

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22,
437-25-35

Согласовано:

На заседании педагогического совета

№1 от 20.09 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию для 10-х классов

Составитель:

Смалюга Соломия Ивановна

Срок реализации: 1 год (2017/2018 учебный год)

Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по обществознанию для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы курса «Обществознание» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных школ. (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова), М, Просвещение.2010 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: *пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Приоритетной целью данной программы, является не только усвоение учеником определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Содержание полного общего среднего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания

учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Приоритетные задачи:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. Это знания необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности. В межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Методы обучения.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты, цифровые образовательные ресурсы.

Основные технологии обучения:

1. модульно – блочная технология;
2. дистанционные технологии.

Характерные для учебного курса формы организации занятий:

лекция, практическое занятие, видеоурок, учебная экскурсия; проектная, игровая деятельность; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущий, промежуточный, итоговый).

Текущий контроль: *тест, устный опрос, практическая работа*

Промежуточный контроль: *тест, практическая работа*

Итоговый контроль: *контрольная работа, тест*

Особенности классов, в которых будет реализован данный учебный курс:

1. Сравнительно небольшой количественный состав классов, дающий возможность индивидуальной работы.
2. Различный уровень знаний и подготовки учащихся.
3. В связи с частым выездом учащихся на сборы необходимо сочетание очных и заочных форм обучения.

Конкретизированные цели и задачи курса:

Программа ставит целью:

освоение системы знаний об обществе и его сферах

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

В процессе обучения обществознанию ставятся задачи:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, умение отвечать на вопрос: - Что произойдет, если?

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений

(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Рабочая программа составлена на основе учебного плана ГБОУ ШИ «Олимпийский резерв» и Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений рассчитанного на 34 учебные недели в год. Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 68 часов. Изучение курса позволит заложить у учащихся знания об обществе и его сферах, ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; способствует определению учащимися места в мире и профессиональному самоопределению, выработке жизненной стратегии; формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Система формирования средствами предмета универсальных учебных умений.

Коммуникативные

Описывать – ставить и отвечать на вопросы «что», «где», «как»

Объяснять – работать с вопросами «отчего, почему, зачем, что будет, если...»

Участвовать в беседе, дискуссии

Информационные

Умение читать текст осмысленно.

Умение выделять главное слово, мысль

Умение работать с таблицами, схемами.

Умение работать с учебником,

Интеллектуальные

Сопоставлять объекты

Сравнивать

Анализировать

Обобщать

справочной литературой

Умение составлять конспект

Умение составлять план текста

Организационные

-умение принимать цель, поставленную учителем или сформулированную в учебнике и т.д., работать в соответствии с целью;

-умение ставить и формулировать цель, отбирать средства для ее достижения и работать в соответствии с целью;

-умение планировать деятельность (составлять последовательность этапов выполнения операций и действий);

-умение работать в определенном темпе (мысленно прикидывать и рассчитывать время, необходимое для выполнения этапов работы, решения задач, работы в целом)

Классифицировать

Моделировать

Оценивать

Организационные

-умение осуществлять самоконтроль (сличать действия и результат действий с образцом, правилом, поставленной целью);

-умение осуществлять самоанализ деятельности (*в отношении цели и плана с учетом принципов и правил применения знаний, умений и навыков*);

--умение осуществлять самокоррекцию деятельности на основе данных самоанализа и самоконтроля. Рефлексия деятельности.

**Учебно-тематический план
(структура курса).**

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Тематические контрольные работы
1	Общество и человек 7 блоков	1	Общество и общественные отношения	Контрольная работа «0»-срез.
		2	Общество как сложная динамичная система	
		3	Природа человека: соотношение биологического и социального	
		4	Человек как духовное существо	
		5	Деятельность – основной способ существования людей	
		6	Познание и знания. Многообразие путей познания.	
		7	Человек в системе социальных связей	
2	Сфера духовной культуры. 4 блока	1	Культура и духовная жизнь общества	Тематическая контрольная работа.
		2	Наука и образование: их роль, задачи и функции	
		3	Мораль и религия: их роль в жизни общества и человека	
		4	Духовная жизнь человека	
3	Экономика 2 блока	1	Роль экономики в жизни общества	Тематическая контрольная работа.
		2	Экономическая культура: сущность и структура	
3	«Социальная сфера общества». 8 блоков	1	Социальная структура общества	
		2	Социальные взаимодействия	
		3	Социальные аспекты трудовых отношений	
		4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
		5	Нации и межнациональные отношения.	
		6	Семья и быт	
		7	Социальное развитие и молодежь	

		8	Социальная сфера общества	Тематическая контрольная работа.
	«Политическая сфера» 6 блоков.	1	Политика и власть: основные политические институты.	
		2	Политическая система	
		3	Гражданское общество и правовое государство	
		4	Демократические выборы и политические партии. Типы избирательных систем.	
		5	Участие гражданина в политической жизни	
		6	Политическая сфера общества	Тематическая контрольная работа.
	«Право» 7 блоков	1	Право в системе социальных норм	
		2	Источники (формы) права	
		3	Правоотношения и правонарушения	
		4	Современное российское законодательство	
		5	Предпосылки правомерного поведения	
		6	Общество в развитии	
		7	Основные сферы общественной жизни.	Итоговая контрольная работа.

Графическое планирование 10 класс.

Модуль	1							2					3					
Блоки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контроль		Т				С	Т.К.					ТК				ПР		
Дата по плану	2. 9	4 9	16. 9	18. 9	30. 9	2. 10	14. 10	16. 10	28 10	30 10	11 11	13 11	25 11	27 11	9 12	11 12	23 12	25 12
Дата по факту																		

Модуль	3				4							5					
Блоки	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Контроль	Т			ТК					ТК			Т			ПР	ИК	
Дата по плану	20. 1	22. 1	3. 2	5. 2	17 2	19 2	3. 3	5. 3	17. 3	19. 3	31. 3	2. 4	14. 4	16. 4	28. 4	30. 4	
Дата по факту																	

ТК - тематический контроль

Т - тест

С - семинар

ИК - итоговый контроль

Итоговая диагностическая работа по обществознанию для 10 класса.

1. Верны ли следующие суждения о взаимоотношении общества и природы?

Общество и природа:

А. Тесно связаны между собой.

Б. Оказывают друг на друга влияние, хотя и обладают специфическими законами развития.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верно и А и Б.

4. Оба суждения не верны.

2. Игра, учение, труд выступают в качестве:

А) критериев истины

Б) видов деятельности

В) социальных качеств

Г) биологических потребностей

3. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Каждый из социальных институтов создаётся для воплощения определённых социальных потребностей и интересов.

Б. Социальные институты существуют только в современном обществе.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верно и А и Б.

4. Оба суждения не верны.

4. Мышление не осуществляется с помощью:

А) понятий

Б) эмоций

В) суждений

Г) умозаключений.

5. К чувственному познанию относится:

А) понятия

Б) ощущения

В) суждения

Г) умозаключения.

6. Что из названного является этапом рационального познания?

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) понятие

Г) практика

7. Высказывание: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» является примером:

А) мифологического знания

Б) народной мудрости

В) «паранаучного» знания

Г) научного знания.

8. Найдите в приведенном ниже списке признаки, свойственные любому государству, и обведите цифры, под которыми они указаны

1) наличие парламента

- 2) наличие территории
- 3) наличие законов
- 4) наличие политической власти
- 5) наличие монарха
- 6) наличие силовых структур
- 7) наличие конституции

9. Верны ли следующие суждения о взаимоотношении общества и природы?

- А. Общество является обособившейся от природы частью мира.
Б. Природа выступает в качестве естественной среды функционирования общества.
- 1. Верно только А.
 - 2. Верно только Б.
 - 3. Верно и А и Б.
 - 4. Оба суждения не верны.

10 К признакам любого государства относится

- 1) верховенство закона
- 2) наличие парламента
- 3) унитарное устройство
- 4) наличие публичной власти

11. Религиозные представления основаны в первую очередь на:

- А) рационализме Б) этике В) вере Г) традиции

12. Сказки, пословицы, поговорки - это проявления культуры:

- А) массовой Б) народной В) популярной Г) элитарной

13.. Самой широкой аудиторией обладает культура:

- А) массовая Б) народная В) элитарная Г) молодёжная

14. Соотнесите уровни научного познания с его методами.

- | Методы познания | | Уровни познания |
|------------------------|-------------------|------------------------|
| 1) наблюдение | 2) гипотеза | А) эмпирический |
| 3) анализ | 4) научная теория | Б) теоретический |
| 5) описание | 6) эксперимент | |

15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к характеристике монархии как формы правления:

- 1) сосредоточение власти в руках единоличного правителя; 2) периодические всенародные выборы главы государства; 3) бессрочный характер власти; 4) наследственный порядок преемственности власти; 5) пожизненный характер власти.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

16. По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:

- А) врачи, шахтёры, фермеры Б) дети, подростки, молодёжь
В) мужчины и женщины Г) литовцы, латыши, эстонцы.

17. К предписанному социальному статусу относится:

- А) социальное происхождение Б) образование
В) квалификация Г) уровень дохода

18. К достигаемому социальному статусу относится:

- А) социальное происхождение Б) принадлежность к полу
В) принадлежность к династии Г) уровень дохода.

19. Назначение бывшего министра директором крупного концерна иллюстрирует социальную мобильность:

- А) горизонтальную Б) восходящую
В) регрессивную Г) нисходящую

Тест составлен по материалам:

1. О.В.Кишенкова. Тренажер для подготовки к экзамену. Обществознание. – М.: Новый учебник, 2004 год.
2. ФИПИ. ЕГЭ 2009г. Обществознание М. Аст 2009г.

Контрольная работа по теме «Общество и человек» для 10 кл. В 1

1. Общество в широком смысле – это

- 1) территория расселения людей
- 2) все человечество
- 3) часть материального мира
- 4) вся природа

2. Под обществом в узком смысле понимают

- 1) форму государственного устройства
- 2) деятельность людей по созданию благ и услуг
- 3) способ осуществления власти
- 4) определенный этап исторического развития

3. Найдите в приведенном ниже списке примеры употребления понятия «общество» в узком значении, и назовите цифры, под которыми они указаны

- 1) часть природы
- 2) форма организации людей
- 3) любая по численности группа людей
- 4) материальный мир
- 5) все человечество в определенную историческую эпоху

4. Установи соответствие между значениями понятия «общество» и способами его определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца

ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБЩЕСТВО»

- 1) все человечество в его прошлом, настоящем и будущем
- 2) группа людей, объединенных совместной деятельностью
- 3) историческая эпоха
- 4) часть материального мира, отделенная от природы, но не потерявшая связь с ней

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) в широком смысле
- Б) в узком смысле

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	2	3	4

5. Примером взаимодействия общества и природы является

- 1) развитие древнейших цивилизаций по берегам рек
- 2) имущественное неравенство в обществе
- 3) существование различных наций и народностей
- 4) наличие социальных норм

6. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) организация референдума
- 2) социальное неравенство
- 3) добыча минеральных ресурсов

4) очередные выборы президента

7. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Общество возникло одновременно с природой.

Б. Общество надстроило природную среду искусственной – культурой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Установи соответствие между значениями понятия «общество» и способами его определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) изобретение книгопечатания
- 2) производство обуви
- 3) издание закона
- 4) разделение общества на группы

- А) экономическая
- Б) социальная
- В) духовная
- Г) политическая

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	2	3	4

9. Найдите в приведенном ниже списке факты, относящиеся к политической сфере общественной жизни, и назовите цифры, под которыми они указаны

- 1) принятие новой конституции страны
- 2) открытие выставки современного искусства
- 3) размещение акций на фондовой бирже
- 4) выборы мэра города
- 5) рассмотрение дела Конституционным судом

10. Найдите в приведенном ниже списке биологические свойства человека и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобразование природы
- 2) постановка целей
- 3) приспособление к окружающему миру
- 4) умение мыслить
- 5) потребность в воде и пище
- 6) способность к самосохранению

11. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Установи соответствие между видами трудовой деятельности человека и их результатами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) жилые дома | А) Производственная деятельность |
| 2) законодательные акты | Б) Государственная деятельность |
| 3) обработанные поля | В) Политическая деятельность |
| 4) расширение границ государства | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	2	3	4
---	---	---	---

13. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Каждый из социальных институтов создаётся для воплощения определённых социальных потребностей и интересов.

Б. Социальные институты существуют только в современном обществе.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верно и А и Б.
4. Оба суждения не верны.

14. Мышление не осуществляется с помощью:

- А) понятий Б) эмоций В) суждений Г) умозаключений.

155. К чувственному познанию относится:

- А) понятия Б) ощущения В) суждения Г) умозаключения.

Контрольная работа по теме «Общество и человек» для 10 кл. В 2

1. Общество в широком смысле – это

- 1) взаимодействия людей в повседневной жизни

- 2) группа людей, объединенных языком и культурой
- 3) весь окружающий мир
- 4) человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Найдите в приведенном ниже списке примеры употребления понятия «общество» в узком значении, и назовите цифры, под которыми они указаны

- 5) расцвет древневосточного общества
- 6) общество включает все способы взаимодействия людей
- 7) выставка организована обществом любителей кошек
- 8) общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества
- 9) общество молодых ученых издает ежемесячный журнал

3 Установи соответствие между значениями понятия «общество» и способами его определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца

ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБЩЕСТВО»

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|--|---------------------|
| 1) все человечество в его прошлом, настоящем и будущем | A) в широком смысле |
| 2) группа людей, объединенных совместной деятельностью | B) в узком смысле |
| 3) историческая эпоха | |
| 4) часть материального мира, отделенная от природы, но не потерявшая связь с ней | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	2	3	4

4. Какой пример иллюстрирует позитивное влияние общества на природу?

- 1) загрязнение моря нефтепродуктами
- 2) уничтожение поселка во время извержения вулкана
- 3) ограничение охоты на некоторые виды птиц
- 4) вырубка леса для строительства дороги

5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

A. Общество развивается изолированно от природы.

B. Люди, живущие в разных природных условиях, различаются образом жизни.

- 1) верно только A
- 2) верно только B
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Установи соответствие между социальными фактами и направлениями влияния общества на природу: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца

ФАКТ

НАПРАВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ

1) создание заповедника

А) позитивное

2) озеленение дворов

Б) негативное

3) неограниченная охота на диких зверей

4) санитарная вырубка леса

5) увеличение числа автомобилей

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	2	3	4	5

7. Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу

1. массовая вырубка лесов
2. налаживание производства «экологически чистых» автомобилей
3. ограничение экспорта природных ресурсов
4. использование технологий, позволяющих уменьшить

8. Складывание древнерусской народности из племенных союзов непосредственно отражает сферы общественной жизни

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. Проведение очередных выборов главы государства относится к сфере жизни общества

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

10. Найдите в приведенном ниже списке качества человека, которые имеют социальную природу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобразование природы
- 2) постановка целей
- 3) приспособление к окружающему миру

- 4) умение мыслить
- 5) потребность в воде и пище
- 6) способность к самосохранению

11. Найдите в приведенном ниже списке те виды деятельности, в которых участвуют все люди без исключения. Обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) государственная
- 2) художественная
- 3) учебная
- 4) спортивная
- 5) трудовая
- 6) исследовательская
- 7) игровая

12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.

Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

13. Что из названного является этапом рационального познания?

- Б) эксперимент
- В) понятие
- Г) практика

А) наблюдение

14. Высказывание: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» является примером:

- А) мифологического знания
- Б) народной мудрости
- В) «паранаучного» знания
- Г) научного знания.

15. Соотнесите уровни научного познания с его методами.

Методы познания

- 1) наблюдение
- 2) гипотеза
- 3) анализ
- 4) научная теория
- 5) описание
- 6) эксперимент

Уровни познания

- А) эмпирический
- Б) теоретический

1. религиозные представления основаны в первую очередь на:

- А) рационализме Б) этике В) вере Г) традиции

2. Сказки, пословицы, поговорки- это проявления культуры:

- А) массовой Б) народной В) популярной Г) элитарной

3. Новаторство в развитии культуры проявляется в:

- А) прочтении стихов А. Блока Б) создании нового направления в музыке
В) просмотре нового фильма Г) решении задачи из учебника математики

4. Центральными категориями морали являются представления о:

- А) прекрасном и безобразном Б) добре и зле
В) истинном и ложном Г) искусственном и естественном

5) Самой широкой аудиторией обладает культура:

- А) массовая Б) народная В) элитарная Г) молодёжная

6. Соотнесите перечисленные жанры искусства с их видами:

Жанры	Вид искусства
1) комедия	А) живопись
2) натюрморт	Б) литература
3) пейзаж	
4) поэма	
5) трагедия	
6) портрет	

7. Верны ли следующие суждения о значении культуры в жизни общества?

А. Культура представляет собой всё созданное человеческим обществом на протяжении его истории.

Б. Общество является творцом культуры и само во многом определяется культурой.

1. Верно только А. 2. Верно только Б.
3. Верно и А и Б. 4. Оба суждения не верны.

8. Верны ли следующие суждения о религии?

А. учение является одним из элементов религии.

Б) наличие веры в сверхъестественное является одним из элементов религии

1. Верно только А. 2. Верно только Б.
3. Верно и А и Б. 4. Оба суждения не верны.

9. Установите соответствие между областями культуры и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

- | ПРИЗНАКИ | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
|--|------------------|
| А) создание художественных образов | 1) искусство |
| Б) логичность и доказательность выводов | 2) наука |
| В) объяснение природных и общественных явлений | |
| Г) эмоциональное воздействие на человека | |

Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10. Какому понятию соответствует определение «область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке»?

- 1) образование
- 2) наука
- 3) искусство
- 4) религия

11. Что является отличительным признаком науки?

- 1) эмоциональное воздействие на человека
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) объяснение сущности явлений и событий
- 4) обращение к сверхъестественным силам

12. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. В современном мире сокращается влияние науки на развитие общества.
Б. В современном мире возрастает степень ответственности ученых за последствия их деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Потребности развития общества влияют на выбор проблем, исследуемых наукой.
Б. Научные знания влияют на формирование мировоззрения человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. В приведенном списке указаны черты сходства гуманитарных и естественных наук и отличия гуманитарных наук от естественных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) стремление к достоверной информации об окружающем мире
- 2) сосредоточение на проблемах человека и общества
- 3) выдвижение и обоснование гипотез
- 4) исследование закономерностей развития живой и неживой природы

Черты сходства		Черты отличия	

15. Найдите в приведенном ниже списке отрасли науки и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны

- 1) математика
- 2) психология
- 3) образование
- 4) искусство
- 5) физика

Ответ:

Тест по теме: «Духовная жизнь» по обществознанию для 10 класса. В. 2

1. Верны ли следующие суждения о видах искусства:

- А) музыка не относится к изобразительному искусству
 - Б) скульптуру можно отнести к пластическим видам искусства
- 1. Верно только А.
 - 2. Верно только Б.
 - 3. Верно и А и Б.
 - 4. Оба суждения не верны

2. Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) шаманизм
- 4) конфуцианство

3. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определенных правил.
- Б. Религия влияет на отношение верующего к действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

4. Соотнесите перечисленные понятия с областью духовной жизни:

Основные понятия			область духовной жизни
1) достойное	3) доброе	3) прекрасное	А) мораль
4) циничное	5) грациозное	6) творческое	Б) искусство

5. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определенных правил.
- Б. Религия влияет на отношение верующего к действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия основана на вере в сверхъестественные силы.
- Б. Религия объединяет людей, исповедующих одно вероучение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Нормы морали действуют только в духовной сфере жизни общества.
- Б. В требованиях морали выражено стремление людей к самосовершенствованию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. В морали отражены оценки поведения человека с позиции добра и зла.

Б. Действия норм морали не распространяется на экономику и политику

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к категориям морали:

- 1) долг
- 2) совесть
- 3) честь
- 4) сознание
- 5) достоинство

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о видах искусства?

А) балет является одним из видов искусства

Б) документальные фильмы и хроники не относятся к видам искусства

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верно и А и Б.
4. Оба суждения не верны.

11. В приведенном списке указаны черты сходства материальной и духовной культуры и отличия материальной культуры от духовной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) деятельность человека
- 2) вещественный результат
- 3) создание ценностей
- 4) формирование идей, образов

Черты сходства		Черты отличия	

13. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) влияние на формирование мировоззрения человека
- 2) допустимость художественного вымысла
- 3) важность эмоциональной составляющей

4) отражение природных и общественных явлений

Черты сходства		Черты отличия	

14. Что является отличительной чертой науки?

- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей
- 4) образное отражение идей автора

15. К наукам об обществе относится

- 1) астрономия
- 2) физиология
- 3) экономика
- 4) география

Тест по теме: «Экономика» по обществознанию для 10 класса.

1. Экономика — это область знаний, изучающая

- 1) природные процессы и явления
- 2) поведение человека
- 3) методы рационального хозяйствования
- 4) способы защиты окружающей среды

2. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

- 1) потребление духовных ценностей
- 2) распределение материальных благ
- 3) создание правовых норм
- 4) обмен культурными достижениями

3. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика изучает действие объективных законов истории.

Б. Экономика изучает законы развития хозяйства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны.

1. Существование проблемы экономического выбора обусловлено

- 1) безграничностью потребностей человека и ограниченностью производственных возможностей
 2) изменчивостью человеческих потребностей
 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов
 4) ограниченностью природных ресурсов

3. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов в экономике?

А. Существование проблемы ограниченности ресурсов определяет необходимость рациональной организации хозяйственной деятельности человека.

Б. Проблема ограниченности ресурсов заключается в том, что потребности людей всегда превосходят имеющиеся для их удовлетворения ресурсы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. В основе экономического выбора лежит ограниченность ресурсов.

Б. Природных ресурсов недостаточно для полного удовлетворения потребностей общества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ПРИМЕР СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) гражданин | 1) объект налога |
| Б) заработная плата | 2) субъект налога |
| В) автомобиль | 3) ставка налога |
| Г) 13% | |
| Д) наследуемое имущество | |

А	Б	В	Г	Д

4. В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) взимание с конкретного лица
 2) зависимость от размеров дохода
 3) безвозмездные отчисления

4) обязательные платежи

Черты сходства	Черты отличия

Прочтите текст и выполните задания С1-С.6

Некоторые фирмы предпочитают продавать свой товар не обычным способом, через магазины и торговые точки, а используют специальных агентов-распространителей. Так реализуют свою продукцию некоторые парфюмерно-косметические компании, фирмы-производители пищевых добавок. Основная особенность такого способа реализации продукта заключается в непосредственном контакте представителя фирмы с покупателями. Система сбыта товара через распространителей-консультантов получила название «сетевой маркетинг». Для покупателей подобное распространение выглядит следующим образом. Распространитель предлагает клиенту полный ассортимент продукции определенной фирмы. При этом продавец выступает в роли консультанта. Он все знает об особенностях каждого продукта фирмы и готов часами рассказывать о его свойствах, дать попробовать любой товар, подобрать то, что подходит конкретному клиенту, обменять неподходящий товар, предоставить скидки.

Теперь попытаемся взглянуть на систему сетевого маркетинга изнутри. Для чего фирмы прибегают к подобной системе распространения товара, почему агенты сетевого маркетинга оказываются такими заинтересованными продавцами?

Подобный сбыт, ориентирован на персональную работу с покупателем. Фирма убеждает покупателя, что ее продукт должен подбираться индивидуально, поэтому он не может продаваться в магазине. Для того же чтобы понять, что движет распространителями, стоит обратить внимание на слоган «сетевой». Действительно, распространители представляют собой сеть, причем построена эта сеть по принципу пирамиды. Обязанность агента - ежемесячно брать товар на определенную сумму. Он получает доход от каждой проданной единицы товара. Поэтому он кровно заинтересован в том, чтобы продать товар, от того, сколько он продаст, безусловно, зависит толщина его кошелька. Кроме продажи, агент заинтересован в том, чтобы сагитировать покупателя тоже стать продавцом. Как только это ему удалось, фирма начинает выплачивать агенту процент от всех продаж нового продавца. Агенты получают дополнительный доход, а фирма расширяется за счет новых распространителей.

(По материалам энциклопедии для школьников)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какова основная особенность реализации товаров через агентов-распространителей? Какие преимущества, по мнению авторов текста, дает потребителям подобный способ приобретения товаров?

С3. Используя текст, объясните, почему фирмы и агенты заинтересованы в сетевой системе распространения товара.

С4. Почему по системе сетевого маркетинга чаще всего продаются парфюмерно-косметические товары и биологически активные пищевые добавки? С опорой на текст и личный социальный опыт выскажите три предположения.

С5. Какие советы о том, как не стать жертвой агентов сетевого маркетинга, вы могли бы дать покупателю? С опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт сформулируйте три совета.

Тест по теме: «Социальная сфера» по обществознанию для 10 класса. В 1.

1. Социальное неравенство — это

- 1) существование в обществе различных социальных групп
- 2) различный доступ людей к социальным благам
- 3) любые социальные перемещения
- 4) изменения социального статуса

2. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- А. Неравенство порождает условия, при которых люди имеют неодинаковый доступ к социальным благам.
Б. Социальное неравенство проявляется в различии умственных способностей людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Что характерно для социальных отношений в современной России?

- 1) рост численности промышленного пролетариата
- 2) стабильное положение среднего класса
- 3) усиление миграционных процессов
- 4) отсутствие безработицы

4. Что характерно для социальных отношений современной России?

- 1) отсутствие социального расслоения в обществе
- 2) появление социальной группы беженцев
- 3) стабильное положение среднего класса
- 4) обособленность социальных групп

5. Верны ли следующие суждения о структуре общества?

- А. Структура общества — это совокупность больших и малых социальных групп.
Б. В структуру общества входят социальные институты.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

- А. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на формальные и неформальные.
Б. Формальные группы имеют четко определенную структуру.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

7. К признакам семьи как малой группы можно отнести

- 1) реальные контакты между членами семьи
- 2) совместное проживание минимум трех поколений

- 3) возложение домашних обязанностей на женщину
- 4) главенство мужчины в доме

8. Верны ли следующие суждения о современной семье?

- А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.
- Б. В ряде стран увеличивается число свободных семейных союзов.

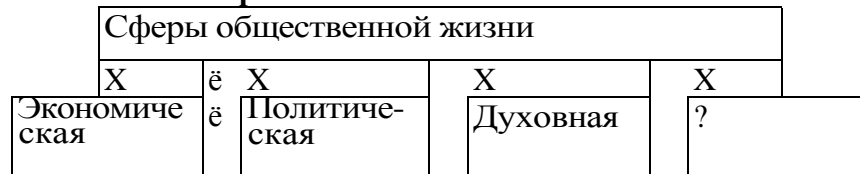
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Соотнесите понятие и соответствующее ему определение.

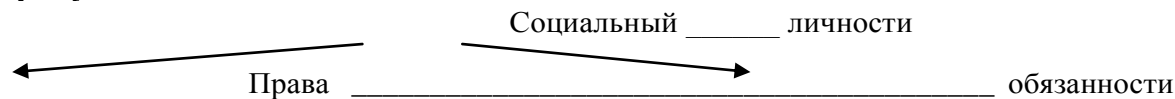
Понятие	Определение
А. Горизонтальная мобильность	1. Перемещение из одной страты (слоя) в другую
Б. Социальная дифференциация	2. положение человека в обществе
В. Социальный статус	3. Разделение общества на разные по положению группы,
Г. Вертикальная мобильность	4. Переход индивида из одной соц. Группы в другую, расположенную на том же уровне

Задания части 2

1а. Заполните пробел в схеме.



1б. Какое слово пропущено в схеме?



2а. Какое слово пропущено в следующей фразе? «Столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития называется социальным _____».

2б Назовите любые четыре основные социальные роли человека.

3а. Социальное расслоение свойственно любому обществу. Приведите три примера, иллюстрирующие это явление.

3б. Приведите три примера любых проявлений достигаемого статуса.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Человек живет в _____ (1), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определенные _____ (2) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых _____ (3) отношений, рыночной экономики и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (4).

И в этом неопределимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает закономерности психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (5), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А	знания	Д	отношения
Б	общество	Е	нормы
В	группы	Ж	общественные
Г	позиция	З	поведение

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5

Тест по теме: «Социальная сфера» по обществознанию для 10 класса. В 2

1. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе человека?

А. Социальный статус человека дает ему определенные права.

Б. Социальный статус человека определяет его поведение.

2) верно только А

2) верно только Б

В) квалификация

Г) уровень дохода

10 К достигаемому социальному статусу относится:

А) социальное происхождение

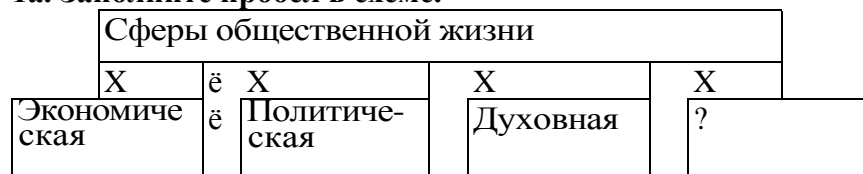
Б) пол

В) принадлежность к династии

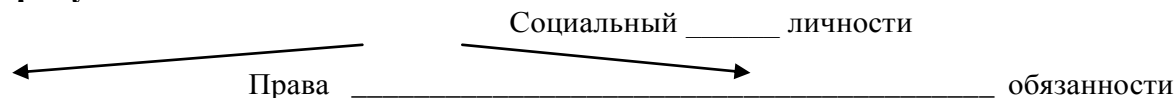
Г) уровень дохода

Задания части 2

1а. Заполните пробел в схеме.



1б. Какое слово пропущено в схеме?



2а. Какое слово пропущено в следующей фразе? «Столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития называется социальным _____».

2б. Назовите любые четыре основные социальные роли человека.

3а. Социальное расслоение свойственно любому обществу. Приведите три примера, иллюстрирующие это явление.

3б. Приведите три примера любых проявлений достигаемого статуса.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Человек живет в _____ (1), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определенные _____ (2) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых _____ (3) отношений, рыночной экономики и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (4).

И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает закономерности психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (5), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А	знания	Д	отношения
---	--------	---	-----------

Б	общество	Е	нормы
В	группы	Ж	общественные
Г	позиция	З	поведение

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5

Тест по теме: «Политическая сфера» по обществознанию для 10 класса. В

1. Деятельность общественных классов, партий, групп, определяемую их интересами и целями, обозначают понятием

- 1) политика 2) экономика 3) мораль 4) право.

2. Политической властью обладает

- 1) депутат парламента 3) крупный бизнесмен
2) директор школы 4) известный актер

3. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть представляет собой разновидность общественной власти.

Б. Политическая власть опирается на силу законов, мощь государства, авторитет политических лидеров.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Что отличает государство от других политических организаций?

- 1) исключительное право издавать законы
2) определение перспектив развития общества
3) разработкой политической программы
4) наличие профессионального аппарата

5. Что относится к внешним функциям государства?

- 1) охрана законности и правопорядка
2) развитие международного сотрудничества
3) формирование государственного бюджета
4) осуществление социальной политики

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Найдите в приведенном ниже списке признаки, свойственные любому государству, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1. наличие парламента
- 2. наличие территории
- 3. наличие законов
- 4. наличие политической власти
- 5. наличие конституции
- 6. наличие силовых структур
- 7. наличие монарха

8. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Для того, чтобы государство хорошо защищало права граждан необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.

Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Что является отличительным признаком правового государства?

- 1) наличие системы законодательства
- 2) равноправие и равенство граждан перед законом
- 3) функционирование правоохранительных органов
- 4) наличие суверенитета

10. Гражданское общество включает

- 1) администрацию губернатора
- 2) партийную фракцию в парламенте
- 3) вооруженные силы
- 4) союзы деятелей культуры

11. Инициативная группа граждан выступила против намеченного местными властями строительства жилого квартала на месте парка. Граждане обратились в суд за защитой своих прав. Данный факт свидетельствует о

- 1) наличию гражданского общества
- 2) деятельности органов местного самоуправления
- 3) нарушении природоохранного законодательства
- 4) федеративном устройстве государства

12. Установи соответствие между признаками политических режимов и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

1) массовый террор

А) Демократический

- 2) наличие оппозиционных партий
 3) бесконтрольность высшего руководства
 4) признание народа в качестве источника власти
 5) единая обязательная для всех идеология
- Б) Тоталитарный

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

13. К компетенции органов местного самоуправления не относится:

- 1) охрана общественного порядка;
- 2) социальная поддержка населения;
- 3) определение статуса и защита государственной границы;
- 4) управление муниципальной собственностью.

14. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Действия гражданина с целью повлиять на государственную политику или на выбор политических лидеров называется политическим участием.

Б. Отказ граждан от участия в выборах способен парализовать государственную власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Только мажоритарную избирательную систему характеризует

- 1) создание избирательных округов.
- 2) выдвижение кандидатов политическими партиями
- 3) тайное голосование на избирательных участках.
- 4) признание избранным кандидата, получившего большинство голосов.

16. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) политическое руководство работой парламента
- 2) контроль за личной жизнью граждан
- 3) создание вооруженных групп
- 4) работа в парламентских фракциях

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ

- А. Политическая система
- В. Политическая коммуникация.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

1. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений.

- | | |
|----------------------------|---|
| C. Политическое управление | 2. Политические, правовые и моральные правила |
| | 3. Механизм формирования и осуществления политической власти |
| D. Политические нормы. | 4. Распространение и передача политической информации между полит. системой и общ-во. |

Тест по теме: «Политическая сфера» по обществознанию для 10 класса. В 2

1. К непосредственным проявлениям политической жизни относится

1. банкротство предприятий
2. усиление социальной дифференциации
3. отклонение президентом закона, принятого парламентом
4. восстановление разрушенных храмов

2. Политикой называется деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами, по вопросу

- 1) Экономики 2) власти 3. безопасности 4) права

3. Верны ли следующие суждения о политике?

A. Политика – это борьба за завоевание, удержание и использование власти.

B. Политика – это участие в делах государства.

- 1) верно только A 2) верно только B
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Что относится к действиям политической власти

- 1) организация фестиваля народной музыки
- 2) собрание членов акционерного общества
- 3) решение об участии страны в международной миротворческой акции
- 4) заключение договора между работниками и администрацией предприятия

5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к внутренним функциям государства

- 1) управление обществом
- 2) участие в работе международных организаций
- 3) принятие законов
- 4) правовое обеспечение экономической деятельности
- 5) осуществление социальной политики

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

A. Государству принадлежит право осуществлять верховную власть в данном обществе.

B. Государству принадлежит право применять законное принуждение в отношении граждан. 1) верно только A

- 2) верно только B
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Укажи признак, отличающий правовое государство от неправового

- 1) наличие профессионального аппарата управления
- 2) верховенство закона
- 3) наличие законодательного органа
- 4) суверенность

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «правовое государство».

1) сословные привилегии, 2) разделение властей, 3) уважение прав человека, 4) равенство перед законом, 5) гражданское общество.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Согласно Конституции РФ одной из ветвей власти являются средства массовой информации.

Б. Конституция РФ 1993 года закрепила принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Установи соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ РЕЖИМОВ

А) гарантии прав и свобод личности

1) Демократический

Б) власть единой массовой партии

2) Тоталитарный

В) официальная обязательная идеология

Г) политический плюрализм

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

11. Какие вопросы входят в компетенцию органов местного самоуправления:

- 1) международные отношения и международные договоры РФ;
- 2) оборона и безопасность;
- 3) утверждение изменений границ между субъектами Федерации;
- 4) социально-экономическое развитие территории.

12. Гражданин участвует в политике, когда:

- 1) высказывает свое мнение на референдуме
- 2) получает высшее образование
- 3) платит государственные налоги

4) читает газеты

13. Термин «Открепительный талон для голосования» используется для характеристики.

- 1) избирательной системы
2) деятельности судов.
3) деятельности исполнит. органов.
4) системы местного самоуправления

14. Верны ли следующие суждения о политических движениях?

А. В отличие от политических партий, политические движения более формализованы.

Б. Активность общественно-политических движений нередко приводит к их преобразованию в политические партии.

15. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии обосновывают политические цели, разрабатывают способы борьбы за власть.

Б. Политические партии стремятся добиться поддержки избирателей на выборах.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «правовое государство».

1) сословные привилегии, 2) разделение властей, 3) уважение прав человека, 4) равенство перед законом, 5) гражданское общество.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ _____

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ

- a. Политическая система
b. Политическая коммуникация.
c. Политическое управление
d. Политические нормы.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

1. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений.
2. Механизм формирования и осуществления политической власти
3. Распространение и передача политической информации между полит. системой и общ-ва
4. Политические, правовые и моральные правила

Тест по теме: «Право» по обществознанию для 10 класса.

1. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права принадлежат к социальным нормам.

Б. Нормы права являются добровольными рекомендациями.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. К нормативным актам относится (-ятся)

- 1) конституция
3) подзаконные акты

- 2) законы
- 4) все перечисленные

3. К признакам нормы права относится

- 1) закрепляется в виде притч, поучений
- 2) общеобязательность
- 3) исполнение обеспечивается совестью, долгом, честью
- 4) правильного ответа нет

4. Верны ли следующие суждения о норме права?

А. Норма права регулирует поведение людей.

Б. Норма права закрепляется в нормативном акте.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Первой формой выражения права бал (ла)

- 1) судебный прецедент
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) правовой обычай
- 4) правовая доктрина.

6. Получение наследства регулируется правом

- 1) административным
- 2) трудовым
- 3) семейным
- 4) гражданским.

7. Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А. одним из признаков нормативно-правового акта является письменная форма.

Б. законы отличаются от подзаконных нормативно-правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1. верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров без законных оснований наказывается в соответствии с нормами права

- 1) гражданского
- 2) трудового
- 3) семейного
- 4) уголовного.

9. Директор фирмы объявил благодарность и издал распоряжение о премировании сотрудника П. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация?

- 1) гражданского
- 2) трудового
- 3) семейного
- 4) финансового

10. Брачный возраст в России устанавливается в 18 лет, и Анатолий с Надеждой, достигнув этого возраста, подали заявление в ЗАГС. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация?

- 1) Гражданского
- 2) административного
- 3) семейного
- 4) гражданско-процессуального.

11. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданских правоотношений?

А. Гражданские правоотношения – это исключительно имущественные правоотношения.

Б. Закон допускает свободу выбора при определении собственного поведения участниками гражданских правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Часть 2 (В)

При выполнении заданий с кратким ответом (В1 — В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

В1.

1. В приведенном списке указаны черты сходства уголовной ответственности с административной, а также черты отличия уголовной ответственности от административной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) порождает состояние судимости
- 2) всегда имеет неблагоприятные последствия для право нарушителя
- 3) использует механизмы государственного принуждения
- 4) устанавливается только судом

Черты сходства		Черты отличия	

2. В приведенном списке указаны черты сходства функций суда и прокуратуры, а также отличия функций суда от функций прокуратуры. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) ведает разрешением гражданских, трудовых и иных споров
- 2) осуществляет защиту прав и свобод человека
- 3) рассматривает уголовные дела
- 4) обеспечивает укрепление законности и правопорядка

Черты сходства		Черты отличия	

3. Какое слово пропущено.

_____ права – обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

Вставьте пропущенное слово.

Субъектами правоотношений являются физические и _____ лица.

Судопроизводство

4. Запишите слово, пропущенное в таблице

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

5. Найдите в приведённом ниже списке признаки, характеризующие право и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Определяет границы должного поведения людей.
2. Относится к нормативной системе общества
3. существует как в устной так и в письменной форме
4. за нарушение этих норм следует общественное порицание
5. формулируется и поддерживается государством.

6. Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «право».

- 1) Является регулятором общественных отношений;
- 2) его соблюдение зависит от личного выбора граждан;
- 3) находит выражение в системе юридических норм;
- отражает исторически сложившиеся представления о справедливости;
- 5) связано с государством.

Найдите и выпишите номер положения, выпадающего из этого ряда

Календарно-тематическое планирование**Предмет: обществознание****Классы: 10****Учителя: Смалюга С.И.****Кол-во часов за год: 68, в неделю 2 часа*****Плановых контрольных работ: 7***

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10 – 11 классы Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011 год.

Учебники Обществознание Базовый школьный ученик для 10 классов. Авторы Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. – М.: Просвещение, 2010 год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (68 часов)

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения	<u>Использование ИКТ</u>	Дата по плану	Дата фактическая
Модуль 1 «Общество и человек». 7 блоков.								
1/1	Общество и общественные отношения	Вводный урок Повторение и обобщение материала 9 класса.	1. отвечают на вопросы. 2. записывают определения 3. читают, анализируют	Диагностика «0» срез	Знают: Понятие «общества» в узком и широком смысле». Основные сферы жизни общества, их взаимодействие.	Презентация по теме		

		Диагностика.	документ с.16		Умеют: Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника и документов, отвечать на поставленные вопросы.			
1/2	Общество как сложная динамичная система	Изучение нового материала. <i>Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа).</i>	1. .заполняют таблицу 2. делают выводы 3. составляют развёрнутый план 4. выполняют тестовую работу 5. анализируют документ	Устный опрос	Знают: определение и основные черты общества как системы. Важнейшие институты общества. Умеют: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Дистанционный урок		
1/3	Природа человека: соотношение биологического и социального	Изучение нового материала. <i>Человек как продукт биосоциальной и культурной эволюции, цель и смысл чел. жизни, науки о человеке.</i>	1. .работают в группах 2. .отвечают на вопросы 3. записывают и обсуждают основные термины	Оценка выступлений.	Знают: Понятия: «антропогенез, природа человека, смысл жизни», основные науки о человеке. Умеют: Работать в группе, готовить и представлять сообщения, участвовать в дискуссии.			
1/4	Человек как духовное существо.	Комбинированный урок с элементами	1. анализируют документ 2. чертят схему: «Виды	Проверка схемы	Знают: Значение понятий «мораль, ценности, идеалы, мировоззрение», виды и функции			

		<p>практикума.</p> <p><i>Духовные ориентиры: мораль, ценности, идеалы, мировоззрение: виды, функции.</i></p>	<p>мировоззрения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. отвечают на вопросы, 4. выполняют задания 		<p>мировоззрения.</p> <p>Умеют:</p> <p>работать с текстом, анализировать, делать выводы.</p>			
1/5	<p>Деятельность – основной способ существования людей</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практикума.</p> <p><i>Структура деятельности. Потребности человека, интересы, мотивы и виды деятельности. Игра, учёба, труд.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «мозговой штурм» 2. чертят схему: «структура деятельности» 3. отвечают на вопросы по цепочке 4. читают, анализируют документ 	Устный опрос	<p>Знают:</p> <p>Значение понятий: «потребности, деятельность, мотивы и виды деятельности.</p> <p>Умеют:</p> <p>характеризовать черты деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности, анализировать, отвечать на вопросы.</p>	<p>http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/11-klasse</p>		
1/6	<p>Познание и знания Многообразие путей познания.</p>	<p>Урок практической работы.</p> <p><i>Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Критерии истины. Многообразие путей познания.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно выполняют задания 2. заполняют таблицу 3. смотрят презентацию, 4. готовят и представляют сообщения, 5. отвечают на вопросы 	Оценка выступлений	<p>Знают:</p> <p>Значение понятий: «познание, истина, Чувственное и рациональное познание». Виды и особенности научного и социального познания.</p> <p>Умеют:</p> <p>- анализировать различные взгляды на познаваемость мира;</p> <p>объяснять сложность и</p>	Презентация «познание и знание»		

		<i>Особенности научного познания</i>			противоречивость процесса познания.			
1/7	Человек в системе социальных связей. Повторение и обобщение темы	Урок обобщения и контроля знаний. Решение практических задач социальных ситуаций в рамках темы	1. классифицируют понятия 2. составляют опорный конспект 3. подводят итоги, 4. выполняют тестовые задания	Проверка уровня усвоения темы, контроль знаний	Систематизировать знания и умения, учащихся по изученной теме, проверить уровень усвоения.			

Модуль № 2.

Сфера духовной культуры. 4 блока

2/8	Культура и духовная жизнь общества.	Комбинированный урок с элементами практикума. <i>Традиции и новаторство в культуре, диалог культур. Виды и функции культуры. Проблема сохранения культурного наследия в России.</i>	1. слушают, конспектируют 2. выделяют главное 3. отвечают на вопросы 4. читают с. 84-87, чертят схему 5. читают док-т, отвечают на вопросы	Проверка схемы «Многообразие культур»	Знают: Значение понятий: культура, духовная сфера, основные виды культур, основные тенденции культурного развития.. Умеют: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника и документов.	Презентация «Духовная сфера»		
-----	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	------------------------------	--	--

2/9	<p>Наука и образование: их роль, задачи и функции.</p>	<p>Изучение нового материала.</p> <p><i>Роль науки в современном обществе, этика ученого, классификация наук. Значение и задачи образования, виды и ступени современной образовательной системы.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно готовят сообщения 2. представляют сообщения 3. задают друг другу вопросы 4. выполняют задания 3,4 	<p>Обсуждение сообщений</p>	<p>Знают:</p> <p>Определение науки и её функции, роль образования и его ступени, значение понятий «приоритетность и гуманизация» образования.</p> <p>Умеют:</p> <p>готовить сообщения и представлять их, делать выводы, отвечать на вопросы, обобщать изученный материал</p>	<p>Дистанционный урок</p>		
2/10	<p>Мораль Религия: их роль в жизни общества и человека</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практикума.</p> <p><i>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «мозговой штурм» 2. участвуют в дискуссии, обосновывают свою т. зрения 3. чертят схему, заполняют таблицу 		<p>Знают:</p> <p>Значение понятий «мораль, категории морали, религия», характеристику мировых религий.</p> <p>Умеют: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника и документов.</p>	<p>http://interneturok.ru/ru/school/obshestvo/znanie/10-klass</p>		
2/11	<p>Искусство и духовная жизнь</p> <p>Повторение и обобщение</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практикума.</p> <p><i>Структура и виды искусства. Художественный образ. Духовная</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. работают с текстом, составляют план 2. в группах составляют и отгадывают кроссворды. 	<p>Выполняют тестовую работу.</p>	<p>Знают:</p> <p>Значение понятий; искусство, художественный образ, пространственные и временные виды искусства. Основные виды искусства.</p> <p>Умеют:</p>	<p>Презентация «Духовная сфера»</p>		

	темы	<i>сфера и её основные компоненты.</i>	3. анализируют документ 4. выполняют тестовую работу		Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, обобщать изученный материал.			
Модуль №3 «Экономика». 2 блока								
3/12	Роль экономики в жизни общества	Урок изучения нового материала. <i>Основные ресурсы экономики Структура и виды экономических систем. Экономика и социальная сфера. Экономика и политика.</i>	1. записывают план урока 2. конспектируют лекцию 3. отвечают на вопросы 4. работают с текстом в группах 5. выступают с сообщениями	Обсуждение сообщений, оценка групповой работы.	Знают: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в чел общении; что представляет собой производство, связь экономики с др. сферами общества. Умеют: готовить сообщения и представлять их, делать выводы, отвечать на вопросы, обобщать изученный материал	Презентация по теме		
3/13	Экономическая культура: сущность и структура	Комбинированный урок с элементами практикума. <i>Экономическая культура; сущность и структура, Экономическая свобода и ответственность. Связь эк. Культуры и деятельности.</i>	1. заполняют схему, используя текст документа и & 2. делают выводы, 3. отвечают на вопросы 4. выполняют задания с. 150	Проверка и анализ схемы.	Знают: основные элементы экономической культуры, понятия «Экономическая свобода и ответственность», эк. Интересы. Умеют: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника и документов.			

Модуль №4 «Социальная сфера общества». 8 блоков								
4/14	Социальная структура общества	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Причины и виды социального неравенства. Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. записывают определения терминов 2. обсуждают проблему соц. неравенства 3. приводят примеры соц. мобильности 	Устный опрос	<p>Знают: определение понятий; соц. структура, социальная стратификация что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;</p> <p>Умеют:</p> <p>- анализировать причины соц. неравенства, делать выводы, выделять главное, объяснять поступки людей в соответствии с их социальным статусом и ролью</p>			
4/15	Социальные взаимодействия	Изучение нового материала <i>Понятие и виды социальных взаимодействий, Социальный конфликт</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. заполняют таблицу 2. сравнивают и сопоставляют разные точки зрения 3. работают в группах по предложенным заданиям 4. записывают основные понятия и выводы 	Проверка таблицы.	<p>Знают:</p> <p>что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; причины социальных конфликтов;</p> <p>Умеют:</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника и документов.</p>	Презентация по теме.		

4/16	Социальные аспекты трудовых отношений	Урок практикум. <i>Социальные аспекты трудовых отношений, культура труда.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. готовят вопросы, отвечают по цепочке 2. читают и анализируют документ 3. .выполняют тесты. 	Устный опрос	<p>Знают:</p> <p>Основные аспекты трудовых отношений и культуры труда.</p> <p>Умеют:</p> <p>готовить сообщения и представлять их, делать выводы, отвечать на вопросы, обобщать изученный материал</p>			
4/17	Социальные нормы и отклоняющееся поведение Преступность: причины, профилактика.	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Понятие и виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отвечают на вопросы по документу 2. .высказывают свое мнение по поводу высказываний мудрых 3. делают выводы 4. чертят таблицу и схему 	Проверка таблицы	<p>Знают:</p> <p>значение понятий «социальная норма, дивиантное поведение, санкции», виды и причины отклоняющ. поведения.</p> <p>Умеют:</p> <p>Приводить примеры различных видов соц. норм, объяснять опасность преступности и её причины</p>			
4/18	Нации и межнациональные отношения Национальные конфликты: причины, пути разрешения	Изучение нового материала <i>Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Взаимодействие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. определяют тему урока 2. .решают проблемную ситуацию 3. .чертят с доски схему 4. находят в тексте и записывают причины нац. 	Решение проблемных задач	<p>Знают:</p> <p>значение понятий; «этнос, народность, нация, национализм», причины нац. конфликтов и пути их решения.</p> <p>Умеют:</p> <p>разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на</p>	http://interneturok.ru/ru/school/obshestvo/znanie/10-klasse		

		<i>людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ</i>	конфликтов и пути их решения 5. подводят итоги		конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;			
4/19	Семья и быт	Комбинированный урок, интерактивная беседа. <i>Семья как социальный институт, функции и особенности современной семьи, бытовые отношения.</i>	1. работают с раздаточным материалом 2. заполняют таблицу 3. определяют и записывают основные функции семьи 4. анализируют документ	Работа с источниками, дифференцированные задания.	Знают: определение и функции семьи, виды семей, характеристики современных семейно-бытовых отношений. Умеют: описывать жизненный цикл семьи; -анализировать мотивы и причины распада семей; -анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных ситуаций			
4/20	Социальное развитие и молодежь	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Молодёжь как социальная группа. Развитие соц. ролей в юношеском возрасте. Соц. процессы в современной России.</i>	1. заполняют таблицу 2. сравнивают и сопоставляют разные точки зрения 3. работают в группах по предложенным заданиям 4. записывают основные понятия и	Фронтальный опрос, работа с таблицей.	Знают: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы. Умеют: Работать в группах, анализировать, систематизировать информацию, характеризовать молодёжь как социальную группу.	Дистанционный урок		

			ВЫВОДЫ					
4/21	Социальная сфера	Повторение и обобщение темы. <i>Систематизировать знания и умения, учащихся по теме: «Социальная сфера».</i>	1. классифицируют понятия 2. составляют опорный конспект 3. подводят итоги, 4. выполняют тестовые задания	Контрольная работа	Знают: основные понятия изученной темы. Умеют: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, обобщать изученный материал, использовать его для решения познавательных задач.	Презентация по теме.		
Модуль №5 «Политическая сфера» 6 блоков.								
	Политика и власть: основные политические институты.	Урок изучения нового материала. <i>Формы политического влияния, политические институты, политические отношения.</i>	1. отвечают на вопросы 2. читают с. 222-224, составляют план 3. чертят таблицу 4. читают документ, отвечают на вопросы	Проверка таблицы	Знают: Определение понятий «политика, политическая власть», основные политические институты, виды и функции П.В. Умеют: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом.	Презентация «Политика и власть».		
5/23	Политическая система	Урок изучения нового материала. <i>Структура и функции П. С, государство-основной институт П. С, виды</i>	1. заполняют таблицу 2. сравнивают и сопоставляют разные точки зрения 3. работают в группах по	Проверка таблицы и заданий.	Знают: Определение понятий; «политическая система, государство, суверенитет политический режим», внешние и внутренние функции государства, сущность и	Презентация «Гос-во и власть в РФ»		

		<i>политических режимов.</i>	предложенным заданиям 4. записывают основные понятия и выводы		признаки политических режимов. Умеют: готовить сообщения и представлять их, делать выводы, отвечать на вопросы, обобщать изученный материал			
5/24	Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный урок, интерактивная беседа. <i>Понятие и признаки правового государства, формы правления, Международные правовые документы. Гражданское общество и местное самоуправление.</i>	1. сопоставляют и анализируют различные точки зрения 2. читают и обсуждают документ 3. выполняют познавательные задачи	Решение и проверка познавательных задач.	Знают: Определение и признаки понятий; «правовое государство, гражданское общество и местное самоуправление», содержание основных Международных правовых документов. Умеют: анализировать взаимоотношения государства и общества, делать выводы, отвечать на вопросы, обобщать изученный материал, использовать его для решения познавательных задач.			
5/25	Демократические выборы и политич. партии. Типы избирательных систем	Урок изучения нового материала. <i>Понятие и типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.</i>	1. анализируют, сравнивают 2. моделируют ситуацию 3. чертят схему, комментируют её 4. пишут терминологический диктант	Устный опрос	Знают: Определение понятий; «выборы, избирательное право, мажоритарная и пропорциональная изб. системы», признаки и виды политических партий. Умеют: Объяснять сущность и	http://interneturok.ru/ru/school/obshestvo/voznanie/10-klass		

					составные части процедуры голосования. Анализировать типы изб. систем, отвечать на вопросы, делать выводы.				
5/26	Участие гражданина в политической жизни	Комбинированный урок, интерактивная беседа; <i>сущность политического процесса, политическое участие, политическая культура.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. читают с.265-267, составляют конспект 2. отвечают на вопросы 3. читают и обсуждают документ. 4. подводят итоги, 	Проверка и обсуждение конспекта.	<p>Знают:</p> <p>Определение понятий; «активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум»</p> <p>Умеют:</p> <p>объяснять роль выборов и референдума в политической жизни, работать с текстом параграфа и документов, формулировать и аргументировать своё мнение.</p>				
5/27	Политическая сфера.	Повторительно-обобщающий по модулю	<ol style="list-style-type: none"> 1. классифицируют понятия 2. составляют опорный конспект 3. подводят итоги, 4. выполняют тестовые задания 	Контрольная работа	<p>Знают:</p> <p>основные понятия изученной темы.</p> <p>Умеют:</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, обобщать изученный материал, использовать его для решения познавательных задач.</p>				
Модуль №6 «Право» 7 блоков									
6/28	Право в системе	Урок изучения нового материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. отвечают на вопросы, 	Устный	Знают:				

	социальных норм Система права: нормы, отрасли, институты	Обобщение и систематизация знаний. <i>Определение и основные признаки права. Система права: нормы, отрасли, институты.</i>	используя документ 2. выделяют главное 3. чертят схемы, обсуждают их 4. читают с. 276-278, составляют вопросы, отвечают на них	опрос	Определение понятий; «социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права». Умеют: разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; понимать систему права, раскрывая сущность основных отраслей права; определять, нормами какого права регулируется определенная жизненная ситуация			
6/29	Источники (формы) права	Комбинированный урок. <i>Основные источники(формы) прав; правовой обычай, судебный прецедент нормативно-правовой акт, виды нормативных актов.</i>	1. составляют план и тезисы 2. работают с текстом Конституции, отвечают на вопросы 3. заполняют таблицу, 4. анализируют документ	Проверка таблицы.	Знают: Определение понятий; «источник права, правовой обычай, нормативно-правовой акт», основные источники права. Умеют: определять, нормами какого права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения.	Дистанционный урок		
6/30	Правоотношения и правонарушения	Урок изучения нового материала. Обобщение и систематизация знаний. <i>Правоотношения,</i>	1. составляют опорный конспект 2. анализируют 3. решают проблемные	Проверка опорного конспекта.	Знают: Определение понятий; <i>Правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность главные организации по защите прав</i>	Дистанционный урок		

		<i>правонарушения, юридическая ответственность, система судебной защиты прав человека.</i>	<p>ситуации</p> <p>4. участвуют в дискуссии</p> <p>5. чертят схему</p>		<p><i>человека.</i></p> <p>Умеют:</p> <p>Раскрывать основные признаки правоотношений и правонарушений, главные черты юридической ответственности</p>			
6/31	Современное российское законодательство	Урок изучения нового материала. <i>Конституционное право, административное право, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое право.</i>	<p>1. готовят сообщения в группах</p> <p>2. выступают, отвечают на вопросы</p> <p>3. отвечают на вопросы документа</p> <p>4. заполняют таблицу</p>	Фронтальный опрос	<p>Знают: общие черты и специфику отраслей российского права, отличие трудового договора, от гражданско-правового, различие проступка и преступления.</p> <p>Умеют:</p> <p>Готовить и представлять сообщения, делать выводы, отвечать на вопросы, обобщать изученный материал, использовать его для решения познавательных задач.</p>	Презентация «Гражданское право», «Семейное право»		
6/32	Предпосылки правомерного поведения	Комбинированный урок. <i>Правосознание, правовая идеология и культура. Правовая культура личности и общества. Правомерное поведение.</i>	<p>1. оперируют понятиями</p> <p>2. подводят итоги</p> <p>3. обсуждают проблемную ситуацию</p> <p>4. работают с текстом,</p> <p>5. отвечают на вопросы</p>	Решение проблемных задач	<p>Знают:</p> <p>Содержание понятий: <i>Правосознание, правовая идеология и культура, правомерное поведение.</i></p> <p>Умеют:</p> <p>Отвечать на вопросы, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника и документов.</p>			

6/33	Общество в развитии.	Урок изучения нового материала. Обобщение и систематизация знаний. <i>Многовариантность общественного развития, целостность и противоречивость современного мир. Проблема общественного прогресса.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. готовят сообщения в группах 2. выступают-с ними, 3. отвечают на вопросы к документу 4. выполняют тестовую работу 	Обсуждение сообщений, тестовая работа.	<p>Знают:</p> <p>Содержание понятий:</p> <p>Глобализация, глобальные проблемы современности, сложный и противоречивый характер общественного прогресса.</p> <p>Умеют:</p> <p>Отвечать на вопросы, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника и документов, решать познавательные задачи</p>			
6/34	Основные сферы общественной жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. классифицирую т понятия 2. составляют опорный конспект 3. подводят итоги, 4. .выполняют тестовые задания 	Итоговая диагностика.	<p>Знают:</p> <p>Содержание и основные понятия изученного курса.</p> <p>Умеют:</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, обобщать изученный материал, использовать его для решения познавательных задач.</p>	http://soc.reshuege.ru/		

Графическое представление курса

Модуль	1							2				3		4			
Блоки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Контроль	т						тк				т		тк			пр	
Дата план																	
Дата факт																	

4				5						6						7
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
			тк						тк							ик

ТК - тематический контроль
 ИК - итоговый контроль

С - семинар
 Т – тест

пр – практическая работа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Модуль 1. Общество и человек (7 блоков)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Обучающиеся должны знать:

- Определение общества и его основные характеристики, основные сферы общества и их взаимосвязь.
- Основные теории происхождения человека, единство биологического и социального, науки о человеке.
- Главные компоненты духовной жизни. Что такое мировоззрение и его виды.
- Деятельность и ее мотивация. Многообразие видов деятельности.
- Определение и уровни познания, формы человеческого знания.
- Личность, факторы, влияющие на ее формирование, этапы и агенты социализации.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять узкое и широкое значение понятия общество, иллюстрировать примерами.
- Приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия основных сфер общества.
- Анализировать обособление общества от природы и их взаимовлияние, вредные последствия дисгармонии между природой и обществом.

- Характеризовать основные черты и виды деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания.
- Систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов.

Модуль 2. Духовная культура (4 блока)

Духовная культура общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Обучающиеся должны знать.

- Что включает в себя духовная жизнь. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.
- Значение и функции науки и образования в обществе.
- Основные категории морали, роль и функции религии в жизни общества.
- Виды, формы и основные направления искусства. Тенденции духовной жизни современной России.

Обучающиеся должны уметь:

- Готовить сообщения на заданную тему, отвечать на вопросы, аргументировано защищать свою точку зрения.
- Понимать и правильно употреблять основные понятия темы.
- Находить и оценивать дополнительную информацию о проблемах духовной жизни.
- Работать с текстом учебника и документов, конспектировать, составлять план.
- Применять полученные знания для решения конкретных практических и познавательных задач.

Модуль 3. Экономическая сфера (2 блока)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Обучающиеся должны знать.

Роль экономики в жизни общества, её взаимосвязь с другими подсистемами общества.

Понятие и компоненты экономической культуры. Взаимосвязь свободы экономической деятельности и социальной ответственности хозяйствующего субъекта

Обучающиеся должны уметь:

- Объяснять в чём суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике
- Решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах.
- Систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов.

Модуль 4. Социальная сфера (8 блоков)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Обучающиеся должны знать.

- Основные компоненты соц. структуры. Причины и виды соц. дифференциации.
- Виды соц. взаимодействий, причины, фазы и пути разрешения соц. конфликтов.
- Понятие и виды соц. норм. Формы и причины отклоняющегося поведения, механизм действия соц. контроля.
- Понятие этноса, виды этнических общностей, причины и пути разрешения нац. конфликтов.
- Определение и функции семьи. Особенности современных семейно-бытовых отношений.
- Молодежь в современном обществе, Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Обучающиеся должны уметь:

- Готовить сообщения на заданную тему, отвечать на вопросы, аргументировано защищать свою точку зрения.
- Понимать и правильно употреблять основные понятия темы.
- Находить и оценивать дополнительную информацию о проблемах социальной жизни.
- Работать с текстом учебника и документов, конспектировать, составлять план.
- Применять полученные знания для решения конкретных практических и познавательных задач.

Модуль 5. Политическая сфера (6 блоков)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой информации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Обучающиеся должны знать.

- Роль политики в жизни человека и общества, политические институты и отношения, происхождение и виды власти.
- Структуру и функции политической системы. Место и роль государства в политической системе
- Основные черты и признаки правового государства. Основные черты гражданского общества. СМИ, их роль в политической жизни.

- Роль политических партий, их признаки и виды. Избирательное право, виды избирательных систем.
- Формы участия граждан в политической жизни, понятие и принципы политической культуры.

Обучающиеся должны уметь:

- Анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть
- Объяснять причины и условия возникновения государства, характеризовать его функции.
- Давать характеристику основным формам правления и политическим режимам.
- Решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах.
- Систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов

Модуль 6. Право как особая система норм (6 блоков)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Обучающиеся должны знать.

- Место права в системе социальных норм, основные отрасли, институты права.
- Источники права, виды нормативно-правовых актов.
- Значение понятий «правоотношения и правонарушения», Виды юридической ответственности.
- Основные отрасли права их краткое содержание.
- Понятие и предпосылки правомерного поведения, правовой культуры.
- Многовариантность и противоречивость общественного развития. Проблемы современного мира.

Обучающиеся должны уметь:

- Объяснять взаимосвязь права и закона и различие этих понятий.
- Раскрывать признаки правоотношений и правонарушений, приводить примеры., называть главные черты юридической ответственности.
- Определять какими нормами права регулируется определенная жизненная ситуация, выбирать верную модель поведения
- Применять социально политические и правовые знания в процессе решения познавательных задач и в конкретных жизненных ситуациях.
- Систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов

Заключительные уроки (2 ч)

Обобщение и систематизация знаний, полученных в процессе изучения курса.

Система контрольно – измерительных материалов.

№ п/п	измерители	характеристика	вид контроля	
			текущий	тематический
1	О. В. Кишенкова «Тренажёр для подготовки к экзамену по обществознанию» М, Новый учебник 2004 г.	Сборник тестов содержит универсальный комплект проверочных работ по обществознанию. Варианты тестовой работы – среднего и повышенного уровней сложности – разработаны для каждой темы, что дает возможность учителю учитывать подготовленность учащихся и профиль класса.	+	+
2		В пособии представлены проверочные тесты и задания	+	+

	ФИПИ. ЕГЭ 2011-2013 гг. «Обществознание» М. Астрель 2011-2013 гг.	частей А, Б, С базового и повышенного уровней сложности по курсу обществознания 10 – 11 классов. Тесты с одним или несколькими правильными ответами, различные формы заданий: с подбором терминов к определениям, с выбором варианта ответа, на определение правильности суждения – позволяет организовать контроль знаний учащихся по всем разделам обществознания и подготовить их к ЕГЭ.		
--	---	---	--	--

Критерии оценивания знаний учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа

- Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
- Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема

раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Перечень учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (дополнительной)

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
Конституция Российской Федерации.	Сазанова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. / Т.Г.Сазанова. – СПб(б): Первая типография, 2010 год.
Семейный кодекс Российской Федерации.	Политика и право. Школьный практикум 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений
Гражданский кодекс Российской Федерации	Л. В Поляков, К. В Симонов и др. «Обществознание, глобальный мир в 21 веке. М, Просвещение 2008 г.
Коренева Т. А. «Обществознание. Уроки учительского мастерства». Волгоград. Учитель 2006 г	Баранов П. А. Воронов А. В. «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М, Аст, Астрель 2010 г.
Симоненко В. Д. Методическое пособие по курсу «Основы предпринимательства» - 10- 11 классы М, Вита Пресс 2007 год.	Липсиц И. В. «Экономика» ч. 1, 2. М, Вита- Пресс 2006 год
Котлер Ф. А. «Основы маркетинга» М, Вильям 2007 год	Акимов Д. В. Дичева О. В. «Задания по экономике от простых до олимпиадных» Пособие для 10 – 11 классов, М, Вита Пресс, 2008 год

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

1. *Обществознание 8-11 кл.* Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты/ Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010. – «В помощь учащимся»). 1 CD-ROM.
2. Аудио учебник «Обществознание» 10 – 11 кл. ООО «Марис Мультимедиа» 2004 год.
3. *Обществознание.* Курс лекций: учеб. Пособие/А.Ю. Ларин, О.Е. Боровик – М.: Книжный мир, 2010. – 1 CD-ROM.
4. Дистанционные уроки.
5. <http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/10-klass>
6. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing/>
7. <https://ege.yandex.ru/social/>
8. <http://soc.reshuege.ru/>
9. http://pwpt.ru/presentation/ekonomika/bezrobotitsa_v_rossii/.
<http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/grazhdanskoe-pravo>
10. <https://www.rg.ru/>
11. <https://www.zonapprav.ru>

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программы общеобразовательных	2 часа в неделю,	Обществознание. 10	Коренева Т. А.	. Сазанова Т.Г. Обществознание в

<p>учреждений «Обществознание» Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Москва « Просвещение» 2008 год Авторы: д-р наук Боголюбов Л. Н. и др. «Обществознание» 10-11 классы</p>	<p>всего 68 часов</p>	<p>класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, М, Просвещение 2008 год</p>	<p>«Обществознание. Уроки учительского мастерства». Волгоград. Учитель 2006</p>	<p>таблицах и схемах. / Т.Г.Сазанова. – СПб: Первая типография, 2010 год. Комплект рабочих тетрадей по обществознанию 3 шт. Авторы Котова О. А. Лискова Т. Е, Никитин В. А. М, Просвещение 2011 год</p>
--	-----------------------	--	---	--