

Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по обществознанию для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы курса «Обществознание» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных школ. (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова), М, Просвещение.2010 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: *пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Приоритетной целью данной программы, является не только усвоение учеником определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Содержание полного общего среднего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые

нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Приоритетные задачи:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. Это знания необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности. В межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Методы обучения.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; опорные конспекты; тесты; информационно-цифровые ресурсы.

Основные технологии обучения:

1. модульно – блочная технология;
2. дистанционные технологии.

Характерные для учебного курса формы организации занятий:

лекция, практическое занятие, видеоурок, учебная экскурсия; проектная, игровая деятельность; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущий, промежуточный, итоговый).

Текущий контроль: *тест, устный опрос, практическая работа*

Промежуточный контроль: *тест, практическая работа*

Итоговый контроль: *контрольная работа, тест*

Особенности классов, в которых будет реализован данный учебный курс:

1. Сравнительно небольшой количественный состав классов, дающий возможность индивидуальной работы.
2. Различный уровень знаний и подготовки учащихся, требующий дифференцированного подхода.
3. В связи с частым выездом учащихся на сборы необходимо сочетание очных и заочных форм обучения.

Конкретизированные цели и задачи курса:**Программа ставит целью:**

освоение системы знаний об обществе и его сферах

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные, применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

В процессе обучения обществознанию ставятся задачи:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, умение отвечать на вопрос: - Что произойдет, если?

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов,

процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
владение основными видами публичных выступлений
 (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Рабочая программа составлена на основе учебного плана ГБОУ ШИ «Олимпийский резерв» и Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений рассчитанного на 34 учебные недели в год. Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 68 часов. Изучение курса позволит заложить у учащихся знания об обществе и его сферах, ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; способствует определению учащимися места в мире и профессиональному самоопределению, выработке жизненной стратегии; формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	<u>Увеличение количества часов на изучение тем</u> <i>«Проблема социально-политической и духовной жизни» с 15 до 16 часов.</i> <i>«Человек и закон» с 23 до 24 часов.</i> <u>Уменьшение количества часов на повторение с 6 до 4 часов.</u>	В связи с блочно-модульной системой обучения необходимо, чтобы количество уроков было чётным, так как один блок включает два урока.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- Состояние, механизмы функционирования современной экономики.
- Виды и формы экономических отношений.
- Правовые основы и слагаемые успеха предпринимательской деятельности.
- Механизмы государственного регулирования экономической жизни.
- Возможности для своего дальнейшего профессионального образования и трудоустройства с учётом своих способностей и предпочтений, а так же реальных потребностей на рынке труда.
- Основные проблемы социально-политической и духовной жизни.
- Происхождение, сущность и назначение права, его основные отрасли.

- Права и обязанности российского гражданина, органы защиты прав человека

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Система формирования средствами предмета универсальных учебных умений.

Коммуникативные	
<p>Описывать – ставить и отвечать на вопросы «что», «где», «как» Объяснять – работать с вопросами «отчего, почему, зачем, что будет, если...» Участвовать в беседе, дискуссии</p>	
<p align="center">Информационные</p> <p>Умение читать текст осмысленно. Умение выделять главное слово, мысль Умение работать с таблицами, схемами. Умение работать с учебником, справочной литературой Умение составлять конспект Умение составлять план текста</p>	<p align="center">Интеллектуальные</p> <p>Сопоставлять объекты Сравнить Анализировать Обобщать Классифицировать Моделировать Оценивать</p>
<p align="center">Организационные</p> <p>-умение принимать цель, поставленную учителем или сформулированную в учебнике и т.д., работать в соответствии с целью; -умение ставить и формулировать цель, отбирать средства для ее достижения и работать в соответствии с целью; -умение планировать деятельность (составлять последовательность этапов выполнения операций и действий); -умение работать в определенном темпе (мысленно прикидывать и рассчитывать время, необходимое для выполнения этапов работы, решения задач, работы в целом)</p>	<p align="center">Организационные</p> <p>-умение осуществлять самоконтроль (сличать действия и результат действий с образцом, правилом, поставленной целью); -умение осуществлять самоанализ деятельности (<i>в отношении цели и плана с учетом принципов и правил применения знаний, умений и навыков</i>); --умение осуществлять самокоррекцию деятельности на основе данных самоанализа и самоконтроля. Рефлексия деятельности.</p>

**Учебно-тематический план
(структура курса).**

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Тематические контрольные работы
1	Экономика 12 блоков.	1	Экономика и экономическая наука	Контрольная работа «0» срез
		2	Экономический рост и развитие	
		3	Рыночные отношения в экономике	
		4	Фирмы в экономике	Тестовая работа
		5	Правовые основы предпринимательской деятельности	
		6	Слагаемые успеха в бизнесе	
		7	Экономика и государство	
		8	Финансы в экономике	
		9	Занятость и безработица	
		10	Мировая экономика	
		11	Человек в системе экономических отношений	
		12	Роль экономической деятельности в жизни общества	Контрольная работа по теме «Экономика».
		13	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни 8 блоков	14	Общественное сознание	
		15	Политическое сознание	
		16	Политическое поведение	
		17	Политическая элита и политическое лидерство	
		18	Тенденции развития семьи в современном обществе	Семинар
		19	Религиозные объединения и организации	
		20	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»
		21	Современные подходы к пониманию права	
3	Человек и закон 12 блоков.	22	Гражданин Российской Федерации	
		23	Экологическое право	
		24	Гражданское право	

		25	Семейное право	
		26	Трудовое право	Контрольная работа по теме; «Основные отрасли права».
		27	Процессуальное право: участники и основные принципы гражданского процесса	
		28	Процессуальное право: арбитражный процесс - прохождение дела в суде	
		29	Процессуальное право: уголовный процесс	
		30	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	
		31	Международная система защиты прав человека	
		32	Человек и закон	Контрольная работа по теме; «Человек и закон».
4	Итоговое повторение и обобщение курса: «Основные сферы общества».	33	Актуальные вопросы блока «Экономика»	
		34	Актуальные вопросы блоков «Проблема социально-политической и духовной жизни», «Право»	Итоговая контрольная работа по теме; «Основные сферы общества».

Графическое планирование 11 класс

Тема	1												2							
Блоки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Контроль				Т			Т					ТК				Т			С	ТК
Дата по плану	2.9	4.9	16.9	18.9	30.9	2.10	14.10	16.10	28.10	30.10	11.11	13.11	25.11	27.11	9.12	11.12	23.12	25.12	20.1	22.1
Дата по факту																				

Модуль	3													
Блоки	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Контроль					Т			С				ТК		ИК
Дата по плану	3.2	5.2	17.2	19.2	3.3	5.3	17.3	19.3	31.3	2.4	14.4	16.4	28.4	30.4
Дата по факту														

ТК - тематический контроль

С – семинар

ИК - итоговый контроль

Т – тест

Календарно-тематическое планирование**Предмет: обществознание****Классы: 11****Учителя:** Смалюга Соломия Ивановна

Кол-во часов за год: 68

В неделю 2**Плановых контрольных работ: 7**

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10 – 11 классы Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011 год.

Учебники Обществознание Базовый школьный ученик для 10 классов. Авторы Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. и др. – М.: Просвещение, 2010 год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (68 часов)

№	Тема урока	Тип урока. (элементы содержания)	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения	<u>использован ие ИКТ</u>	Дата по плану	Дата фактическая
Модуль 1. Человек и экономика. 12 блоков.								
1/1	Экономика: наука и хозяйство	Урок изучения нового материала. <i>Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители</i>	1. слушают и конспектируют 2. участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.		<i>Знать</i> тенденции развития важнейших социальных институтов. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах изученные теоретические положения	<u>Презентация</u> «Роль экономики в жизни общества»		

		<i>экономической деятельности.</i>	3. анализируют документ с. 14					
2/1	Экономический рост и развитие	Урок изучения нового материала. <i>Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста: экстенсивные и интенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл.</i>	1. составляют план 2. записывают определения терминов 3. работают с документом		Знать; что такое порочный круг бедности; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь; называть факторы экстенсивного и интенсивного роста, осуществлять поиск специальной информации, представленной в различных знаковых системах.			
3/1	Рыночные отношения в экономике	Комбинированный урок с элементами практикума. <i>Спрос и предложение. Рыночная структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок.</i>	1. самостоятельно изучают м-л с.32 2. составляют схему. 3. отвечают на вопросы 4. анализируют документ		Знать; что такое эффективное предприятие, как фирмы платят налоги, зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь; объяснять отчего зависит успех деятельности предприятия, применять соц.-эконом. Знания для решения познавательных задач.	<u>Презентация по теме</u>		
4/1	Фирмы в экономике	Урок изучения нового материала.	1. чертят с доски схему,		Знать что такое эффективное предприятие, как фирмы			

		<p><i>Экономика предприятия.</i> <i>Факторы производства.</i> <i>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</i> <i>Постоянные и переменные издержки.</i> <i>Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.</i></p>	<p>слушают объяснения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. отвечают на вопросы. 3. записывают определения . 4. терминов выполняют тестовые задания 		<p>платят налоги, зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.</p> <p>Уметь объяснять отчего зависит успех деятельности предприятия, применять соц.-эконом. знания для решения познавательных задач.</p>			
5/1	<p>Правовые основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Комбинированный урок. Интерактивная беседа <i>Предпринимательство.</i> <i>Предпринимательские правоотношения.</i> <i>Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права.</i> <i>Экономическая политика РФ.</i> <i>Организационно-правовые формы и правовой режим</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. читают пункты 2,3 параграфа 2. участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы 3. составляют памятку начинающего предпринимателя 4. обсуждают практические выводы 		<p>Знать какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p>Уметь объяснить какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах; выявлять их общие черты и различия.</p>			

		<i>предпринимательской деятельности</i>						
6/!	Слагаемые успеха в бизнесе	Урок изучения нового материала. <i>Основные принципы менеджмента и маркетинга. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. чертят схемы, комментируют их 2. анализируют статистический материал 3. решают экономические задачи 4. самостоятельно работают с текстом, находят ответы на вопросы 4,5 5. изучают документ, отвечают на вопросы. 		<p>Знать что такое финансирование и каковы его источники.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении</p>	http://pwpt.ru/presentation/ekonomika/bezrobotitsa_v_rossii/		
7/1	Экономика и государство	Комбинированный. Урок <i>Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. чертят схему 2. решают экономические задачи 3. записывают эк. цели и функции гос-ва 4. выполняют тестовую работу. 		<p>Знать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>Уметь объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику, назвать методы воздействия государства на экономику</p>	Презентация «Экономич. сфера»		

		<i>государства</i>						
8/1	Финансы в экономике	Урок изучения нового материала. <i>Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализируют потребительскую корзину, делают выводы 2. чертят таблицу 3. анализируют документ стр.101 4. работают с раздаточным мат-лом 		<p>Знать какую роль выполняют финансы в экономике, каковы социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>Уметь объяснять почему возникает инфляция; приводить примеры, устанавливать соответствия между понятиями и определениями.</p>			
9/1	Занятость и безработица	Комбинированный урок. <i>Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. выполняют задания по карточкам 2. создают кластер. 3. готовят сообщения, отвечают на вопросы 		<p>Знать что такое спрос и предложение; виды безработицы; регулирование занятости населения государством.</p> <p>Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы.</p>	http://pwpt.ru/presentation/ekonomika/bezrabotitsa_v_rossii/		
10/1	Мировая экономика	Урок изучения нового материала <i>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отвечают на вопросы 2. анализируют статистические данные 3. заполняют таблицу 4. анализируют 		<p>Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы.</p> <p>Уметь объяснить на примере, какая страна больше зависит от международной торговли и</p>			

		<i>нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы</i>	документ обмениваются мнениями.		почему			
11/1	Человек в системе экономических отношений	Комбинированный урок. <i>Налоговая система в РФ. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда</i>	1. самостоятельно изучают § 11 2. готовят сообщения выступают, обсуждают проблемы 3. составляют развёрнутый план	Устный опрос, обсуждение сообщений.	Знать какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. Уметь объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию, выделять существенные признаки, закономерности			
12/1	Роль экономической деятельности в жизни общества.	Урок повторения и обобщения знаний	1. читают и обсуждают выводы к главе 2. составляют опорный конспект 3. решают итоговый тест	Составление опорного конспекта, выполнение тестовой работы.	Знать основные положения раздела «Человек и экономика» Уметь применять полученные знания для решения практических задач по актуальным социально-экономическим проблемам.	http://soc.reshuege.ru/		
Модуль №2 Проблема социально-политической и духовной жизни 8 блоков								
13/2	Соотношение свободы и необходимости в деятельности человека	Урок изучения нового материала <i>Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное</i>	1. обсуждают тему, отвечают на вопросы 2. аргументируют свою точку зрения 3. пишут сочинение-эссе	Устный опрос	Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать суждения			

		<i>общество. Проблема выбора.</i>	4. работают с документом		и аргументы по определенным проблемам.			
14/2	Общественное сознание:	Комбинированный урок. <i>Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание</i>	1. заполняют схему, используя тексты документа 2. делают вывод 3. отвечают на вопросы 4. выполняют задания стр. 158		Знать особенности социально-гуманитарного познания. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм			
15/2	Политическое сознание	Комбинированный урок. <i>Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда</i>	1. готовят сообщения 2. представляют сообщения, отвечают на вопросы 3. чертят с доски схемы, комментируют 4. обсуждают документ	Написание творческих работ, аргументированная защита позиции, участие в дискуссии	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	http://intneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie/11-klass		
16/2	Политическое поведение	Урок изучения нового материала <i>Многообразие форм</i>	1. решают проблемную ситуацию 2. обмениваются		Знать , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического			

		<i>политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие.</i>	3. чертят схему 4. выполняют тестовую работу		поведения. Уметь объяснить опасность экстремистского поведения; раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, оценивать действия субъектов социальной жизни.			
17/2	Политическая элита и политическое лидерство	Комбинированный урок с элементами практикума. Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	1. выделяют причины, понятия, факты 2. сравнивают несколько точек зрения, участвуют в дискуссии 3. находят в тексте и записывают функции лидера и типы лидерства 4. анализируют документ	Устный опрос	Знать , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. Уметь объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях			
18/2	Тенденции развития семьи в современном обществе Демографические проблемы современной России.	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Семья как</i>	1. выполняют социологическое исследование, записывают рез-т 2. решают проблемные задачи 3. выступают с сообщениями 4. анализируют высказывания	Написание творческих работ, аргументированная защита позиции, участие в дискуссии	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. Уметь использовать полученные			

		<i>социальный институт</i>			знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права			
19/2	Религиозные объединения и организация в Российской Федерации	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. решают проблемную ситуацию конспектируют, отвечают на вопросы 2. обмениваются мнениями 3. выполняют задания с.212-213 		<p>Знать, какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.</p> <p>Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p>			
20/2	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Урок повторения и обобщения знаний. <i>Сущность свободы человека, опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «мозговой штурм» (подбор слов-ассоциаций) 2. работают в группах 3. выполняют тестовые задания 	Беседа, тестовая работа.	<p>Знать основные положения раздела «Проблема социально-политической и духовной жизни».</p> <p>Уметь применять полученные знания для решения практических задач по актуальным социально-экономическим проблемам</p>	http://soc.reshuege.ru/		
Человек и закон (12 блоков)								
21/3	Современные подходы к пониманию	Урок изучения нового материала <i>Право в системе</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализируют 2. сравнивают несколько точек зрения 	Составление словаря по теме,	Знать суть нормативного подхода к праву.	https://www.onprav.ru		

	права Взаимосвязь естественного и позитивного права.	<i>социальных норм. Система Российского права. Законотворческий процесс в РФ, его стадии</i>	3. чертят схему, объясняют её анализируют документ	выполнение индивидуаль ных заданий	Уметь характеризовать особенности естественного права; понимать необходимость регулирующего общественных отношений, сущность социальных норм.			
22\3	Гражданин Российской Федерации. Национальный план противодействи я коррупции	Комбинированны й урок. <i>Гражданство в РФ. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина.</i>	1. определяют тему урока 2. готовят сообщения 3. обсуждают, отвечают на вопросы 4. подводят итоги	Работа с источниками информации. Критическое осмысление информации	Знать что такое гражданство, принципы гражданства, права граждан РФ. Уметь отличать права граждан от прав человека, приводить практические примеры			
23\3	Экологическое право Экологические права человека и их защита	Комбинированны й урок с элементами практикума. <i>Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную среду и способы его защиты.</i>	1. отвечают на вопросы карточек 2. работают с текстом учебника, составляют план 3. чертят таблицу и схемы 4. выполняют задания с. 238	Проверка таблицы.	Знать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него. Уметь использовать знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий			
24\3	Гражданское право: структура, отрасли	Урок-практикум: работа с Гражданским кодексом. Отношения, <i>регулируемые гражданским</i>	1. отвечают на вопросы карточек 2. анализируют документы 3. чертят схему 4. работают с текстом	Работа с источниками информации. Беседа. Фронтальный опрос	Знать , какие лица участвуют в гражданском процессе, особенности гражданского процесса. Уметь принимать решение и	http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/grazhdanskoe-pravo		

		законодательством . <i>Собственность и ее формы. Понятие Юридического и физического лиц. Предпринимательство. Договоры, Экономические споры</i>	Конституции и Г.К. отвечают на вопрос составляют текст завещания		нести ответственность за него			
25/3	Семейное право: правовые основы семейно-брачных отношений.	Урок-практикум: работа с Семейным кодексом. <i>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовят сообщения по 23 2. Отвечают на вопросы 3. работают с текстом Семейного кодекса, выполняют задания 4. чертят и заполняют таблицу 	Работа с источниками информации. Беседа.	<p>Знать отношения, регулирующие семейным правом; условия заключения брака, личные и имущественные права ребенка в семье.</p> <p>Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений, объяснять, кто и как может осуществлять воспитание детей.</p>	https://www.zonprav.ru	презентация «Семейное право».	
26/3	Трудовое право: правовое регулирование занятости и трудового устройства	Комбинированный урок с элементами практикума. Регулирование рабочего времени, Регулирование отдыха. Формы оплаты труда и виды поощрений. Виды взысканий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работают с раздаточным материалом 2. записывают перечень документов, необходимых при устройстве на работу 3. обсуждают условия труда несовершеннолетних 	Работа с источниками информации. Беседа.	<p>Знать: основные понятия по теме</p> <p>Уметь анализировать, работать с учебником, решать практические задачи</p>			

		Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	4. анализируют документ					
27/3	Процессуальное право: участники и основные принципы гражданского процесса	Урок изучения нового материала Споры, порядок рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс.	1. записывают определения терминов 2. чертят схему: «система права» 3. решают и обсуждают проблемные задачи, отвечают на вопросы 4. делают выводы		Знать какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессах. Что такое процессуальные права. Какой документ составляется для письменного обращения в суд. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных действий, реализации и защиты прав граждан	http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvo/znanie/11-klass		
28/3	Процессуальное право: арбитражный процесс-прохождение дела в суде	Комбинированный урок с элементами практикума	1. записывают определения терминов 2. чертят схему: «система права» 3. решают и обсуждают проблемные задачи, отвечают на вопросы 4. делают выводы	Работа с источниками информации. Беседа. Фронтальный опрос	Знать какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессах. Что такое процессуальные права. Какой документ составляется для письменного обращения в суд. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных действий, реализации и защиты прав граждан			
29/3	Процессуальное	Урок-практикум:	1. записывают		Знать: особенности отрасли			

	е право: уголовный процесс (основные принципы и участники)	работа с Уголовным кодексом. <i>Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Суд присяжных заседателей.</i>	определения терминов 2. анализируют документ 3. решают и обсуждают проблемные задачи, 4. делают выводы 5. записывают этапы судопроизводства		уголовного права. Уметь работать с источником, учебником, аргументировать свой выбор, анализировать, делать выводы			
30/3	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	Комбинированный урок с элементами практикума <i>Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение.</i>	1. записывают определения терминов 2. анализируют документ 3. решают и обсуждают проблемные задачи, 4. записывают этапы судопроизводства	Работа с источниками информации. Беседа. Фронтальный опрос	Знать что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, меры обеспечения по делам АП, кто вправе назначать административное наказание; что такое конституционный акт. Уметь работать с источником, учебником, аргументировать свой выбор, анализировать, делать выводы	http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvo/znanie/11-klass		
31/3	Международная система защиты прав	Урок изучения нового материала <i>Защита прав и</i>	1. работают с документом 2. отвечают на вопросы	Работа с источниками информации.	Знать какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав			

	человека Борьба с международны ми преступлениям и	<i>свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Проблема смертной казни.</i>	3. участвуют в дискуссии 4. выполняют задания	Беседа. Фронтальны й опрос	человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентироваться в общественных событиях			
32/3	Взгляд в будущее Повторение и обобщение темы; «Человек и закон».	Урок повторения и обобщения знаний	1. анализируют статистические материалы 2. делятся впечатлениями 3. обсуждают пути решения глобальных проблем 4. выполняют тестовую работу		Знать основные положения раздела «Человек и закон». Уметь применять полученные знания для решения практических задач по актуальным социально- экономическим проблемам			
Повторение 2 блока								
33/4	Повторение и обобщение темы; «Экономика»	Урок повторения и обобщения знаний.	1. работают с документом, 2. отвечают на вопросы 3. участвуют в дискуссии 4. выполняют задания	Устный опрос	Знать основные положения раздела «Экономика» Уметь применять полученные знания для решения практических задач по актуальным социально- экономическим проблемам	http://soc.re shuege.ru/ http://www1 .ege.edu.ru/ online- testing/obsh		

34/4	Повторение и обобщение курса	Урок повторения и обобщения знаний.		Контрольная работа.	<p>Знать основные положения разделов «Экономика», «Социально-политическая сфера», «Право»</p> <p>Уметь применять полученные знания для решения практических задач по актуальным социально-экономическим проблемам</p>	http://soc.reshuege.ru/		
------	------------------------------	-------------------------------------	--	----------------------------	---	---	--	--

Содержание обучения.

Раздел 1. Экономика (12 блоков)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Обучающиеся должны знать:

- Значение понятий «экономика и экономическая наука», основные разделы эк. науки.
- Отличия экстенсивного и интенсивного экономического развития.
- Основные фазы экономического цикла, причины циклического развития экономики.
- Характеристику, функции и виды рыночных структур.
- Основные факторы производства, виды экономических издержек.
- Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
- Источники финансирования в бизнесе. Основные принципы менеджмента и маркетинга.

- Механизмы государственного урегулирования рыночной экономики.
- Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты.
- Причины и экономические последствия безработицы
- Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Уметь

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
- осуществлять поиск необходимой информации, представленной в различных источниках
- применять полученные эконом. знания для решения практических и познавательных задач.
- анализировать информацию об экономических процессах и объектах; выявлять их общие черты и различия.
- систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц.

Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества (8 блоков)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Обучающиеся должны знать.

- Соотношение свободы и необходимости в человеческой деятельности.
- Сущность понятий «Общественное и индивидуальное сознание» их черты. Этапы социализации.
- Понятие и основные виды современной политической идеологии.
- Формы политического поведения, опасность политического экстремизма.
- Сущность и типы политического лидерства.
- Демографическую ситуацию в современной России.

- Понятие и признаки светского государства, права и обязанности религиозных организаций.

Уметь

- оценивать действия субъектов политической жизни с точки зрения социальных и норм
- формулировать суждения и аргументы по определенным проблемам.
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
- объяснить опасность экстремистского поведения; раскрывать на примерах теоретические положения и понятия, оценивать действия субъектов социальной жизни.
- систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (12блоков)

Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Обучающиеся должны знать.

- Роль права в жизни человека, общества, государства.
- Основные права и обязанности гражданина РФ.
- Ведущие отрасли права, их содержание, источники, объекты регулирования.
- Порядок, правила и принципы рассмотрения дел в суде.
- Основные положения и документы Международной системы защиты прав человека.
- Особенности развития современного мира. Содержание и пути решения глобальных проблем человечества.

Уметь

- отличать права граждан от прав человека, приводить практические примеры.
- давать характеристику каждой отрасли права и приводить примеры правоотношений.
- Анализировать документы, отвечать на вопросы к ним.
- работать с текстом учебника, составлять план, опорный конспект.
- систематизировать и обобщать изученный материал с помощью таблиц, схем, опорных конспектов.
- Применять полученные знания при решении конкретных познавательных и практических задач.

Заключительные уроки (2 блока)

Основные сферы общественной жизни «Экономика», «Социально – политическая сфера», «Право».

Система контрольно – измерительных материалов.

№ п/п	измерители	характеристика	вид контроля	
			текущий	тематический
1	О. В. Кишенкова «Тренажёр для подготовки к экзамену по обществознанию» М, Новый учебник 2004 г.	Сборник тестов содержит универсальный комплект проверочных работ по обществознанию. Варианты тестовой работы – среднего и повышенного уровней сложности – разработаны для каждой темы, что дает возможность учителю учитывать подготовленность учащихся и профиль класса.	+	+
2	ФИПИ. ЕГЭ 2011-2013 гг. «Обществознание» М. Астрель 2011-2013 гг.	В пособии представлены проверочные тесты и задания частей А, Б, С базового и повышенного уровней сложности по курсу обществознания 10 – 11 классов. Тесты с одним или несколькими правильными ответами, различные формы заданий: с подбором терминов к определениям, с выбором варианта ответа, на определение правильности суждения – позволяет организовать контроль знаний учащихся по всем разделам обществознания и подготовить их к ЕГЭ.	+	+

Критерии оценивания знаний учащихся по обществознанию..

Критерии оценки устного ответа

- Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
 - Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
 - Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
 - Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
 - Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
 - Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» Допущено Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2008 год Авторы: д-р наук Боголюбов Л. Н. и др. «Обществознание» 10-11 классы</p>	<p>2 часа в неделю, всего 68 часов</p>	<p>Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, М, Просвещение 2008 год</p>	<p>Коренева Т. А. «Обществознание. Уроки учительского мастерства». Волгоград. Учитель 2006 г</p> <p>С.Н.Степанько «Поурочные планы, обществознание 11 класс по учебнику Л.Н.Боголюбова», Волгоград, 2007 год</p>	<p>. Сазанова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. / Т.Г.Сазанова. – СПб: Первая типография, 2010 год.</p> <p>Комплект рабочих тетрадей по обществознанию 3 шт. Авторы Котова О. А. Лискова Т. Е, Никитин В. А. М, Просвещение 2011 год</p>

Перечень учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

Список литературы (дополнительной)

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
Конституция Российской Федерации.	Сазанова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. / Т.Г.Сазанова. – СПб(б): Первая типография, 2010 год.
Семейный кодекс Российской Федерации.	Политика и право. Школьный практикум 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений
Коренева Т. А. «Обществознание. Уроки учительского мастерства». Волгоград. Учитель 2006 г	Л. В Поляков, К. В Симонов и др. «Обществознание, глобальный мир в 21 веке. М, Просвещение 2008 г.
С.Н.Степанько «Поурочные планы, обществознание 11 класс по учебнику Л.Н.Боголюбова», Волгоград, 2007 год	Баранов П. А. Воронов А. В. «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М, Аст, Астрель 2010 г.
Симоненко В. Д. Методическое пособие по курсу «Основы предпринимательства» - 10-11 классы М, Вита Пресс 2007 год.	Липсиц И. В. «Экономика» ч. 1, 2. М, Вита-Пресс 2006 год
Котлер Ф. А. «Основы маркетинга» М, Вильям 2007 год	Акимов Д. В. Дичева О. В. «Задания по экономике от простых до олимпиадных» Пособие для 10 – 11 классов, М, Вита Пресс, 2008 год

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

1. *Обществознание 8-11 кл.* Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты/ Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010. – «В помощь учащимся»). 1 CD-ROM.
2. *Обществознание.* Курс лекций: учеб. Пособие/А.Ю. Ларин, О.Е. Боровик – М.: Книжный мир, 2010. – 1 CD-ROM.
3. <http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye/11-klass>
4. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh> тест
5. <https://ege.yandex.ru/social/> решение тестов
6. <http://soc.reshuege.ru/> решу ЕГЭ
7. http://pwpt.ru/presentation/ekonomika/bezrobotitsa_v_rossii/
8. <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/grazhdanskoe-pravo>
9. <https://www.rg.ru/>
10. <https://www.zonapprav.ru>

Итоговая работа по обществознанию для 11 класса.

Задания части А

1. Что характерно для традиционной экономической системы?

- 1) натуральное хозяйство
2) свободная конкуренция
3) развитые товарно-денежные отношения
4) дефицит товаров и услуг.

2. Все экономические действия, процессы и явления различают по масштабу, в зависимости от которого экономика подразделяется на: (выберите 3 верные позиции)

- 1) макроэкономике
2) микроэкономике
3) суперэкономике
4) мировую экономику.

3. Рыночную экономику отличает.

1. Конкуренция товаропроизводителей.
2. Директивное планирование объёмов производства
3. Централизованное ценообразование
4. Преобладание государственной собственности

4. Какое право собственности даёт возможность извлекать полезные свойства вещи без изменения её юридической судьбы?

- 1) владение
2) пользование
3) дарение
4) распоряжение.

5. К доходам семейного бюджета относятся:

- 1) выплата процентов по кредиту
2) приобретение продуктов питания
3) пособие по безработице
4) оплата коммунальных услуг

6. В структуру денежно-кредитного регулирования экономики входит:

- 1) Торговля пакетами акций на фондовом рынке.
2) Установление ставки банковских резервов
3) Лицензирование частной коммерческой деятельности
4) Установление прогрессивного подоходного налога

7. Прямым налогом является:

- 1) налог с продаж
2) подоходный налог
3) таможенная пошлина
4) акцизный сбор

8. косвенным налогом является.

- 1) налог на прибыль
2) налог на наследство
3) подоходный налог
4) налог на добавленную стоимость

9. Верны ли следующие суждения о безработице?

А) безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

Б) в каждой стране устанавливается свой неизменный в течении многих десятилетий уровень безработицы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б

4) оба суждения не верны

10. Верны ли следующие суждения о типах рыночных систем?

А) для рыночной экономики характерна конкуренция товаропроизводителей.

Б) для командной экономики характерно преобладание госуд формы собственности.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б

4) оба суждения не верны.

11. Верны ли следующие суждения о налогах?

А) единый социальный налог относится к прямым налогам

Б) налог с продаж относится к прямым налогам.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения не верны

12. По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:

А) врачи, шахтёры, фермеры

Б) дети, подростки, молодёжь

В) мужчины и женщины

Г) литовцы, латыши, эстонцы.

13. К предписанному социальному статусу относится:

А) социальное происхождение

Б) образование

В) квалификация

Г) уровень дохода

14. К достигаемому социальному статусу относится:

А) социальное происхождение

Б) принадлежность к полу

В) принадлежность к династии

Г) уровень дохода.

15. Назначение бывшего министра директором крупного концерна иллюстрирует социальную мобильность:

А) горизонтальную

Б) восходящую

В) регрессивную

Г) нисходящую

16. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

Социальное неравенство проявляется:

А) в делении общества на различные группы

Б) в различном доступе людей к социальным благам.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верно и А и Б.

4. Оба суждения не верны.

17. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) отклонение поведения от норм может иметь как негативную, так и позитивную направленность.

Б) отклоняющееся поведение может быть социально одобренным.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верно и А и Б.

4. Оба суждения не верны.

18. Верны ли следующие суждения о нациях?

А) формирование наций связано с развитием экономических связей и становлением централизованных государств.

Б) для формирования нации важно становление национального самосознания.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верно и А и Б.

4. Оба суждения не верны

19. Исключительным признаком правового государства является:

1) Независимость от других государств

2) Наличие национальной валюты

3) Взаимная ответственность государства и граждан

4) Существование института президентства.

Задания части В

1. Прочитайте приведённый ниже текст, вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова, выбрав их из прилагаемого списка.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____. Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения не вызывающие изменения соц. положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение из одной местности в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами могут служить: получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера- в современном и т. п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, армия, собственность, церковь и т. п.

- 1) миграция, 2) мобильность, 3) горизонтальная, 4) институт, 5) статус, 6) группа.
7) вертикальная. 8) стратификация, 9) маргинализация.

Часть слов- лишняя, каждое слово используется только **один** раз.

2. Соотнесите типы социальных норм и иллюстрирующие их признаки

Признаки

Типы социальных норм

- | | |
|--|-----------|
| 1) формальная определённость | А) мораль |
| 2) обеспеченность силой государственного принуждения | |
| 3) основаны на понимании добра и зла | Б) право |
| 4) обеспечиваются силой общ. Мнения | |
| 5) закреплены в нормативных документах | |
| 6) утверждаются государством. | |

3. Соотнесите виды рынков и конкретные примеры их функционирования.

Примеры

Виды рынков

- | | |
|--|--------------------|
| 1) покупка оборудования для производства садовых домиков | А) товаров и услуг |
| 2) снижение спроса на рабочую силу в угольной пром-сти | Б) ценных бумаг |
| 3) рост котировок акций ведущих нефтяных компаний материалов | В) сырья и |
| 4) снижение спроса на элитные автомобили | Г) труда |

Задания части С:

1. Назовите любые три причины низкой явки избирателей на выборах в большинстве ведущих стран мира в том числе и в России.
2. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации человека.

Тесты подготовлены по материалам

1. «Тренажёр для подготовки к экзамену по обществознанию» О.В. Кишенкова М. Новый учебник 2004 год
ФИПИ. ЕГЭ 2011-2012 гг. Обществознание М. Аст 2011-2012

Тест по теме «Экономика», обществознание 11 класс. В 1.

1. Существование проблемы экономического выбора обусловлено

- 1) безграничностью потребностей человека и ограниченностью производственных возможностей
- 2) изменчивостью человеческих потребностей
- 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов
- 4) ограниченностью природных ресурсов

2. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов в экономике?

- А. Проблема ограниченности ресурсов существует только для бедных стран.
Б. Производители и потребители вынуждены совершать экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. В рыночной экономике, в отличие от командной

- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
- 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) складываются хозяйственные пропорции

4. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

- А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.
Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. 35-летний гражданин России К. решил стать предпринимателем и открыть свою фирму. Укажите правильную последовательность его действий.

- 1) рассчитать средние издержки производства
- 2) оценить спрос и предложения на данный вид услуг
- 3) выбрать сферу будущей деятельности
- 4) зарегистрироваться в установленном законе порядке
- 5) определить организационно-правовую форму

6. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?

- А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.
Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции

Черты сходства	Черты отличия

8. Составьте развёрнутый план ответа по теме: «Издержки в деятельности предприятий».

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

9. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения не верны

10. Косвенным налогом является

- 1) подоходный налог
- 2) таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль

11. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

ПРИМЕР

СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) гражданин | 1) объект налога |
| Б) заработная плата | 2) субъект налога |
| В) автомобиль | 3) ставка налога |
| Г) 13% | |
| Д) наследуемое имущество | |

А	Б	В	Г	Д

12. В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) взимание с конкретного лица
- 2) зависимость от размеров дохода
- 3) безвозмездные отчисления
- 4) обязательные платежи

Черты сходства	Черты отличия

13 Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет утверждается высшей законодательной властью.
 Б. За исполнение государственного бюджета отвечает правительство.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения предприятий
- 2) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа
- 3) центральный банк выдал лицензии коммерческому банку
- 4) правительство и центральный банк осуществило комплекс антиинфляционных мер

10. Предприниматель А. открыл на своем загородном участке гостиницу для собак. Он приобрел стройматериалы, нанял рабочих для постройки помещения гостиницы, купил необходимое оборудование, нанял персонал. Какие затраты предпринимателя являются внутренними?

- 1) доход от сдачи загородного участка в аренду
- 2) стоимость стройматериалов
- 3) затраты на приобретение оборудования
- 4) заработная плата персонала гостиницы

11. Фирма тиражирует диски с компьютерными играми. Для этого она арендовала офис, приобрела необходимую технику, расходные материалы, наняла персонал. Для выполнения срочных крупных заказов привлекаются временные работники. Все сотрудники фирмы получают зарплату в зависимости от количества выполненных заказов. Что относится к постоянным затратам фирмы?

- 1) затраты на приобретение чистых дисков
- 2) затраты на аренду офиса
- 3) заработная плата сотрудников фирмы
- 4) затраты на ремонт техники

12. Верны ли следующие суждения об издержках производства?

А. Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции.

Б. К переменным издержкам производства относятся страховые взносы и арендная плата.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к сфере малого предпринимательства.

- 1) фермерское хозяйство
- 2) производство вооружения
- 3) розничная торговля
- 4) сфера услуг
- 5) загородное строительство

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

14. Укажите какую функцию выполняют деньги при оплате коммунальных услуг

- 1) мера стоимости
- 2) средство платежа
- 3) средство обращения
- 4) средство накопления

15. Международный финансовый союз предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили союзу проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа
- 2) средство обмена
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

Тест по теме «Экономика», обществознание 11 класс. В 3

1. Предприниматель А. открыл на своем загородном участке гостиницу для собак. Он приобрел стройматериалы, нанял рабочих для постройки помещения гостиницы, купил необходимое оборудование, нанял персонал. Какие затраты предпринимателя являются внутренними?

- 1) доход от сдачи загородного участка в аренду
- 2) стоимость стройматериалов
- 3) затраты на приобретение оборудования
- 4) заработная плата персонала гостиницы

2. Фирма тиражирует диски с компьютерными играми. Для этого она арендовала офис, приобрела необходимую технику, расходные материалы, наняла персонал. Для выполнения срочных крупных заказов привлекаются временные работники. Все сотрудники фирмы получают зарплату в зависимости от количества выполненных заказов. Что относится к постоянным затратам фирмы?

- 1) затраты на приобретение чистых дисков
- 2) затраты на аренду офиса
- 3) заработная плата сотрудников фирмы
- 4) затраты на ремонт техники

3. Верны ли следующие суждения об издержках производства?

- А. Переменные издержки зависят от объема произведенной продукции.
Б. К переменным издержкам производства относятся страховые взносы и арендная плата.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения:

- А) Иногда рынком называют определённое место, где происходит торговля.
Б) Под рынком подразумевают сферу обмена товара на деньги, денег на товары, взаимодействие производителей и потребителей.
- а) Верно только суждение А; в) не верны ни А, ни Б;
б) верно суждение Б; г) верны оба суждения.

5. Задача государственного регулирования состоит в:

- А) установлении справедливых цен;
Б) сведении к минимуму отрицательных последствий рыночной экономики;
В) выпуске товаров, нужных потребителю;
Г) всё вышеназванное.

6. Из нижеперечисленного укажите прямой метод государственного регулирования:

- А) формирование государственного заказа; Б) бюджетно-налоговая политика;
В) кредитно-денежная политика;
Г) государственные программы и прогнозирование

7. Установите соответствие между видами статей госбюджета и конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СТАТЕЙ.
А. акцизный сбор	1) расходные статьи
В. Обслуживание госдолга	2) доходные статьи.

В. подоходный налог с граждан

Г. Выплата жалования служащим.

Д. процент по государственным облигациям.

8. Верны ли следующие суждения о современной рыночной экономике?

- А. рыночная экономика характеризуется свободой хозяйственной деятельности.
Б. Основой рыночной экономики является частная собственность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения не верны.

9. Установите соответствие между примером и функцией государства в рыночной экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА

- А) правовое обеспечение конкуренции
Б) борьба с монополизацией экономики
В) организация работы общественного транспорта
Г) установление таможенных пошлин
Д) предоставление коммунальных услуг
- 1) производство общественных благ
2) регулирование рыночных отношений

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
Б. Безработица присуща всем экономическим темам.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Население приморского региона А преимущественно занято в сфере обслуживания отдыхающих на морском побережье. Но в период с ноября по март в регионе наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в этом регионе?

- 1) застойная 2) структурная 3) фрикционная 4) сезонная

12. Большинство жителей региона Б трудилось на автомобильном заводе. После его закрытия многие остались без работы. К какому типу относится безработица в регионе Б ?

- 1) застойна 2) структурная 3) фрикционная 4) сезонная

13. 35-летний гражданин России К. решил стать предпринимателем и открыть свою фирму. Укажите правильную последовательность его действий.

- 1) рассчитать средние издержки производства
2) оценить спрос и предложения на данный вид услуг
3) выбрать сферу будущей деятельности
4) зарегистрироваться в установленном законе порядке
5) определить организационно-правовую форму

14. Составьте развёрнутый план ответа по теме: «Экономический рост». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в