

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат олимпийского резерва
Курортного района Санкт-Петербурга**

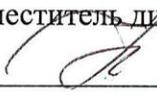
Рассмотрено

на заседании КМС

Протокол №1 от 29.08.2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Н.А. Первухиной /

«30» августа 2017 г



«Утверждаю»

Директор школы

 /В.И. Умеренковым /

«31» августа 2017 г.

Рабочая программа
по истории для 8 «а», «б» классов
на 2017/2018 учебный год

Учитель: Рахимов Т. А.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа учебного курса по истории для 8 класса составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и авторской программы курса:

- И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин, Н. И. Чеботарёва, «История России. 6-10 классы: рабочая программа». М.: Дрофа, 2017 г.
- Юдовская А. Я, Ванюшкина Л. М., «Новая история» 8 класс. Программы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2008 г.

Структура документа

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетной целью школьного курса истории (*базовый уровень*) является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России в конце XVII – XVIII веке, стран Европы и Америки и традиционных обществ в XIX веке.

Данный курс всемирной истории и истории России отражает основные этапы, процессы, события конца XVII – XVIII века. В центре курса находится история России. Знание прошлого своей Родины необходимы каждому гражданину Российской Федерации.

Задачи курса:

- сформировать представление у учащихся об особенностях социальной жизни, структуры общества на этапе XVII – XVIII веков в России и XIX века в странах Европы и Америки, традиционных обществах;
- раскрыть специфику организации политической власти в конце XVII – XVIII веке в России, в XIX в. в странах Европы и Америки, традиционных обществах;

- сформировать представление о роли выдающихся деятелей отечественной истории конца XVII – XVIII века и всеобщей истории XIX века;
- сформировать представление о значении политического и культурного наследия разных цивилизаций;
- продолжить формирование у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
- сформировать у учащихся чувство гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

Методы обучения

Беседа, диалог, рассказ, лекция, диспут, семинар, линейный и разветвленный алгоритм, проблемное изложение, исследовательский, частично-поисковый, работа с учебником и справочным материалом, картами, таблицами.

Основные технологии обучения:

1. модульно – блочная технология;
2. технология развития критического мышления

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Текущий контроль: *тест, устный опрос, практическая работа, семинар, понятийный диктант, кроссворд*

Промежуточный контроль: *тест*

Итоговый контроль: *контрольная работа, тест, эссе*

Конкретизированные цели и задачи курса:

Программа ставит целью:

сформировать у учащихся представление: о месте и роли России в истории человечества, о взаимосвязи истории страны с мировой историей, о вкладе России в мировую культуру; совершенствовать ОУН школьников и воспитывать у них патриотические чувства.

В процессе обучения истории ставятся задачи

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у учащихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Настоящая учебная программа рассчитана для учащихся общеобразовательных школ. Изучение курса черчения рассчитано на один год обучения, два часа в неделю. Всего за год 68 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Иметь представление о:

- о развитие стран трех эшелонов в начале XIX века
- о закономерностях развития в странах Западной Европы и эпохе наполеоновских войн.
- о причинах и последствиях промышленного переворота и становлении индустриального Запада
- о становлении и развитии колониальных империй
- об этапах развития Российского государства на пути модернизации.
- о развитии России в конце XVII – XVIII веке.
- о культуре России и стран Западной Европы.

Знать:

- фактическое содержание материала: главные исторические факты, общеисторические понятия и термины
- основные даты ,хронологическую последовательность событий, явлений и процессов
- основных исторических деятелей и влияние их деятельности на историю
- важнейшие исторические события
- основных представителей зарубежной и отечественной культуры и их творения.

Уметь:

Работать с историческими источниками:

- Анализировать исторические документы, отвечать на вопросы по их содержанию
- Работать с атласом и правильно показывать на карте территории, границы государств, города

Описывать (реконструкция):

- Давать описание памятников культуры на основе устного рассказа, иллюстрированного материала, видеофрагмента
- Самостоятельно готовить сообщения и представлять их
- Используя памятки давать характеристику и оценку главных исторических событий и личностей

Анализировать, объяснять:

- Составлять вопросы к тексту и отвечать на них
- Работать с текстом: конспектировать, составлять развёрнутый план, опорные конспекты
- Заполнять статистические, тематические таблицы, чертить схемы
- Активно участвовать в обсуждении исторических проблем, высказывать и защищать свою точку зрения

**Учебно – тематический план
(структура курса)**

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Тематические контрольные работы
	Становление индустриального общества, человек в новую эпоху	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы		Диагностическая контрольная работа «О срез»
		2	Развитие науки; создание научной картины мира		
		3	Культура Запада в 1-й половине 19 века.		Тест: Становление индустриального общества.

Строительство новой Европы.	1	Рождение расцвет и крушение наполеоновской империи.		
	2	Франция Бурбонов и Орлеанов		
	3	Развитие Германии и Англии		
	4	Франко- прусская война и Парижская коммуна.		Тест: Строительство новой Европы.
Европа: время реформ и колониальных захватов. Две Америки и Япония. Мир 2-й половины XIX века.	1	Создание Германской и Британской империй		
	2	Третья республика во Франции.		
	3	США в 19 веке.		
	4	Япония: на пути модернизации. Повторение курса		Тест: Европа: время реформ и колониальных захватов. Две Америки и Япония. Мир 2-й половины XIX века
	5	Развитие мировой литературы и искусства во второй половине XIX в.		
	6	Развитие науки и образования во второй половине XIX в.		
	7	Быт: новые черты в жизни города и деревни.		
	8	Повторение ключевых тем курса		
Развитие России в конце XVII – первой половине XVIII века.	1	Россия на рубеже веков.		
	2	Внешняя политика России. Северная война		
	3	Обновлённая Россия		
	4	Общество и государство России в 1-ой четверти XVIII века		

		5	«Новая Россия». Итоги реформ.		Практическая работа: Петровские реформы
		6	Россия после Петра I.		
		7	Царствование Анны Иоанновны.		
		8	Правление Елизаветы Петровны.		
		9	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.		
		10	Урок обобщения: Россия в 1-ой половине XVIII века.		Диагностическая контрольная работа «Промежуточный срез»
Россия во второй половине XVIII в.		1	Екатерина II- начало правления.		
		2	Пугачёвское восстание.		
		3	Жизнь империи в 1775-1796 гг.		Практическая работа: реформы Екатерины II и их влияние на российское общество.
		4	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.		
		5	Рубеж веков. Павловская Россия.		
		6	Урок обобщения: Россия во II половине XVIII века.		Тест: Россия во 2-й половине XVIII века.

Культура России XVIII в.	1	Развитие культуры России в конце XVII - XVIII вв.		
	2	Быт: новые черты в жизни города и деревни		
	3	Повторение ключевых тем курса		Диагностическая контрольная работа «Итоговый срез»
Итого в 8-х классах	34			

Контрольные работы	Практические работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая контрольная работа «О срез» 2. Тест: Становление индустриального общества 3. Тест: Строительство новой Европы. 4. Диагностическая контрольная работа «Промежуточный срез» 5. Тест: Россия во второй половине XVIII в. 6. Диагностическая контрольная работа «Итоговый срез» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа: Петровские реформы 2. Практическая работа: реформы Екатерины II и их влияние на российское общество.

Графическое представление предметного курса.

Тема	1			2				3					4				
Уроки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Контроль	Т		ТК				ТК.					ТК.				ПР	
Дата																	

Тема	4					5									6		
Уроки	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Контроль	С				ТК		ПР				С			ТК		С	ИК
Дата																	

Т. К.- тематический контроль

И. К. - итоговый контроль

Календарно –тематический план.

Предмет: история

Классы: 8 класс

Учитель: Рахимов Т. А.

Кол-во часов за год:

Т- тест **ПР**- практическая работа

С – семинар

Становление индустриального общества, человек в новую эпоху.

1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Как завершился промышленный переворот. Переворот в средствах транспорта. Дороги, мосты, туннели. Первые полеты человека. Военная техника. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма. Экономический кризис — регулятор стихийного рынка. Монополистический капитализм (империализм). Формы слияния предприятий.</p>	<p>Раскрывать содержание понятия «Новое время» как эпоху политических, экономических, социальных перемен</p> <p>Объяснять понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</p> <p>Составлять хронологическую таблицу</p>	Диагностическая контрольная работа «О срез»	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные черты индустриального общества - основными достижениями технического прогресса - причины и последствия экономических кризисов перепроизводства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять хронологическую таблицу -Объяснять понятия 			
2	Развитие науки; создание научной картины мира	<p>Комбинированный урок</p> <p>Причины быстрого развития</p>	Систематизировать материал учебника для подготовки	Подготовка сообщений	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные открытия, на ваш взгляд -связь между научными открытиями и 			

		<p>естественных наук. Успехи физики. Учение о строении атома.. Дальнейшее развитие естествознания. Ч. Дарвин. Успехи микробиологии и медицины спасают человеческие жизни. Развитие образования.</p>	<p>сообщений</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Развитие науки; создание научной картины мира»</p>		<p>повседневной жизнью человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать вывод об основных чертах новой научной картины мира - Систематизировать материал учебника для подготовки сообщений 			
3	<p>Культура Запада в 1-й половине 19 века.</p>	<p>Урок систематизации знаний</p> <p>На перепутье эпох: общая характеристика творческих направлений в искусстве XIX столетия.</p> <p>2.Просветительские утопии и романтическая литература</p> <p>Традиции классического искусства и импрессионизм: от Мане до Родена.</p> <p>Архитектура</p>	<p>Систематизировать материал в форме таблицы</p>	<p>Тест</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Романтизм как новое творческое направление - индустриальная эпоха — время новаторских поисков художественных средств выразительности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять сравнительную таблицу - решать познавательные задания и проблемные вопросы 			

		индустриальной эпохи.						
Строительство новой Европы.								
4	Рождение, расцвет и крушение наполеоновской империи.	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>От Франции революционной к Франции буржуазной. . Внутренняя политика консульства: «успокоение, порядок, законность». Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию и поражение Великой армии</p> <p>Реставрация Бурбонов и Сто дней Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и Священный союз. Необратимость наполеоновских преобразований в</p>	<p>Составлять по плану политический портрет Наполеона. отвечают на вопросы.</p> <p>Составлять рассказ о значении Французского гражданского кодекса</p> <p>Находить и записывать причины ослабления наполеоновской империи.</p>	<p>Проверка составление политического портрета Наполеона, рассказ о значении Французского гражданского кодекса</p>	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о причинах эволюции Франции от республики к империи -причины завоевательных войн консульства и империи -причины поражения в походе на Россию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять по плану политический портрет Наполеона. -рассказывать значение Французского гражданского кодекса -давать оценку событиям 	<p><i>аудиоучебник №1</i></p>		

		Европе						
5	Франция Бурбонов и Орлеанов	<p>Урок систематизации знаний</p> <p>Промышленная революция продолжается. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». Июльская монархия: «король правит по приглашению народа».. Кризис Июльской монархии. Восстания лионских ткачей.</p>	<p>Составлять сравнительные таблицы</p> <p>Анализировать содержание</p> <p>Делать выводы на основе исторического документа</p>	Проверка таблицы	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют характер политического устройства Франции -о политическом кризисе, вызванном острыми социальными противоречиями, сопровождавшими индустриальную революцию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять причины Июльской революции 1830 г -черты положения французских рабочих 			
6	Развитие Германии и Англии	<p>Комбинированный урок</p> <p>Билль о реформе.. Чартизм: «Хартия, хартия и ничего кроме хартии!» Начало Викторианской эпохи. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика. Германский союз. Вопрос об</p>	<p>Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий</p> <p>самостоятельно работают с \$13, составлять план</p>	Устный опрос.	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс становления правового государства и гражданского общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать главные требования в английском обществе -рассказывать причины объединения германских государств -характеризовать роль Пруссии как лидера в движении за объединение 			

		объединении страны — главный в жизни немцев. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк в борьбе за создание империи. Начало объединения. Пруссия во главе Северогерманского союза			Германии			
7	Франко- прусская война и Парижская коммуна.	Урок обобщения и систематизации знаний Начало войны. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика. Окончание войны. Почему восстали парижане? Парижская коммуна. Провозглашение Германской империи.	Заполнять опорный конспект Отвечать на вопросы Готовить сообщения Анализировать документы	Проверка опорного конспекта	Будут знать: - причины победа Пруссии в войне -окончательного объединения германских и для провозглашения Германской империи; Уметь: -заполнять опорный конспект -характеризовать причины, этапы, итоги франко-прусской войны.			
Европа: время реформ и колониальных захватов. Две Америки и Япония. Мир 2-й половины XIX века.								
8	Создание Германской и Британской	Урок изучения нового материала «Расширенная Пруссия».	Используя текст документов и иллюстрации, готовить сообщения о	Проверка сообщений	Будут знать: - об эволюции государственного устройства Германии			

	империй	<p>Модернизация в экономике.. «Железный канцлер». Внешняя политика: от «нового курса» к «мировой политике</p> <p>Двухпартийная система .. Эпоха реформ: Б. Дизраэли и У. Гладстон. Движения протеста. Рождение лейбористской партии. Реформы во имя «классового мира»..</p>	<p>полит. и эк. развитии Германии.</p> <p>Решать проблемные задачи</p> <p>Работать с атласом и конт. картой</p>		<p>-демократические реформы Великобритании</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя текст документов и иллюстрации, готовят сообщения о полит. и эк. развитии Германии. -анализировать особенности индустриализации в Германии - сравнивать социальные реформы в Великобритании и социальные реформы в Германии. 			
9	Третья республика во Франции.	<p>Комбинированный урок</p> <p>От свободной конкуренции к монополистическом у капитализму. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Позорная страница в истории</p>	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории</p> <p>Сравнивать развитие Франции и Италии делают выводы.</p> <p>Читать и анализировать исторические</p>	Проверка работы с историческим документом	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -напряженная борьба за республику позволила создать во Франции республиканское устройство <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать исторические документы - анализировать экономического и политического развития страны 	<i>аудиоучебник №1</i>		

		Франции: «дело Дрейфуса». Рабочее и социалистическое движение. Движения протеста. Создание колониальной империи.	документы.					
10	США в 19 веке.	<p>Урок-дискуссия</p> <p>Страна раскинулась от Атлантического океана до Тихого. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота. Плантационное хозяйство на Юге. Применение труда черных рабов. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. А. Линкольн. Гражданская война и отмена рабства. Значение Гражданской войны.</p>	<p>Классифицировать исторические события и явления по указанному признаку</p> <p>Излагать суждения о причинно-следственных связях</p> <p>Исправлять фактические ошибки в тематических карточках</p> <p>Делать выводы.</p>	Проверка тематических карточек	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности промышленной революции в США. - причины, этапы, итоги Гражданской войны <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия Авраама Линкольна, направленные на сохранение целостности государства - анализировать значение имела победа северян в Гражданской войне для дальнейшего развития процесса модернизации 	Презентация по теме		
11	Япония: на пути модернизации.	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Насильственное «открытие» Японии.</p>	Выделять причины быстрой модернизации Японии.	Проверка сообщений	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реформы, которые позволили Японии пойти по пути модернизации и развития 			

		Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мэйджи Новые черты и особенности экономического развития. Изменения в образе жизни общества. Агрессивная внешняя политика.	Заполнять таблицу. Читать историческую карту с опорой на легенду		капиталистического хозяйства - развитие монополистического капитализма Уметь: -работать с исторической картой; -анализировать новые черты и особенности экономического развития.			
12	Развитие мировой литературы и искусства во второй половине XIX в.	Урок изучения нового материала Литература, живопись, скульптура, архитектура, музыка,	Анализировать учебные картины Самостоятельное заполнение тематической таблицы. Краткий рассказ по цепочке.	Заслушиваем и обсуждаем сообщения	Будут знать: - основные направления в культуре и искусстве. Уметь: - составлять таблицы; - готовить сообщения.			
13	Развитие науки и образования во второй половине XIX в. Развитие образования и естественных и общественных	Урок изучения нового материала Просвещение и наука	Самостоятельная подготовка сообщений Представление сообщений. Заполнять в группах тематическую таблицу	Заслушиваем и обсуждаем сообщения.	Будут знать: - деятелей науки и культуры с их достижениями. Уметь: - составлять таблицы; - готовить сообщения.			

	наук в Англии, Германии, Франции, Италии и других странах.							
14	Быт: новые черты в жизни города и деревни	Урок-викторина Рост населения, изменения облика городов, транспорт и связь, жизнь и быт городских окраин, досуг горожан.	Совместно заполнять тематическую таблицу Отвечать на вопросы викторины	Викторина	Будут знать: -какие изменения произошли в городах зарубежных стран в второй половине XIX века. Новые черты жизни и быта. Уметь: -готовить сообщения -отвечать на вопросы			
15	Повторение ключевых тем курса Мир во второй пол. 19 века. Важнейшие события века.	Итоговая контрольная работа	итоговый тест	Тест: Европа: время реформ и колониальных захватов. Две Америки и Япония. Мир 2-й половины XIX века	Демонстрируют теоретические знания и практические умения.			
Развитие России в конце XVII – первой половине XVIII века.								
16	Россия на рубеже веков.	Урок изучения нового материала	Работать с текстом, отвечать на	Проверка работы с исторической	Будут знать:			

	<p>Россия на рубеже веков: экономический и политический строй.</p> <p>Предпосылки и начало преобразований</p>	<p>Территория и население, экономическое развитие, политический строй.</p> <p>Правление Софьи, стрельцкие восстания, Азовские походы, Великое посольство.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Слушать и обсуждать рассказ о предпосылках и начале преобразований.</p> <p>Выполнять задания по атласу и к/к.</p>	<p>картой</p>	<p>- черты внутренней политики Петра;</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять задания по атласу и к/к;</p> <p>объяснять понятия: потешное войско, Великое посольство, реформа;</p> <p>- сопоставлять задачи государства в конце XVII - начале XVIII века и основные направления внутренней политики.</p>			
17	<p>Внешняя политика России. Северная война.</p> <p>Внешняя политика России в конце XVII – начале XVIII вв.</p> <p>Северная война 1700-1721 гг.: ход, итоги, значение.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Участие России в антишведской коалиции, поражение под Нарвой, создание армии и первые победы, возвращение выхода к Балтийскому морю, основание Санкт-Петербурга, шведское нашествие, Полтавская битва, Прутский поход. Завершение войны. Ништадтский мир. Причины Северной</p>	<p>Самостоятельно готовить сообщения</p> <p>Представлять сообщения</p> <p>Работать с атласом и к. картой</p> <p>Заполнять таблицу</p>	<p>Проверка сообщений</p>	<p>Будут знать:</p> <p>-основные даты;</p> <p>-причины, ход, итоги Северной войны.</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно готовить сообщения;</p> <p>-определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XVIII в.;</p> <p>-давать оценку международному положению России после Ништадтского мира.</p>			

		войны. Цели воюющих стран. характер войны, начало и ход войны, итоги войны.						
18	Обновлённая Россия Цели и характер Петровских реформ.	Урок изучения нового материала Государственно-административные реформы, церковная реформа, военная реформа, налоговая реформа, социальные преобразования, реформы в области экономики	Работать с текстом, отвечать на вопросы. Слушать и обсуждать рассказ о реформах. Выполнять задания по атласу и к/к.	Устный вопрос	Будут знать: -причины, ход, характер Петровских реформ. Уметь: - отвечать на вопросы - давать оценку реформам			
19	Общество и государство России в 1-ой четверти XVIII века Общество и государство. Тяготы реформ	Урок обобщения и систематизации знаний Государство и народ, народные выступления, противники преобразований.	Обсуждать оценки личности, приводимые в учебной литературе Составлять опорный конспект Подводить итоги, анализировать документы	Проверка опорного конспекта	Будут знать: - народные выступления, заговор царевича Алексея. Уметь: - составлять опорный конспект -формулировать проблемные вопросы и задания			
20	«Новая Россия».	Урок-практикум Личность царя-	Выделять главное Составлять	Практическая работа: Петровские	Будут знать:			

	Итоги реформ.	реформатора. Светский облик культуры. Изменения в быте.	опорный конспект Выполнять тестовые задания	реформы	- итоги Петровских реформ, - основание Санкт-Петербурга Уметь: -указывать основные изменения в области культуры и быта.			
21	Россия после Петра I «Эпоха дворцовых переворотов». Борьба за власть.	Комбинированный урок Правление Екатерины I и Петра II.	Обсуждать оценки личности, приводимые в учебной литературе Составлять опорный конспект подводить итоги Анализировать документы	Проверка опорных конспектов	Будут знать: -основные события «эпохи дворцовых переворотов» в России Уметь: -составлять опорные конспекты -работать с историческими документами			
22	Царствование Анны Иоанновны. Приход царицы к власти. Бироновщина. Внешняя политика России в 1730-1740 гг.	Урок-семинар «Кондиции», бироновщина, Тайная канцелярия, привилегии дворянам, Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	Самостоятельно готовить сообщения Представлять сообщения Находить в тексте и записывать принципы внешней политики Анны Иоанновны. Выполняют задания	Проверка работы по атласу и к/к	Будут знать: - основные черты внутренней политики России в 1730-е гг; -приоритеты внешней политики России в 1730-е гг. ; - причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Уметь: -указывать основные черты и приоритеты внутренней и внешней политики;			

			в к. карте.		-показывать на карте места основных сражений.			
23	Правление Елизаветы Петровны. Воцарение дочери Петра I. Внутренняя политика.	Комбинированный урок Свержение Ивана VI. Фаворитизм. Новые привилегии дворянам. Развитие науки.	Конспектировать Рассказывать об историческом событии Подводить итоги Решать проблемную ситуацию	Работа с тематическими карточками	Будут знать: - основные события и изменения во внутренней политике Елизаветы Петровны. Уметь: - анализировать причины и последствия преобразований.			
24	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	Комбинированный урок Европейская политика России. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Участие в Семилетней войне.	Обсуждать и оценивать внешнюю политику России в 1741-1762 гг. Составлять опорный конспект Анализировать документы, отвечать на вопросы.	Проверка работы по атласу и к/к	Будут знать: - основные события внешней политики России 1741-1762 гг.; - причины, ход и итоги Русско-шведской войны 1741-1743 гг. и Семилетней войны. Уметь: -объяснять причины изменений во внешней политике России в 1741-1762 гг. и побед русской армии.			
25	Урок обобщения: Россия в 1-ой половине XVIII века.	Повторительно-обобщающий урок Повторение основных событий 1	Отвечать на вопросы. Самостоятельно заполнять опорный	Диагностическая контрольная работа «Промежуточный срез»	Будут знать: - основные события 1 половины XVIII века Уметь:			

		половины XVIII века	конспект Обсуждать фрагменты в. фильма		-составлять опорный конспект; -отвечать на вопросы.			
Россия во второй половине XVIII в.								
26	Екатерина II-начало правления. Екатерина II-начало правления. «Просвещённый абсолютизм».	Урок изучения нового материала Свержение императора Петра III, экономические перемены, Уложенная комиссия.	Комментированное чтение Составлять кластер детство, юность Екатерины II. Находить в тексте и записывать причины перемен в экономике, ход, итоги созыва Уложенной комиссии. Находить верные-неверные утверждения	Проверка кластера Проверка правильности нахождения верных-неверных утверждений	Будут знать: -причины дворцового переворота и прихода к власти Екатерины II; -основные события и значение перемен в экономике; - причины создания и роспуска Уложенной комиссии. Уметь: -составлять кластер; -анализировать исторический источник («Наказ» Екатерины II); -сравнивать оценки результатов перемен; - находить верные-неверные утверждения.			
27	Пугачёвское восстание.	Комбинированный урок Причины восстания и его разгрома.	Составлять таблицы Анализировать текст и отмечать верные-неверные выражения	Работа с картой и таблицей.	Будут знать: - причины, ход и итоги восстания, причины его поражения; Уметь: - находить верные-неверные утверждения			

					<p>- давать характеристику пугачёвскому восстанию;</p> <p>- оценивать итоги восстания.</p>			
28	<p>Жизнь империи в 1775-1796 гг.</p>	<p>Урок-практикум</p> <p>Реформы местного управления. Время жалованных грамот. Распространение прогрессивных идей.</p>	<p>Анализировать основные положения проводимых реформ;</p> <p>выделять главное;</p> <p>составлять развернутый план;</p> <p>готовить сообщения о реформах и прогрессивных деятелях того времени.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>	<p>Практическая работа: реформы Екатерины II и их влияние на российское общество.</p>	<p>Будут знать:</p> <p>-определять причины и характерные черты екатерининских реформ;</p> <p>-выделять различия между различными общественно-политическими идеями России времён Екатерины II.</p> <p>Уметь:</p> <p>- высказывать свое отношение к реформам и общественно-политическим идеям 1775-1796 гг.</p>			
29	<p>Внешняя политика России в 1762-1796 гг.</p> <p>Внешняя политика России в 1762-1796 гг.</p> <p>Причины, ход,</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Внешняя политика России в 1762-1796 гг., русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. и окончательный</p>	<p>Характеризовать международное положение России.</p> <p>Оценивать деятельность Екатерины II на внешней арене.</p> <p>Составлять хронику</p>	<p>Тест, работа с картой.</p>	<p>Будут знать:</p> <p>-цель и основные направления внешней политики России в 1762-1796 гг.</p> <p>Уметь:</p> <p>-отмечать на карте территории, присоединённые к России.</p>			

	итоги Русско-турецких войн 1768-1774 и 1787-1791 гг. и раздела Польши.	раздел Польши.	важнейших событий Русско-турецких войн и раздела Польши. Выполнять тестовую работу.					
30	Рубеж веков. Павловская Россия.	Урок изучения нового материала Регламентирование российской жизни. Монаршая солидарность. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I.	Сравнивать политику Екатерины II и Павла I. Находить в тексте и записывать основные направления политики Павла I. Характеризовать заграничные походы русской армии под командованием А. В. Суворова и действия флота под началом Ф. Ф. Ушакова.	Свободное письмо (эссе)	Будут знать: -основные направления внутренней и внешней политики Павла I; -особенности написания свободное письма (эссе). Уметь: -сравнивать внутреннюю политику Екатерины II и Павла I, находить общие черты и различия; - писать свободное письмо (эссе).	Презентация по теме		
31	Урок обобщения: Россия во II половине XVIII века.	Повторительно-обобщающий урок Повторение основных событий II половины XVIII	Анализировать учебные картины Самостоятельное заполнять тематической	Тест.	Будут знать: - основные события II половины XVIII века. Уметь:			

		века.	таблицы Выполнять тестовую работу		-составлять опорный конспект; -отвечать на вопросы.			
Культура России XVIII в.								
32	Развитие культуры России в конце XVII - XVIII вв.	Урок изучения нового материала Литература, живопись, скульптура, архитектура, музыка. Просвещение и наука	Анализировать учебные картины. Самостоятельное заполнение тематической таблицы. Краткий рассказ по цепочке.	Заслушиваем и обсуждаем сообщения	Будут знать: -основные направления в культуре и искусстве; - деятелей науки и культуры с их достижениями. Уметь: -составлять таблицы - готовить сообщения.			
33	Быт: новые черты в жизни города и деревни	Урок-викторина Рост населения, изменения облика городов, жизнь и быт городских окраин, досуг горожан.	Совместно заполнять тематическую таблицу Отвечать на вопросы викторины	Викторина	Будут знать: -какие изменения произошли в русских городах в XVIII веке. Новые черты жизни и быта Уметь: -готовить сообщения -отвечать на вопросы			
34	Повторение ключевых тем	Итоговая контрольная	итоговый тест	Диагностическая контрольная работа	Демонстрируют теоретические знания и			

	курс Россия в XVIII веке. Важнейшие события века.	работа		«Итоговый срез»	практические умения.			
--	---	---------------	--	--------------------	----------------------	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Становление индустриального общества, человек в новую эпоху

Страны первого и второго эшелонов индустриального развития, общие и особенные черты их моделей модернизации. Ужесточение конкуренции на мировых рынках между индустриальными странами, обострение борьбы за колонии в 1900-1914 гг. Социальные последствия ускоренной модернизации. Структура противоречий мирового развития начала XX века.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Обучающиеся должны знать:

- основные черты индустриального общества и достижениями технического прогресса
- причины и последствия экономических кризисов перепроизводства

- научные открытия, связь между научными открытиями и повседневной жизнью человека.
- индустриальная эпоха — время новаторских поисков художественных средств выразительности

Обучающиеся должны уметь:

- делать сообщения
- участвовать в дискуссии
- слушать товарищей и анализировать их сообщения
- делать вывод об основных чертах новой научной картины мира
- делать вывод об основных чертах новой научной картины мира
- решать познавательные задания и проблемные вопросы

Строительство новой Европы.

Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Политическая борьба в Англии. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г.

Обучающиеся должны знать:

- о причинах эволюции Франции от республики к империи
- причины завоевательных войн консульства и империи
- причины поражения в походе на Россию
- определяют характер политического устройства Франции
- о политическом кризисе, вызванном острыми социальными противоречиями, сопровождавшими индустриальную революцию
- процесс становления правового государства и гражданского общества
- причины победы Пруссии в войне
- окончательного объединения германских и для провозглашения Германской империи;

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать значение Французского гражданского кодекса
- давать оценку событиям

- определять причины Июльской революции 1830 г
- черты положения французских рабочих
- анализировать главные требования в английском обществе
- рассказывать причины объединения германских государств
- характеризовать роль Пруссии как лидера в движении за объединение Германии
- характеризовать причины, этапы, итоги франко-прусской войны.

Европа: время реформ и колониальных захватов. Две Америки и Япония. Мир во 2-й половине XIX века.

Вторая империя. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Образование Северогерманского союза.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства.

Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство.

Обучающиеся должны знать:

- об эволюции государственного устройства Германии
- демократические реформы Великобритании
- напряженная борьба за республику позволила создать во Франции республиканское устройство
- особенности промышленной революции в США.
- причины, этапы, итоги Гражданской войны в США
- реформы, которые позволили Японии пойти по пути модернизации и развития капиталистического хозяйства
- развитие монополистического капитализма

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать особенности индустриализации в Германии

- сравнивать социальные реформы в Великобритании и социальные реформы в Германии
- анализировать экономического и политического развития страны
- оценивать действия Авраама Линкольна, направленные на сохранение целостности государства
- анализировать значение имела победа северян в Гражданской войне для дальнейшего развития процесса модернизации
- анализировать новые черты и особенности экономического развития

Развитие Российской империи в XVII - первой половине XVIII века.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета.

М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России.

Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений.

Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка.

Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Обучающиеся должны знать:

черты внутренней политики Александра

основные даты

- причины, ход, итоги Отечественной войны
- причины, ход, итоги Заграничного похода русской армии
- первые декабристские организации
- причины, ход, этапы восстания декабристов
- функции корпуса жандармов и III отделение
- приоритеты внешней политики России в 20-50-е гг.
- причины, повод, этапы, итоги Крымской войны
- основные течения, организации и участников общественного движения 30-50-х гг.;
- основные события 1 половины 19 века

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять понятия: либерализм, манифест, реформа.
- сопоставлять задачи государства в начале XIX века и их основным направлениям внутренней политики.
- определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIX в.;
- давать оценку международному положению России после Тильзитского мира.
- давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы
- формулировать проблемные вопросы и задания
- показывать на карте места основных сражений
- анализировать причины и повод Крымской войны
- объяснять значение понятий: консерватизм, либерализм, западники, славянофилы
- составлять опорный конспект
- отвечать на вопросы

Россия во второй половине XIXв.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Обучающиеся должны знать:

- причины падения крепостного права и этапы подготовки реформы
- основные положения реформы и значение реформы
- знать основные реформы и их положения;
- называть даты их принятия
- определять причины и характерные черты народничества
- выделять различия между народниками
- цель и основные направления внешней политики России в 60-70-е гг.;
- основные направления внутренней политики
- основные термины, даты и факты;
- указывать основные черты внешней политики Александра III.
- общую характеристику экономической политики Александра III

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать исторический источник (Манифест 19 февраля 1861 г.);
- сравнивать оценки результатов реформы
- давать характеристику либеральных реформ 60-70-х гг.;
- сравнивать развитие России до и после реформ 60-х годов;
- высказывать свое отношение к деятельности народников
- отмечать на карте дальневосточные территории, присоединённые к России
- сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия.
- характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX века
- составлять опорный конспект

Культура России и стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв. Быт: новые черты в жизни города и деревни

Обучающиеся должны знать:

- основные направления в культуре и искусстве.
- деятелей науки и культуры с их достижениями

Обучающиеся должны уметь:

- составлять таблицы
- готовить сообщения

Система контрольно-измерительных материалов

№	Измерители	Характеристика	Вид контроля	
			текущий	тематический
1.	Данилова А.А., Косулиной Л.Г. "История России. XIX в. 8 кл. М.: Просвещение, 2005	<p>Задания составлены в соответствии с программой и учебником по истории.</p> <p>Представлены все тематические разделы учебника. После каждой темы предлагаются варианты проверочных работ, а конце - задания для итоговой проверки по всему курсу.</p>	+	+
2.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М., «Новая история 1800-1913 гг.» 8 кл.. М: Просвещение, 2007	<p>Задания составлены в соответствии с программой и учебником по истории.</p> <p>Представлены все тематические разделы учебника. После каждой темы предлагаются варианты проверочных работ, а конце - задания для итоговой проверки по всему курсу.</p>	+	+

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка «1»: ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
--------------------------------	---------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России 19 в» Программы общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2008 г. 2. Юдовская А.Я, Ванюшкин Л.М., «Новая история» 8 класс. Программы общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2008 г. 3. А. А Данилов «История России 19 век» 8 класс. М, Просвещение 2010 год.. 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М., «Новая история 1800-1913 гг.» 8 кл.. М: Просвещение, 2007 год 5. А.А.Данилова, Л.Г.Косулина История России XIXв. 8 класс: Поурочные планы.-Волгоград: Учитель.- 2004г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. А Данилов «История России 19 век» 8 класс. М, Просвещение 2010 год.. 2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М., «Новая история 1800-1913 гг.» 8 кл.. М: Просвещение, 2007 год 3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2012г. 4. Набор атласов и к/к
--	---

Программой определены примерные нормы оценки знаний и умений, учащихся по истории.

Программное обеспечение	Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации: авторские 2. DVD диск <ul style="list-style-type: none"> • « <i>Иллюстрированная история государства Российского</i>» 862-1918 Диск № 1 <p>Год выпуска: 2005</p> <p>Жанр: Документально-историческое кино</p> <p>Выпущено: Россия</p> <p>Режиссёр: А. Громов, С. Зехольков, В. Беяков, И. Малахов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект Леонида Парфенова <i>Диск № 2</i> "Российская Империя", посвященный 300-летию основания Империи и Санкт-Петербурга - это сегодняшний взгляд на 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

трехсотлетнюю историю Российского государства.

Режиссер Леонид Парфенов

Жанр: Документальный, Исторический, Отечественный,

Год: 2000

3. Аудиоучебники:

аудиоучебник №1

-1С Образовательная коллекция.

История Нового времени 8 класс, 2005г

аудиоучебник №2

- 1812 год. Новые материала

Интернет-проект «1812», 2007-2010

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века» Дopusчено Департаментом Министерства образования Российской Федерации. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России 19 в»</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2008 г. Юдовская А.Я, Ванюшкин Л.М., «Новая история» 8 класс. Программы общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2008 г.</p>	2 часа в неделю, всего 68 часов	<p>1.А. А Данилов «История России 19 век» 8 класс. М, Просвещение 2010 год..</p> <p>2.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М., «Новая история 1800-1913 гг.» 8 кл.. М: Просвещение, 2007 год</p>	А.А.Данилова, Л.Г.Косулина История России XIXв. 8 класс: Поурочные планы.- Волгоград: Учитель.- 2004г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М., «Новая история 1800-1913 гг.» 8 кл.. М: Просвещение, 2007 год

