

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Согласовано:

На заседании педагогического совета

№1 от 30.08 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 23/5 от 30.08 2017 г

Директор школы:

В.Д. Умеренков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для учащихся 8 класса

Составитель:
учитель Котова Т.В.

Срок реализации: 1 год (2017/2018 учебный год)

Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии для 8а, 8б класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы курса географии для учащихся 8 класса общеобразовательных школ Дронова В.П.(год издания 2011).

Цель данного курса: Формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Формирование коммуникативной, информационной, интеллектуальной, учебно-организационной компетенций.

Задачи данного курса:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
3. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях;
4. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
5. Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе.

Общее количество часов -68, лабораторные работы -3 , контрольные уроки -4 часа

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

- 1) Количественный состав класса – 15-20 человек;
- 2) Ученики первого года обучения;
- 3) Ученики специализируются в разных спортивных дисциплинах, поэтому в процессе учебы реализуются индивидуальные учебные планы, составляется индивидуальное расписание;
- 4) Формы получения – очная, элементы дистанционного обучения;

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная, индивидуальная;
- самостоятельная, совместная деятельность;

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: контрольная работа

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны называть и (или) показывать:	1	Морские и сухопутные границы России, состав СНГ, столицы стран СНГ и пограничных государств.
	2	Этапы заселения и хозяйственного освоения территории России.
	3	Основные тектонические структуры, формы рельефа, важнейшие бассейны и месторождения

	4 5 6 7 8 9	<p>полезных ископаемых; сейсмически опасные районы.</p> <p>Примеры рек, озер.</p> <p>Различия климата и растительности.</p> <p>Основные свойства и распространение главных зональных типов почв.</p> <p>Меры по охране окружающей среды, примеры охраняемых природных объектов.</p> <p>Опасные природные явления и меры их предупреждения.</p> <p>Географические районы России.</p>
Определять (измерять):	10 11 12 13 14 15	<p>Координаты крайних точек и крупных городов; протяженность территории с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и других стран.</p> <p>Количество суммарной солнечной радиации и основные агроклиматические показатели разных территорий России.</p> <p>Распределение рек России по бассейнам морей и океанов; тип водного режима реки.</p> <p>Карты, статистические показатели и схемы, необходимые для решения конкретной географической задачи.</p> <p>Рациональность и нерациональность использования минеральных, почвенных, водных и биологических ресурсов.</p>
Описывать (характеризовать):	16 17 18 19 20	<p>Географическое положение России.</p> <p>Главные особенности компонентов природы.</p> <p>Моря, омывающие территорию России.</p> <p>Важнейшие природные и социально-экономические объекты России.</p> <p>Специфику природы отдельных географических районов России.</p>
Объяснять:	21 22 23 24 25 26 27	<p>Влияние географического положения на особенности природы и хозяйства России.</p> <p>Неоднородность климата разных территорий России.</p> <p>Особенности питания и режима рек в связи с климатом и рельефом.</p> <p>Неоднородность растительного и животного мира разных территорий России.</p> <p>Особенности мелиорации земель в различных природных зонах.</p> <p>Влияние хозяйственной деятельности на рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир и природные комплексы территорий и акваторий России</p> <p>Различия в размещении, естественном и механическом движении населения России.</p>

Календарно-тематическое планирование

Предмет: география

Классы: 8 класс

Учитель: Котова Татьяна Венадьевна

Кол-во часов за год:

Всего 68

В неделю 2 час

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы

Учебник Дронов В. П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс - М. Просвещение, 2011

**Учебно-тематический план
(Структура курса)**

Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Практические работы
1.Географическое пространство России	1	Границы России	Определение поясного времени для разных городов России
	2	Россия в мире	1.Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами 2.Работа с контурными картами «Географическое положение Российской Федерации»
	3	Освоение и изучение территории России	
	4	Административно-территориальное устройство России	1. Анализ административно-территориального деления России 2. Работа с контурными картами «Политико-административная карта»
2.Природа России	1	Рельеф	Работа с контурными картами «Рельеф и недра»
	2	Изменение рельефа	
	3	Минеральные ресурсы и их использование	Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых
	4	Факторы, влияющие на климат	
	5	Воздушные массы и их циркуляция	
	6	Распределение температуры воздуха, осадков и увлажнения по территории России	Составление макета климатической карты

	7	Климатические пояса и области	Работа с контурной картой «Климат»
	8	Климат и человек	Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей Контрольная работа по теме «Климат»
	9	Особенности природы морей	Работа с контурной картой «Внутренние воды и моря»
	10	Внутренние воды России. Реки	Сравнение рек основных регионов страны
	11	Разнообразие внутренних вод	Работа с контурной картой «Внутренние воды и моря»
	12	Вода и человек	
	13	Растительный и животный мир	
	14	Биологические ресурсы и человек	
	15	Почвы и факторы их образования	
	16	Основные типы почв	Характеристика почвенных ресурсов своей местности
	17	Обобщение по теме «Природа России»	Контрольная работа по теме «Природа России»
3. Природно-хозяйственные зоны	1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	

	2	Природа, население и хозяйство арктических пустынь, тундр и лесотундр	
	3	Природа, население и хозяйство лесных зон	
	4	Природа, население и хозяйство лесостепной, степной зон. Засушливые зоны.	
	5	Горные области	Работа с контурной картой «Природные зоны»
	6	Охрана природы и особо охраняемые территории	Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания
	7	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах
	4. Население России	1	Численность населения
2		Половозрастной состав населения России.	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России
3		Этнический, языковой и религиозный состав населения	

		России.	
	4	Размещение населения	Работа с контурной картой «Размещение населения»
	5	Миграции населения	Разработка проекта «Мой населенный пункт»
	6	Контрольно-обобщающий урок по теме «Население России».	Контрольная работа по теме «Население России»

Практические работы
1.Определение поясного времени для разных городов России
2.Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами
3.Работа с контурными картами«Географическое положение Российской Федерации»
4.Анализ административно-территориального деления России
5.Работа с контурными картами «Политико-административная карта»
6.Работа с контурными картами «Рельеф и недра»
7.Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых
8.Работа с контурной картой «Климат»
9.Составление макета климатической карты
10.Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей
11.Работа с контурной картой «Внутренние воды и моря»
12.Сравнение рек основных регионов страны
13.Характеристика почвенных ресурсов своей местности
14.Работа с контурной картой «Природные зоны»
15.Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах
16.Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания
17.Работа с контурной картой «Размещение населения»
18.Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России
19.Разработка проекта «Мой населенный пункт»

Календарно-тематическое планирование

Предмет: география

Классы: 8класс

Учитель: Котова Татьяна Венадьевна

Кол-во часов за год:

Всего 68

В неделю 2 час

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе Рабочие программы.Предметная линия учебников «Сферы».5-9 классы

УчебникДроновВ.П.География.Россия:природа,население,хозяйство.8 класс-М.Просвещение,2011

Календарно -тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения	Домашнее задание. Использование ИКТ.	Дата 8а	Дата 8б
1.Географическое пространство России- 8часов								
1/1	Границы России	Изучение нового материала:географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.Государственные границы и гос. Территория России. Морские и сухопутные границы, их протяженность.Соседи России.решение задач на поясное время.	Индивидуальная , фронтальная работа	Фронтальный опрос	Определять границы РФ и приграничных государств, наносить их на контурные карты.Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности.Составлять описание границ России. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.	Диск 1сОбразовательная коллекция -8класс Тетрадь тренажер, с.4-5 №1-3,4,8,9 ,с.6-7№1,2,3с9 №1,2,3с.13 №1,2		
1/2	Россия в мире	Изучение нового материала:Жизненное пространство России.Оценка северного положения страны.Работа с контурными картами.	Индивидуальная , фронтальная работа	Тест	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов георгафического положения России.Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.Выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира.	Тетрадь-тренажер,с5 №10-12,с.7 №4,с.10 №6,7,с.14№5,с.16-17№7-9		
1/3	Освоение и изучение территории России	Изучение нового материала:Освоение Европейского Севера.Роль Московского княжества в	Работа в парах	Опорный конспект Устный опрос.Выбо	Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.	Тетрадь-тренажер, с.5 №13-15,с.6№17,с.8№6.с9 №4,с.11№8,9		

		изучении России.Расширение Русского государства в 16-17 в. Первые научные географические экспедиции.Русское географическое общество.		рочная проверка тетрадей				
1/4	Административно-территориальное устройство России	Изучение нового материала:понятие «район».предназначение районирования территорий.Федерация и субъекты и субъекты Федерации.Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.Федеральные округа.	Работа в парах	Проверочная работа	Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.Работа с контурными картами «Политико-административная карта»	Тетрадь-тренажер,с.6№18-20,с.8№7,с.10№5,с.11№10,11,с.12№13,14		

2.Природа России – 34часа

2/1	Рельеф	Изучение нового материала:Геологическое летоисчисление.Процессы формирования и преобразования земной коры.Платформы России.Горообразование.Равнины России.Крупнейшие горные пояса и горные системы.Наивысшие точки.	Индивидуальная , фронтальная работа	Опорный конспект Устный опрос	Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.определять особенности рельефа России по физической карте.Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.	Диск 1сОбразовательная коллекция -8класс Тетрадь-тренажер,с.18№1-6,с.19№11,с.25-26№9,10,с.28№4,с.31№1.		
2/2	Изменение рельефа	Изучение нового материала: Медленные тектонические движения.Землетрясения, вулканизм.Сейсмические пояса области современного вулканизма.Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	Работа в парах	Опорный конспект Фронтальный опрос	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф.Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.Составлять	Тетрадь-тренажер с.19-20 №12-16,17с.22 №3.с.24№6,.27№2,3. Презентация «Развитие форм рельефа»		

					и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.			
2/3	Минеральные ресурсы и их использование	Изучение нового материала: Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов. Способ добычи и проблемы их использования. Работа с контурными картами. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Антропогенный рельеф.	Работа в группах	Проверочная работа	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением, наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России.	Тетрадь-тренажер с. 20-21 №19, 20, с. 30 №7		
2/4	Факторы, влияющие на климат	Изучение нового материала: Зависимость климата от географической широты, от количества солнечной радиации. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоемов.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Анализировать иллюстрации, схемы, модели, выявлять зависимость климатических показателей от особенностей рельефа, распределения солнечной энергии от географической широты, температуры воздуха от количества солнечной радиации.	Диск 1с Образовательная коллекция -8 класс Тетрадь-тренажер с. 34 №1, 4, 5, 6, 7, Стр. 35 №8, с. 37 №1, с. 46 №2		
2/5	Воздушные массы и их циркуляция	Изучение нового материала: Свойства воздушных масс разных типов. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Понятие «атмосферный фронт». Климатические фронты в России. Понятие «циклон» и «антициклон».	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства». прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов. составлять схему, отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.	Тетрадь-тренажер с. 34-35 №2, 3, 9, 10, с. 36 №15, с. 38 №4, с. 42 №6, с. 48 №5		

2/6	Распределение температуры воздуха, осадков и увлажнения по территории России	Изучение нового материала: Направление июльских и январских изотерм. Неравномерность распределения осадков по территории России. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	Работа в парах	Опорный конспект	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков для различных пунктов. Составлять по климатическим картам описание изменения значения температур с запада на восток, с севера на юг.	Тетрадь – тренажер с.35 №13, 36 №17, 18 с.39 №1, с.40 №2, с.41 №4, с.44 №1, с.45 №1, с.47 №4		
2/7	Климатические пояса и области	Изучение нового материала: Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно-континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Работа с контурной картой «Климат»	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект Фронтальный опрос	Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям. Определять особенности климата региона своего проживания	Тетрадь – тренажер с.36 №19, с.38-39 №5-7, с.40 №3, с.43 №8, стр.44 №3		
2/8	Климат и человек	Обобщение и систематизация знаний по теме «Климат» Опасные и неблагоприятные климатические явления.	Индивидуальная, фронтальная работа	Контрольная работа по карточкам	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека.	Тетрадь-экзаменатор, с.24-35		
2/9	Особенности природы морей	Изучение нового материала: Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Работа с контурными картами «Внутренние воды и моря»	Работа в парах	Опорный конспект	Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии, наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова. Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.	Презентация «Соря Атлантического океана» Тетрадь – тренажер с.50 №1, 2, с.55 №1, с.56 №3, с.60 №1		
2/10	Внутренние воды России. Реки	Изучение нового материала: Обеспеченность России внутренними водами. Количество и размеры	Работа в парах	Фронтальный опрос	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Решать учебные задачи	Диск 1с Образовательная коллекция -8класс Тетрадь – тренажер с.50-		

		рек.Падение и уклон рек.Питание и режим рек.			на определение падения и уклона рек.	51 №4-10, с.54№ 4,5,с.58-59 №5-14,с.61№3,с.63№1		
2/11	Разнообразие внутренних вод	Изучение нового материала:Озера России, их различие по происхождению котловин и наличию стока.Водохранилища.Болота. Подземные воды, их хозяйственное значение.Современное олоденение на территории России.Многолетняя мерзлота, ее распространение, воздействие на природу и хоз. деятельность.Работа на контурных картах.	Работа в группах	Фронтальный опрос	Определять типы озер по происхождению озерный котловин, солености ,размерам.Определять по картам основные районы распространения горного и покорного оледенения, многолетней мерзлоты.	Тетрадь-тренажер с.51-52 №11-13,14,15 с.55№6,с.60 №16,с.61-62 №34,5,с.63 №9,с.64№2,с.65№5		
2/12	Вода и человек	Обобщение и систематизация знаний по теме	Индивидуальная , фронтальная работа	Проверочная работа	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий	Тетрадь –экзаменатор с.36-43		
2/13	Растительный и животный мир	Изучение нового материала:Флора России. Растительные сообщества.Зональные и незональные типы растительности.Фауна и особенности животного мира.Приспособление животных к конкретным природным условиям.	Работа в парах	Опорный конспект	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности и состава животного мира России.	Диск 1сОбразовательная коллекция -8класс		
2/14	Биологические ресурсы и человек	Изучение нового материала: ресурсы растительного мира.Ресурсы животного мира, промысловые животные.Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.	Индивидуальная , фронтальная работа	Опорный конспект Фронтальный опрос	Оценивать место России в биологических ресурсах мира	Тетрадь-тренажер с.66№9.с.67№2,12,с.68№3		
2/15	Почвы и факторы их образования	Изучение нового материала: Почвы как особое природное тело.Состав почв.Плодородие	Индивидуальная , фронтальная	Опорный конспект	Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами	Диск 1сОбразовательная коллекция -8класс		

		почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	работа		непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	Тетрадь – тренажер с.72 №1-6, с.73 №1, с.74 №3,4, с.76 №1,2, с.78 №1		
2/16	Основные типы почв	Изучение нового материала: Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Почвенные ресурсы и их использование. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.	Тетрадь – тренажер с.72-73 №2,7-10, с.75 №1,2, с.76 №3, с.78 №6		
2/17	Обобщение по теме «Природа России»	Обобщение и систематизация знаний	Работа в группах	Контрольная работа по карточкам		Тетрадь – экзаменатор с.48-53		

3. Природно-хозяйственные зоны – 14 часов

3/1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Изучение нового материала: разнообразие природных территориальных комплексов России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Взаимобусловленность их компонентов.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны	Диск 1с Образовательная коллекция -8 класс Тетрадь-тренажер, с.80 №1-4, с.87 №1, с.94-95 №1,2		
3/2	Природа, население и хозяйство арктических пустынь, тундр и	Изучение нового материала: географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект Проверка тетрадей	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт	Диск 1с Образовательная коллекция -8 класс Тетрадь-тренажер, с.80 №6, с.81 №8, с.83 №2, с.85 №7		

	лесотундр	мир.Население.Хозяйственная деятельность.Экологические проблемы.			компонентов природы, схем взаимосвязей компонентов в природных комплексах.			
3/3	Природа, население и хозяйство лесных зон	Изучение нового материала:Географическое положение.Климат.Зоны таежных и смешанных и широколиственных лесов.Почвенный покров.Животный мир.Население.Хозяйственная деятельность.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект Тест	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем взаимосвязей компонентов в природных комплексах.	Тетрадь-тренажер,с.80№7,с.81№10-13,с.83№3,с.85№6		
3/4	Природа, население и хозяйство лесостепной, степной зон. Засушливые зоны.	Изучение нового материала:Географическое положение.Климат.Естественная растительность лесостепей и степей. Население.Хозяйственная деятельность.Экологические проблемы.Засушливые зоны.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект Фронтальный опрос	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем взаимосвязей компонентов в природных комплексах.	Тетрадь-тренажер с.81-82 №14-17,с.85№7,с.86№9		
3/5	Горные области	Изучение нового материала:Характер высотной пояности в горах России.Население и хозяйственная деятельность в горах.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект Тест	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной пояности территории	Диск 1сОбразовательная коллекция -8класс Тетрадь-тренажер с.82№18,с.93№7		
3/6	Охрана природы и особо охраняемые территории	Изучение нового материала:Понятие «рациональное природопользование»Территории с неблагоприятной экологической ситуацией.Особо охраняемые природные территории, их количество, виды, и размещение по территории России.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Находить информацию, готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России.	Тетрадь-тренажер с.82№19,20		
3/7	Обобщающий урок по теме	Обобщение и систематизация знаний	Работа в группах	Контрольная работа по		Тетрадь-экзаменатор с.54-61.		

	«Природно-хозяйственные зоны»			карточкам				
--	-------------------------------	--	--	-----------	--	--	--	--

4.Население России-12часов

4/1	Численность населения	Изучение нового материала:Численность и динамика численности населения России.Современное состояние естественного и механического движения населения.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания.	Презентация «Население России»		
4/2	Половозрастной состав населения России.	Изучение нового материала:Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это факторы.Возрастной состав населения России и определяющие его факторы.Средняя продолжительность жизни.Половозрастная пирамида.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.	Тетрадь-тренажер,с.96№5,с.109№3		
4/3	Этнический, языковой и религиозный состав населения России.	Изучение нового материала:Расовый и национальный состав населения России.Наиболее многонациональные районы страны.Языковые семьи народов России.Языки индоевропейской семьи.Крупнейшие языки мира.Число верующих в России.Исповедуемые религии.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект Проверка тетрадей	Определять крупнейшие по численности народы, основные языковые семьи, современный религиозный состав населения России по статистическим материалам.	Тетрадь-тренажер с.96-97 №8-11,14,12,13,с.101-102№1-3, 4,15№2		
4/4	Размещение населения	Изучение нового материала: средняя плотность населения в России.Основная зона расселения.Размещение населения	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос	Выявлять закономерности размещения населения России по карте	Тетрадь-тренажер с.97 №15,16,с.98№18,с103№5		

		в зоне Севера. Городские и сельские поселения. Различия городов по численности населения и функциям. Отличия сельских поселений от городских. Зональные типы сельских поселений. Работа с контурной картой «Размещение населения»			плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.		
4/5	Миграции населения	Изучение нового материала: понятия о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Разработка проекта «Мой населенный пункт»	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Определять основные направления современных миграционных потоков по территории России по тематическим картам	Тетрадь-тренажер с.96№4, с.98№20, с.104№9	
4/6	Контрольно-обобщающий урок по теме «Население России».	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная, фронтальная работа	Контрольная работа по карточкам		Тетрадь-экзаменатор с.72-89	

Содержание программы

1. Географическое пространство России- 8часов

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ.

Россия на карте часовых поясов. Определение поясного времени для разных городов России.

Формирование и освоение государственной территории России.

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Учащиеся должны знать	1. Морские и сухопутные границы России, состав СНГ, столицы стран СНГ и пограничных государств. 2. Этапы заселения и хозяйственного освоения территории России. 3. Административно-территориальное деление территории России.
Учащиеся должны уметь	1. Определять координаты крайних точек и крупных городов; 2. Вычислять протяженность территории с севера на юг и с запада на восток. 3. Составлять описание границ России. 3. Определять разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и других стран. 4. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России

5.Выявлять преимушества и недостатки больших размеров территории России.

2. Природа России - 34часа

Природные условия и природные ресурсы. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные этапы формирования земной коры на территории России.Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории страны. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.Стихийные природные явления.Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Факторы, определяющие климат Росс: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Изменеие климата под действием естественных факторов.Влияние климата на человека.Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Виды вод суши на территории России.Выявление зависимости между режимом, характеро течения рек, рельефом и климатом.Характеристика крупнейших рек страны.Опасные явления, связанные с водами.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота.Подземные воды.Ледники.Многолетняя мерзлота.Неравномерность распределения водных ресурсов.Пути сохранения качества водных ресурсов.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почва-особые компонент природы. Факторы образования почв.Основные типы почв.Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Меры по сохранению плодородия почв:мелиорация земель, борьбва с эрозией почв и их загрязнением.

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России:видовое разнообразие,Факторы, его определяющие. Меры по охране растительного и животного мира.

Учащиеся должны знать	1.Основные этапы формирования земной коры на территории России. 2.Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры 3.Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории страны. 4. Внутренние и внешние процессы,вляющие на формирование рельефа. 5.Факторы, определяющие климат России 6.Климатические пояса и типы климатов России. 7.Виды вод суши на территории России 8.Крупнейшие озера, их происхождение. Болота.Подземные воды.Ледники.Многолетняя мерзлота 9. Факторы образования почв.Основные типы почв 10.Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России
Учащиеся должны уметь	1.Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, рисункам. 2.Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. 3.Определять особенности рельефа по физической карте. 4. Наносить на контурную карту основные формы рельефа России, сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы. 5. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом и размещения полезных ископаемых на основе сопоставления физической и тектонической карт. 6.Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.

	<p>7. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях.</p> <p>8. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимости распределения солнечной энергии, количество солнечной радиации, климатических показателей конкретных территорий.</p> <p>9. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.</p> <p>10. Определять районы распространения разных типов климата по карте климатических поясов и областей.</p> <p>11. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p>12. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>13. Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова, крупнейшие порты, крупные реки, озера.</p> <p>14. Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.</p> <p>15. Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>16. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.</p> <p>17. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</p> <p>18. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и использования.</p> <p>19. Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности, животного мира России.</p> <p>20. Сопоставлять карту растительности с картой почв и выявлять взаимосвязь растительности и почвенного покрова.</p> <p>21. Оценивать почвенные ресурсы страны.</p>
--	--

3. Природно-хозяйственные зоны – 14 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России.

Учащиеся должны знать	<p>1. Компоненты природно-хозяйственных зон</p> <p>2. Особенности природы, деятельности человека в природных зонах</p> <p>3. Понятие «высотная поясность»</p> <p>4. Особо охраняемые природные территории России</p>
Учащиеся должны уметь	<p>1. Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны</p> <p>2. Составлять характеристику природной зоны по типовому плану</p> <p>3. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России</p> <p>4. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.</p> <p>5. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации</p>

4.Население России-12часов

Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения.Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.

Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы.Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения страны.

Россия – многонациональное государство.Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.Языковой состав населения.География религий.

Географические особенности размещения населения:их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.Основная полоса населения.Городское и сельское население.Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.Сельская местность,сельские поселения.Выявление закономерностей в размещении населения России.

Направления и типы миграций.Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none">1.Численность населения России.2. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.3.Своеобразие полового и возрастного состава населения в России4. Крупнейшие по численности народы России.5.Языковой состав населения.6.География религий.7.Особенности размещения населения8. Основная полоса населения.9.Городское и сельское население.10.Крупнейшие города и городские агломерации.11.Направления и типы миграций.12.Причины миграций и основные направления миграционных потоков
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none">1.Определять место России в мире по численности на основе статистических данных2. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения. Соотношение мужского и женского населения в разных районах страны, возрастной состав в разных районах страны.3. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ4. Определять по карте основные языковые семьи,территории России, где они наиболее широко распространены.5.Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов РФ6. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма7.Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны8.Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны9.Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным10.Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.11.Готовить и обсуждать сообщения и презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.

--	--

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Система контрольно-измерительных материалов

№ п/п	измерители	характеристика	вид контроля	
			текущий	тематический
1	Барабанов В. В. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся			+
2	Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс/Сост. Е. А. Жижина. - М.: ВАКО, 2012	КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: АВС. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться при проведении зачета в конце четверти и года.		+

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Литература	Основная: Дронов В. П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс.- М. Просвещение, 2011
Учебное оборудование	Карты: «Физическая», «Политико-административная», «Тектоника и минеральные ресурсы», «Природные зоны», «Народы России»
Компьютерное оборудование	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная доска
Программное обеспечение	1. Образовательная коллекция. 1С. «География России. Природа и население»
Цифровые образовательные ресурсы	1. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119193/ 2. http://www.edu.ru/subjects/geography.html
Дидактический материал	Мишняева Е. Ю. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011

Список литературы

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
1. Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. - М.: «ВАКО», 2005	1. Энциклопедия для детей. География. - М.: Аванта+, 2004 2. Лубченков Ю. Н. Города России. - М.: Издательство «Белый город»

Программное обеспечение	Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 8класс	http://animalkingdom.su/
	http://antarctic.su/