

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Согласовано:

На заседании педагогического совета

№1 от 30.08 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 225 от 30.08 2017 г

Директор школы:

В.И. Умеренков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для учащихся 10 класса

Составитель:
учитель Котова Т.В.

Срок реализации: 1 год (2017/2018 учебный год)

Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по географии для 10а, 10б класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы курса географии для учащихся 10 класса общеобразовательных школ составитель Сиротин В.И. – М.: Дрофа, 2004

Цель данного курса: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 1-блока (вместо 2), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).
2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» Это является наиболее целесообразным, так как знание ПКМ необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.
3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 1 блок.
4. Увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - н, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 14 блоков.

5. Сокращен до 1 блока раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений».

6. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 1 блока, так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в предыдущих разделах.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Общее количество часов - 68, практические работы - 7, контрольные уроки - 4 часа

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:

- 1) Количественный состав класса – 15-20 человек;
- 2) Ученики специализируются в разных спортивных дисциплинах, поэтому в процессе учебы реализуются индивидуальные учебные планы, составляется индивидуальное расписание;
- 3) Формы получения – очная, элементы дистанционного обучения;

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная, индивидуальная;

- самостоятельная, совместная деятельность;

Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос.

Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: контрольная работа

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать и применять:	1	Основные понятия и термины экономической и социальной географии, необходимые для изучения курса.
Называть и (или) показывать:	2	Примеры стран разных типов государственного устройства, социально-экономического развития; участниц важнейших международных экономических и политических организаций.
	3	Основные виды природных ресурсов.
	4	Антропогенные изменения природы Земли, источники и виды загрязнения окружающей среды, меры по охране окружающей среды.
	5	Страны, выделяющиеся по запасам основных видов природных ресурсов.
	6	Основные расы, крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и мировые религии, ареалы их распространения.
	7	Крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.

	8	Численность населения мира, основные черты размещения населения.
	9	Примеры стран разных типов воспроизводства населения.
	10	Географические особенности процесса урбанизации.
	11	Крупнейшие города и городские агломерации мира.
	12	Состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху.
	13	Факторы размещения основных отраслей хозяйства.
	14	Примеры стран – крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
	15	Важнейшие транспортные узлы и пути сообщения.
	16	Государства на политической карте мира, страны СНГ.
Определять (измерять):	17	Показатели, характеризующие население и хозяйство.
Объяснять:	18	Особенности естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира.
	19	Особенности размещения населения мира и отдельных регионов, связанные с историческими, природными и экономическими причинами.
	20	Особенности урбанизации отдельных стран мира.
	21	Особенности состава и структуры современного мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран и регионов.
	22	Особенности отдельных стран и регионов.
Прогнозировать:	23	Делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов.

**Учебно-тематический план
(Структура курса)**

Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Практические работы
Современная политическая карта мира	1	Положение географии в системе наук	
	2	Современная политическая карта мира	
	3	Государственный строй. Формы правления и административно-территориального устройства стран	
	4	Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика	№1 «Характеристика ПГП страны»
Природа и человек в современном мире	1	Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы	

	2	Оценка мировых природных ресурсов.	№2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».
	3	Загрязнение природы и охрана окружающей среды	Контрольная работа по теме « Природа и человек в современном мире»
География населения мира	1	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика	
	2	Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав	№3 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
	3	Размещение и миграции населения. Урбанизация	
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	1	Мировое хозяйство в эпоху НТР	
	2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил	
География отраслей мирового хозяйства	1	Общая характеристика промышленности мира	
	2	География отраслей промышленности	
	3	Сельское хозяйство. Рыболовство мира	
	4	География мирового транспорта.	
	5	Контрольно-обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Контрольная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства»
Региональная характеристика мира	1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население	
	2	Промышленность Зарубежной Европы	
	3	Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизводственная сфера. Туризм	
	4	Географический рисунок расселения и хозяйства	№5 «Составление ЭГХ страны»
	5	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии. Население и хозяйство	
	6	«Ключевые страны» Зарубежной Азии	
	7	Новые индустриальные страны Азии	
	8	Австралия и Океания	№6 «Сравнение субрегионов Азии»
	9	Население и хозяйство США	
	10	Макрорегионы США	№7 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»
	11	Географическое положение и природно-ресурсный	

		потенциал Латинской Америки. Хозяйство	
	12	Регионы Латинской Америки	
	13	Общая характеристика Африки	
	14	Регионы и страны Африки	
	15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Региональная характеристика мира»	Контрольная работа по теме «Региональная характеристика мира»
	16	Россия в мировом хозяйстве и МРТ	
	17	Глобальные проблемы человечества	Итоговая контрольная работа по теме «Экономическая и социальная география мира»

Календарно-тематическое планирование

Предмет: география

Классы: _____ 10а, 9б класс _____

Учитель: Котова Татьяна Венадьевна

Кол-во часов за год:

Всего _____ 68 _____

В неделю _____ 2 час _____

Плановых контрольных работ: _____ 4 _____

Планирование составлено на основе Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. составитель Сиротин В.И. – М.: Дрофа, 2004

Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений-М.: Просвещение, 2010

Календарно -тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения	Домашнее задание. Использование ИКТ.	Дата 10а	Дата 10б
---	------------	-----------	--------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------	--------------------------------------	----------	----------

1.Современная политическая карта мира – 8часов

1/1	Положение географии в системе наук	Урок изучения нового материала:история развития географической науки.Структура современной географии.Элементы научных знаний: учения, теории, законы,гипотезы,понятия,термины.Источники географ.информации.Методы географических исследований	Индивидуальная , фронтальная работа	Диагностическая работа «0»срез	Повторить основные материалы курса географии «Природа, экономика России»			
1/2	Современная политическая карта мира	Урок изучения нового материала: Государства и страны на политической карте.Особенности территории стран:гео.положение,величина, конфигурация.	Работа в парах	Фронтальный опрос	Называть и показывать примеры стран разных типов государственного устройства, социально-экономического развития. Отмечать на контурной карте примеры стран разного типа.	Презентация «Политическая карта мира»		
1/3	Государственный строй. Формы правления и административно-территориального устройства	Урок изучения нового материала:государственное устройство стран мира: формы правления и территориальное устройство.Специфика гос.устройства некоторых стран мира:абсолютные и теократические монархии,страны Содружества и др.непризнанные государства на карте мира.	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос.Выборочная работа по карточкам.	Объяснять и приводить примеры стран разногогосударственного строя,форм правления и административно-территориального устройства			
1/4	Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая	Урок изучения нового материала:Понятие о геополитике.Геополитическое положение стран мира и его составляющие:экономическая и	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест по теме «Современная политическая карта мира» Практическая	Называть и показывать участниц важнейших международных экономических и политических организаций.			

	география и геополитика	военная мощь, ресурсный потенциал и т.д. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география. П.Р.№1 «Характеристика ПГП страны»		работа	Объяснять современную геополитическую ситуацию в мире			
--	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------	-------------------------------------------------------	--	--	--

2. Природа и человек в современном мире – 6 часов

2/1	Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы	Урок изучения нового материала: влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность. История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект. Проверка тетрадей.	Объяснять на конкретных примерах влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность.			
2/2	Оценка мировых природных ресурсов.	Урок изучения нового материала: классификация ресурсов по характеру использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Особенности Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. П.Р.№2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	Работа в парах	Устный опрос Практическая работа	Составлять описания и характеристики природных ресурсов на основе анализа разных источников информации.	Презентация «Природные ресурсы»		
2/3	Загрязнение природы и охрана окружающей среды	Урок изучения нового материала: Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование.	Индивидуальная, фронтальная работа	Контрольная работа по теме « Природа и человек в современном мире»	Анализировать взаимодействие природы и человека. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.			

3. География населения мира -6 часов

3/1	Численность	Урок изучения нового	Индивидуал	Фронтальный опрос	Определять и сравнивать	Презентаци		
-----	-------------	----------------------	------------	-------------------	-------------------------	------------	--	--

	населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика	материала:Динамика численности населения мира в 20-21 веке. Типы воспроизводства населения. Особенности естественного движения населения в странах различного типа воспроизводства. Демографическая политика и ее основные виды.	ьная, фронтальная работа		по статистическим данным естественный прирост населения в разных регионах мира.	я «Население мира»		
3/2	Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав	Урок изучения нового материала:Возрастная структура населения различных регионов мира. Половой состав мирового населения. Половозрастные пирамиды. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире. Классификация народов по языковому принципу. Религия. Ее географические виды(мировые, этнические, традиционные). П.Р. №3 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект. Практическая работа	Анализировать карты и выявлять особенности структуры населения в разных регионах мира. Знатьосновные расы, крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и мировые религии, ареалы их распространения.			
3/3	Размещение и миграции населения. Урбанизация	Урок изучения нового материала:Основные особенности размещения населения. Плотность населения и отличия. Три типа размещения населения: их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы и их специфика. Миграции населения, их критерии и виды.	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест по теме «География населения мира»	Уметь объяснятьосновные особенности размещения населения на основе карт, статистических данных.			

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство -4 часа

4/1	Мировое хозяйство в эпоху НТР	Урок изучения нового материала:Понятие о всемирном хозяйстве;основные этапы его развития. Факторы формирования:глобализация, интернационализация,научно-техническая революция (НТР),социализация. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений. Научно-технический прогресс	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Знать состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху. Приводить примеры из периодической печати о новейших открытиях в области науки и техники.	Презентация «Мировое хозяйство и НТР»		
-----	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--

		и НТР.Всемирное хозяйство в эпоху глобализации.						
4/2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил	Урок изучения нового материала:Понятия о факторах размещения производства.Типы промышленных районов.Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны. Показатели размеров экономики:ВВП,ВНП; страны-лидеры по размерам ВВП.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Знать факторы размещения основных отраслей хозяйства, страны-лидеры по размерам ВВП.			

5.География отраслей мирового хозяйства – 10часов

5/1	Общая характеристика промышленности мира	Урок изучения нового материала:Структура экономики.Старые, новые,новейшие отрасли. География размещения отраслей топливной промышленности. «нефтяные», «угольные мосты».Электроэнергетика – ведущая отрасль экономики.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.			
5/2	География отраслей промышленности	Урок изучения нового материала:Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности;ведущая роль машиностроения и химической промышленности.	Работа в группах	Отчет групп	Уметь составлять типовую характеристику отдельным отраслям обрабатывающей промышленности.	Презентация «Отрасли промышленности мира»		
5/3	Сельское хозяйство. Рыболовство мира	Урок изучения нового материала:Значение аграрного производства.Страны-лидеры по производству с/х продукции.Структура и география мирового растениеводства.География мирового животноводства.	Индивидуальная, фронтальная работа	Опорный конспект	Знать примеры стран-лидеров по сельскохозяйственному производству.	Презентация «Сельское хозяйство»		
5/4	География мирового транспорта.	Урок изучения нового материала:Место непроемственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непроемственной сферы:услуги, финансы, транспорт и	Работа в группах	Отчет групп	Уметь составлять характеристику отдельным видам транспорта. Объяснять географию мировых	Презентация «География транспорта»		

		связь, внутренняя торговля, управление. Транспортная система мира: ее география, влияние НТР, роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. География мировых грузоперевозок.			грузоперевозок.			
5/5	Контрольно-обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная работа на карточках	Контрольная работа				

6. Региональная характеристика мира – 34 часа

6/1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население	Урок изучения нового материала: Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. «Старение нации», массовая иммиграция. Зрелая урбанизация крупнейшие агломерации и мегаполисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран.	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Уметь объяснять влияние географического положения и природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы на развитие экономики.	Презентация «Зарубежная Европа»		
6/2	Промышленность Зарубежной Европы	Урок изучения нового материала: Особенности отраслевого состава промышленности.	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Уметь делать прогнозы о дальнейшем развитии экономики региона.			
6/3	Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизводственная сфера. Туризм	Урок изучения нового материала: Региональные отличия в специализации сельского хозяйства. Конфигурация транспортной сети. Виды туризма.	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых, технических культур; главные районы развития разных			

					отраслей животноводства. Приводить примеры крупных транспортных магистралей.			
6/4	Географический рисунок расселения и хозяйства	Урок изучения нового материала: Особенности пространственного рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Рисунок хозяйства: главное экономическое ядро, основные экономические ареалы, экономическая ось. Основные этапы формирования европейского экономического пространства. П.Р. №5 «Составление ЭГХ страны»	Индивидуальная, фронтальная работа	Тест по теме «Зарубежная Европа» Практическая работа	Уметь составлять экономико-географическую характеристику страны с использованием карт, статистических материалов и периодической печати.	Диск Интерактивные плакаты. «Экономическая география регионов мира»		
6/5	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии. Население и хозяйство	Урок изучения нового материала: Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии, минеральные ресурсы, имеющие мировое значение. Крупнейшие в мире земельные ресурсы. Специфика агроклиматических ресурсов. Главные особенности населения.	Работа в парах	Устный опрос Опорный конспект	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.			
6/6	«Ключевые страны» Зарубежной Азии	Урок изучения нового материала: Социально-экономическое развитие Китая. Факторы динамического развития. Место Индии в современном мире. Японское «экономическое чудо».	Работа в группах	Отчет групп	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения Китая, Индии, Японии; специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава			

					населения.			
6/7	Новые индустриальные страны Азии	Урок изучения нового материала: Факторы формирования экономического пространства юго-восточной Азии. Характеристика отдельных стран.	Работа в группах	Отчет групп	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.			
6/8	Австралия и Океания	Урок изучения нового материала: Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Австралия – страна переселенческого капитализма. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго - Востока. П.р. №6 «Сравнение субрегионов Азии»	Индивидуальная , фронтальная работа	Тест по теме «Зарубежная Азия»	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения Австралии, стран Океании; специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Интерактивные плакаты. «Экономическая география регионов мира»		
6/9	Население и хозяйство США	Урок изучения нового материала: Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства; основные сельскохозяйственные пояса.	Индивидуальная , фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Знать историко-географические особенности заселения и освоения территории США Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	Презентация «США»		
6/10	Макрорегионы США	Урок изучения нового материала: «Соотношение сил» трех районов США: Севера, Юга, Запада; ведущая	Работа в парах	Устный опрос Опорный конспект	Уметь составлять сравнительную характеристику стран с			

		роль Севера и увеличение роли в хозяйства Юга и Запада. П.Р.№7 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»			использованием карт, статистических материалов.			
6/11	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Хозяйство	Урок изучения нового материала: Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Латинской Америки.	Индивидуальная , фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Презентация «Латинская Америка»		
6/12	Регионы Латинской Америки	Урок изучения нового материала: Географическое положение и состав Мезоамерики(Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Традиционное плантационное хозяйство. Новые виды хозяйства. Флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие «транзитной» экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства.	Работа в группах	Отчет групп	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения регионов Латинской Америки. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	Интерактивные плакаты. «Экономическая география регионов мира»		
6/13	Общая характеристика Африки	Урок изучения нового материал: Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики. Специфика населения. Место Африки в системе международных экономических отношений.	Индивидуальная , фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.			
6/14	Регионы и страны	Урок изучения нового материала:	Индивидуальная	Устный опрос	Оценивать	Интерактив		

	Африки	Пространственный рисунок размещения хозяйства, его «очаговый» характер. Главные районы концентрации промышленности. «Колониальный» рисунок транспортной сети.	, фронтальная работа	Опорный конспект	положительные и отрицательные стороны географического положения регионов Африки. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	ные плакаты. «Экономическая география регионов мира»		
6/15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Региональная характеристика мира»	Урок обобщения и систематизации знаний		Контрольная работа по теме «Региональная характеристика мира»				
6/16	Россия в мировом хозяйстве и МРТ	Урок изучения нового материала: Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России.	Индивидуальная, фронтальная работа	Устный опрос Опорный конспект	Уметь оценивать место России в системе Международных экономических отношений; делать прогнозы о перспективах развития экономики России.			
6/17	Глобальные проблемы человечества	Урок изучения нового материала: Понятие о глобальных проблемах. Классификация: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Пути решения проблем.	Индивидуальная, фронтальная работа	Фронтальный опрос	Обосновывать причины формирования и пути решения глобальных проблем человечества.	Презентация «Глобальные проблемы человечества»		

Содержание программы

1. Современная политическая карта мира – 8 часов

Структура современной географии. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, гипотезы, понятия, термины. Источники географ. информации. Методы географических исследований.

Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: гео. положение, величина, конфигурация.

государственное устройство стран мира: формы правления и территориальное устройство. Специфика гос. устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. непризнанные государства на карте мира.

Понятие о геополитике. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и т.д. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры стран разных типов государственного устройства, социально-экономического развития; участниц важнейших международных экономических и политических организаций. 2. Крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. 3. Источники географической информации. 4. Методы географических исследований
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отмечать на контурной карте примеры стран разного типа. 2. Объяснять современную геополитическую ситуацию в мире

2. Природа и человек в современном мире – 6 часов

Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность. История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Классификация ресурсов по характеру использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Особенности Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение.

Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация ресурсов по характеру использования. 2. Понятие о природно-ресурсном потенциале. 3. Понятие о ресурсообеспеченности 4. Понятие о природопользовании. 5. Факторы загрязнения окружающей среды
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять на конкретных примерах влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность. 2. Составлять описания и характеристики природных ресурсов на основе анализа разных источников информации. 3. Анализировать взаимодействие природы и человека.

3. География населения мира -6 часов

Динамика численности населения мира в 20-21 веке; типы воспроизводства населения. Особенности естественного движения населения в странах различного типа воспроизводства. Демографическая политика и ее основные виды.

Возрастная структура населения различных регионов мира. Половой состав мирового населения. Половозрастные пирамиды. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире. Классификация народов по языковому принципу. Религия. Ее географические виды (мировые, этнические, традиционные).

Основные особенности размещения населения. Плотность населения и отличия. Три типа размещения населения: их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы и их специфика. Миграции населения, их критерии и виды.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности естественного движения населения в странах различного типа воспроизводства. 2. Основные расы, крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки и мировые религии, ареалы их распространения. 3. Три типа размещения населения: их мировая география. 4. Понятие об урбанизации, ее основные этапы и их специфика. 5. Миграции населения, их критерии и виды.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать карты и выявлять особенности структуры населения в разных регионах мира. 2. Объяснять основные особенности размещения населения на основе карт, статистических данных.
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство -4 часа

Урок изучения нового материала: Понятие о всемирном хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений. Научно-технический прогресс и НТР. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации. Понятия о факторах размещения производства. Типы промышленных районов. Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны. Показатели размеров экономики: ВВП, ВНП; страны-лидеры по размерам ВВП.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о всемирном хозяйстве; основные этапы его развития. 2. Понятие о научно-технической революции (НТР) 3. Понятие о международном географическом разделении труда (МГРТ) 4. Состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху.
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать основные экономические показатели, определяющие место страны во всемирном хозяйстве

5. География отраслей мирового хозяйства – 10 часов

Структура экономики. Старые, новые, новейшие отрасли. География размещения отраслей топливной промышленности. «нефтяные», «угольные мосты». Электроэнергетика – ведущая отрасль экономики. Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству с/х продукции. Структура и география мирового растениеводства. География мирового животноводства. Место непродовольственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непродовольственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Транспортная система мира: ее география, влияние НТР, роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. География мировых грузоперевозок.

Учащиеся должны знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру экономики 2. Факторы размещения основных отраслей хозяйства. 3. Примеры стран – крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. 4. Важнейшие транспортные узлы и пути сообщения. 5. Знать примеры стран-лидеров по сельскохозяйственному производству
Учащиеся должны уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы 2. Уметь составлять типовую характеристику отдельным отраслям обрабатывающей промышленности. 3. Делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов в экономике мира.

6. Региональная характеристика мира – 34 часа

Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. «Старение нации», массовая иммиграция. Зрелая урбанизация крупнейшие агломерации и

мегаполисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Особенности отраслевого состава промышленности. Региональные отличия в специализации сельского хозяйства. Конфигурация транспортной сети. Виды туризма.

Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии, минеральные ресурсы, имеющие мировое значение. Крупнейшие в мире земельные ресурсы. Специфика агроклиматических ресурсов. Главные особенности населения. Социально-экономическое развитие Китая. Факторы динамического развития. Место Индии в современном мире. Японское «экономическое чудо». Факторы формирования экономического пространства юго-восточной Азии. Характеристика отдельных стран. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Австралия – страна переселенческого капитализма. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго - Востока.

Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства; основные сельскохозяйственные пояса. «Соотношение сил» трех районов США: Севера, Юга, Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйства Юга и Запада.

Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Латинской Америки. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Традиционное плантационное хозяйство. Новые виды хозяйства. Флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие «транзитной» экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства.

Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики. Специфика населения. Место Африки в системе международных экономических отношений. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его «очаговый» характер. Главные районы концентрации промышленности. «Колониальный» рисунок транспортной сети.

Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Пути решения проблем.

Учащиеся должны знать	1. Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства отдельных регионов мира
Учащиеся должны уметь	1. Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. 2. Составлять сравнительную характеристику стран с использованием карт, статистических материалов. 3. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Система контрольно-измерительных материалов

№ п/п	измерители	характеристика	вид контроля	
			текущий	тематический
1	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е. А. Жижина. - М.: ВАКО, 2012	КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: АВС. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться при проведении зачета в конце четверти и года.	+	+

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Литература	Основная: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений 2011.
Учебное оборудование	Тематические настенные карты
Компьютерное оборудование	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная доска
Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная коллекция. 1С. «Экономическая и социальная география мира» 2. Интерактивные плакаты. «Экономическая география регионов мира»
Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://school-collection.edu.ru/ 2. http://www.edu.ru/subjects/geography.html
Дидактический материал	

Список литературы

Список литературы для учителя:	Список литературы для учащихся:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: 10 класс, - М.: ВАКО, 2007 2. Физическая география: Справ. пособие для подготовительных отд. Вузов / Г. Е. Володина, И. В. Душина, С. Г. Любушкина и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедия для детей. География. - М.: Аванта+, 2004 2. Родионова И. А. Политическая карта мира. Учебно-справочное пособие по географии. Московский Лицей. - 2001

