

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Согласовано:

На заседании педагогического совета

№1 от 30.09 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

В.И. Умеренков



Приказ № 15 от 30.09 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для учащихся 8 класса**

Составитель:
учитель истории и культуры Санкт-Петербурга
Рахимов Тимур Азаматович

Срок реализации: 1 год (2017/2018 учебный год)

Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по обществознанию для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы курса «Обществознание» для учащихся 8 - 9 класса общеобразовательных школ автора Л. Н. Боголюбова М. Просвещение 2011 года.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: *пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.*

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной целью данной программы, является не только усвоение учеником определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Курс «Обществознание» для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Приоритетные задачи:

содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Методы обучения.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

Средства обучения: схемы, таблицы, диаграммы, опорные конспекты; тесты, рабочие тетради, учебники, информационно-цифровые ресурсы.

Основные технологии обучения:

1. модульно – блочная технология;
2. дистанционные технологии.

Характерные для учебного курса формы организации занятий: лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; *проектная, игровая деятельность*; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущий, промежуточный, итоговый).

Текущий контроль: *тест, устный опрос, практическая работа*

Промежуточный контроль: *тест, практическая работа*

Итоговый контроль: *контрольная работа, тест*

Особенности классов, в котором будет реализован данный учебный курс:

1. Сравнительно небольшой количественный состав классов, дающий возможность индивидуальной работы.
2. Различный уровень знаний и подготовки учащихся..
3. В связи с частым выездом учащихся на сборы необходимо сочетание очных и заочных форм обучения.

Конкретизированные цели и задачи курса:

Программа ставит целью:

освоение системы знаний об обществе и его сферах

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

В процессе обучения обществознанию ставятся задачи:

содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Рабочая программа составлена на основе учебного плана ГБОУ ШИ «Олимпийский резерв» и Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений рассчитанного на 34 учебные недели в год. Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 68 часов. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; способствует определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	<u>Уменьшение количества часов на изучение тем</u> <i>«Духовная культура» с 12 до 8 часов «Экономика» с 20 до 12 часов. «Социальная сфера» с 10 до 6 часов</i>	Авторская программа по обществознанию Л. Н. Боголюбова рассчитана на изучение курса обществознания в 8 классе в течении 50 часов, а по учебному плану отведено 34 часа. Поэтому учитель вынужден сокращать время изучения большинства тем курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен;

знать /понимать:

- Основные понятия курса, определения терминов

- Характеристики свойств и взаимосвязь человека- природы- общества
- Принципы и правила различных видов человеческого общения
- Механизмы функционирования рыночной экономики, эк. функции гос- ва
- Значение и основные характеристики понятий: гражданин, право, мораль
- Основные положения Конституции Р.Ф. и международных правовых документов
- Отрасли российского права, права и обязанности гр-на России
- Виды правонарушений и формы юридической ответственности
- Роль морали в жизни общества и отдельного человека, основные категории морали

Уметь:

Работать с текстом: выделять главное, находить и записывать определения терминов, конспектировать, составлять план.

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

применять теоретические знания в решении конкретных практических задач и в повседневной жизни.

Система формирования средствами предмета универсальных учебных умений.

Коммуникативные Описывать – ставить и отвечать на вопросы «что», «где», «как» Объяснять – работать с вопросами «отчего, почему, зачем, что будет, если...» Участвовать в беседе, дискуссии	
Информационные Умение читать текст осмысленно. Умение выделять главное слово, мысль Умение работать с таблицами, схемами. Умение работать с учебником, справочной литературой Умение составлять план текста	Интеллектуальные Сопоставлять объекты Сравнивать Анализировать Обобщать Классифицировать Оценивать
Организационные -умение принимать цель, поставленную учителем или сформулированную в учебнике и т.д., работать в соответствии с целью; -умение ставить и формулировать цель, отбирать средства для ее достижения и работать в соответствии с целью; -умение планировать деятельность (составлять последовательность этапов выполнения операций и действий);	Организационные -умение осуществлять самоконтроль (сличать действия и результат действий с образцом, правилом, поставленной целью); -умение осуществлять самоанализ деятельности. --умение осуществлять коррекцию деятельности на основе данных самоанализа и самоконтроля

Учебно-тематический план
(структура курса). 8 класс

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Тематические контрольные работы
1	Человек и общество 3 бл.	1	Знакомство с курсом, Личность и её становление	
		2	Понятие об обществе. Основные сферы и этапы развития.	
		3	Движущие силы общественного развития. Причины и последствия процесса глобализации	Контрольная работа № 1 по теме: «Человек и общество».
2	Сфера духовной культуры. 4 бл.	4	Духовная сфера, понятие о морали.	
		5	Главные категории морали, моральная ответственность	
		6	Наука и образование в современном мире.	
		7	Религия как одна из форм культуры. Повторение темы.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сфера духовной культуры».
3	Экономика. 6 бл.	8	Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики	
		9	Собственность; понятие и формы. Рыночная экономика,	
		10	Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность..	
		11	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Социальная политика государства	семинар

4		12	Человек в мире экономических отношений. Потребление и семейная экономика	
		13	Мировое хозяйство.	Контрольная работа № 3 по теме «Экономика»,
	Социальная сфера. Повторение 4 бл.	14	Социальная сфера жизни общества. Социальные статусы и роли.	
		15	Нации и межнациональные отношения	
		16	Отклоняющееся поведение: виды, причины.	семинар
		17	Повторение основных тем курса.	Контрольная работа №4 по теме «Социальная сфера». Итоговая контрольная работа.

Графическое планирование 8 класс

Модуль	1						2							3			
Блоки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Контроль			Т			ТК					Д		ТК			Д	ИК
Дата по плану	1. 9	15. 9	29. 9	13.10	27 10	10. 11	24. 11	8. 12	22. 12	19. 1	2. 2	16. 2	2. 2	16. 3	30. 3	13. 4	27 04
Дата по факту																	

ТК - тематический контроль

ИК - итоговый контроль

С - семинар

Т – тест

Д – диспут

Календарно-тематическое планирование**Предмет:** обществознание**Класс:** 8**Учителя:** Вахрушева Юлия Александровна.**Кол-во часов за год:**

Всего 34

В неделю 1

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 5 – 9 классы Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011 год.

Учебники Обществознание Академический школьный ученик для 8 класса. Авторы Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. – М.: Просвещение, 2012 год.

Календарно -тематический план 8 класс

№	Тема урока	Тип урока Содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения	использован ие ИКТ	Дата	
							По плану	Дано фактич
Раздел №1. Человек и общество. 3 блока								
1/1	Знакомство с курсом, Личность и её становление	Комбинированный. <i>Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования.</i>	1. записывают определения терминов; 2. заполняют таблицу; 3. комментируют, обсуждают высказывания	Проверка таблицы.	<i>Знают; понятия: индивидуальность, индивид, личность, этапы социализации.</i> <i>Умеют.: высказывать свое мнение, работать с текстом</i>			

			великих людей		учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий,			
2/1	Понятие об обществе. Основные сферы и этапы развития.	Изучение нового материала <i>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Традиционное, индустриальное, информационное общества.</i>	1. записывают эпитаф и план; 2. отвечают на вопросы, 3. высказывают своё мнение; 4. приводят примеры;	Фронтальный опрос.	<i>Знают; определение понятий; общество, сферы общества, основные этапы развития, глобализация.</i> <i>Умеют; Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Давать характеристику патриархального, индустриального и постиндустриального обществ</i>	http://interneturok.ru/ru/school/history/8-klass		
3/1	Движущие силы общественно го развития. Причины и последствия процесса глобализации .	Комбинированный урок, Интерактивная. беседа. <i>Движущие силы общественного развития. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного</i>	1. записывают определения терминов 2. объясняют значение понятий 3. чертят схему 4. выполняют задания в рабочей тетради 5. пишут контр.	проверка рабочих тетрадей. Контрольная работа №1	<i>Знают; определение понятий глобализация, глобальные проблемы.</i> <i>Умеют; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку</i>			

		<i>терроризма.</i>	работу.		<i>зрения, работать с текстом учебника,</i>			
Раздел №2. Сфера духовной культуры. 4 блока								
4/2	Духовная сфера, понятие о морали.	Изучение нового материала. <i>Духовная сфера особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные принципы и нормы морали.</i>	1. обсуждают проблемные вопросы, 2. готовят сообщения, 3. выступают, отвечают на вопросы.	Оценка сообщений	<i>Знают; определение понятий: духовная сфера, мораль. Умеют; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника,</i>	Презентация по теме		
5/2	Главные категории морали, моральная ответственно сть.	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i>	1. записывают определения терминов 2. объясняют значение понятий 3. чертят схему 4. выполняют задания в рабочей тетради	Устный опрос, проверка рабочих тетрадей.	<i>Знают моральная ответственность, долг, совесть. Умеют; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</i>			
6/2	Наука и образование в современном мире.	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные</i>	1. обсуждают проблемные вопросы, 2. готовят сообщения, 3. выступают,	Проверка рабочих тетрадей	<i>Знают; определение понятий образование, самообразование, наука, ступени образования. Умеют; анализировать,</i>	http://interneturok.ru/ru/school/history/8-klass		

		<i>принципы труда ученого. Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта.</i>	отвечают на вопросы. 4. выполняют задания в рабочей тетради.		<i>делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме;</i>			
7/2	Религия как одна из форм культуры. Повторение темы. «Сфера духовной культуры»	Комбинированный урок <i>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Сфера духовной культуры»</i>	1. «мозговой штурм» (подбор слов-ассоциаций), 2. работают с текстом, находят и записывают особенности религии 3. выполняют задания в рабочих тетрадях. 4. подводят итоги, решают тест	Проверка рабочих тетрадей Тематически й контроль Контрольная работа №2	<i>Знают; определение понятий религия, мировые и национальные религии. Все основные понятия темы «Духовная культура.</i> <i>Умеют; анализировать и обобщать изученный материал, отвечать на поставленные вопросы.</i>	Презентация «Духовная сфера»		
Раздел №3 Экономика. 6 блоков.								
8/3	Роль экономики в жизни общества. Главные	Изучение нового материала <i>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и</i>	1. Находят и записывают определения терминов. 2. участвуют в дискуссии 3. Выполняют	Проверка рабочих тетрадей	<i>Знают; определение понятий, экономика, производство, обмен, распределение, потребление</i> <i>Умеют; анализировать,</i>	http://interneturok.ru/ru/school/history/8-klasse		

	вопросы экономики.	<i>потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики, экономические системы.</i>	задания рабочей тетради. 4. отвечают на вопросы.		делать выводы, отвечать на вопросы; -решать познавательные и практические задачи в рамках материала.			
9/3	Собственность; понятие и формы. Рыночная экономика, Спрос, предложение рыночное равновесие.	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Рынок Собственность; понятие и формы. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.</i>	1. работают с текстом параграфа 2. работают с раздаточным материалом. 3. чертят схему 4. формулируют выводы.	Устный опрос	Знают; определение понятий, Собственность, спрос, предложение, рыночное равновесие. Умеют; решать познавательные и практические задачи в рамках материала.	http://pwpt.ru/presentation/e_konomika/bez_rabotitsa_v_rossii/		
10/3	Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность.	Комбинированный урок, интерактивная беседа. <i>Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Виды предпринимательской деятельности.</i>	1. Находят и записывают определения терминов. 2. участвуют в дискуссии 3. Выполняют задания рабочей тетради. 4. отвечают на вопросы.	Проверка рабочих тетрадей	Знают; определение понятий, Производство, затраты производства, постоянные и переменные затраты, разделение труда в производстве, прибыль, налоги, Умеют; решать задачи на определение затрат, выручки прибыли.			
11/3	Роль государства в	Комбинированный урок с элементами практикума	1. записывают эпиграф и план.	Проверка рабочих	Знают; определения понятий;	http://interneturok.ru/ru/sch		

	экономике. Государственный бюджет. Распределение доходов. Социальная политика государства.	<i>Экономические цели и функции государства. Прямое и косвенное регулирование экономической деятельности. Распределение доходов. Социальная политика государства.</i>	2. выполняют тестовые задания 3. работают с текстом, составляют конспект 4. выполняют задания в рабочей тетради	тетрадей	<i>налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, госбюджет, социальная политика.</i> Умеют; <i>анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</i>	ool/history/8-klasse		
12/3	Человек в мире экономических отношений. Потребление и семейная экономика	Изучение нового материала. <i>Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Сущность, формы и виды страхования.</i>	1. Заполняют пропуски в схемах 2. работают с раздаточным материалом 3. формулируют выводы.	Устный опрос.	Знают; <i>определение понятий, семейный бюджет, формы семейного бюджета, рациональное поведение потребителя.</i> Умеют; <i>самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме;</i> <i>- решать практические задачи в рамках темы.</i>			
13/3	Мировое хозяйство.	Урок обобщения и систематизации материала и контроля знаний и умений.	1. читают и обсуждают выводы к главе 2. отвечают на вопросы. 3. выполняют тестовые задания.	Тематический контроль Контрольная работа №2.	Знают; <i>определение основных понятий темы</i> Умеют; <i>Применять умения, навыки и компетенции по данной теме</i>	презентация «Экономика»		

Раздел №4 Социальная сфера. Итоговое повторение. 4 блока.								
14/4	Социальная сфера жизни общества. Социальные статусы и роли.	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Причины и виды социального неравенства. Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей</i>	1. Находят и записывают определения терминов. 2. участвуют в дискуссии 3. Выполняют задания на стр.189-190. 4. подводят итоги	Проверка заданий.	Знают; <i>Определение понятий: «социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль». Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения</i> Умеют; <i>анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала.</i>			
15/4	Нации и межнациональные отношения	Изучение нового материала <i>Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.</i>	1. самостоятельно готовят сообщения 2. представляют их, 3. отвечают на вопросы 4. работают в группах для подведения итогов	Устный опрос	Знают; <i>определение понятий этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация. межнациональные отношения, этнические конфликты</i> Умеют; <i>самостоятельно составлять простейшие</i>	http://interneturok.ru/ru/school/history/8-klass		

		<i>Межнациональные отношения в РФ</i>			<i>виды документов по теме; - решать практические задачи в рамках темы.</i>			
16/4	Отклоняющееся поведение: виды, причины.	Комбинированный урок, Интерактивная беседа. <i>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.</i>	1. работают по цепочке 2. задают вопросы, отвечают на них 3. анализируют документ. 4. выполняют задания на стр. 213		Знают; <i>Определение, причины и виды отклоняющегося поведения.</i> Умеют; <i>анализировать последствия опасных форм поведения, - причины негативного поведения; - Делать выводы, отвечать на вопросы;</i>			
17/5	Повторение основных тем курса.	Урок обобщения и систематизации материала и контроля знаний и умений. Систематизировать знания и умения, учащихся по теме: «Человек и общество. Сфера духовной культуры. Экономическая сфера. Социальная сфера»	1. читают и обсуждают выводы к главе 2. выполняют итоговую диагностическую работу	Итоговый контроль. Контрольная работа №3	Знают <i>Основные положения раздела и всего курса</i> Умеют; <i>анализировать и обобщать изученный материал, отвечать на поставленные вопросы.</i>	Презентация «Социальная сфера»		

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Человек и общество (6 час)

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Обучающиеся должны знать.

- Определение общества и его основные характеристики, основные сферы общества и их взаимосвязь.
- Основные формы и движущие силы общественного развития, типы обществ.
- Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.
- Деятельность и ее мотивация. Многообразие видов деятельности.
- Определение и уровни познания, формы человеческого знания.
- Личность, факторы, влияющие на ее формирование, этапы и агенты социализации.
- Главные компоненты духовной жизни. Понятие свободы и ответственности.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять узкое и широкое значение понятия общество, иллюстрировать примерами.
- Приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия основных сфер общества.

- Анализировать обособление общества от природы и их взаимовлияние, вредные последствия дисгармонии между природой и обществом.
- Характеризовать основные черты и виды деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания.
- Систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем.

Сфера духовной культуры (8 час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Обучающиеся должны знать.

- Что включает в себя духовная жизнь. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.
- Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль.
- Значение и функции науки в обществе. Нравственные принципы труда ученого.
- Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование.
- Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Обучающиеся должны уметь:

- Готовить сообщения на заданную тему, отвечать на вопросы, аргументировано защищать свою точку зрения.
- Понимать и правильно употреблять основные понятия темы.
- Находить и оценивать дополнительную информацию о проблемах духовной жизни.
- Работать с текстом учебника и документов, конспектировать, составлять план.
- Применять полученные знания для решения конкретных практических и познавательных задач.

Экономика (12 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя.

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция*. Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют*.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Мировое хозяйство и международная торговля.

Обучающиеся должны знать:

- Значение понятий «экономика, ресурсы и потребности, альтернативная стоимость»
- Деньги. Функции и формы денег.
- Характеристику, функции и виды рыночных структур.
- Основные факторы производства, виды экономических издержек.
- Факторы, влияющие на производительность труда.
- Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы

- Механизмы государственного урегулирования рыночной экономики.
- Причины и экономические последствия безработицы
- Государственная политика в области международной торговли.

Уметь

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
- осуществлять поиск необходимой информации, представленной в различных источниках
- применять полученные эконом. знания для решения практических и познавательных задач.
- анализировать информацию об экономических процессах и объектах; выявлять их общие черты и различия.
- систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц.

Социальная сфера (6 час)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Обучающиеся должны знать.

- Основные компоненты соц. структуры, виды социальных групп и общностей.
- Определение понятий «Социальная роль и социальный статус».
- Понятие и виды соц. мобильности. Понятие этноса, виды этнических общностей, причины и пути разрешения нац. конфликтов.
- Определение и функции семьи. Особенности современных семейно-бытовых отношений.
- Формы и причины отклоняющегося поведения, механизм действия соц. контроля.

Обучающиеся должны уметь:

- Готовить сообщения на заданную тему, отвечать на вопросы, аргументировано защищать свою точку зрения.
- Понимать и правильно употреблять основные понятия темы.
- Работать с текстом учебника и документов, конспектировать, составлять план.
- Применять полученные знания для решения конкретных практических и познавательных задач.

Итоговое повторение курса 2 часа.

Систематизация и обобщение знаний, приобретённых в процессе изучения курса.

Итого 34 часа.

Система контрольно-измерительных материалов

№ п/п	измерители	характеристика	вид контроля	
			текущий	тематический
1	О. В. Кишенкова «Тренажёр для подготовки к экзамену по обществознанию М, Новый учебник 2004 г.	Сборник тестов содержит универсальный комплект проверочных работ по обществознанию. Варианты тестовой работы – среднего и повышенного уровней сложности – разработаны для каждой темы, что дает возможность учителю учитывать подготовленность учащихся и профиль класса.	+	+
2	Государственная итоговая	В пособии представлены проверочные тесты и задания	+	+

	аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. — М.: издательство «Экзамен». – 2010 г.	базового и повышенного уровней по курсу обществознания 8 - 9 классов. Тесты с одним или несколькими правильными ответами, различные формы заданий: с подбором терминов к определениям, с выбором варианта ответа, на определение правильности суждения – позволяет организовать контроль знаний учащихся ко всем разделам обществознания.		
--	---	---	--	--

Критерии оценивания знаний учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа

- Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
- **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
 - **Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт..
 - **Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. но аргументация своего мнения недостаточно убедительна, без использования обществоведческих понятий.
 - **Оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Перечень учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (дополнительной)

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2009	В.А.Мирошникова Комментарии к Конституции Российской Федерации. М.,«Тандем», 2005;
2. А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009	2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание». Рабочие тетрадь 8 кл.» М., «Просвещение» 2011г.
3. Т.А.Иовщик и другие Введение в современные социальные проблемы. М., «Вита- Пресс», 2009	Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь: Около 800 терминов и понятий. — М.: Дрофа, 2006. – 224 с.
4. Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин Основы права. М., «Вита-Пресс», 2007	Никитин А.Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права. – М.: АСТ, 1996. – 128с.
5. Мушинский В.О. Азбука политики: Введение в полит, науку: Учеб. для сред. школы – М.: Международные отношения: ЦГО, 2007.	

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

1. <http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/8-9-klass>
2. http://pwpt.ru/presentation/ekonomika/bezrobotitsa_v_rossii/
3. Аудио учебник «**Основы правовых знаний**» ООО «Кирилл и Мефодий» М, 2002 год.
4. Мультимедийное учебное пособие «**Обществознание 8 – 11 кл.** М, ООО «Марис Мультимедиа» 2004 год.
5. Презентации (авторские и позаимствованные в Интернете)

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 5 – 9 классы Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации <u>Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011 год.</u>	1 час в неделю, всего 34 часа	Боголюбов Л.Н, Городецкая Н и др. «Обществознание» 8 класс. М Просвещение 2012 г.	С. Н. Степанько «Поурочные планы по обществознанию» 8 класс. В, Учитель 2004 год	2. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс М., «Просвещение» 2011г. Мультимедийное учебное пособие «Обществознание 8 – 11 кл. М, ООО «Марис Мультимедиа» 2004 год. Презентации (авторские и позаимствованные в Интернете)

Контрольная работа №1 по теме «Человек и общество».

1. Общество в широком смысле – это

- 1) территория расселения людей
- 2) часть материального мира
- 3) все человечество
- 4) вся природа

2. Под обществом в узком смысле понимают

- 1) форму государственного устройства
- 2) деятельность людей по созданию благ и услуг
- 3) способ осуществления власти
- 4) определенный этап исторического развития

3. Найдите в приведенном ниже списке примеры употребления понятия «общество» в узком значении, и назовите цифры, под которыми они указаны

- 1) часть природы
- 2) формы организации людей
- 3) любая по численности группа людей
- 4) материальный мир
- 5) все человечество в определенную историческую эпоху

4. Установи соответствие между значениями понятия «общество» и способами его определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца

ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБЩЕСТВО»

- 1) все человечество в его прошлом, настоящем и будущем
- 2) группа людей, объединенных совместной деятельностью
- 3) историческая эпоха
- 4) часть материального мира, отделенная от природы, но не потерявшая связь с ней

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) в широком смысле
- Б) в узком смысле

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	2	3	4

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) организация референдума
- 2) социальное неравенство
- 3) добыча минеральных ресурсов
- 4) очередные выборы президента

6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

- А. Общество возникло одновременно с природой.
- Б. Общество надстроило природную среду искусственной – культурой.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Проведение очередных выборов главы государства относится к сфере жизни общества

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной.

8. Установи соответствие между значениями понятия «общество» и способами его определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

- 1) изобретение книгопечатания
- 2) производство обуви
- 3) издание закона

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) экономическая
- Б) социальная
- В) духовная

4) разделение общества на группы

Г) политическая

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	2	3	4

9. Найдите в приведенном ниже списке факты, относящиеся к политической сфере общественной жизни, и назовите цифры, под которыми они указаны

- 1) принятие новой конституции страны
- 2) открытие выставки современного искусства
- 3) размещение акций на фондовой бирже
- 4) выборы мэра города
- 5) рассмотрение дела Конституционным судом

10. Что свойственно обществу традиционного типа?

- 1) гражданское общество и правовое государство
- 2) производство товаров массового потребления
- 3) стабильность социальной структуры
- 4) интенсивное развитие науки и техники

11. Что свойственно обществу индустриального типа?

- 5) ведущая роль науки и информации в обществе
- 6) высокий уровень развития промышленности
- 7) распространение компьютерных технологий
- 8) патриархальный тип семьи

12. Общество постиндустриального типа характеризует

- 9) преобладание сельского хозяйства в экономике
- 10) высокий уровень развития промышленности
- 11) распространение компьютерных технологий
- 12) медленное развитие науки и системы образования

13. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «личность».

- 1) длительное формирование, 2) социальные качества, 3) проявляется в деятельности, 4) высокий рост, 5) образование и воспитание.

Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

14. Какой пример характеризует человека как личность?

- 1) у Матвея сломана нога
- 2) у Кости светлые волосы и голубые глаза
- 3) Володя быстро устает во время утренних пробежек
- 4) Вася всегда уступает пожилым людям место в транспорте

15. Ниже приведен ряд фактов. Все они, за исключением одного, относятся к позитивным последствиям НТР.

- 1) возрастание роли научных знаний; 2) развитие образования; 3) увеличение свободного времени работников; 4) упрощение быта людей; 5) возрастание нагрузок на нервную систему человека.

Найдите и выпишите номер факта, выпадающего из этого ряда.

16. Верны ли следующие суждения о глобализации? Отметьте верные суждения знаком +.

- 1) Глобализация предполагает усиление связей и взаимозависимостей людей, народов и государств.
- 2) Глобализация проявляется исключительно в экономической сфере..
- 3) Двойственное отношение общества к глобализации вызвано противоречивостью её последствий.

Контрольная работа №2 по теме «Сфера духовной культуры». В 1.

1. Все виды преобразовательной деятельности, а также все их результаты ученые обозначают понятием

- 1) общество
- 2) культура
- 3) познание
- 4) наука

2. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура возникла с появлением человека как биологического вида.

Б. Различают материальную и духовную культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. В приведенном списке указаны черты сходства материальной и духовной культуры и отличия материальной культуры от духовной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) деятельность человека
- 2) вещественный результат
- 3) создание ценностей
- 4) формирование идей, образов

Черты сходства		Черты отличия	

4. Выберите в приведенном списке верные утверждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Культурой называют уровень воспитанности человека
- 2) Культура возникла только с появлением государства
- 3) Культура – определенный уровень развития общества
- 4) Культура сформировалась раньше общества
- 5) Культура представляет собой часть культурной среды

Ответ:

5. Найди в приведённом ниже списке категории морали и обведи цифры, под которыми они указаны.

- 1) сознание
- 2) долг
- 3) совесть
- 4) достоинство
- 5) право

6. Что является отличительной чертой науки?

- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей
- 4) образное отражение идей автора

7. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. В современном мире сокращается влияние науки на развитие общества.

Б. В современном мире возрастает степень ответственности ученых за последствия их деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения.
- 4) оба суждения неверны.

8. В приведенном списке указаны черты сходства гуманитарных и естественных наук и отличия гуманитарных наук от естественных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) стремление к достоверной информации об окружающем мире

- 2) сосредоточение на проблемах человека и общества
- 3) выдвижение и обоснование гипотез
- 4) исследование закономерностей развития живой и неживой природы

Черты сходства		Черты отличия	

9. Студент четвертого курса педагогического университета Владимир преподает химию в школе. На какой ступени образования находится Владимир?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

10. Недавняя выпускница строительного университета Екатерина учится на компьютерных курсах. На какой ступени образования находится Екатерина?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

11. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определенных правил.
 Б. Религия влияет на отношение верующего к действительности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба
 - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

- А. Патриотизм проявляется в искренних душевных переживаниях за судьбу Родины.
 Б. Патриотизм исключает критическое отношение к существующему политическому строю.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

13. Заполните пропуски в тексте, используя следующие слова и словосочетания.

- А) специальный язык, б) научные учреждения в) культура
 Г) научные революции д) система е) гуманитарные
 Ж) научное производство з) научное сообщество.

Наука как _____ включает учёных с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом; _____, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научного исследования, понятийный аппарат, систему научной информации, а также всю сумму имеющихся знаний, выступающих в качестве предпосылки, средства или результата _____. Современное научное знание представлено совокупностью точных, естественных, _____ и социальных дисциплин. Научное знание отличается объективностью, системностью, логичностью, использованием _____, теоретичностью. Наука, как самоорганизующаяся система наиболее активно развивается в периоды _____.

Наука является частью мировой и национальной _____. В пространстве культуры она наиболее тесно взаимодействует с техникой философией религией. Современная наука активно взаимодействует с социально-политическими институтами, происходит формирование мирового _____.

Контрольная работа №2 по теме «Сфера духовной культуры». В 2

1. Ниже приведен ряд понятий. Все они за исключением одного, относятся к областям культуры

- 1) искусство 2) мораль 3) образование 4) общество
5) религия 6) наука

Найдите и выпишите **номер понятия**, выпадающего из ряда

Ответ:

2. Верны ли следующие суждения о духовной жизни общества?

А. духовная жизнь общества представляет собой производство духовных благ.

Б. духовная жизнь общества связана с освоением созданных благ (ценностей)

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

3. Форму духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека называют.

- 1) идеологией. 2) искусством. 3) моралью 4) наукой

4. В приведенном списке указаны черты сходства материальной и духовной культуры и отличия материальной культуры от духовной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) деятельность человека
2) вещественный результат
3) создание ценностей
4) формирование идей, образов

Черты сходства		Черты отличия	

5. Какому понятию соответствует определение «область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке»?

- 1) образование
2) наука
3) искусство
4) религия

6. Что является отличительным признаком науки?

- 1) эмоциональное воздействие на человека
2) отражение представлений о добре и зле
3) объяснение сущности явлений и событий
4) обращение к сверхъестественным силам

7. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) влияние на формирование мировоззрения человека
2) допустимость художественного вымысла
3) важность эмоциональной составляющей
4) отражение природных и общественных явлений

Черты сходства		Черты отличия	

8. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Потребности развития общества влияют на выбор проблем, исследуемых наукой.

Б. Научные знания влияют на формирование мировоззрения человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Николай учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Николай?

- 1) начальное образование
2) основное общее образование
3) полное (среднее) образование
4) среднее профессиональное образование

10. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой ступени образования находится Анна?

- 1) основное общее образование
2) среднее профессиональное образование
3) полное (среднее) образование
4) высшее профессиональное образование

11. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определенных правил.
Б. Религия влияет на отношение верующего к действительности.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба
4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о гуманизме?

- А. Гуманизм – это признание человека высшей ценностью.
Б. Гуманизм подразумевает ограничение свободного творчества человека
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба
4) оба суждения неверны

13. Заполните пропуски в тексте, используя следующие слова и словосочетания.

- А) специальный язык, б) научные учреждения в) культура
Г) научные революции д) система е) гуманитарные
Ж) научное производство з) научное сообщество.

Наука как _____ включает учёных с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом; _____, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научного исследования, понятийный аппарат, систему научной информации, а также всю сумму имеющихся знаний, выступающих в качестве предпосылки, средства или результата _____. Современное научное знание представлено совокупностью точных, естественных, _____ и социальных дисциплин. Научное знание отличается объективностью, системностью, логичностью, использованием _____, теоретичностью. Наука, как самоорганизующаяся система наиболее активно развивается в периоды _____.

Наука является частью мировой и национальной _____. В пространстве культуры она наиболее тесно взаимодействует с техникой, философией, религией.

Современная наука активно взаимодействует с социально-политическими институтами, происходит формирование мирового _____.

Итоговый тест по обществознанию для 8 класса

1. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) человек | А) социально и духовно развитый человек |
| 2) индивид | Б) биосоциальное существо, обладающее мышлением и речью |
| 3) личность | Г) отдельно взятый представитель всего человеческого рода |
| 4) индивидуальность | В) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств |

2. Распределите 1-8 в две колонки (черты человека)

А. социальные

Б-биологические

- 1) необходимость общения
- 2) коллективный труд.
- 3) анатомическое строение
- 4) мышление
- 5) физиологические процессы в организме
- 6) речь
- 7) необходимость в пище, отдыхе.

3. Способность человека самостоятельно вырабатывать свою линию поведения в соответствии с нормами морали называют:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) Нравственным сознанием | 2) этническим самосознанием |
| 3) свободой совести. | 4) самосознанием. |

4. Соотнесите понятия и их характерные признаки:

Признаки:

Понятия

- | | |
|--|-------------|
| 1) подчиняется только объективным законам развития | А. общество |
| 2) является формой совместной жизнедеятельности людей | |
| 3) является естественной средой обитания людей | Б природа |
| 4) является первичной по времени возникновения частью материального мира | |

5. Соотнесите сферы общественной жизни с соответствующими им элементами:

Сферы общественной жизни

- 1) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
- 2) СОЦИАЛЬНАЯ
- 3) ПОЛИТИЧЕСКАЯ
- 4) ДУХОВНАЯ

Элементы общественной жизни

- А. деятельность государственных органов
- Б. межнациональные отношения и конфликты
- В. Производство материальных благ
- Г. научные учреждения

6. Из приведённого перечня выделите, что относится к причинам, а что – к последствиям экологического кризиса?

- 1) ухудшение среды обитания человека
- 2) грубые, механические приёмы земледелия
- 3) нерациональное использование природных ресурсов
- 4) исчезновение многих видов животных и растений
- 5) потребительское отношение к природе
- 6) увеличение промышленных отходов
- 7) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»
- 8) рост наследственных заболеваний.

7. Рыночную экономику отличает.

- 1) Конкуренция товаропроизводителей.
- 2) Директивное планирование объёмов производства
- 3) Централизованное ценообразование
- 4) Преобладание государственной собственности

8. Прямым налогом является:

- 1) налог с продаж
- 2) подоходный налог
- 3) таможенная пошлина
- 4) акцизный сбор

9. Косвенным налогом является.

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на наследство
- 3) подоходный налог
- 4) налог на добавленную стоимость

10. Верны ли следующие суждения о государственном долге?

В структуру государственного долга входят:

- А) долги государства внешним кредиторам
Б) задолженность государства перед своими фирмами и гражданами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения не верны

11. Какую экономическую систему характеризует следующий признак: вопросы производства и распределения продукции жёстко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию.

- 1) командную (плановую)
- 2) свободную рыночную
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство.

12. Отец подарил сыну квартиру. Сын сдал квартиру в аренду своим друзьям. Какое право собственника иллюстрирует этот пример?

- 1) право владения
- 2) право пользования.
- 3) право распоряжения
- 4) право дарения.

13. Выполни задания. В каждом задании обведи кружочком номер одного правильного ответа.

По профессиональному признаку выделяют социальную общность

А) рабочие Б) горожане В) врачи г) крестьяне

Социальный статус – это

1) поведение, ожидаемое от индивида.

2) поведение человека в обществе.

3) форма поощрения

4) форма осуществления соц. функций.

14. дайте определение понятий: общество, экономика, культура, нация, глобальные проблемы человечества.

Тест составлен по материалам:

1. Л.Н.Боголюбов и др. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. - М.: Просвещение, 2006.
2. О.В.Кишенкова. Тренажер для подготовки к экзамену. Обществознание. – М.: Новый учебник, 2004 год.