отделов скелета	Прослушивание лекции, беседа, индивидуальная работа.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной	Пр: называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки МП: систематизировать информацию, формулировать проблему, участвовать в групповой работе	Учебный диск. .
------	---	--	--	---	---	------------------------

		человека, приспособлений ОДС к прямохождению.		основе.	<p>МК: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>МР: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать задание учителя.</p> <p>Л: проявлять интерес и любознательность к изучаемому предмету, осознание важности ОДС для спортсменов.</p>	
14.2	Строение и свойства костей. Типы соединения костей.	<p>Урок усвоения новых знаний.</p> <p>Изучение строения, состава, типов соединения костей.</p>	Прослушивание лекции, беседа, индивидуальная работа.	<p>Фронтальный порос.</p> <p>Выполнение заданий по теме в тетради на печатной основе.</p>	<p>Пр: уметь называть особенности скелета головы, туловища и конечностей; установить взаимосвязь между строением и функциями скелета.</p> <p>Рассказывать о типах соединения костей</p> <p>МП: владеть приемами работы с информацией: осуществлять поиск, отбор источников необходимой информации</p> <p>МК: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, владеть монологической и диалогической структурами речи</p> <p>МР: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, оценивать свой ответ и ответы одноклассников.</p> <p>Л: осознавать ценность здорового образа жизни</p>	Учебный диск.

15.3	Строение и функции мышц. Работа мышц.	Комбинированный урок—повторение скелета, изучение строения и функций мышц.	Фронтальная и индивидуальная работа.	Индивидуальный устный опрос. Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	<p>Пр: называть последствия гиподинамии, различать динамическую и статическую работу мышц, распознавать в таблицах основные мышцы человека</p> <p>МП: владеть приемами работы с информацией, осуществлять поиск информации</p> <p>МК: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>МР: формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и что еще не известно</p> <p>Л: проявление любознательности в изучении данной темы.</p>	Учебный диск.
16.4	Взаимосвязь частей опорно-двигательного аппарата.	<p>Урок систематизации и контроля знаний и умений.</p> <p>Повторение темы «ОДС», меры профилактики травматизма. Приемы оказания первой помощи.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Выполнение Л.Р.</p> <p>«Определение функций костей, мышц, суставов».</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение и оформление Л.Р. Тест.</p>	<p>Пр: уметь использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний ОДС</p> <p>МП: систематизировать информацию, формулировать проблему, участвовать в групповой работе</p> <p>МК: использовать речевые средства при аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения</p> <p>МР: принимать учебную задачу. Составлять план ответа, оценивать свой ответ и работу одноклассников</p>	<p>Учебный диск.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>

					Л: нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, владение коммуникативными нормами при общении с учителем и со сверстниками.	
--	--	--	--	--	---	--

6. Внутренняя среда организма (10 часов, 5 уроков).

17.1	Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь. Значение крови, плазма крови, клетки крови.	Урок усвоения новых знаний. Изучение внутренней среды организма—3 типов жидкостей, строения и функций клеток крови.	Прослушивание лекции. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	Пр: уметь называть признаки биологических объектов, составляющие внутренней среды организма, форменные элементы крови МП: владеть приемами работы с информацией, осуществлять поиск и отбор информации, формулировать проблему, делать выводы МК: владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии МР: составлять план работы с учебником, планировать алгоритм действий Л: проявление любознательности и интереса к изучению природы методом естественных наук.	Учебный диск. Википедия.
18.2.	Л.Р. «Строение	Урок комплексного применения знаний и	Выполнение Л.Р.	Оформление	Пр: знать правила техники безопасности при	Учебный

	клеток крови».	умений.	«Строение клеток крови».	Л.Р.	<p>выполнении лабораторных работ</p> <p>МП: осуществлять отбор необходимой информации и ее систематизацию</p> <p>МК: владеть коммуникативными умениями</p> <p>МР: планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность</p> <p>Л: нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, владение коммуникативными нормами при общении с учителем и со сверстниками.</p>	<p>диск.</p> <p>.</p> <p>Виртуальные лабораторные работы.</p>
19.3	Иммунитет. Группы крови. Переливание крови.	<p>Урок усвоения новых знаний.</p> <p>Изучение иммунной системы человека, классификации иммунитетов; групп крови.</p>	<p>Прослушивание лекции.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.</p> <p>Тест.</p>	<p>Пр: уметь давать определение понятию «иммунитет», называть виды иммунитета, использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний.</p> <p>МП: : владеть приемами работы с информацией, осуществлять поиск и отбор информации, формулировать проблему, делать выводы</p> <p>МК: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сравнивать различные точки зрения, отстаивать свое мнение</p> <p>МР: : составлять план работы с учебником, планировать алгоритм действий</p>	<p>Учебный диск.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p>

					Л: проявление интереса к изучению природы методом естественных наук.	
20.4	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. Строение сердца.	Комбинированный урок—повторение темы «Кровь», изучение органов кровеносной и лимфатической системы.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа—выполнение Л.Р. «Определение пульса и подсчет сердечных сокращений».	Устный опрос. Оформление Л.Р.	<p>Пр: уметь давать определения понятиям аорта, артерии, капилляры, вены; называть признаки кровеносных сосудов, органы лимфатической системы</p> <p>МП: : владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии</p> <p>МК: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию</p> <p>МР: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя</p> <p>Л: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы, осознание ценности здорового образа жизни.</p>	Учебный диск. Виртуальные лабораторные работы.
21.5	Круги кровообращения. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	Урок актуализации знаний и умений. Изучение кругов кровообращения; повторение темы	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Работа в	Фронтальный опрос. Биологический диктант. Практическая работа	Пр: уметь характеризовать сущность движения крови по сосудам, регуляции жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья, оказывать первую помощь при повреждении сосудов	Учебный диск.

	Первая помощь при кровотечениях . Обобщение.	«Кровообращение», приобретение навыков оказания первой помощи.	группах.	(оказание первой помощи).	<p>МП: владеть приемами работы с информацией, осуществлять поиск и отбор информации, формулировать проблему, делать выводы</p> <p>МК: владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии</p> <p>МР: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя</p> <p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	
--	--	--	----------	---------------------------	---	--

7. Дыхание (4 часа, 2 урока).

22.1	Значение дыхательной системы. Строение и функции органов дыхания. Газообмен.	Урок усвоения новых знаний. Изучение системы органов дыхания, ее строения, функционирования и значения.	Прослушивание лекции. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	<p>Пр: называть особенности строения дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания</p> <p>МП: владеть приемами работы с информацией, осуществлять поиск, отбор необходимой информации, ее систематизацию</p> <p>МК: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сравнивать различные точки зрения, отстаивать свое мнение</p> <p>Л: проявление познавательных интересов и мотивов,</p>	Учебный диск.
------	--	--	--	---	---	---------------

					направленных на изучение программы.	
23.2	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Обобщение.	Комбинированный урок. Повторение строения дыхательной системы, изучение механизмов вдоха и выдоха; заболеваний дыхательной системы и их предупреждения.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Работа в группах. (выполнение Л.Р. «Гигиеническая оценка микроклимата помещения».	Фронтальный опрос. Тест. Оформление Л.Р.	Пр: уметь характеризовать сущность биологического процесса дыхания, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями дыхательной системы МП: осуществлять поиск и систематизацию необходимой информации, формулировать проблему, формулировать выводы МК: владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии Л: мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Учебный диск.

8. Пищеварение (8 часов, 4 урока).

24.1	Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеваритель	Урок усвоения новых знаний. Изучение питательных веществ, содержащихся в пищевых продуктах.	Прослушивание лекции. Индивидуальная работа.	Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	Пр: уметь называть питательные вещества и пищевые продукты; особенности строения пищеварительной системы человека; биологическую роль процесса питания МП: владеть приемами работы с информацией, формулировать проблему, организовывать свою	Учебный диск. Интернет-ресурсы.
------	---	--	---	---	--	--

	ной системы.	Изучение строения и функций пищеварительной системы.			<p>учебную деятельность</p> <p>МК: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, владеть монологической и диалогической структурами речи</p> <p>Л: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы, осознание ценности здорового образа жизни.</p>	
25.2	Этапы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	<p>Урок усвоения новых знаний.</p> <p>Изучение процессов, происходящих в ротовой полости и в желудке; регуляции пищеварения.</p>	<p>Прослушивание лекции.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.</p>	<p>Пр: знать органы пищеварительной системы, уметь давать определения понятиям рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс, фермент; распознавать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека</p> <p>МП: осуществлять поиск, отбор информации; формулировать проблему; формулировать выводы</p> <p>МК: владеть коммуникативными умениями, участвовать в дискуссии</p> <p>МР: составлять план работы с учебником, планировать алгоритм действий по организации рабочего места</p> <p>Л: проявление любознательности и интереса к изучению природы методом естественных наук.</p>	Учебный диск.

26.3	Пищеварение в кишечнике. Всасывание. Роль печени.	Комбинированный урок. Повторение изученного по теме «Пищеварение», изучение пищеварения в кишечнике, роли печени в пищеварении.	Прослушивание лекции. Индивидуальная работа.	Письменный опрос. Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	Пр: давать определение понятию фермент, распознавать и описывать в таблицах основные органы пищеварительной системы МП: владеть приемами работы с информацией, осуществлять отбор необходимой информации и ее систематизацию, осваивать приемы исследовательской деятельности МК: адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции МР: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; оценивать свой ответ и работу одноклассников Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, владение коммуникативными нормами и приемами в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Учебный диск.
27.4	Гигиена питания.	Урок актуализации знаний и умений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварение». Изучение правил гигиены питания и	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Выполнение Л.Р. «Воздействие желудочного	Фронтальный опрос. Тест. Оформление Л.Р.	Пр: уметь использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; оказания первой помощи при отравлениях, делать выводы по результатам работы МП: осуществлять поиск и систематизацию необходимой информации, формулировать проблему, формулировать выводы МК: : планировать учебное сотрудничество с	Учебный диск.

		профилактики заболеваний системы пищеварения.	сока на белок».		учителем и одноклассниками, владеть монологической и диалогической структурами речи МР: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, оценивать свой ответ и ответы одноклассников. Л: проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, владение интеллектуальными и творческими способностями.	
--	--	---	-----------------	--	---	--

9. Обмен веществ и энергии (4 часа, 2 урока).

28.5	Обмен веществ и энергии. Этапы обмена.	Урок усвоения новых знаний. Изучение двух составляющих обмена веществ в организме— энергетического и пластического.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Беседа с элементами опроса. Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	Пр: давать определения понятиям пластический обмен, энергетический обмен; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха МП: осуществлять подбор источников необходимой информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах МК: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сравнивать различные точки зрения, отстаивать свое мнение	.
------	---	--	---	--	---	---

					<p>МР: планировать свою деятельность под руководством учителя, составлять план ответа, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Л: владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями в процессе учебной деятельности.</p>	
29.6	Витамины и их значение.	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Повторение темы «Обмен веществ».</p> <p>Изучение свойств витаминов и значения их в организме.</p>	<p>Прослушивание лекции.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	Тест.	<p>Пр: особенности пластического и энергетического обмена в организме человека, роль витаминов. Уметь называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся</p> <p>МП: систематизировать информацию, формулировать проблему, организовывать свою учебную деятельность</p> <p>МК: : планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками</p> <p>МР: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников</p> <p>Л: владение коммуникативными навыками и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	.

--	--	--	--	--	--	--

10. Выделение. Кожа (4 часа, 2 урока).

30.1	Строение и работа органов выделения. Гигиена системы выделения.	Урок усвоения новых знаний. Строение и функции мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Гигиена выделительной системы.	Прослушивание лекции. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Беседа с элементами опроса. Выполнение заданий по данной теме в тетради на печатной основе.	Пр: знать органы мочевыделительной системы, уметь называть особенности ее строения; меры профилактики заболеваний МП: владеть приемами работы с информацией; осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации и ее систематизацию МК: планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками; адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции МР: принимать учебную задачу, активно воспринимать информацию учителя, составлять план ответа, оценивать свой ответ а также работу одноклассников Л: проявление любознательности и интереса к изучению природы методом естественных наук.	.
31.2	Строение и функции кожи.	Урок усвоения новых знаний.	Фронтальная работа. Индивидуаль	Фронтальный опрос. Оформление	Пр: уметь характеризовать роль кожи в обмене веществ и общем состоянии организма, использовать приобретенные знания для	Учебный диск.

		Изучение строения и значения покровов тела, выполнение Л.Р. «Изучение строения кожи, волос».	ная работа.	Л.Р.	<p>профилактики заболеваний кожи</p> <p>МП: осуществлять поиск нужной информации, работать в группах,</p> <p>МК: адекватно использовать речевые средства в дискуссии для аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре</p> <p>МР: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план ответа, оценивать свой ответ а также работу одноклассников</p> <p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	.
--	--	--	-------------	------	---	---

11. Размножение и развитие (2 часа, 1 урок).

32.1	Репродуктивная система человека. Возрастные	Урок усвоения новых знаний. Изучение женской и мужской половых	Индивидуальная работа.	Выполнение заданий по данной теме в тетради на	Пр: уметь называть особенности строения мужской и женской половой системы, объяснять причины наследственности, основные этапы развития человека	Курс дистанционного обучения
------	--	---	------------------------	--	---	------------------------------

	процессы.	систем. Развития половых клеток, внутриутробного развития; возрастных процессов.		печатной основе.	<p>МП: владеть приемами работы с информацией, осуществлять поиск и отбор информации, формулировать проблему, делать выводы</p> <p>МК: планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками, использовать речевые средства в аргументации своей позиции.</p> <p>МР: : принимать учебную задачу, активно воспринимать информацию учителя, составлять план ответа, оценивать свой ответ а также работу одноклассников</p> <p>Л: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	урок 32.
--	-----------	--	--	------------------	---	----------

12. Высшая нервная деятельность. Обобщение (4 часа, 2 урока).

33.1	Условные и безусловные рефлексы. Торможение рефлексов. Поведение человека.	Урок усвоения новых знаний. Изучение рефлекторного характера деятельности нервной системы, врожденных и приобретенных форм	Прослушивание лекции. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Проектная деятельность.	Беседа с элементами опроса. Выполнение заданий по теме в тетради на печатной	<p>Пр: знать понятия «условные» и «безусловные» рефлексы; называть принцип работы ЦНС, сущность регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p>МП: : отбирать и систематизировать необходимую информацию, сравнивать разные точки зрения, аргументировать</p> <p>МК: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сравнивать различные</p>	Учебный диск.
------	--	---	---	---	--	---------------

		поведения.		основе.	<p>точки зрения, отстаивать свое мнение</p> <p>МР:.. принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя</p> <p>Л: признание высокой ценности жизни и здоровья своего и других людей; владение интеллектуальными и творческими способностями.</p>	
34.2	Обобщающий урок по темам курса.	<p>Урок контроля знаний и умений.</p> <p>Повторение основных разделов курса, обобщение.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Итоговый тест.</p>	<p>ПР: знать типы НС; знать основы здорового образа жизни и меры профилактики различных заболеваний.</p> <p>МП: : принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя</p> <p>МК: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сравнивать различные точки зрения, отстаивать свое мнение</p> <p>МР: принимать учебную задачу, активно воспринимать информацию учителя, составлять план ответа, оценивать свой ответ а также работу одноклассников</p> <p>Л: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>	

Обозначения:

Пр:--предметные умения

УУД: МП: метапредметные познавательные

МК: метапредметные коммуникативные

МР: метапредметные регулятивные

Л: личностные умения